



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

## ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы биомедицины

подпись

Хотимченко Ю.С.  
Ф.И.О.

«22» января 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**по направлению подготовки**  
**31.06.01 Клиническая медицина,**  
**профиль**  
**«Внутренние болезни»**

Владивосток  
2021

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 N 1200;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» утвержденный приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

**Область профессиональной** деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни» включает охрану здоровья граждан.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного итогового испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный итоговый экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	
ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		+
ОПК-2 способность и готовность к		+

проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		+
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		+
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		+
ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		+
ПК-1 Способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней		+
ПК-2 способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области внутренних болезней	+	+
ПК-3 способность и готовность к внедрению разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	+	+
ПК-4 Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	+	+
ПК-5 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области внутренних болезней	+	+

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками анализа методологических проблем,	Фрагментарное применение навыков анализа методологичес	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков

		возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ких проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	знает	методы проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии	Фрагментарные знания методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения	Общие, но не структурированные знания методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии	Сформированные систематические знания методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии
	умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Частично освоенное умение проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые проектирование и реализация комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение проектирования комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированное умение проектирования комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

				науки		
	владеет	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Частично освоенное умение проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое следование нормам,

		работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	знает	методы научно-	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

		исследовательской деятельности	методов научно-исследовательской деятельности на государственном и иностранном языках	знания принципов технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы знания основных методов научно-исследовательской деятельности на государственном и иностранном языках	знания методов научно-исследовательской деятельности на государственном и иностранном языках
	умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение провести научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение провести научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Сформированное умение провести научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками использования современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора

				использования в сфере профессиональной деятельности	реализации при решении профессиональных задач	способов их реализации при решении профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуальных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

УК-6	знает	задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные знания принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания принципов планирования задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов планирования задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания принципов планирования задач собственного профессионального и личностного развития
	умеет	оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемые навыки реализации поставленных задач профессионального и личностного развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки реализации поставленных задач профессионального и личностного развития	Сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	владеет	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности при решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	знает	современные парадигмы в предметной области организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	фрагментарные представления о методах организации проведения научного познания в области биологии и медицины	Сформированы общие представления о требованиях, предъявляемых к организации проведения прикладных научных исследований	сформированы основные представления о требованиях, предъявляемых к организации проведения	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области организации проведения прикладных научных исследований

				в области биологии и медицины.	прикладных научных исследований в области биологии и медицины биологии и медицины	в области биологии и медицины;
	умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки в области организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций при организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки при организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Хорошо ориентируется в методологических подходах к организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Свободно ориентируется в методологических подходах к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины, способен к выбору альтернатив при организации научно-исследовательской работы
	владеет	методами организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Слабо мотивирован на применение современных методов организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Владеет современным и методами организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины; способен к осмыслению и критическому анализу, обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-2	знает	современные парадигмы в предметной области проведения прикладных научных исследований	фрагментарные представления о методах проведения научного познания в области биологии и	Сформированы общие представления о требованиях, предъявляемых к проведению	сформированы основные представления о требованиях, предъявляе	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области проведения

		в области биологии и медицины	медицины	прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
	умест	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки в области проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Хорошо ориентируется в методологических подходах к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Свободно ориентируется в методологических подходах проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины, способен к выбору альтернатив при организации научно-исследовательской работы
	владеет	методами проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Слабо мотивирован на применение современных методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Владеет современным и методами проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины; способен к осмыслению и критическому анализу, обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-3	знает	современные парадигмы и методы анализа, обобщения и публичного представления результатов	фрагментарные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов	Сформированы общие представления о методах анализа, обобщения и публичного представления	сформированы основные представления о методах анализа, обобщения	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области анализа,

		выполненных научных исследований	выполненных научных исследований	я результатов выполненных научных исследований	и публичного представления результатов выполненных научных исследований	обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований	испытывает значительные трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований	испытывает трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований	хорошо ориентируется в методологических подходах при анализе, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	свободно ориентируется в методологических подходах проведения анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований
	владеет	методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	Слабо мотивирован на применение современных методов при проведении анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов проведения анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	Владеет современным и методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований.
ОПК-4	знает	методы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	фрагментарные представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	сформированы общие представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	сформированы основные представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	сформированы системные представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Умеет	осуществлять внедрение методов и	испытывает значительные трудности при	испытывает трудности при выборе	хорошо ориентируется в	свободно ориентируется в основных

		методик, направленных на охрану здоровья граждан	выборе метода внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	метода внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	основных методах внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	методах внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Владеет	методами и методиками, направленными на охрану здоровья граждан	испытывает значительные трудности при выборе метода внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	Слабо мотивирован на применение современных методов внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	Владеет современным и методами внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	знает	методы использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	фрагментарные представления о методах использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	сформированы общие представления о методах использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	сформированы основные представления о методах использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	сформированы системные представления о методах использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
	умест	использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	испытывает значительные трудности при использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	испытывает трудности при использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	хорошо ориентируется в использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	свободно ориентируется в использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных
	Владеет	методами использования лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	Слабо мотивирован на использование лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	Эпизодически демонстрирует готовность к использованию лабораторной и инструментальной	Проявляет устойчивую мотивацию к использованию лабораторной и инструментальной баз	Владеет современным и методами использования лабораторной и инструментальной баз для получения

				ьной баз для получения научных данных	для получения научных данных	научных данных
ОПК-6	знает	основные принципы преподавательской деятельности и основные образовательные программы высшего образования	Фрагментарные знания основных принципов преподавательской деятельности	Общие, но не структурированные знания основных принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические знания принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	умеет	применять основные методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично освоенное умение методов преподавательской деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы методы преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	Сформированное умение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	владеет	приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	знает	современные парадигмы в предметной области организации, проведения	фрагментарные представления о методах организации, проведения фундаментальн	сформированы общие представления о требованиях, предъявляем	сформированы основные представления о требования	Сформированы системные представления о современных парадигмах в

		фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	ых и прикладных исследований в области внутренних болезней	ых к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	х, предъявляемых к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	области организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней;
	умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки в области организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций при организации, проведении фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки при организации, проведении фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Хорошо ориентируется в методологических подходах к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Свободно ориентируется в методологических подходах к организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней
	владеет	методами организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Слабо мотивирован на применение современных методов организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Владеет современным и методами организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней
ПК-2	знает	современные парадигмы и методы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области	фрагментарные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области	Сформированы общие представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	сформированы основные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области анализа, обобщения и публичного представления результатов

		внутренних болезней	внутренних болезней	в области внутренних болезней	результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	выполненных научных исследований в области внутренних болезней
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований в области внутренних болезней	испытывает значительные трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	испытывает трудности при анализе, обобщении и публичном представлении и результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	хорошо ориентируется в методологических подходах при анализе, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	свободно ориентируется в методологических подходах проведения анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней
	владеет	методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Слабо мотивирован на применение современных методов при проведении анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов проведения анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Владеет современным и методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней.
ПК-3	знает	методы внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества	фрагментарные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение	сформированы общие представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних	сформированы основные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики	сформированы системные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних

		жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем
	умеет	осуществлять внедрение разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	испытывает значительные трудности при выборе способа внедрения методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	испытывает трудности при выборе метода внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	хорошо ориентируется в основных методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	свободно ориентируется в основных методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем
	владеет	методами внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	испытывает значительные трудности при выборе метода внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	слабо мотивирован на внедрение разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	проявляет устойчивую мотивацию к внедрению разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	владеет современным и методами внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем

ПК-4	знает	современные парадигмы и методы формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	фрагментарные представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Сформированы общие представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	сформированы основные представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих их причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов
	умеет	формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	испытывает значительные трудности при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	испытывает трудности при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	хорошо ориентируется в методологических подходах при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих их причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	свободно ориентируется в методологических подходах проведения формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов
	владеет	методами формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Слабо мотивирован на применение современных методов при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм	Эпизодически и демонстрирует готовность к применению современных методов формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих	Владеет современным и методами формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения

			возникновения заболеваний внутренних органов	причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	их причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	заболеваний внутренних органов
ПК-5	знает	основные принципы преподавательской деятельности и основные образовательные программы высшего образования в области внутренних болезней	Фрагментарные знания основных принципов преподавательской деятельности в области внутренних болезней	Общие, но не структурированные знания основных принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Сформированные систематические знания принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней
	умеет	применять основные методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Частично освоенное умение методов преподавательской деятельности в области внутренних болезней	В целом успешно, но не систематически осуществляемые методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Сформированное умение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней
	владеет	приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области	Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков преподавательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным

		внутренних болезней	образования в области внутренних болезней	образователь ным программам высшего образования в области внутренних болезней	и по основным образовател ьным программам высшего образования в области внутренних болезней	программам высшего образования в области внутренних болезней
--	--	------------------------	--	--	--	---

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ», утвержденным приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи

апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Требования к представлению научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации), порядок его подготовки и представления**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

**I. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:**

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

**II. Основные положения, выносимые на защиту, где необходимо отразить не только данные положения, но новизну их постановки и доказательства.**

**III. Выводы и рекомендации, где необходимо отразить основные выводы, к которым пришел диссертант, а также рекомендации исследователя.**

**IV. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы.**

***Содержание работы должно демонстрировать:***

– умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии диссертации; определение предмета и границ его изучения;

– достаточную степень изучения фактологического и иконографического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методам работы;

– дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования,

чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);

– умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);

– умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методологии и методики исследования, состояние темы после исследования;

– безукоризненное владение русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

**К диссертациям предъявляются общие требования по структуре:**

– Оглавление должно включать не менее двух глав.

– Главы должны иметь разделы (параграфы).

– Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.

– Работу предваряет *Введение*, затем следует основное содержание диссертации, вслед за последней главой в текст помещается *Заключение*.

– Диссертацию завершают следующие обязательные разделы: список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. При необходимости аспирант может дополнить текст диссертации хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращений, иллюстрациями и другими приложениями

***Введение должно включать:*** характеристику её актуальности и новизны работы; формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку исследовательских задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая история вопроса); обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов; сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В *Заключении* к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении. Здесь же выпускник может обозначить перспективы изучаемой темы.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.

Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются постранично. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания. В случае обнаружения дословных или близких к тексту заимствований из Интернет-ресурсов или произведений других авторов, не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает оценку «неудовлетворительно».

Работа представляется к защите в виде **переплетенного экземпляра** печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3 сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста —14, для сносок —12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами.

**Список использованных источников и литературы** даётся в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Иной порядок не допускается. Возможно подразделение списка на печатные, интернет-источники, архивные и иные справочные материалы. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная. Ссылки в тексте оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**Выпускник** должен предоставить полный текст диссертации трем рецензентам.

**Организация представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является

частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ».

Аспиранты, *не прошедшие* государственную итоговую аттестацию в **форме государственного экзамена**, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Для проведения представления научного доклада формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), возглавляемая председателем. Председатель ГЭК должен иметь степень доктора наук по соответствующей отрасли знания, при этом он должен не являться сотрудником ДВФУ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) *оценивается по следующим критериям:*

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы;
- содержательность работы;
- качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.
- наличие апробации (участие в конференциях и публикации в журналах ВАК).

Представление научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Оценка по результатам представления научного доклада заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний

государственных экзаменационных комиссий после проведения ГИА хранятся в архиве организации - ДВФУ.

**Процедура представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит следующим образом:

- 1) аспиранту предоставляется 10 минут для изложения основных положений и выводов диссертационного исследования;
- 2) члены Государственной экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту по теме диссертационного исследования;
- 3) после этого слово предоставляется рецензентам (3 человека);
- 4) слово для ответа на замечания рецензентов предоставляется аспиранту;
- 5) в заключении процедуры представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускнику предоставляется заключительное слово.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может сопровождаться соответствующим тексту видеорядом (компьютерной презентацией).

**Паспорт фонда оценочных средств  
представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению**

**31.06.01 Клиническая медицина,**

**профиль**

**«Внутренние болезни»**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО-3

2.	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО-3
3.	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО-3
4.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УО-3
5.	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	УО-3
6.	ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	УО-3
7.	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	УО-3
8.	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	УО-3
9.	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	УО-3
10.	ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	УО-3
11.	ПК-1 Способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	УО-3
12.	ПК-2 способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области внутренних болезней	УО-3
13.	ПК-3 способность и готовность к внедрению разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	УО-3
14.	ПК-4 Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	УО-3
15.	ПК-5 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области внутренних болезней	УО-3

УО-3 - Доклад, сообщение

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – краткое изложение основных

результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификации «исследователь. Преподаватель- исследователь».

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов

	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	знает	методы проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии	Фрагментарные знания знание методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения	Общие, но не структурированные знания методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии	Сформированные систематические знания методов проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения в области истории и философии
	умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Частично освоенное умение проектирования комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые проектирование и реализация комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение проектирования комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием	Сформированное умение проектирования комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

				использовани ем знаний в области истории и философии науки	знаний в области истории и философии науки	
	владеет	навыками проектирован ия и осуществлен ия комплексных исследований , в том числе междисципли нарных, на основе целостного системного научного мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и философии науки	Частично освоенное умение умение проектировани я комплексных исследований и основы целостного системного научного мировоззрения с использование м знаний в области истории и философии науки	В целом успешно, но не систематичес ки осуществляе мые умение проектироват ь и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисципли нарные, на основе целостного системного научного мировоззрени я	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение проектиров ать и осуществля ть комплексны е исследован ия, в том числе междисцип линарные, на основе целостного системного научного мировоззре ния с использова нием знаний в области истории и философии науки	Сформирован ное умение проектироват ь и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисципли нарные, на основе целостного системного научного мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и философии науки
УК-3	знает	особенности представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международн ых исследовател ьских коллективах	Фрагментарны е знания особенностей предоставлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международн ых коллективах	Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенносте й представлен ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме при работе в российских и международ ных исследовате льских коллектива х	Сформирован ные и систематичес кие знания особенностей представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международн ых исследовател ьских коллективах

	умест	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

					коллективах	
УК-5	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенности, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуальные личностные особенности
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессиональных	Владеет информацией о способах выявления и оценки	Владеет некоторыми способами выявления и оценки	Владеет отдельными способами выявления и оценки	Владеет системой способов выявления и оценки

		льно значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	этических, профессионально значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования	этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования
ОПК-1	знает	современные парадигмы в предметной области организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	фрагментарные представления о методах организации проведения научного познания в области биологии и медицины	Сформированы общие представления о требованиях, предъявляемых к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	сформированы основные представления о требованиях, предъявляемых к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
	умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки в области организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций при организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки при организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Хорошо ориентируется в методологических подходах к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Свободно ориентируется в методологических подходах к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины, способен к выбору альтернатив при организации научно-исследовательских работ

						ьской работы
	владеет	методами организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Слабо мотивирован на применение современных методов организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Эпизодическ и демонстрируе т готовность к применению современных методов организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Владеет современным и методами организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины; способен к осмыслению и критическому анализу, обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-2	знает	современные парадигмы в предметной области проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	фрагментарные представления о методах проведения научного познания в области биологии и медицины	Сформированы общие представления о требованиях, предъявляемых к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	сформированы основные представления о требованиях, предъявляемых к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
	умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки в области проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает значительные трудности в анализе методологических проблем и тенденций при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Хорошо ориентируется в методологических подходах к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Свободно ориентируется в методологических подходах проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины, способен к выбору альтернатив при организации научно-

						исследовательской работы
	владеет	методами проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Слабо мотивирован на применение современных методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Владеет современным и методами проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины; способен к осмыслению и критическому анализу, обладает навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-3	знает	современные парадигмы и методы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	фрагментарные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	Сформированы общие представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	сформированы основные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований	испытывает значительные трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований	испытывает трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований	хорошо ориентируется в методологических подходах при анализе, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	свободно ориентируется в методологических подходах проведения анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований
	владеет	методами анализа, обобщения публичного	Слабо мотивирован на применение современных	Эпизодически и демонстрирует готовность	Проявляет устойчивую мотивацию к	Владеет современным и методами анализа,

		представлены результаты выполненных научных исследований	методов при проведении анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	к применению современных методов анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	применены современные методы проведения анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований	обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	знает	методы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	фрагментарные представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	сформированы общие представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	сформированы основные представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	сформированы системные представления о методах внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Умеет	осуществлять внедрение методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	испытывает трудности при выборе метода внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	испытывает трудности при выборе метода внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	хорошо ориентируется в основных методах внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	свободно ориентируется в основных методах внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан
	Владеет	методами и методиками, направленными на охрану здоровья граждан	испытывает трудности при выборе метода внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	Слабо мотивирован на применение современных методов внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан	Владеет современным и методами внедрения методик, направленными на охрану здоровья граждан
ОПК-5	знает	методы использования лабораторной и инструментальной	фрагментарные представления о методах использования лабораторной и инструментальной	сформированы общие представления о методах использования	сформированы основные представления о методах	сформированы системные представления о методах использования

		ьной базы для получения научных данных	ной базы для получения научных данных	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
	умеет	использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных	испытывает значительные трудности при использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	испытывает трудности при использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	хорошо ориентируется в использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	свободно ориентируется в использовании лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных
	Владеет	методами использования лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	Слабо мотивирован на использование лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	Эпизодически демонстрирует готовность к использованию лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	Проявляет устойчивую мотивацию к использованию лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных	Владеет современным и методами использования лабораторной и инструментальной баз для получения научных данных
ПК-1	знает	современные парадигмы в предметной области организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	фрагментарные представления о методах организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	сформированы общие представления о требованиях, предъявляемых к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	сформированы основные представления о требованиях, предъявляемых к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней;
	умеет	анализировать методологические проблемы и тенденции	Испытывает значительные трудности в методологических проблем и	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций	Хорошо ориентируется в методологических подходах к	Свободно ориентируется в методологических подходах к

		современной науки в области организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	тенденций при организации, проведении фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	современной науки при организации, проведении фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	организации, и, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней
	владеет	методами организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Слабо мотивирован на применение современных методов организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней	Владеет современным и методами организации, проведения фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней
ПК-2	знает	современные парадигмы и методы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	фрагментарные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Сформированы общие представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	сформированы основные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований в области внутренних болезней	испытывает значительные трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований в области	испытывает трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований в области внутренних	хорошо ориентируется в методологических подходах при анализе, обобщении публичного представления	свободно ориентируется в методологических подходах проведения анализа, обобщения публичного представления результатов

			внутренних болезней	болезней	результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	выполненных научных исследований в области внутренних болезней
	владеет	методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Слабо мотивирован на применение современных методов при проведении анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Эпизодический и демонстрирует готовность к применению современных методов анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Владеет современным и методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней.
ПК-3	знает	методы внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	фрагментарные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	сформированы общие представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	сформированы основные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	сформированы системные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем
	умеет	осуществлять внедрение разработанных методов диагностики, лечения, профилактики	испытывает значительные трудности при выборе способа внедрения методов	испытывает трудности при выборе метода внедрения разработанных методов	хорошо ориентируется в основных методах внедрения разработанных методов	свободно ориентируется в основных методах внедрения разработанных методов

		и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	диагностики, лечения, профилактик и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	ых методов диагностик и, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	диагностики, лечения, профилактик и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем
	владеет	методами внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	испытывает значительные трудности при выборе метода внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	слабо мотивирован на внедрение разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	проявляет устойчивую мотивацию к внедрению разработанных методов диагностики и, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем	владеет современным и методами внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленно го общим соматическим здоровьем
ПК-4	знает	современные парадигмы и методы формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	фрагментарные представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Сформированы общие представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	сформированы основные представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих их причину, условия и механизм возникновения заболеваний	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний

					внутренних органов	внутренних органов
	умеет	формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	испытывает значительные трудности при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	испытывает трудности при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	хорошо ориентируется в методологических подходах при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	свободно ориентируется в методологических подходах проведения формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов
	владеет	методами формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Слабо мотивирован на применение современных методов при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Эпизодически и демонстрирует готовность к применению современных методов формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Владеет современным и методами формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов  
представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в</p>

	трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по медицинским вопросам -  
директор Школы биомедицины

Хотимченко Ю.С.  
Ф.И.О.

«22» января 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**по направлению**  
**31.06.01 Клиническая медицина,**  
**профиль**  
**«Внутренние болезни»**

Владивосток  
2021

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни» строится на базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний по дисциплинам *«Внутренние болезни»*; *«Современные методы диагностики в клинике»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

### **Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению**

**31.06.01 Клиническая медицина,**

**профиль**

**«Внутренние болезни»**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	УО-1

	задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2.	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО-1
3.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УО-1
4.	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1
5.	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	УО-1
6.	ПК-2 способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области внутренних болезней	УО-1
7.	ПК-3 способность и готовность к внедрению разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	УО-1
8.	ПК-4 Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	УО-1
9.	ПК-5 способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области внутренних болезней	УО-1

### УО-1 - Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовател	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов

		ьских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач	я новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	генерированы новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	знает	методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания принципов технологии научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные систематические знания методов научно-исследовательской

			на государственном и иностранном языках	и на государственном и иностранном языках	методов научно-исследовательской деятельности и на государственном и иностранном языках	ской деятельности на государственном и иностранном языках
	умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение провести научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение провести научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Сформированное умение провести научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками использования современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность использования в сфере профессиональной	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных

				деятельности	альных задач	льных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуальных личностных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
УК-6	знает	содержание процесса целеполагания	Допускает существенные ошибки при раскрытии	Демонстрирует частичные знания содержания	Демонстрирует знания сущности процесса	Раскрывает полное содержание процесса

		<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
	умеет	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиона-</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиона-</p>

		путями достижения более высокого уровня их развития	достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	ально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-6	знает	основные принципы преподавательской деятельности и основные образовательные программы высшего образования	Фрагментарные знания основных принципов преподавательской деятельности	Общие, но не структурированные знания основных принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические знания принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	умет	применять основные методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично освоенное умение методов преподавательской деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы методы преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	Сформированное умение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	владеет	приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков преподавательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

			высшего образования	по основным образовательным программам высшего образования	деятельность и по основным образовательным программам высшего образования	ным программам высшего образования
ПК-2	знает	современные парадигмы и методы анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	фрагментарные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Сформированы общие представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	сформированы основные представления о методах анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней
	умеет	анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований в области внутренних болезней	испытывает значительные трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	испытывает трудности при анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	хорошо ориентируется в методологических подходах при анализе, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	свободно ориентируется в методологических подходах проведения анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней
	владеет	методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней	Слабо мотивирован на применение современных методов при проведении анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области	Эпизодически демонстрирует готовность к применению современных методов анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов проведения анализа, обобщения публичного представления результатов	Владеет современным и методами анализа, обобщения публичного представления результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней.

			внутренних болезней	исследований в области внутренних болезней	выполненных научных исследований в области внутренних болезней	
ПК-3	знает	методы внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	фрагментарные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	сформированы общие представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	сформированы основные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	сформированы системные представления о методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем
	умест	осуществлять внедрение разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	испытывает значительные трудности при выборе способа внедрения методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	испытывает трудности при выборе метода внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	хорошо ориентируется в основных методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	свободно ориентируется в основных методах внедрения разработанных методов диагностики, лечения, профилактики и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем
	владеет	методами внедрения разработанных методов диагностики,	испытывает значительные трудности при выборе метода внедрения	слабо мотивирован на внедрение разработанных методов	проявляет устойчивую мотивацию к внедрению	владеет современным и методами внедрения разработанны

		лечения, профилактик и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	диагностики, лечения, профилактик и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	разработанных методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	х методов диагностики, лечения, профилактик и заболеваний внутренних органов, улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем
ПК-4	знает	современные парадигмы и методы формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	фрагментарные представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Сформированы общие представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	сформированы основные представления о методах формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Сформированы системные представления о современных парадигмах в области формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов
	умеет	формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	испытывает значительные трудности при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	испытывает трудности при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	хорошо ориентируется в методологических подходах при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний	свободно ориентируется в методологических подходах проведения формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний

					й внутренних органов	внутренних органов
	владеет	методами формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Слабо мотивирован на применение современных методов при формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Эпизодическая и демонстрирует готовность к применению современных методов формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Проявляет устойчивую мотивацию к применению современных методов формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов	Владеет современным и методами формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний внутренних органов
ПК-5	знает	основные принципы преподавательской деятельности и основные образовательные программы высшего образования в области внутренних болезней	Фрагментарные знания основных принципов преподавательской деятельности в области внутренних болезней	Общие, но не структурированные знания основных принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Сформированные систематические знания принципов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней
	умеет	применять основные методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области	Частично освоенное умение методов преподавательской деятельности в области внутренних болезней	В целом успешно, но не систематически осуществляемые методы преподавательской деятельности по основным образовательным	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы методы преподавательской деятельности по основным образовательным	Сформированное умение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних

		внутренних болезней		программам высшего образования в области внутренних болезней	ьным программам высшего образования в области внутренних болезней	болезней
	владеет	приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней	Успешное и систематическое применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области внутренних болезней

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового аттестационного испытания.

### Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка "отлично" ставится аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка "хорошо" ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетво-	Оценка "удовлетворительно" ставится аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

<i>рительно»</i>	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка "неудовлетворительно" ставится аспиранту, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Аспирант, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, не допускается к представлению доклада по результатам научно - квалификационной работы.

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни»:

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Внутренние болезни»;
- «Современные методы диагностики в клинике».

### **Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»**

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика

науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

### **Вопросы по дисциплине «История и философия науки»**

#### **1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки**

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

#### **2. Основные направления современной философии науки**

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

#### **3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности**

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

#### **4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености**

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание

европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формирование европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

## **5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время**

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

## **6. Проблема критерия научности знания. Научный метод**

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

## **7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания**

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

## **8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира**

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

## **9. Структура научного исследования**

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

#### **10. Основные черты и тенденции развития современной науки**

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

#### **11. Наука как социальный институт**

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

#### **12. Философско-методологические основания исследования процессов охраны здоровья и отношений**

Онтологические и экзистенциальные основания измерения человеческого бытия. Система здравоохранения и уклад общественной жизни. Что такое здоровье и что такое система его охраны? Исторические формы организации охраны здоровья. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни определяющие систему охраны здоровья населения. Современная система охраны здоровья.

## **Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»**

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

### **Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»**

#### **1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.**

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

## **2. Современный вуз как социально-экономическая система.**

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

## **3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.**

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

## **4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).**

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

## **5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.**

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

## **Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»**

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

## **Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»**

### **1. Современная ситуация в образовании.**

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

### **2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.**

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией

и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

### **3. Современные образовательные технологии.**

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

### **4. Кейс метод в высшем образовании.**

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

### **5. Технология самопрезентации для профессионального развития.**

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

## **Содержание учебной дисциплины «Внутренние болезни»**

Учебная дисциплина «Внутренние болезни» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни».

Цель дисциплины – предложить аспиранту основной набор базовых теоретических основ, методологических принципов и методических подходов к организации, планированию и выполнению научно-исследовательской работы по широкому кругу проблем заболеваний внутренних органов. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: исследовательский дизайн; методы медицинского исследования; источники данных; теории патогенеза основных заболеваний внутренних органов; основные принципы медицинских исследований.

## **Вопросы по дисциплине «Внутренние болезни»**

### **1. Современное состояние научных исследований в области клинической медицины.**

Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские институты, их вклад в развитие клинической медицины и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья населения.

### **2. Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения.**

Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья населения. Мероприятия по укреплению здоровья и снижению заболеваемости населения.

### **3. Заболевания органов дыхания.**

Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких. Пневмонии. Очаговые и диссеминированные заболевания легких. Современная классификация. Диагностический алгоритм. Современная стратегия лечения.

### **4. Заболевания системы кровообращения**

Атеросклероз и дислипидемии. Ишемическая болезнь сердца. Артериальные гипертензии. Некоронарогенные заболевания миокарда: миокардиты и миокардиодистрофии. Современные взгляды на патогенез. Факторы риска. Значение современных лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике. Профилактика первичная и вторичная, современные возможности. Лечебно-профилактическое применение медикаментов, показания к назначению и контроль эффективности терапии. Инвазивные методы лечения. Диспансеризация.

### **5. Заболевания пищеварительной системы**

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические гепатиты и болезни накопления. Болезни тонкой и толстой кишки. Распознавание болезней желудочно-кишечного тракта. Современная этиология. Классификация. Алгоритмы обследования больных. Тактика лечения.

### **6. Системные заболевания соединительной ткани**

Характеристика группы заболеваний. Алгоритм обследования и врачебная тактика при подозрении на системное заболевание соединительной ткани, возможности ранней диагностики. Понятие о недифференцированном коллагенозе. Значение иммунологических и морфологических методов диагностики. Критерии диагностики и лечение, диспансеризация и трудовая экспертиза.

### **7. Заболевания опорно-двигательной системы.**

Дифференциальная диагностика при поражении суставов. Особенности суставного синдрома при ревматоидном артрите, ревматизме, системных заболеваниях соединительной ткани, паранеопластических реакциях, подагре и остеоартрозе. Возможности ранней диагностики ревматоидного артрита, болезни Бехтерева, подагры, синдромов Рейтера, Шегрена. Реактивные артриты. Лечение ревматоидного артрита, остеоартроза, подагры. Профилактика, диспансеризация.

### **8. Заболевания мочевыделительной системы.**

Диагностические критерии заболеваний, проявляющихся преимущественно гематурией, пиурией, протеинурией. Возможности лабораторных и инструментальных методов исследования. Показания для пункционной биопсии почек. Поражение почек при сахарном диабете, системных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах, миеломной болезни. Особенности терапии основного заболевания при присоединении поражения почек.

### **Содержание учебной дисциплины «Современные методы диагностики в клинике»**

Учебная дисциплина «Современные методы диагностики в клинике» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Внутренние болезни».

Содержание дисциплины охватывает вопросы внедрения и использования современных методов диагностики заболеваний внутренних органов.

#### **Вопросы по дисциплине «Современные методы диагностики в клинике»**

##### **1. Методы функциональной диагностики**

Факторы обуславливающие широкое распространение методов функциональной диагностики. Область применения и ограничения метода электрокардиографии. Современные системы и возможности суточного мониторинга функциональных систем организма. Нагрузочные пробы и функциональные тесты, их роль в диагностике заболеваний внутренних органов. Спирометрия и ее современные аналоги и модификации. Эффективность применения эхокардиографии на современном этапе развития медицины.

##### **2. Рентгенографические и радиоизотопные методы**

Область применения и виды рентгенографии и радиоизотопных методов. Ограничения и противопоказания. Современные системы на современном этапе развития медицины.

##### **3. Методы ультразвуковой диагностики**

Область применения и виды ультразвуковых методов. Ограничения и противопоказания. Современные системы на современном этапе развития медицины.

##### **4. Методы лабораторной диагностики**

Область применения и виды лабораторных методов. Ограничения и противопоказания. Современные системы на современном этапе развития

медицины.

#### **5. Методы геномного анализа**

Факторы обуславливающие внедрение методов геномного анализа в практику лечения внутренних болезней. Область применения и ограничения метода. Современные системы на современном этапе развития медицины.

#### **6. Методы магнитно-резонансной томографии**

Теоретические и практические предпосылки появления методов магнитно-резонансной томографии. Область применения и ограничения метода. Современные системы на современном этапе развития медицины.

#### **7. Эндоскопические методы**

Факторы обуславливающие широкое распространение эндоскопических методов диагностики. Область применения и ограничения метода. Современные системы на современном этапе развития медицины

### **III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению 31.06.01 Клиническая медицина профиль «Внутренние болезни»**

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
2. Основные направления современной философии науки.
3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
6. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
9. Структура научного исследования.
10. Основные черты и тенденции развития современной науки.
11. Наука как социальный институт.
12. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.
13. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
14. Современный вуз как социально-экономическая система.

15. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
16. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).
17. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
18. Современная ситуация в образовании.
19. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
20. Современные образовательные технологии.
21. Кейс метод в высшем образовании.
22. Технология самопрезентации для профессионального развития.
23. Современное состояние научных исследований в области клинической медицины.
24. Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения.
25. Заболевания органов дыхания.
26. Заболевания системы кровообращения
27. Заболевания пищеварительной системы
28. Системные заболевания соединительной ткани
29. Заболевания опорно-двигательной системы.
30. Заболевания мочевыделительной системы.
31. Методы функциональной диагностики
32. Рентгенографические и радиоизотопные методы
33. Методы ультразвуковой диагностики
34. Методы лабораторной диагностики
35. Методы геномного анализа
36. Методы магнитно-резонансной томографии
37. Эндоскопические методы

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

## **Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Внутренние болезни : учебное пособие для вузов / М. В. Малишевский, Э. А. Кашуба, Э. А. Ортенберг [и др.] ; под ред. М. В. Малишевского. Ростов-на-Дону : Феникс , 2012. 983 с.
2. Клинические ситуации. Принятие решений : учебное пособие [для медицинских вузов] / Л. И. Дворецкий ; Первый Московский государственный медицинский университет. Ростов-на-Дону : Феникс , 2014. 203 с.
3. Внутренние болезни: Учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 439 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420107>
4. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2. - 896 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425800.html>
5. Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов: Учебное пособие / В.А. Ахмедов и др.; Под ред. В.А. Ахмедова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 137 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465510>
6. Бессонов, Б.Н. История и философия науки / Б.Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2015. – 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784965&theme=FEFU>
7. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М. : Проспект, 2014. – 427 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753788&theme=FEFU>
8. Ивин А. А. Философское исследование науки / М. : Проспект, 2016. – 544 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813344&theme=FEFU>
9. Степин В. С. Философия и методология науки : избранное. – М. : Академический проект, : Альма Матер, / Российская академия наук, Институт философии, 2015. 716 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778942&theme=FEFU>
10. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С. А. Лебедев ; Московский государственный университет, Московский государственный технический университет. – М. : Проспект, 2016. – 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>

11. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>

12. Митин, А.Н. Механизмы управления: учебное пособие для вузов.- Москва Проспект [Екатеринбург] [Изд. дом Уральской юридической академии], 2014.-319 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

13. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура: учебник для вузов.- Изд-во: Москва Логос, 2014. - 286 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740888&theme=FEFU>

14. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И.Н Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2008. – 457 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264729&theme=FEFU>

15. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф.Шкляр. – М.: Дашков и К°, 2016. – 206 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821014&theme=FEFU>

16. Ли, Р.И. Основы научных исследований / Р.И. Ли. – Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22903&theme=FEFU>

17. Источниковедение : учеб. пособие / [И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810571&theme=FEFU>

18. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М. : Дашков и К, 2016. – 208 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821014&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Клиническая патофизиология : учебник для вузов / П. Ф. Литвицкий ; Первый Московский государственный медицинский университет. М.: Практическая медицина, 2015. 775 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792729&theme=FEFU>

2. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>

3. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html>

4. Калачёв А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: учебное пособие для вузов / А. П. Калачёв. Москва: [Форум]: Инфра-М, 2014. – 511 с. ЭК НБ ДВФУ  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795113&theme=FEFU>

5. Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel. Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. – 320 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-238654&theme=FEFU>

6. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. 3-е изд., переруб, и доп. / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 542 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781664&theme=FEFU>

7. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для вузов / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 607с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736987&theme=FEFU>

8. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных: [практическое руководство] / А. Наследов. Санкт-Петербург: Питер , 2011. – 399 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418994&theme=FEFU>

9. Лемешко Б. Ю. Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход. ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2011. – 888 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-515227&theme=FEFU>

10. Право интеллектуальной собственности : учебник / [И. А. Блинец, Э. П. Гаврилов, О. В. Добрынин и др.] ; под ред. И. А. Блинца ; Российский государственный институт интеллектуальной собственности. – М. : Проспект, 2014. 949 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784066&theme=FEFU>

11. Рожкова М.А. Интеллектуальная собственность : основные аспекты охраны и защиты : учебное пособие / М. А. Рожкова ; Московский государственный юридический университет. - М. : Проспект, 2017. 242 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828097&theme=FEFU>

12. Судариков С.А. Право интеллектуальной собственности : учебник / С. А. Судариков. – М. : Проспект, 2014. 367 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744673&theme=FEFU>

13. Судариков, С.А. Право интеллектуальной собственности : учебник / С. А. Судариков. – М. : Проспект, 2015. 367 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806788&theme=FEFU>

14. Наноструктуры в биомедицине [Электронный ресурс] / под ред. К. Гонсалвес, К. Хальберштадт, К. Лоренсин, Л. Наир ; пер. с англ. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 519 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=477298>

15. Радионуклидная диагностика с нейротропными радиофармпрепаратами: Монография / В.Б. Сергиенко, А.А. Аншелес. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429871>

16. Ма О. Дж. Ультразвуковое исследование в неотложной медицине [Электронный ресурс] / О. Дж. Ма, Дж. Р. Матизэр, М. Блэйвес ; пер. 2-го англ. изд. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 558 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539101>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.ramn.ru/> Российская академия медицинских наук
2. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека
3. <http://www.med.ru/> Российский медицинский сервер
4. <http://www.aha.ru/~niinf/> Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К. Анохина Российской академии медицинских наук
5. <http://www.cardiosite.ru/> Всероссийское научное общество кардиологов
6. <http://www.gastro-online.ru/> Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии
7. <http://www.endocrincentr.ru/> эндокринологический научный центр РАМН
8. [www.Consilium-medicum.com](http://www.Consilium-medicum.com) Журнал "Consilium-medicum"
9. [www.rmj.ru](http://www.rmj.ru) Русский медицинский журнал
10. <http://www.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine
11. <http://www.bmj.com/> British Medical Journal
12. <http://www.freemedicaljournals.com/> Free Medical Journals
13. [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) Кокрановское Сотрудничество
14. <http://www.nature.com/ajh/journal/> American Journal of Hypertension
15. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
16. <http://www.nature.com> Журнал Nature