



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

Школа медицины

Рассмотрено на заседании  
Ученого совета Школы медицины

Протокол № 6 от «20» апреля 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Школы медицины  
К.В. Стегний  
(ФИО)  
«20» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Очная форма обучения

курс 1 семестр 1,2  
теоретические занятия -72 (час.)  
практические занятия - 216 (час.)  
лабораторные работы - не предусмотрены  
курсовая работа (проект) - не предусмотрена  
всего аудиторной нагрузки - 288 (час.)  
самостоятельная работа - 145 (час.)  
консультации - 24 (час.)  
всего максимальной учебной нагрузки\_577\_(час.)  
практика\_4\_недель, в т. ч.:  
учебная (04.01 и 04.02)-\_2\_недели  
производственная (по профилю спец-ти) \_2\_недели  
зачет\_\_\_семестр  
экзамен комплексный (МДК04.01 и МДК 04.02)\_\_\_1\_\_семестр  
экзамен (МДК 04.03.) \_2\_\_семестр  
экзамен (квалификационный)\_2\_семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014 г., ред. от 24.07.2015

Составитель: Кузнецова Оксана Олеговна, главный специалист Департамента сестринского дела Школы медицины

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины**

Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины**

Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

(

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ**

ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», включает в себя три междисциплинарных курса:

МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела;

МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала;

МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией. ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.03. «Основы патологии», ОП.05. «Гигиена и экология человека», ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07. «Фармакология». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является освоение учебных практик по ПМ. 04.

Модуль рассматривается как основа базовых знаний для освоения профессиональных компетенций и основных видов профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

обладать общими компетенциями

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной противопожарной безопасности.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных; профессиональных целей.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля**

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 577 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа

(в том числе, учебной практики – 72 часа; производственной практики – 72 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 145 час;

консультаций – 24 часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов / макс учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>ПМ 04.</b>	<b>577</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>145</b>	<b>-</b>	<b>36/36</b>	<b>72</b>
	<b>МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела</b>	54	36	24	12	18	-	36	-
	<b>Раздел 1</b>	<b>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</b>							
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 1.1.</b> Понятие о системе и политике здравоохранения в РФ. Реформирование сестринского дела.			2					
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 1.2.</b> История сестринского дела. Общины сестер милосердия. История создания Красного Креста.			2	2				
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле, Морально этические нормы и правила профессионального сестринского поведения. Этический кодекс медицинской сестры России.			2	2				
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 1.4.</b> Философия сестринского дела			2		2			
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.</b>							
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.1.</b> Модели сестринского дела. Основные положения теорий. Принципы выбора модели сестринского ухода.			2	2	2			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс как метод организации оказания сестринской помощи. Документация к сестринскому процессу.			2	2	2			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.3.</b> Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах			2	2	2			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.4.</b> Сестринский диагноз			2		2			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.5.</b> Сестринский процесс при боли. Виды и характеристика боли.			2	2	2			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.6.</b> Потребности пациента в физиологических отправлениях			2					
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.7.</b> Международная терминология. Классификация сестринской практики.			2		2			

ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 2.8.</b> Научные исследования в сестринском деле.			2		2			
	<b>МДК.04.01. Комплексный экзамен</b>					2			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>	119	78	18	60	41			
	<b>Раздел 3</b>	<b>Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии на рабочем месте.</b>							
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 3.1.</b> Внутрибольничные инфекции. Осуществление инфекционного контроля и инфекционной безопасности в МУ.			2	6	4			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 3.2.</b> Дезинфекция. Планирование и проведение дезинфекционных мероприятий в МУ. Освоение технологии проведения текущей и генеральной уборок. инструментария.			2	8	4			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 3.3.</b> Организация стерилизационных мероприятий в МУ. Организация ЦСО. Стерилизация и ее роль в профилактике ВБИ. Подготовка перевязочного материала к стерилизации.			2	10	6			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 3.4.</b> Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда и техника безопасности.			2	6	4			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 3.5.</b> Организация системы сбора отходов в МУ. Мероприятия по сбору, транспортировке, временному хранению отходов МУ.			2	6	6			
	<b>Раздел 4</b>	<b>Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</b>							
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 4.1.</b> Прием пациента в стационар. Помощь пациенту при перемещении.			2	6	4			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1.- 2.8., 3.1-3.3.	<b>Тема 4.2.</b> Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала. Уход за кожей. Профилактика, лечение пролежней и опрелостей.			2	6	4			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 4.3.</b> Безопасная среда для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Организация лечебного питания в стационаре			2	6	4			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 4.4.</b> Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. Санитарное просвещение в работе			2	6	5			
	<b>МДК.04.02. Комплексный экзамен</b>								
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.2. -2.8., 3.1.-3.3.	<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	260	174	30	144	86		36	72
	<b>Раздел 5</b>	<b>Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации</b>							

ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.1.</b> Значение ТПМУ в деятельности сестринского персонала. Медицинская услуга. Качество и критерии			2	8	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.2.</b> Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.3.</b> Сестринская помощь пациенту в осуществлении личной гигиены			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.4.</b> Кормление тяжелобольных пациентов.			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии			2	12	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.6.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике.			2	18	8			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.7.</b> Газоотводная трубка, клизмы; правила и технология постановки			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.8.</b> Оценка функционального состояния пациента			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.9.</b> Промывания желудка			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.10.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования.			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.11.</b> Оказание неотложной помощи			4	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.12.</b> Уход за тяжелобольным пациентом. Потери, смерть, горе.			2	9	6			
ОК 1-16 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.13.</b> Осуществление посмертного ухода			2	9	6			
ОК 1-13 ПК 1.1. – 1.3., 2.1. – 2.8, 3.1. – 3.3	<b>Тема 5.14.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования.			2	16	6			
	<b>МДК.04.03.</b> <b>Экзамен.</b>							36	
	<b>ПМ.04. ЭК</b> <b>Экзамен квалификационный</b>								
	<b>Учебная практика.</b> Теория сестринского дела	36							
	<b>Учебная практика.</b> Безопасная среда	36							
	<b>Производственная практика.</b> Технология оказания медицинских услуг	72							
	<b>ПМ.04. Всего</b>	<b>577</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>145</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учаюи	Объём часов	
<p><b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела</p> <p><b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Понятие о системе и политике здравоохранения в РФ. Реформирование сестринского дела.</p>	<p><b>Содержание</b> Знакомство с системой здравоохранения РФ, перспективы развития здравоохранения. Руководители сестринского дела в системе здравоохранения. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Создание системы специального медицинского образования. Знакомство с системой здравоохранения РФ, виды ЛПУ, перспективы развития здравоохранения. Руководители сестринского дела в системе здравоохранения. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>	24	
<p><b>Тема 1.2.</b> История сестринского дела. Общины сестер милосердия. История создания Красного Креста.</p>	<p><b>Содержание</b> Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской в власти. Создание системы специального медицинского образования.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле Морально этические нормы и правила профессионального сестринского поведения. Этический кодекс медицинской сестры России.</p>	<p><b>Содержание</b> Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер России.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.4.</b> Философия сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b> Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Удовлетворение потребностей человека по А. Маслоу</p>	2  3	1  2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса</p>		9	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «Общины сестер милосердия», «От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным». «Общение, как терапевтическое средство», «Как сделать обучение эффективным».</p>			
<p><b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Модели сестринского дела (СД). Основные положения теорий. Принципы выбора модели сестринского ухода</p>	<p><b>Содержание</b> Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей СД. Основные положения моделей сестринского ухода (СУ): В. Хендерсон, Д. Орэм, Н. Роупер, К. Рой, М. Аллен, Основные положения модели СУ В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода. Практические занятия: Проблемы, связанные с нарушением физиологических потребностей и функций организма.</p>	2  3	1  2
<p><b>Тема 2.2.</b> Сестринский Процесс как метод организации оказания сестринской помощи. Документация к сестринскому процессу.</p>	<p><b>Содержание</b> Сестринский процесс (СП) - метод организации оказания сестринской помощи. Этапы СП. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности СП в разных возрастных группах. 1 этап - оценки состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап - выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Источники проблем. 3 этап - постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. 4 этап - Объем вмешательств - тактика сестры, зависящая от состояния пациента и постановленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап - оценка результата. Текущая и итоговая оценка - документация к сестринскому процессу.</p>	2	1

<p><b>Тема 2.3.</b> Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p>	<p><b>Содержание</b> Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функции нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания Особенности потребности в адекватном питании и, питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности к движению. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Сестринский процесс, как метод реализации сестринского ухода</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
		<p>3</p>	<p>2</p>



<p><b>Тема 2.8.</b> Научные исследования в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание.</b> Важнейшей задачей сестринского дела является достижение наивысшей эффективности и качества сестринской помощи населению. Для реализации этой сложной задачи, повышения профессионального и социального статуса сестринского дела необходимо создание базы научных знаний, составляющих основу профессиональной сестринской практики. Научные исследования в сестринском деле - одно из новых направлений развития в этой профессиональной сфере. Анализ зарубежного опыта подтверждает качественные изменения в системе оказания медицинской помощи населению в связи с внедрением в практику лечебных учреждений результатов сестринских исследований (повышение удовлетворённости пациентов, сокращение сроков пребывания в стационаре, уменьшение числа осложнений и т.д.). Развитие исследований в сестринском деле связано в большинстве стран с академической подготовкой медсестёр. Знания, используемые медсестрами в работе, могут быть получены из разных источников. Это традиции ("так делалось всегда"), знания более квалифицированных специалистов (экспертов), личный опыт, приобретенный "методом проб и ошибок", умозаключения и научные исследования. Научные исследования предполагают изучение явлений с позиций научного подхода и систематизированный поиск научно обоснованных знаний. Явления, изучаемые в сестринском деле (феномены), будь то боль, страх, стресс, утомляемость.. нарушение сна, развитие пролежней, сложны по структуре и формируются в результате воздействия множества факторов (переменных). При выявлении связи между феноменом и определенным фактором важно контролировать и снижать влияние переменных, не являющихся предметом изучения. Контроль, будучи обязательным элементом научного исследования, позволяет получить достоверные результаты. Доказательства используемые в научных исследованиях для подтверждения выдвинутой гипотезы, должны быть практическими и полученными из объективной реальности через органы чувств</p>	2	1
<p>Форма проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Комплексный экзамен МДК 04.01 и МДК 04.02</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> <b>1. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационных задач.</b></p>		9	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Заполнение сводной таблицы на соотношение основных потребностей человека по А. Маслоу с жалобами пациента. 3. Составление графической схемы «Этапы сестринского процесса». Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</p>			
<p><b>Учебная практика Виды работ</b> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МУ. 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МУ. 3. Мытьё рук. 4. Рациональное использование перчаток. 5. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни. 6. Осуществление или помощь в осуществлении личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		36	3
<p><b>Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<p><b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b> <b>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности.</b> Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте <b>Тема 3.1.</b> Внутрибольничные инфекции. Осуществление инфекционного контроля и инфекционной безопасности.</p>	<p><b>Содержание</b> Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Регламентирующие документы, приказы по предупреждению возникновения внутрибольничной инфекции и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима.</p>	2	1



<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление схемы по теме: «Способы передачи инфекции»: «Предстерилизационная очистка инструментария»; Устройство ЦСО Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике ВБИ. 2. Реферативное сообщение по теме: «Почему ЦСО лучше?» Сравнительная таблица методов стерилизации.</p>	3		
<p><b>Тема 3.4.</b> Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда и техника безопасности.</p>	<p><b>Содержание.</b> Охрана здоровья медицинского персонала и меры профилактики и профессионального заражения медицинского персонала. Дезинфекционные мероприятия больного при вирусных гепатитах: изоляция больного, обработка белья, предметов ухода, выделений больного, уборка помещения. Предупреждение профессиональных заражений: меры предосторожности при работе с кровью, сывороткой, правила поведения медицинского персонала в кабинетах для проведения процедур, соблюдение правил личной гигиены медперсоналом до и после проведенных мероприятий. Профилактика гепатита В при проведении лечебно-диагностических, парентеральных вмешательств: использование одноразового инструментария, использование индивидуального инструментария для каждого пациента, проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и официальным инструктивно-методическим документам. Особенности работы медсестры в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционном кабинете, операционном блоке. Поведение медсестры в зоне стерильности. Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала: использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка). Уровни деkontаминации рук.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Охрана труда и техника безопасности. 1. Требования обеспечения безопасности труда и предупреждения производственного травматизма. 2. Требования обеспечения правил пожарной безопасности. 3. Действия медицинской сестры при возникновении пожара в МУ, 4. Инструктаж на рабочем месте сотрудников МУ. Профилактика аварийных ситуаций, травм персонала.</p>	3	2
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление памятки по теме: «Профилактика гепатита В при проведении лечебно-диагностических, парентеральных вмешательств»; «Использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка); Тематика реферата: «Особенности работы медсестры в процедурном кабинете». «Особенности работы медсестры в перевязочной». «Особенности работы медсестры в манипуляционном кабинете». «Особенности работы медсестры в операционном блоке».</p>	3		
<p><b>Тема 3.5.</b> Организация системы сбора отходов в ЛПУ. Мероприятия по сбору, транспортировке, временному хранению отходов ЛПУ.</p>	<p><b>Содержание.</b> Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Медико-профилактическое дело. Госпитальная экология. Учреждения медицинского снабжения. Система сбора и транспортирование отходов. Лечебно-профилактическое учреждение вне зависимости от его профиля и коечной мощности в результате своей деятельности образует различные по фракционному составу и степени опасности отходы. Одноразовые емкости. Степень токсичности. Использованные люминесцентные лампы, ртутьсодержащие приборы и оборудование. Функциональные обязанности должностных лиц в ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Мероприятия по сбору, транспортировке, временному хранению отходов МУ Классификация отходов. 2. Нормативные документы. 3. Функциональные обязанности должностных лиц в МУ по сбору, хранению и удалению отходов. 4. Общие правила организации системы сбора, временного хранения, транспортировки МУ. 5. Правила сбора отходов в подразделениях МУ. 6. Общий порядок проведения дезинфекции отходов и многократного инвентаря. 7. Условия временного хранения и удаления отходов. Реализация схемы удаления отходов.</p>	3	2

<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы по теме: «Классификация отходов»; Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Расчет необходимого инвентаря для системы сбора отходов».</p>	3		
<p><b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения <b>Тема 4.1.</b> Приём пациента в стационар. Помощь пациенту при перемещении.</p>	<p><b>Содержание.</b> Устройство и функции приёмного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приёмного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Осмотр волосистой части тела, выявление педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки: полная, частичная. Медицинская документация приёмного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета, приёма больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании». Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение. Измерение роста и массы тела пациента.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> <u>Прием пациента в стационар</u> 1. Устройство и функции приёмного отделения. 2. Оформление необходимой документации. 3. Проведение антропометрии. 4. Санитарная обработка пациента. 5. Мероприятия при выявлении педикулеза. 6. Транспортировка пациента в лечебное отделение стационара. <u>Помощь пациенту при перемещении.</u> 1. Безопасная транспортировка пациента 2. Пользование функциональной кроватью 3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. 4. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. 5. Помощь пациенту при ходьбе. Перемещение пациента в постели в положения: Фаулера, Симса, на бок, на живот, на спине</p>	3	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала. Уход за кожей. Профилактика, лечение пролежней и опрелостей</p>	<p><b>Содержание</b> Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней (приказ МЗ РФ от 17.04.2002 г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Правила пользования противопролежневым матрасом.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия</b> <u>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала</u> 1. Требования к постельному белью. Приготовление постели. 2. Смена нательного и постельного белья. 3. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками. 4. Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). 5. Техника мытья рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента, бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье пациента. <u>Уход за кожей Профилактика, лечение пролежней и опрелостей</u> 1. Опрелости, пролежни причины и места образования. 2. Профилактика пролежней, опрелостей. 3. Лечение пролежней, опрелостей. 4. Уход за наружными половыми органами, подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) 5. Дезинфекция использованного оборудования 6. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p>	3	2

<p><b>Тема 4.3.</b> Безопасная среда для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ. Организация лечебного питания в ЛПУ.</p>	<p><b>Содержание.</b> Устройство и функции лечебного отделения. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение. Виды режимом двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падения, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятные воздействия на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Понятие о биомеханике, эргономике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресло-каталке, на носилках, на руках. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещение пациента в постели в различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, положение Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> <u>Лечебно-охранительный режим в МУ</u> 1. Определение понятия «Лечебно-охранительный режим». 2. Виды режимов двигательной активности. 3. Факторы риска для сестринского персонала в МУ, 4. Факторы риска для пациента в МУ. 5. Положение пациента в постели. <u>Правила перекладывания пациента с каталки на кровать.</u> <u>Организация лечебного питания в МУ</u> 1. Понятие и основные принципы лечебного питания. 2. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. 3. Составление порционного требования. 4. Раздача пищи. 5. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника</p>	3	2
<p><b>Тема 4.4.</b> Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. Санитарное просвещение в работе медицинской сестры.</p>	<p><b>Содержание</b> История развития организаций санитарного просвещения. Организация санитарно-просветительской работы. Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. Санитарное просвещение в стационаре. Санитарное просвещение на обслуживаемой территории. Санитарное просвещение по вопросам охраны здоровья матери и ребенка. Контингент групп лиц, подлежащих обязательному обследованию. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья - одна из новых обязанностей среднего мед. персонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> <u>Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений.</u> <u>Санитарное просвещение в работе медицинской сестры</u> Виды и методы санитарного просвещения. Оформление памяток, лозунгов, плакатов. Оформление санитарных бюллетеней. Составление брошюр.</p>	3	2
<p><b>Форма проведения промежуточной аттестации</b></p>	<p>Комплексный экзамен МДК 04.01 и МДК 04.02</p>	2	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> 1. С оставление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели»; «Различные перемещения пациента»; «Обработка пациента с педикулезом»; «Действия медсестры при пролежнях различной степени тяжести». 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер»; «Факторы риска в работе медицинской сестры»; «Стрессы в работе медицинской сестры»; «Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников»; «Профилактика гепатита В у медицинских работников». «Педикулез»; «Проблемы родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»; «Проблемы пациентов и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 2 Составление санпросвет бюллетеня, памяток, брошюр. 3. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляции		30	
<b>Учебная практика Виды работ</b> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МУ. 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений МУ. 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытьё рук. 6. Транспортировка пациента. 7. Перемещение и размещение пациента в постели. 8. Рациональное использование перчаток. 9. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни. 10. Приём пациента в стационар. 11. Осуществление или помощь в осуществлении личной гигиены тяжелобольного пациента.		36	3
<b>Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>МДК 04.03.</b> Технология оказания медицинских услуг <b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации <b>Тема 5.1.</b> Значение ТПМУ в деятельности сестринского персонала. Медицинская услуга. Качество и критерии медицинской помощи	<b>Содержание.</b> Стандартизация в здравоохранении <b>Практическое занятие</b> <u>Качество и критерии медицинской помощи.</u> <b>1.</b> Задачи стандартизации <b>2.</b> Качество сестринской помощи <b>3.</b> Критерии качества медицинской помощи <u>Медицинская услуга.</u>	174 2 3 3	<b>1</b>  2 2
<b>Тема 5.2.</b> Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.	<b>Содержание</b> Измерение массы тела. Измерение толщины жировой складки. Измерение окружности головы. Измерение роста. Измерение грудной клетки.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Алгоритм выполнения медицинских услуг функционального обследования.	3	2
<b>Тема 5.3.</b> Сестринская помощь пациенту в осуществлении личной гигиены	<b>Содержание.</b> Осуществление помощи в осуществлении личной гигиены пациента	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Требования к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками. <b>1.</b> Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). <b>2.</b> Техника мытья рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента, бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье пациента. Профилактика, лечение пролежней и опрелостей <b>1.</b> Опрелости, пролежни причины и места образования. <b>2.</b> Профилактика пролежней, опрелостей. <b>3.</b> Лечение пролежней, опрелостей. <b>4.</b> Уход за наружными половыми органами, подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) <b>5.</b> Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Гигиенические процедуры. <b>1.</b> Проведение гигиенической ванны. <b>2.</b> Проведение гигиенического душа. <b>3.</b> Обтирание пациента (частичная санитарная обработка).	3 3 3	2 2 2
<b>Тема 5.4.</b> Кормление тяжелобольных пациентов.	<b>Содержание</b> Понятие и основные принципы лечебного питания.	2	1

	<b>Практическое занятие</b> Кормление тяжелобольного в постели. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациент через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жане	3	2
<b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии	<b>Содержание</b> Понятие «Простейшая физиотерапия. Виды и цели простейших физиотерапевтических услуг. Оксигенотерапия. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компресса. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компресса. Постановка горчичников, банок. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.	3 3 3 3	2 2 2 2
<b>Тема 5.6.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<b>Содержание</b> Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально, закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцов и игл, ёмкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объёма шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.	2	







	<b>Практическое занятие</b> Асептическая обработка ран Снятие швов	3 3	2 2
<b>Форма проведения промежуточной аттестации.</b>	Экзамен МДК 04.03		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		87	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</li> <li>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</li> <li>3. Схема по теме (алгоритм действия) «Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка». «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечиноренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (коло нос копия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</li> <li>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях ».</li> <li>5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Рациональное питание: основные принципы».</li> <li>6. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</li> <li>8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии». «Механизм герморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с нишей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</li> <li>9. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</li> <li>10. Сравнительная таблица различных видов клизм.</li> <li>11. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</li> </ol>			
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>		72	3
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>7. Мытье рук.</li> <li>8. Рациональное использование перчаток.</li> <li>9. Прием пациента в стационар.</li> <li>10. Транспортировка пациента.</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели, i</li> <li>12. Раздача пищи пациентам.</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. S 5. Обучение пациентов.</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>18. Проведение оксигенотерантин.</li> <li>19. Постановка клизм, газоотводной трубки.</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>23. Проведение медикамент о тою лечения но назначению врача.</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>27. Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</li> </ol>			
<b>Экзамен квалификационный</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля, учебных дисциплины производится на базе специализированного класса «Кабинет сестринского дела» - учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа с мультимедийным оборудованием, помещение для проведения практической подготовки обучающихся: центр хирургии, терапевтический центр, аккредитационно-симуляционный центр "Симуляционная аудитория сестринских технологий по уходу за больными».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе МЦ ДФУ концентрировано.

#### **Перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:**

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров; тонометры;
- фонендоскопы; секундомеры;
- песочные часы.

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламина и t- бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенце держатель; бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые; ведра;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки; ершики, ветошь.

##### **Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- периферические венозные катетеры;
- иглы для различных видов инъекций;

- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пинетки глазные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

#### **Предметы ухода:**

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешки.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;

- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (Дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний ОбОу;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурный лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений:
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

#### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики:
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Тарасевич, Т. В. Сестринское дело : учеб. [Электронный ресурс] / Т. В. Тарасевич - Минск : РИПО, 2017. - 587 с.
2. Теория сестринского дела : учебник [Электронный ресурс] / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных, Ю. В. Бурковская. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 214 с.
3. Матвейчик Т.В. Теория сестринского дела : учебное пособие [Электронный ресурс] / Матвейчик Т.В., Тищенко Е.М.. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с.
4. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 332 с.
5. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 187 с.
6. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. А. Абдусаламов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 212 с.
7. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
8. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 199-ст)
9. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 312 с.

### Дополнительные источники:

1. Основы сестринского дела : практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 686 с.
2. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.
3. Основы сестринского дела. Ч. 1 : Теория сестринского дела. Ч. 2 : Практика сестринского дела : учебное пособие для среднего профессионального образования / [Т. П. Обуховец, О. В. Чернова] ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 766 с.
4. Агкацева, С. А. Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / С. А. Агкацева. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 234 с.
5. Максименко Л.В. Больничная гигиена : учебное пособие для специальности «Сестринское дело» [Электронный ресурс] / Максименко Л.В., Таджиева А.В.. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. - 300 с.
6. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
7. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ
8. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.)
9. Отраслевой стандарт «Система стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Протокол ведения больных. Пролезни (L.89)» (утв. Приказом Минздрава России от 17.04.2002 № 123)
10. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / С. А. Агкацева. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 519 с.
11. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 512 с.

12. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с.

### **Журналы:**

1. Лечение и профилактика;
2. Медицина для всех;
3. Медицина и здоровье;
4. Медицинская сестра;
5. Сестринское дело.

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036464.html>  
<https://znanium.com/catalog/product/1014732>  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457726.html>  
<https://www.iprbookshop.ru/90836.html>  
<https://urait.ru/bcode/476826>  
<https://urait.ru/bcode/463195>  
<https://urait.ru/bcode/452456>  
<https://urait.ru/bcode/449503>  
<https://www.iprbookshop.ru/90983.html>  
<https://www.urait.ru/bcode/486893>  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/>  
<https://docs.cntd.ru/document/1200119472?marker=7D20K3>  
<https://urait.ru/bcode/467190>  
<https://urait.ru/bcode/476827>  
<https://docs.cntd.ru/document/1200119181>  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454015.html>  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448014.html>  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Качество подготовки специалистов обеспечивает профессорско- преподавательский состав Школы медицины ДФУ, имеющих большой опыт преподавательской деятельности. Все преподаватели имеют высшее образование, большой практический опыт работы в медицинских учреждениях города, занимают руководящие должности в профессиональных учреждениях.

Юн Жанна Валентиновна – главная медицинская сестра МЦ ДФУ, имеет стаж работы более 25 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих (младшая медицинская сестра)» - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих (младшая медицинская сестра)».

- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений МЦ ДФУ и других МУ г. Владивостока.

- Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) медицинских учреждений.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. 1.2. 1.3. Проведение профилактических мероприятий.	<p>Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Обучение населения принципам здорового образа жизни.</p> <p>Проведение и осуществление оздоровительные и профилактические мероприятия.</p> <p>Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.</p> <p>Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.</p> <p>Организация мероприятий по проведению диспансеризации.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационных задач;</li> <li>- профессиональных задач;</li> <li>- конкретных ситуаций;</li> <li>- тестовых заданий.</li> </ul> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов работы на практических занятиях.</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul>
ПК 2.1.-2.8. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	<p>Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.</p> <p>Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры, основных приемов массажа.</p> <p>Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента.</p> <p>Осуществление паллиативной помощи пациентам.</p> <p>Введение утвержденной медицинской документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>

<p>ПК 3.1.-3.3, Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</p>	<p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Действие в составе сортировочной бригады.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.	образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	производственной практике. Участие студента в конференциях,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая	конкурсах и олимпиадах в рамках профессионального модуля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвящённым историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Самообразование, планирование и осуществление повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Освоение новых технологий в ходе ай-ти обучения.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвящённым историческим датам, культурным традициям.	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвящённым историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Введение здорового образа жизни, достижение жизненных и профессиональных целей	