



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

Школа медицины

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрено на заседании  
Ученого совета Школы медицины

Протокол №6 от «20» апреля 2022 г.



Директор Школы медицины

К.В. Стегний  
(ФИО)

«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

курс 1,2 семестр 2, 3  
теоретические занятия -122 (час.)  
практические занятия - 76 (час.)  
лабораторные работы - не предусмотрены  
курсовая работа (проект) - 3 семестр  
всего аудиторной нагрузки - 198 (час.)  
самостоятельная работа - 103 (час.)  
консультации - 20 (час.)  
всего максимальной учебной нагрузки\_445\_(час.)  
практика\_4\_недель, в т. ч.:  
учебная -\_2\_недели  
производственная (по профилю спец-ти) \_2\_недели  
зачет -\_\_семестр  
экзамен (МДК01.01)\_3\_семестр  
экзамен (квалификационный)\_4\_семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014 г., ред. от 24.07.2015

Составитель: Кузнецова Оксана Олеговна, главный специалист Департамента сестринского дела Школы медицины

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины**

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины**

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

*название профессионального модуля*

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ

Профессиональный модуль включает в себя три междисциплинарных курса:

1. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

2. МДК 01.02. Основы профилактики.

3. МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.13. «Основы рационального питания», ОП.05. «Гигиена и экология человека», ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.09. «Психология».

Модуль рассматривается как основа базовых знаний по профилактическому образованию, освоения профессиональных компетенций и основных видов профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен овладеть видом профессиональной деятельности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля**

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 445 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 342 часа (в том числе, учебной практики – 72 часа; производственной практики – 72 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 103 часа;

консультаций – 20 часов.

Курсовая работа «Основы профилактики».

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.01	445	198	122	76	103	10	72	72
ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1. ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение.	181/72	118	72	46	63	-	72	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики	54	36	24	12	18	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	66/72	44	26	18	22	-	-	72

\* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)  
ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни</b>		<b>181</b>		
	<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>	<b>181</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>72</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63</b>		
<b>Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
	<b>Содержание лекции</b>			
	1.	<b>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье (на примере конкретных ситуаций). Выполнить в тетради	2	2
	<b>Содержание лекции</b>			
	1.	<b>Потребности человека в разные возрастные периоды</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	6	1
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека	4	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Определить паспортный возраст (свой, ребенка, родственника) Решение задач – определение возраста человека. Определить свой биологический возраст по критериям. Решение задач – определение биологического возраста по критериям. Определение потребностей человека в разный возрастной период (решение ситуационных задач). Выполнить в тетради	4		
<b>Содержание лекции</b>				

	1.	<b>Рост и развитие</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Определить период жизнедеятельности человека (решение ситуационных задач). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Выполнить в тетради	4	2
<b>Тема 2.Здоровье детей</b>	<b>Теоретические занятия</b>		<b>28</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>31</b>	
	<b>Содержание лекции</b>			
	1.	<b>Внутриутробный период и период новорожденности</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Выявление факторов, влияющих на здоровье (ситуационные задачи). Выявление проблем периода новорожденности (решение ситуационных задач). Выполнить в тетради. Разработать беседу «Правила кормления грудью», «Уход за новорожденным» представить в презентации или буклете, видеофильм.	4	
	<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Период грудного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	6	1	
<b>Практические занятия</b>				



1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды	4	2
2.	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Оценить физическое развитие ребенка (конкретная ситуация) Составить рекомендации по закаливанию конкретному ребенку (по заданию)	4	2
2.	Решение ситуационных задач (Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста).	2	2
3.	Составить план беседы для родителей по созданию безопасной окружающей среды (в тетради).	1	2
4.	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания (решение ситуационных задач)	4	2
<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	6	1
<b>Практические занятия</b>			
1.	Период преддошкольного (раннего) возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного (раннего) возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного (раннего)	4	2

	возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного (раннего) возраста.		
2.	Период дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в период раннего возраста. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию детей раннего возраста. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения. Выполнить в тетради	4	2
2	Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в период дошкольного возраста. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию детей дошкольного возраста. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению школы. Выполнить в тетради	4	2
<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Период младшего школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	6	1
<b>Практические занятия</b>			
1.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его	2	2

		окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка в период младшего школьного возраста. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию детей младшего школьного возраста. Составление планов обучения режиму дня для детей младшего школьного возраста. Выполнить в тетради Составление планов обучения адаптации к школе. Работа может быть оформлена и представлена в видеофильма, буклета, мультимедийной презентации.	4	2
	<b>Содержание лекции</b>			
	1.	<b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	6	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов обучения подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию в подростковый период. Выполнить в тетради	4	2
	2.	Составление планов по обучению здоровому образу жизни. Работа может быть оформлена и представлена в видеофильма, буклета, мультимедийной презентации.	2	2
<b>Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	<b>Теоретические занятия</b>		<b>22</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Период юношеского возраста</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4	1
<b>Практические занятия</b>			
1.	<b>Период юношеского возраста.</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Составление планов обучения юношей и девушек и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию в юношеском возрасте. Составление планов по обучению здоровому образу жизни. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Выполнить в тетради.	4	2
<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4	1
<b>Практические занятия</b>			
1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию мужчин и женщин зрелого возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности мужчин и женщин зрелого возраста. Составление планов обучения принципам здорового образа жизни.	2	2
<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Здоровье семьи</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.	6	1

	Последствия искусственного прерывания беременности		
<b>Практические занятия</b>			
1.	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Составление планов обучения «Методы контрацепции» Составление планов обучения о подготовке к запланированной беременности. Выполнить в тетради	2	2
<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Период беременности и родов</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде	4	1
<b>Практические занятия</b>			
1.	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов	2	2
2.	Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление памятки по питанию женщины в периоде беременности.	2	2
2.	Составление планов обучения гигиена женщины в послеродовом периоде. Составление меню для женщин в послеродовом периоде. Разработка памятки «Подготовка молочных желез к кормлению», «Меры профилактики гипогалактии».	4	2
<b>Содержание лекции</b>			
1.	<b>Климактерический период</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы	4	1

		женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление планов обучения: « Питание, режим дня, гигиена мужчины в климактерическом периоде», « Питание, режим дня, гигиена женщины в климактерическом периоде», «Поддержание безопасности человека в климактерическом периоде».	4	2
<b>Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Теоретические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание лекции</b>			
	1.	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	8	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	2	2
	2.	Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.	2	2
	2.	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	2	2

## МДК 01.02. Основы профилактики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b>		<b>54</b>		
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>54</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		<b>24</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Профилактическая медицина</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	2	1
	2.	<b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Конспект в тетради.	3	2
<b>Содержание</b>				
1.	<b>Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	2	1	
<b>Практические занятия</b>				
1.	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	В тетради перечислить методы, технологии и средства укрепления здоровья населения (изобразить в виде схемы). Выявление факторов риска здоровью в конкретной ситуации. Выявить собственные	3	2	

		факторы риска здоровью. Проанализируйте полученные результаты. Записать в тетрадь.		
<b>Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.</b>	<b>Теоретические занятия</b>		<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Здоровье и образ жизни</b> Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составить план обучения школьников здоровому образу жизни. Выполнить в тетради. Представить в презентации. В тетради выписать способы профилактики и способы отказа от курения, алкоголизма и наркомании.	3	2
	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Профилактика нарушений здоровья.</b> Основы профилактики болезней сердечно-сосудистой системы.	2	1
	2.	Профилактика нарушений здоровья. Основы профилактики онкологических заболеваний.	2	1
	3.	Профилактика нарушений здоровья. Основы профилактики болезней органов дыхания.	2	1
	4.	Профилактика нарушений здоровья. Основы профилактики болезней эндокринной системы.	2	1
	5.	Профилактика нарушений здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста: Составить памятку по рациональному питанию, двигательной	3	2	



		активности и профилактике нарушений психического здоровья для людей пожилого возраста, зрелого возраста.		
		<b>Содержание</b>		
1.		<b>Школы здоровья.</b> Школы здоровья для пациентов и лиц с факторами риска. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	2	1
2.		Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска.	2	1
3.		Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза.	2	1
		<b>Практические занятия</b>		
1.		Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска.	2	2
2.		Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
1		Составление планов обучения в школе здоровья для лиц с факторами риска гипертонической болезни (ГБ), сахарного диабета (СД), бронхиальной астмы (БА), ожирения. Составление памяток по питанию, двигательной активности для слушателей школ здоровья с факторами риска гипертонической болезни (ГБ), сахарного диабета (СД), бронхиальной астмы (БА), ожирения.	3	2
	2.	Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. Составить памятку по питанию, двигательной активности для пациентов гипертонической болезнью (ГБ), сахарным диабетом (СД), бронхиальной астмой (БА).	3	2

### МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>66</b>	
	<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>	<b>66</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>26</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	

<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.		1
	2.	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.		
<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья		2
<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		2

	2.	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		
		Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения		2
<b>Тема 3. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации.		2
	2.	Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		2

		Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн		
	2.	Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья		2
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		2
	2.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения		2
	2.	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		3
	3.	Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики		3
<b>Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.		1

<b>Тема 1.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.		1
	2.	Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Сестринская деятельность по экспертизе трудоспособности. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>			22	
1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).				
2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).				
3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.				
4. Составление планов проведения иммунопрофилактики				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 01 профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основ профилактики».

**Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Основ профилактики»:**

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием

- специализированная учебная мебель количество посадочных мест – 20 шт.,
- доска переносная меловая,
- стол для преподавателя,
- стул для преподавателя
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы,
- презентации лекций
- видеофильмы
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы
- тонометр
- фонендоскоп
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- маски медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- пикфлоуметр, небулайзер

**Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры поликлиники,
- компьютер

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник [Электронный ресурс] / С.Р. Волков, М.М. Волкова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 641 с.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.
3. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Барышева Е.С., Нотова С.В.. - Саратов : Профобразование, 2020. - 214 с.
4. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с.
5. Основы гериатрии [Электронный ресурс] / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с.
6. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
7. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Барышева Е.С., Нотова С.В.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с.
8. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.
9. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.
10. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Герасименко, Н. Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с.
2. Тутельян, В. А. Нутрициология и клиническая диетология / под ред. Тутельяна В. А. , Никитюка Д. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с.
3. Приложение к национальному руководству "Нутрициология и клиническая диетология" /под редакцией академика РАН В. А. Тутельяна, члена-корреспондента РАН Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
4. Валеология : учебное пособие / Т.С. Борисова [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 352 с.
5. Борисова Т.С. Валеология : практикум / Борисова Т.С., Солтан М.М., Волох Е.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 272 с.
6. Гаджимурадов, М. Н. Основы профилактики в дерматовенерологии : учебное пособие / М. Н. Гаджимурадов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 96 с.
7. Титов, В. Н. Этиология, патогенез и основы профилактики семи метаболических пандемий - «болезней цивилизации» : монография / В.Н. Титов, В.А. Амелюшкина, А.В. Тарасов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с.
8. От Поморья до Приморья: социально-гигиенические и экологические проблемы здоровья населения / [Р. В. Бузинов, П. Ф. Кику, Т. Н. Унгурияну и др.] ; Северный государственный медицинский университет, Дальневосточный федеральный университет, Школа биомедицины, Северное отделение Академии полярной медицины и экстремальной экологии человека. - Архангельск : [Изд-во Северного медицинского университета], 2016. -396 с.
9. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в

неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

10. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 544 с.
11. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с.
12. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с.

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### **Журналы:**

1. Лечение и профилактика;
2. Медицина для всех;
3. Медицина и здоровье;
4. Медицинская сестра;
5. Путь к здоровью;

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452172.html>
2. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
3. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520.html>
4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>
5. <https://www.iprbookshop.ru/90747.html>
6. <https://www.iprbookshop.ru/90746.html>
7. <https://znanium.com/catalog/product/1069041>
8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
9. <https://znanium.com/catalog/product/1055187>
10. <https://znanium.com/catalog/product/1118474>
11. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454404.html>
12. <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>
13. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460177.html>
14. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458082.html>
15. <https://urait.ru/bcode/467190>
16. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
17. <https://znanium.com/catalog/product/1063618>
18. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>



### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного ухода

Качество подготовки специалистов обеспечивает профессорско- преподавательский состав Школы медицины ДФУ, имеющих большой опыт преподавательской деятельности. Все преподаватели имеют высшее образование, большой практический опыт работы в медицинских учреждениях города, занимают руководящие должности в профессиональных учреждениях.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий» - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий».

- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений МЦ ДФУ и других МУ г.Владивостока.

Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) медицинских учреждений.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) Проведение профилактических мероприятий	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Обучение населения принципам здорового образа жизни.	Текущий контроль в форме: - ситуационных задач; - профессиональных задач; - конкретных ситуаций; - тестовых заданий.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Проведение и осуществление оздоровительные и профилактические мероприятия.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях. - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Организация мероприятий по проведению диспансеризации.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
Экзамен по модулям МДК.01.01 Итоговая форма контроля по ПМ.01 – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в уходе освоения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	