



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Школа медицины

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрена на заседании  
Ученого совета Школы медицины

Директор Школы медицины

Протокол №6 от «20» апреля 2022г.



К.В. Стегний  
(ФИО)

«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Очная форма обучения

курс 2 семестр -2  
теоретические занятия - 26 (час.)  
практические занятия - 20 (час.)  
лабораторные работы - не предусмотрены  
курсовая работа (проект) - не предусмотрена  
обязательная аудиторная нагрузка 46 (час.)  
самостоятельная работа – 17 (час.)  
консультации - 4 (час.)  
всего максимальной нагрузки – 63 (час.)  
Форма контроля - экзамен– 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014 г., ред. от 24.07.2015

Составитель: Кузнецова Оксана Олеговна, главный специалист Департамента сестринского дела Школы медицины

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины:**

Протокол от «        » 20\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины:**

Протокол от «        » 20\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 21

# 1. ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и

службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка по учебной дисциплине 63 ч., в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 46 ч.;

самостоятельная работа обучающегося 17 ч.;

консультации 4 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем (акад.часов)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
В том числе:	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	26
Лабораторные работы	Не предусмотрены
Практические занятия	20
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрена
- Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со справочниками, атласом, зарисовка основных структур клетки, зарисовка схем разновидностей тканей, составление сравнительной таблицы тканей).	17
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине:</b> Экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Введение. Предмет, задачи и методы общей патологии. История развития. Повреждение и гибель клеток и тканей. Дистрофии	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Общая нозология (болезнь, этиология, патогенез, патоморфоз, саногенез, танатогенез).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Патология - отрасль биологии и медицины, занимающаяся нарушенной жизнедеятельностью организма.		
	2 Болезнь, этиология, патогенез, морфогенез. Танатология – учение о смерти		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Познакомиться со схемами описания макро- и микропрепаратов, бланками «Протокол вскрытия» и «Врачебное свидетельство о смерти». Изучить инструментарий для проведения аутопсий.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию, тестированию. Этика аутопсийных исследований (вскрытий).	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Некроз и апоптоз</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Определение повреждения. Причины и виды повреждений на ультраструктурном уровне		
	2 Клинико-морфологические формы некроза		
	3 Инфаркт, определение, этиология, классификация		
	4 Гангрена, определение, этиология, классификация		
	5 Апоптоз, определение, этиология, отличия от некроза		
	6 Исходы некроза и апоптоза, влияние на организм человека		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучить сущность некроза, причины, морфогенез, классификации процесса.	2	

	<p>2. Уяснить клинико-анатомические формы некроза, их морфологическую характеристику и исходы.</p> <p>3. Получить представление об апоптозе, его значении в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Изучение макроскопических и микроскопических препаратов по теме практического занятия: геморрагические инфаркты легкого, инфаркт почки, инфаркт миокарда, инфаркт селезенки, гангрена стопы, гангренозный аппендицит, некротический нефроз, казеозный некроз лимфатического узла.</p>						
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	0					
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Вопросы для самоподготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение некроза;</li> <li>2. Стадии некротического процесса;</li> <li>3. Морфологические признаки некроза;</li> <li>4. Этиологические и патогенетические виды некроза, механизмы их развития;</li> <li>5. Клинико-морфологические формы некроза, их макро- и микроскопическая характеристика;</li> <li>6. Функциональное значение и исходы различных форм некроза;</li> <li>7. Определение апоптоза;</li> <li>8. Морфологические признаки и функциональное значение апоптоза.</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию.</p>	2					
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Патоморфология нарушений обмена белков, жиров, углеводов, минералов и хромопротеидов (Дистрофии)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="521 1018 1865 1201"> <tr> <td data-bbox="521 1018 622 1129">1</td> <td data-bbox="622 1018 1865 1129">Дистрофия как нарушение метаболизма и структурно-функциональной организации клетки (ткани, органа), развивающееся на основе ферментопатии, характеризующееся накоплением в клетках и внеклеточном матриксе продуктов нарушенного обмена.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1129 622 1201">2</td> <td data-bbox="622 1129 1865 1201">Патоморфология нарушений обмена белков, жиров, углеводов, минералов и хромопротеидов.</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить отдельные виды паренхиматозных и стромально-сосудистых дистрофий с позиции этиологии, патогенеза, морфологической характеристики, осложнений и исходов.</li> <li>2. Усвоить методы гистохимического выявления белков, жиров и углеводов.</li> <li>3. Рассмотреть классификации эндогенных пигментов, причины и механизмы нарушения их обмена.</li> </ol>	1	Дистрофия как нарушение метаболизма и структурно-функциональной организации клетки (ткани, органа), развивающееся на основе ферментопатии, характеризующееся накоплением в клетках и внеклеточном матриксе продуктов нарушенного обмена.	2	Патоморфология нарушений обмена белков, жиров, углеводов, минералов и хромопротеидов.	2	
1	Дистрофия как нарушение метаболизма и структурно-функциональной организации клетки (ткани, органа), развивающееся на основе ферментопатии, характеризующееся накоплением в клетках и внеклеточном матриксе продуктов нарушенного обмена.						
2	Патоморфология нарушений обмена белков, жиров, углеводов, минералов и хромопротеидов.						
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	0					
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить отдельные виды паренхиматозных и стромально-сосудистых дистрофий с позиции этиологии, патогенеза, морфологической характеристики, осложнений и исходов.</li> <li>2. Усвоить методы гистохимического выявления белков, жиров и углеводов.</li> <li>3. Рассмотреть классификации эндогенных пигментов, причины и механизмы нарушения их обмена.</li> </ol>	2					



	<p>4. Получить представление об экзогенных пигментациях.</p> <p>5. Изучить виды кальцинозов, их этиологию, патогенез, отличительные признаки, исходы.</p> <p>6. Рассмотреть процессы камнеобразования, значение для организма.</p> <p>Изучение макроскопических и микроскопических препаратов по теме практического занятия: Жировая инфильтрация миокарда (окраска гематоксилином и эозином), Гемосидероз легких (реакция Перлса), Почка при подагре (окраска гематоксилином и эозином), Гиалиноз сосудов яичника (окраска гематоксилином и эозином), Жировая дистрофия печени (судан III), Гидропический нефроз (окраска гематоксилином и эозином)</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Вопросы для самоподготовки</b></p> <p>1. Определение и классификация паренхиматозных и стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>2. Причины и механизмы развития паренхиматозных и стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>3. Макроскопическая, микроскопическая, ультраструктурная характеристика каждого вида паренхиматозных и стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>4. Клиническое, функциональное значение и исходы паренхиматозных и стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>5. Тезауризмозы – определение, причины и механизмы развития. Клиническое значение и исходы тезауризмозов.</p> <p>6. Определение смешанных дистрофий, классификация хромопротеидов;</p> <p>7. Виды нарушений обмена гемоглобиногенных и протеиногенных пигментов;</p> <p>8. Виды нарушений обмена нуклеопротеидов;</p> <p>9. Виды кальцинозов;</p> <p>10. Виды камней, механизм их образования, осложнения камнеобразования.</p> <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию.</p>	2	
<b>Раздел 2.</b>	Нарушение кровообращения	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Расстройства кровообращения: нарушения кровенаполнения (артериальное и венозное),</b>	1	Уметь дать определение венозного полнокровия, назвать его виды, механизмы развития;	
	2	Уметь диагностировать венозное полнокровие различных органов по их макро- и микроскопической характеристике	
	3	Уметь объяснить значение и исход венозного полнокровия различных органов	
	4	Уметь дать определение стаза, объяснить его причины, механизмы развития, раскрыть функциональное значение	

<b>кровотечение, кровоизлияние, шок.</b>	5	Уметь дать определение кровотечения, назвать его причины, механизмы развития, виды, последствия для организма		
	6	Уметь дать определение кровоизлияния, назвать его виды, значение для организма		
	7.	Уметь дать определение малокровия, назвать его виды, описать морфологию, назвать исходы		
	8.	Уметь дать определение шока, назвать его виды, описать морфологию, назвать исходы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучить нарушение кровообращения в виде венозного полнокровия на примере макропрепаратов «Бурая индурация легких», «Мускатная печень» и микропрепаратов «Венозное полнокровие кожи», «Венозное полнокровие печени (мускатная печень)». 2. Изучить нарушение кровообращения в виде стаза на примере микропрепарата «Стаз в сосудах легкого». 3. Изучить проявления кровоизлияния на примере макропрепарата «Кровоизлияние в головной мозг» и микропрепаратов «Кровоизлияние в головной мозг», «Геморрагическая инфильтрация мышцы».		2	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Вопросы для самоподготовки</b> 1. Определение артериального и венозного полнокровия; 2. Виды артериального и венозного полнокровия, причины и механизмы развития; 3. Макро-, микроскопическая характеристика артериальной и венозной гиперемии различных органов (кожа, почки, селезенка, печень, легкие); 4. Функциональное значение и исход данных гиперемий; 5. Определение стаза, механизм развития, значение для организма; 6. Определение кровотечения, кровоизлияния, механизмы их развития, виды; 7. Определение малокровия, механизмы развития, виды, морфология, значение для организма, исходы; 8. Определение шока, механизмы развития, виды, морфология, значение для организма, исходы Подготовка к практическому занятию и тестированию		2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Уметь дать определение тромбоза, назвать виды, причины и условия возникновения;		2

<b>Расстройства кровообращения. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (двс-синдром)</b>	2	Уметь дать морфологическую характеристику тромба, отличить его от тромбоэмбола и посмертного свертка крови			
	3	Уметь оценить значение тромбоза и его исходов для организма			
	4	Уметь дать определение эмболии, знать ее виды			
	5	Уметь оценить значение эмболии для организма, механизм смерти при тромбоэмболии легочной артерии			
	6	Уметь дать определение ДВС-синдрома, назвать его причины, механизмы развития, стадии, последствия для организма			
	7.	Уметь дать определение инфаркта, знать его причины, стадии развития			
	8.	Уметь диагностировать виды инфаркта по макроскопической и микроскопической картине			
	9.	Уметь оценить значение инфаркта и его исходов			
	<b>Лабораторные работы</b>			0	
	<b>Практические занятия</b>			2	
1. Изучить тромбоз и возможные его исходы на примере макропрепаратов: «Пристеночный тромб в аорте», «Тромбы в глубоких венах нижних конечностей», «Тромб в хронической аневризме сердца», «Шаровидный тромб в ушке предсердия» и микропрепарата: «Смешанный тромб в сосуде».					
2. Изучить эмболию и ее разновидности на примере макропрепаратов «Тромбоэмболия легочной артерии», «Эмболический гнойный нефрит», «Метастазы рака желудка в печень» и микропрепаратов «Жировая эмболия сосудов легкого», «Эмболия раковыми клетками», «Бактериальная эмболия в печени».					
3. Изучить разновидности инфарктов на примере макропрепаратов «Ишемический инфаркт селезенки», «Ишемический с геморрагическим венчиком инфаркт миокарда», «Геморрагический инфаркт легкого» и микропрепаратов «Анемический инфаркт селезенки», «Геморрагический инфаркт легкого».					
<b>Контрольные работы</b>			0		
Самостоятельная работа обучающихся:			2		
1. Определение тромбоза;					
2. Причины, местные и общие факторы, механизм, стадии тромбообразования;					
3. Макро-, микроскопическая характеристика тромба, значение и исходы тромбоза;					
4. Определение эмболии;					
5. Виды эмболий, их значение в патологии;					

	<p>6. Тромбоэмболия легочной артерии, ее причины, макроскопическая характеристика, механизм смерти при тромбоэмболии легочной артерии;</p> <p>7. Определение инфаркта, его виды, макро-, микроскопическая характеристика, значение и исходы;</p> <p>8. Определение ДВС-синдрома, механизмы развития, морфология, значение для организма, исходы.</p> <p>Подготовка к практическому занятию и тестированию</p>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Воспаление</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Острое воспаление. Морфология экссудативного воспаления. Исходы</b>	1 Уметь дать определение воспаления, объяснить его этиологию, механизм развития, оценить значение каждой фазы воспаления;		
	2 Уметь назвать формы воспаления в соответствии с классификацией;		
	3 Уметь дать определение экссудативного воспаления, назвать его виды;		
	4 Уметь дать макро- и микроскопическую характеристику различных видов экссудативного воспаления;		
	5 Уметь оценить функциональное значение и исходы различных видов экссудативного воспаления.		
	6 Уметь дать определение воспаления, объяснить его этиологию, механизм развития, оценить значение каждой фазы воспаления;		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b> Изучить проявления экссудативного воспаления: 1. Разновидности гнойного воспаления на примере макропрепаратов «Апостематозный нефрит», «Гнойный лептоменингит», «Абсцессы легкого», «Хронический абсцесс головного мозга» и микропрепаратов «Абсцесс почки», «Гнойный лептоменингит». 2. Разновидности фибринозного воспаления на примере макропрепаратов «Фибринозный перикардит («волосатое» сердце)», «Дифтеритический колит», «Крупозный ларинготрахеит» и микропрепаратов «Крупозный трахеит», «Дифтеритическое воспаление зева», «Фибринозный эпикардит». 3. Разновидности геморрагического и смешанного воспаления на примере макропрепарата «Легкое при гриппе» и микропрепарата «Геморрагическая пневмония».	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	

	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение воспаления, его сущность, причины, механизм развития;</li> <li>2. Терминология воспаления;</li> <li>3. Морфологическая характеристика фаз воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация);</li> <li>4. Определение экссудативного воспаления, его виды;</li> <li>5. Морфологическая характеристика видов экссудативного воспаления;</li> <li>6. Клиническое значение и исходы различных видов экссудативного воспаления.</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию и тестированию</p>		
<p><b>Тема 3.2</b>  <b>Хроническое</b>  <b>воспаление.</b>  <b>Продуктивное</b>  <b>воспаление.</b>  <b>Гранулематозное</b>  <b>воспаление</b>  <b>(туберкулез, сифилис,</b>  <b>лепра, склерома)</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	1. Уметь дать определение продуктивного воспаления, назвать его виды;	
	2	Уметь объяснить этиологию и механизм развития каждого вида продуктивного воспаления;	
	3	Уметь различать виды продуктивного воспаления по их макроскопической и микроскопической картине;	
	4	Уметь объяснить исходы, осложнения и значение продуктивного воспаления;	
	5	Уметь дать определение специфических гранул, объяснить этиологию и механизм их развития;	
	6	Уметь различать виды гранул при туберкулезе, сифилисе, риносклероме и проказе по их макроскопической и микроскопической картине;	
	7	Уметь оценить исходы, осложнения и значение продуктивного воспаления.	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить виды продуктивного воспаления по их макроскопической и микроскопической картине на примере макропрепаратов «Эхинококкоз печени», «Эхинококкоз почки», «Полипоз желудка» и микропрепаратов «Аденоматозный полип кишки», «Гранулемы инородных тел», «Саркоидоз лимфатического узла».</li> <li>2. Изучить виды специфических гранул по их макроскопической и микроскопической картине на примере макропрепаратов «Милиарный туберкулез легких», «Сифилитический мезаортит», «Печень при сифилисе» и микропрепаратов «Туберкулезные гранулемы в печени», «Твердый шанкр», «Сифилитический мезаортит», «Риносклерома».</li> </ol>			
<b>Контрольные работы</b>		<b>0</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Вопросы для самоподготовки:</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение продуктивного воспаления;</li> <li>2. Причины и механизм развития продуктивного воспаления;</li> <li>3. Макроскопическая и микроскопическая характеристика его видов;</li> <li>4. Определение гранулематозного воспаления, виды гранулем;</li> <li>5. Морфологическая характеристика различных видов гранулем;</li> <li>6. Макроскопическая и микроскопическая характеристика специфических гранулем (при туберкулезе, сифилисе, лепре, склероме);</li> <li>7. Клиническое значение и исходы различных видов продуктивного воспаления.</li> </ol>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Опухоли</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Регенерация и репарация. Процессы адаптации.</b> <b>Гиперплазия.</b> <b>Гипертрофия.</b> <b>Атрофия. Метаплазия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3	
	1			Уметь различать сущность приспособления и компенсации;
	2			Уметь назвать стадии компенсаторно-приспособительных процессов, дать их морфологическую характеристику;
	3			Уметь назвать и дать определение различных видов компенсаторно-приспособительных процессов, объяснить механизм их развития;
	4			Уметь различать виды компенсаторно-приспособительных процессов на основании макроскопической, микроскопической и ультраструктурной характеристик;
	5	Уметь объяснить функциональное значение компенсаторно-приспособительных процессов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить морфогенез регенераторного процесса как приспособительного на примере микропрепаратов «Грануляционная ткань», «Регенерация кости», «Трофическая язва».</li> <li>2. Изучить гипертрофию как компенсаторно-приспособительный процесс на примере макропрепаратов «Гипертрофия сердца», «Гипертрофия стенки мочевого пузыря при аденоме простаты».</li> <li>3. Изучить гиперплазию как компенсаторно-приспособительный процесс на примере макропрепарата и микропрепарата «Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки».</li> <li>4. Изучить атрофию как проявление приспособительных процессов на примере макропрепаратов «Бурая атрофия печени», «Бурая атрофия сердца» «Гидронефроз», «Гидроцефалия» и микропрепарата «Бурая атрофия печени».</li> <li>5. Изучить метаплазию эпителия на примере микропрепарата «Метаплазия эпителия бронха».</li> </ol>			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунопатологических процессах, иммунопатологии и иммуноморфологии;</li> <li>2. Механизм развития иммунных реакций (иммуногенез), звенья (фазы) гуморальной и клеточной иммунных реакций;</li> <li>3. Характеристика тимуса и периферической лимфоидной ткани при нарушениях иммуногенеза;</li> <li>4. Характеристика реакций гиперчувствительности (ГНТ и ГЗТ), механизмы развития, морфология, иммуногистохимия, клинико-морфологические проявления и значение для организма. Трансплантационный иммунитет;</li> <li>5. Классификация аутоиммунных болезней, механизмы развития, морфологическая характеристика;</li> <li>6. Первичные (комбинированные, с недостаточностью гуморального или клеточного иммунитета) и вторичные иммунодефицитные синдромы. Характеристика синдрома приобретенного иммунодефицита при ВИЧ-инфекции;</li> <li>7. Определение, классификация, морфологическая характеристика амилоидоза.</li> </ol>	2																					
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Опухоли общие положения. Опухоли из тканей, производных мезенхимы. Опухоли из эпителия, нервной и меланинообразующей ткани</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="521 786 678 826">1</td> <td data-bbox="678 786 1865 826">Уметь дать определение опухоли;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 826 678 866">2</td> <td data-bbox="678 826 1865 866">Уметь объяснить морфологические особенности опухолевых клеток;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 866 678 906">3</td> <td data-bbox="678 866 1865 906">Уметь охарактеризовать принципы классификации опухолей;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 906 678 978">4</td> <td data-bbox="678 906 1865 978">Уметь различать на основании морфологической характеристики доброкачественные и злокачественные опухоли;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 978 678 1050">5</td> <td data-bbox="678 978 1865 1050">Уметь назвать доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, дать их морфологическую характеристику;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1050 678 1090">6</td> <td data-bbox="678 1050 1865 1090">Уметь объяснить пути метастазирования мезенхимальных опухолей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1090 678 1161">7</td> <td data-bbox="678 1090 1865 1161">Уметь назвать виды эпителиальных опухолей, согласно принципам их классификации;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1161 678 1233">8</td> <td data-bbox="678 1161 1865 1233">Уметь объяснить морфологические различия доброкачественных и злокачественных опухолей из эпителия;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1233 678 1353">9</td> <td data-bbox="678 1233 1865 1353">Уметь дать морфологическую характеристику доброкачественных и злокачественных органонеспецифических опухолей из покровного и железистого эпителия;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1353 678 1463">10</td> <td data-bbox="678 1353 1865 1463">Уметь дать морфологическую характеристику органоспецифических опухолей из эндо- и экзокринных желез (гипофиза, надпочечников, поджелудочной железы, матки);</td> </tr> </table>	1	Уметь дать определение опухоли;	2	Уметь объяснить морфологические особенности опухолевых клеток;	3	Уметь охарактеризовать принципы классификации опухолей;	4	Уметь различать на основании морфологической характеристики доброкачественные и злокачественные опухоли;	5	Уметь назвать доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, дать их морфологическую характеристику;	6	Уметь объяснить пути метастазирования мезенхимальных опухолей.	7	Уметь назвать виды эпителиальных опухолей, согласно принципам их классификации;	8	Уметь объяснить морфологические различия доброкачественных и злокачественных опухолей из эпителия;	9	Уметь дать морфологическую характеристику доброкачественных и злокачественных органонеспецифических опухолей из покровного и железистого эпителия;	10	Уметь дать морфологическую характеристику органоспецифических опухолей из эндо- и экзокринных желез (гипофиза, надпочечников, поджелудочной железы, матки);	4	1
1	Уметь дать определение опухоли;																						
2	Уметь объяснить морфологические особенности опухолевых клеток;																						
3	Уметь охарактеризовать принципы классификации опухолей;																						
4	Уметь различать на основании морфологической характеристики доброкачественные и злокачественные опухоли;																						
5	Уметь назвать доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, дать их морфологическую характеристику;																						
6	Уметь объяснить пути метастазирования мезенхимальных опухолей.																						
7	Уметь назвать виды эпителиальных опухолей, согласно принципам их классификации;																						
8	Уметь объяснить морфологические различия доброкачественных и злокачественных опухолей из эпителия;																						
9	Уметь дать морфологическую характеристику доброкачественных и злокачественных органонеспецифических опухолей из покровного и железистого эпителия;																						
10	Уметь дать морфологическую характеристику органоспецифических опухолей из эндо- и экзокринных желез (гипофиза, надпочечников, поджелудочной железы, матки);																						

11	Уметь назвать доброкачественные и злокачественные опухоли нервной ткани, дать их морфологическую характеристику;		
12	Уметь назвать опухоли меланинообразующей ткани, дать их характеристику;		
13	Уметь объяснить характер злокачественных эпителиальных опухолей, а также опухолей нервной и меланинообразующей тканей.		
<b>Лабораторные работы</b>		0	
<b>Практические занятия</b>		4	
<p>1. Изучить морфологические особенности доброкачественных мезенхимальных опухолей на примере макропрепаратов «Миома матки», «Остеома черепа» и микропрепаратов «Фиброма», «Фибролейомиома».</p> <p>2. Изучить морфологические особенности злокачественных мезенхимальных опухолей на примере макропрепаратов «Остеосаркома бедра», «Фибросаркома» и микропрепаратов «Метастаз саркомы в легкое», «Лейомиосаркома».</p> <p>3. Изучить морфологические особенности мезенхимальных опухолей с местнодеструктивным характером роста на примере макропрепарата «Кавернозная гемангиома печени» и микропрепаратов «Гемангиома кожи», «Гигантоклеточная опухоль кости».</p>			
<p>1. Изучить эпителиальные органоспецифические опухоли на примере макропрепаратов «Папиллома кожи», «Цистаденома яичника», «Рак тела матки» и микропрепаратов «Папиллома кожи», «Плоскоклеточный рак с ороговением».</p> <p>2. Изучить эпителиальные органоспецифические опухоли на примере макропрепарата «Светлоклеточный рак почки», «Рак молочной железы», «Хорионэпителиома матки» и микропрепарата «Фиброаденома молочной железы».</p> <p>3. Изучить морфологические особенности метастазирования злокачественных эпителиальных опухолей на примере макропрепарата «Метастаз аденокарциномы в легкое».</p> <p>4. Изучить морфологические особенности опухолей из нервной ткани на примере макропрепарата «Злокачественная опухоль головного мозга» и микропрепарата «Астроцитомы».88</p> <p>5. Изучить морфологические особенности опухолей из меланинообразующей ткани на примере макропрепарата «Метастазы меланомы в печень» и микропрепарата «Поверхностная меланома кожи».</p>			
<b>Контрольные работы</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
<b>Вопросы для самоподготовки (исходный уровень знаний):</b>			



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение опухоли;</li> <li>2. Виды атипизма опухоли;</li> <li>3. Принципы классификации опухолей;</li> <li>4. Классификация, макроскопическая и микроскопическая характеристика, особенности метастазирования мезенхимальных опухолей.</li> <li>5. Классификация эпителиальных опухолей и опухолей из нервной и меланинообразующей ткани;</li> <li>6. Макро- и микроскопическая характеристика доброкачественных и злокачественных органонеспецифических опухолей из эпителия;</li> <li>7. Макро- и микроскопическая характеристика доброкачественных и злокачественных органоспецифических опухолей эндо- и экзокринных желез;</li> <li>8. Макро- и микроскопическая характеристика опухолей из нервной и меланинообразующей ткани;</li> <li>9. Особенности метастазирования злокачественных опухолей из эпителия и опухолей из нервной и меланинообразующей ткани.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>63</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Кабинет основ патологии:** Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием, специализированная учебная мебель количество посадочных мест – 20 шт., доска переносная меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.

Помещение для проведения практической подготовки обучающихся: центр хирургии, терапевтический центр: Инструменты электрохирургические моно- и биполярные к аппаратам электрохирургическим, Оборудование эндоскопическое с принадлежностями, Инструменты эндоскопические с принадлежностями (Набор артроскопический), "Комплект инструментов для вентрикулоскопии», Коробки стерилизационные круглые с фильтрами КФ-3, Морозильник микропроцессорный со звуковой и световой сигнализацией, Набор для нейрохирургии малый; Стерилизатор суховоздушный BINDER GD 53, Суховоздушные шкафы-стерилизаторы с принадлежностями, Набор инструментов Дитриха, Набор инструментов для общей хирургии, Набор инструментов для перевязочной (гинекологический), Набор инструментов для перевязочной (хирургический), Набор хирургический малый; Облучатели рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные закрытого типа, Сшиватель кожи хирургический многоразовый СКМ1(экстрактор), Устройство для обогрева пациента WarmTouch 5900, Тележка для размещения контейнеров, Аппарат для длительного дренажа с принадлежностями (Электроотсос операционный), Электрокардиостимулятор наружный Reocor с принадлежностями, Электрокардиографы SCHILLER: CARDIOVIT AT-2, мод.: рlc, s, Прибор для вливания под давлением Metrak 500 мл, Отсос бронхиальный с принадлежностями (Электроотсос бронхиальный), Набор для интубации; (ларингоскоп, клинки, зарядное устройство), Манометр для измерения внутриманжетного давления многократ. Применения, Кровать электрическая функциональная реанимационная, Каталка медицинская для перевозки пациентов Emergo 6230, Кардиостимулятор наружный временный

Расе Т20 Холодильники фармацевтические ХФ-400 "ПОЗИС" , Термометр электронный цифровой, Тонометр механический ИАД-01-1Э, Термометр для ван , Термометр бесконтактный NF-3101, Тележка внутрибольничная 2-х ярусная малая, глубина поддона 20 мм (нерж. Сталь), Стойка инфузионная передвижная медицинская - на 5 колесах , Стерилизатор-подогреватель В. Well Kids WK-140 д/бутыл 2в1, Система настенная медицинская для газоснабжения Linea с принадлежностями, Пульсоксиметр MD300 С 1 , Приборы для измерения артериального давления UA-200 с принадлежностями, Офтальмоскоп биокулярный не прямой с рассеивающим фильтром 12500-D, Отоскопы с принадлежностями модели: ВЕТА 200; Носилки санитарные, Лоток почкообразный нерж., Лоток почкообразный нерж., Кровать медицинская электрическая Hill-Rom©900 с принадлежностями , Ингалятор для аэрозольтерапии с принадлежностями (Флоуметер для кислорода), Ингалятор (небулайзер) Омрон Comp Air NE-C24-Kids компресс пак п/э №1, Дозатор локтевой настенный ДУ-010 БелАсептика , ГЛЮКОМЕТР АКУЧЕК АКТИВ, Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150-50/100А, Аппараты для спирометрии и пульсоксиметрии MIR, мод.: Spirodos с принадлежностям, Стетоскопы медицинские, моделей: КаWe-Standart-Prestige (Стетофонендоскопы), Электронеуростимулятор Стимуплекс HNS 12 Кабинет для самостоятельной работы студентов- стол ученический-23 шт., стул-48 шт., стол преподавательский-1 шт.; 30 ПК с выходом в Интернет и подключенные к информационно-образовательной среде ДВФУ, поджсистемный блок Celeron CPU 2,5ГГц; 300Мб ОЗУ Hdd 80Гб, монитор ViewSonic VA703.

### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

Для реализации РПУД библиотечный фонд располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами:

#### ***Основная литература:***

- 1.Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 193 с.
- 2.Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 371 с.
- 3.Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 351 с.
- 4.Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5.Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

**Дополнительная литература**

1.Морозов Ю.М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Морозов Ю.М., Турчина М.С., Оболенская Т.И.. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 114 с.

2Качанова Е.А. Основы патологии : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Качанова Е.А.. - Саратов : Профобразование, 2018. - 70 с.

Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 248 с.

3.Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 307 с.

**Электронные ресурсы:**

1.Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 193 с. <https://urait.ru/bcode/455471>

2.Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 371 с. <https://urait.ru/bcode/468158>

3.Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 351 с. <https://urait.ru/bcode/468159>

4.Качанова Е.А. Основы патологии : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Качанова Е.А.. - Саратов : Профобразование, 2018. - 70 с. <https://www.iprbookshop.ru/74499.html>

5.Морозов Ю.М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Морозов Ю.М., Турчина М.С., Оболенская Т.И.. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 114 с. <https://www.iprbookshop.ru/88886.html>

6. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

7. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

8.Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов

[Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 248 с. <https://urait.ru/bcode/474639>

9. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 307 с. <https://urait.ru/bcode/456966>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других видов учебной работы), а также в процессе промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знания: о строения организма человека при оказании сестринской - Строение клетки, её функции - Строение и классификация тканей, их функции,	в виде устного опроса по препаратам по теме текущего занятия; - анализа выполнения заданий для самостоятельной работы (зарисовки гистологических препаратов и описания макроскопических препаратов т.д.); - устного опроса по препаратам и компьютерного тестирования на итоговом занятии
Умения: - зарисовки гистологических препаратов и описания макроскопических препаратов	устного опроса по препаратам