



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Школа медицины

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрена на заседании  
Ученого совета Школы медицины

Протокол №6 от «20» апреля 2022г.

Директор Школы медицины



К.В. Стегний  
(ФИО)

«20» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

курс 1 семестр 2

теоретические занятия - 32 (час.)

практические занятия - 16 (час.)

лабораторные работы - не предусмотрены

курсовая работа (проект) - не предусмотрена

обязательная аудиторная нагрузка 48 (час.)

самостоятельная работа – 11 (час.)

консультации - 2 (час.)

всего максимальной нагрузки – 59 (час.)

Форма аттестации – другая форма аттестации – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014 г., ред. от 24.07.2015

Составитель: Кузнецова Оксана Олеговна, главный специалист Департамента сестринского дела Школы медицины

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины:**

Протокол от «        » 20 \_\_\_\_\_ г. №

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины:**

Протокол от «        » 20 \_\_\_\_\_ г. №

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 17

# 1. ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их исполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка по учебной дисциплине 59 ч., в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 48 ч.;

самостоятельная работа обучающегося 11 ч.;

консультации 2 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем (акад.часов)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
В том числе:	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторные работы	Не предусмотрены
Практические занятия	16
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрена
- Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со справочниками, атласом, создание презентаций).	11
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине:</b> друга форма аттестации	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>			<b>8</b>	
Тема 1.1. Сущность философии. Место и роль философии в культуре	Содержание учебного материала		2	1
	1	Происхождение философии, предмет философии.		
	2	Мировоззрение, его суть. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическая основа мировоззрения.		
	3	Основные проблемы философии. Роль философии в жизни и культуре человека и общества. Ценность философии.		
Тема 1.2. Элементы философского знания. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Исследование общих вопросов бытия. Бытие и небытие. Материальное и идеальное. Бытие человека и общества. Бытие природы.		
	2	Гносеологические аспекты философского мировосприятия. Вопросы рационального, внерационального, иррационального, эмпирического познания.		
	3	Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специфика философии как методологии. Плюрализм философских методов. Категории, законы и принципы философии.		

знания. Функции философии.	2	Взаимодействие философии с наукой, религией, мифологией. Философия и вненаучное знание.		
	3	Философия как особый вид духовной деятельности. Функции философии.		
	Самостоятельная работа Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		2	
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>20</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Зарождение философской мысли в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Дхарма. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Понимание сущности человеческой природы в древнеиндийской философии.		
	2	Основные философские школы Древнего Китая. Проблема человека и общества в древнекитайской философии.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Основные черты раннего периода философии Древней Греции.		
	2	Учение о субстанции как первооснове бытия. Онтология элейской школы. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3	Софисты. Сократ. Этические взгляды Сократа.		
	4	Объективный идеализм Платона. Учение об идеальном государстве.		
	5	Философская система Аристотеля.		
	6	Основные философские направления греко-римской философии: эпикуреизм, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм.		

		Тестовые задания по теме «Древний мир и Древняя Греция»	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Теоцентризм средневековой философии. Философия – служанка богословия. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского.		
	3	Естественно-научная революция в XVII в. Становление экспериментально-математического естествознания. Проблемы методологии научного познания. Ф. Бэкон. Гносеология Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница. Социальная философия Дж. Локка и Т. Гоббса.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Идейное новаторство немецко-классической философии.		
	3	Натурфилософия Ф. Шеллинга. Принцип тождества субъекта и объекта.		
	4	Философская система Г.В.Ф. Гегеля.		
	5	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о происхождении религии.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные черты русской философии. Периодизация развития философской мысли в России. Материализм М.В. Ломоносова. Социальная философия Н.А.Радищева.		
	2	Западничество и славянофильство в истории русской философии.		
	3	Русская религиозная идеалистическая философия. Философия всеединства. Софиология. Философия свободы.		

	4	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		
	5	Материализм в истории русской философии.		
Тема 2.6. Философия XIX- XX веков.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные черты философии XIX-XX веков: плюрализм, сциентизм и антисциентизм, рационализм и иррационализм и др.		
	2	Марксистская философия. Понятие исторического материализма.		
	3	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Прагматизм.		
	4	Развитие психоаналитической философии. Шизоанализ Ж. Делеза, Ф. Гваттари.		
	5	Философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.		
	6	Религиозный и атеистический экзистенциализм.		
	7	Западная религиозно-философская мысль XX века.		
	8	Проблема сознания в современной философии. Феноменология Э. Гуссерля.		
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Научная картина мира.		
	2	Понятие религии, специфика религиозной картины мира.		
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философский смысл категории «бытие».		
	2	Формирование и развитие научно-философского понятия материи.		

Материя, ее основные свойства.	3	Изучение материи и ее атрибутов, способы и формы существования материи.	
	4	Пространство и время.	
Тема 3.3. Философские идеи развития.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие диалектики. Исторические формы и особенности диалектики.	
	2	Общие законы развития.	
	3	Категории диалектики.	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>11</b>
Тема 4.1. Человек как предмет философского знания.	Содержание учебного материала		3
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез, основные этапы. Сущность человека: духовное и материальное в человеке.	
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.	
Тема 4.2. Сознание, онтологический статус.	Содержание учебного материала		3
	1	Проблема сознания в философии. Генезис сознания, его сущность.	
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	
Тема 4.3. Познание как объект	Содержание учебного материала		5
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект	

философского анализа. Сущность и структура познавательного процесса.		познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Семиотика в системе познания. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Интуитивное познание.	
	3	Субъект и объект познания. Этапы познания. Истина как цель познания. Понятие практики, ее роль в процессе познания.	
	4	Научное познание, основные методы.	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>4</b>
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2
	1	Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида.	
	2	Общество как часть природы. Взаимодействие природы и общества.	
	3	Духовная жизнь человека и общества. Понятие культуры как специфической социальной реальности. Общественное сознание.	
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.	
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2
	1	Человек и природа: проблемы взаимодействия	
	2	Технологизация и информатизация жизни общества и окружающей среды.	
	3	Футурологические прогнозы глобальных проблем.	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>10</b>
	Содержание учебного материала		4

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.	
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	
6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Ценности в жизни человек и общества, общая характеристика и классификация. Ценность и оценка. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.	
	2	Проблема ответственности и свободы личности в философской традиции.	
	3	Цель и смысл жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
Творческая работа при изучении темы. Написание рефератов с оформлением презентации «Врачи – философы». Этика Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Развитие восточной медицины: историко-философский аспект В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) – выдающийся ученый и богослов.		4	

	Вопросы деонтологии в истории русской философской мысли и медицине XIX-XX вв.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		59	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVerision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием, специализированная учебная мебель (количество посадочных мест – 20 шт.), доска переносная меловая, стол, стул для преподавателя.

Технические средства обучения: Операционная система Windows Xp Professional; MS Office 2007 Pro; WinRar; Foxit Resder 2.3.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

Для реализации РПУД библиотечный фонд располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами:

##### ***Основная литература:***

##### ***Электронные издания:***

1. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.М. Хрусталева, Н. В. Кишкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова).
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

##### ***Дополнительная литература:***

1. История и философия медицины. Научные революции XVII-XIX веков / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин - Москва : Академический проект, 2017 – 23 с.

### Электронные издания:

1. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.М. Хрусталева, Н. В. Кишкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова).  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263907.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других видов учебной работы), а также в процессе промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	оценка результатов тестирования, оценка результатов контрольной работы.
<b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за</li></ul>	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;  оценка результатов контрольной работы.  оценка результатов творческих заданий.  оценка результатов промежуточной аттестации.

<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	
---	--