



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа медицины

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрена на заседании
Ученого совета Школы медицины

Протокол №6 от «20» апреля 2022г.

Директор Школы медицины



К.В. Стегний
(ФИО)

«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
Очная форма обучения

курс 1 семестр 2

теоретические занятия - 32 (час.)

практические занятия - 16 (час.)

лабораторные работы - не предусмотрены

курсовая работа (проект) - не предусмотрена

обязательная аудиторная нагрузка 48 (час.)

самостоятельная работа – 11 (час.)

консультации - 2 (час.)

всего максимальной нагрузки – 59 (час.)

Форма аттестации – другая форма аттестации – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014 г., ред. от 24.07.2015

Составитель: Кузнецова Оксана Олеговна, главный специалист Департамента сестринского дела Школы медицины

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины:

Протокол от « » 20 _____ г. №

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета Школы медицины:

Протокол от « » 20 _____ г. №

(подпись)

(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 17

1. ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их исполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по учебной дисциплине 59 ч., в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 48 ч.;

самостоятельная работа обучающегося 11 ч.;

консультации 2 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем (акад.часов)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
В том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторные работы	Не предусмотрены
Практические занятия	16
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрена
- Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со справочниками, атласом, создание презентаций).	11
Консультации	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине: другая форма аттестации	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			8	
Тема 1.1. Сущность философии. Место и роль философии в культуре	Содержание учебного материала		2	1
	1	Происхождение философии, предмет философии.		
	2	Мировоззрение, его суть. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическая основа мировоззрения.		
	3	Основные проблемы философии. Роль философии в жизни и культуре человека и общества. Ценность философии.		
Тема 1.2. Элементы философского знания. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Исследование общих вопросов бытия. Бытие и небытие. Материальное и идеальное. Бытие человека и общества. Бытие природы.		
	2	Гносеологические аспекты философского мировосприятия. Вопросы рационального, внерационального, иррационального, эмпирического познания.		
	3	Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специфика философии как методологии. Плюрализм философских методов. Категории, законы и принципы философии.		

знания. Функции философии.	2	Взаимодействие философии с наукой, религией, мифологией. Философия и вненаучное знание.		
	3	Философия как особый вид духовной деятельности. Функции философии.		
	Самостоятельная работа Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		2	
Раздел 2. История философии			20	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Зарождение философской мысли в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Дхарма. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Понимание сущности человеческой природы в древнеиндийской философии.		
	2	Основные философские школы Древнего Китая. Проблема человека и общества в древнекитайской философии.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Основные черты раннего периода философии Древней Греции.		
	2	Учение о субстанции как первооснове бытия. Онтология элейской школы. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3	Софисты. Сократ. Этические взгляды Сократа.		
	4	Объективный идеализм Платона. Учение об идеальном государстве.		
	5	Философская система Аристотеля.		
	6	Основные философские направления греко-римской философии: эпикуреизм, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм.		

		Тестовые задания по теме «Древний мир и Древняя Греция»	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Теоцентризм средневековой философии. Философия – служанка богословия. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского.		
	3	Естественно-научная революция в XVII в. Становление экспериментально-математического естествознания. Проблемы методологии научного познания. Ф. Бэкон. Гносеология Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница. Социальная философия Дж. Локка и Т. Гоббса.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Идейное новаторство немецко-классической философии.		
	3	Натурфилософия Ф. Шеллинга. Принцип тождества субъекта и объекта.		
	4	Философская система Г.В.Ф. Гегеля.		
	5	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о происхождении религии.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные черты русской философии. Периодизация развития философской мысли в России. Материализм М.В. Ломоносова. Социальная философия Н.А.Радищева.		
	2	Западничество и славянофильство в истории русской философии.		
	3	Русская религиозная идеалистическая философия. Философия всеединства. Софиология. Философия свободы.		

	4	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		
	5	Материализм в истории русской философии.		
Тема 2.6. Философия XIX- XX веков.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные черты философии XIX-XX веков: плюрализм, сциентизм и антисциентизм, рационализм и иррационализм и др.		
	2	Марксистская философия. Понятие исторического материализма.		
	3	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Прагматизм.		
	4	Развитие психоаналитической философии. Шизоанализ Ж. Делеза, Ф. Гваттари.		
	5	Философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.		
	6	Религиозный и атеистический экзистенциализм.		
	7	Западная религиозно-философская мысль XX века.		
	8	Проблема сознания в современной философии. Феноменология Э. Гуссерля.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Научная картина мира.		
	2	Понятие религии, специфика религиозной картины мира.		
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философский смысл категории «бытие».		
	2	Формирование и развитие научно-философского понятия материи.		

Материя, ее основные свойства.	3	Изучение материи и ее атрибутов, способы и формы существования материи.	
	4	Пространство и время.	
Тема 3.3. Философские идеи развития.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие диалектики. Исторические формы и особенности диалектики.	
	2	Общие законы развития.	
	3	Категории диалектики.	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			11
Тема 4.1. Человек как предмет философского знания.	Содержание учебного материала		3
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез, основные этапы. Сущность человека: духовное и материальное в человеке.	
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.	
Тема 4.2. Сознание, онтологический статус.	Содержание учебного материала		3
	1	Проблема сознания в философии. Генезис сознания, его сущность.	
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	
Тема 4.3. Познание как объект	Содержание учебного материала		5
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект	

философского анализа. Сущность и структура познавательного процесса.		познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Семиотика в системе познания. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Интуитивное познание.	
	3	Субъект и объект познания. Этапы познания. Истина как цель познания. Понятие практики, ее роль в процессе познания.	
	4	Научное познание, основные методы.	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			4
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2
	1	Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида.	
	2	Общество как часть природы. Взаимодействие природы и общества.	
	3	Духовная жизнь человека и общества. Понятие культуры как специфической социальной реальности. Общественное сознание.	
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.	
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2
	1	Человек и природа: проблемы взаимодействия	
	2	Технологизация и информатизация жизни общества и окружающей среды.	
	3	Футурологические прогнозы глобальных проблем.	
Раздел 6. Философия и медицина			10
	Содержание учебного материала		4

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.	
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	
6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Ценности в жизни человек и общества, общая характеристика и классификация. Ценность и оценка. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.	
	2	Проблема ответственности и свободы личности в философской традиции.	
	3	Цель и смысл жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
Творческая работа при изучении темы. Написание рефератов с оформлением презентации «Врачи – философы». Этика Гиппократа. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Развитие восточной медицины: историко-философский аспект В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) – выдающийся ученый и богослов.		4	

	Вопросы деонтологии в истории русской философской мысли и медицине XIX-XX вв.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера AVerision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием, специализированная учебная мебель (количество посадочных мест – 20 шт.), доска переносная меловая, стол, стул для преподавателя.

Технические средства обучения: Операционная система Windows Xp Professional; MS Office 2007 Pro; WinRar; Foxit Resder 2.3.

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Для реализации РПУД библиотечный фонд располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами:

Основная литература:

Электронные издания:

1. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.М. Хрусталева, Н. В. Кишкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова).
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительная литература:

1. История и философия медицины. Научные революции XVII-XIX веков / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин - Москва : Академический проект, 2017 – 23 с.

Электронные издания:

1. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.М. Хрусталева, Н. В. Кишкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова).
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263907.html>
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других видов учебной работы), а также в процессе промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка результатов тестирования, оценка результатов контрольной работы.
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;• роль философии в жизни человека и общества;• основы философского учения о бытии;• сущность процесса познания;• основы научной, философской и религиозной картин мира;• об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; оценка результатов контрольной работы. оценка результатов творческих заданий. оценка результатов промежуточной аттестации.

<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none">• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
---	--