



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Шакирова Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
физической культуры и спорта

Шакирова О.В. Шакирова

« 27 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-социальная реабилитация
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Магистерская программа «Физическая реабилитация»
Форма подготовки **очная**

курс 1 семестр 1

лекции 4 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием интерактивных методов обучения лек. 00 / пр. 00 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 28 час.

самостоятельная работа 80 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 0 семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента ФКиС Шакирова О.В.

Составитель: к.м.н., доцент Козявина Н.В.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий ДФКиС _____ О.В. Шакирова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий ДФКиС _____ О.В. Шакирова
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий ДФКиС _____ О.В. Шакирова
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий ДФКиС _____ О.В. Шакирова
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: приобретение магистрантами знаний об организации медицинской реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности, структуры и механизмов осуществления реабилитации граждан, признанных инвалидами, роль специалистов реабилитологов на каждом этапе реабилитации, изучение регламентирующих документов, применяемых в практической деятельности магистров адаптивной физической культуры.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1 Организует работу в команде
		УК – 3.2 Разрабатывает единую командную стратегию
		УК – 3.3 Достигает поставленную цели при руководстве командой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 3.1 Организует работу в команде	Знает основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования
	Умеет организовать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Владеет навыками планирования процесса совместного взаимодействия
УК – 3.2 Разрабатывает единую командную стратегию	Знает подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера
	Умеет распределять роли в командной работе
	Владеет навыками делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, способен дать обратную связь по результатам, принять ответственность за общий результат
УК – 3.3 Достигает поставленную цель при руководстве командой	Знает способы установления контакта и организации взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	Владеет навыками по созданию рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата в команде

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения	ОПК - 6.1 Использует эффективные средства и методы адаптивной физической культуры для реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья
		ОПК - 6.2 Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации
		ОПК - 6.3 Использует

	средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	российский и зарубежный опыт восстановления или временно утраченных функций организма человека в практической работе
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК – 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
		ОПК – 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
		ОПК – 7.3 Применяет как традиционные, так и собственные авторские технологии для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
Профилактика	ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК – 8.1 Использует знание основных нозологических форм заболеваний в практической работе
		ОПК – 8.2 Проводит комплексные профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре
		ОПК – 8.3 Проводит мероприятия, направленные на предупреждение прогрессирования

		основного заболевания организма человека
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК - 6.1 Использует эффективные средства и методы адаптивной физической культуры для реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья	Знает проблемы реабилитации лиц, которые имеют нарушения состояния здоровья и нуждаются в посторонней помощи при осуществлении бытовой, досуговой и трудовой деятельности
	Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействие всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
	Владеет системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области комплексной реабилитации больных, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
ОПК - 6.2 Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации	Знает законодательные акты и другие нормативно-правовые документы в области реабилитации
	Умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений,
	Владеет знаниями и навыками по составлению индивидуальной программы реабилитации для больных и инвалидов и реализует их в своей профессиональной деятельности
ОПК - 6.3 Использует российский и зарубежный опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в практической работе	Знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными

	<p>возможностями здоровья</p> <p>Владеет современными концепциями, принципами, понятиями и методами комплексной реабилитации и профилактической медицины</p>
ОПК – 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает особенности организационной структуры системы реабилитации в России
	Умеет применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
	Владеет знаниями о комплексном применении всех элементов реабилитационного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК – 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает основы формирования медицинской и социальной помощи инвалидам
	Умеет выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности
	Владеет навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК – 7.3 Применяет как традиционные, так и собственные авторские технологии для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает основные принципы, цели и этапы реабилитации, ее социальное значение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
	Умеет применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Владеет грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе
ОПК – 8.1 Использует знание основных нозологических форм заболеваний в практической работе	Знает содержание и организацию процесса реабилитации и методов восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности
	Умеет формировать установку на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	Владеет умением распределять физическую нагрузку на этапах санаторно-курортного лечения как метода реабилитации
ОПК – 8.2 Проводит комплексные профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре	Знает законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта инвалидов
	Умеет применять в профессиональной деятельности современные методы и приемы физической реабилитации
	Владеет методами профилактики развития заболеваний и прогрессирования ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
ОПК – 8.3 Проводит мероприятия, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания организма человека	Знает степень влияния экзогенных и эндогенных факторов риска развития заболеваний и мероприятия по их предупреждению у здоровых лиц и инвалидов
	Умеет регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий
	Владеет современными тенденциями и перспективами развития профилактического направления в отечественной медицине

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 4 часов, практических занятий в объеме 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 80 часов.

Язык реализации: русский.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине

являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Теоретические основы медицинской реабилитации.	1	2	0		0	9		УО-1 (Собеседование)
2	Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.	1	2	0			9		УО-3 (Сообщение)
3	Основы профилактической медицины факторы риска возникновения заболеваний	1	0	0	4		9		УО-3 (Доклад с презентацией)
4	Понятие о медицинской реабилитации, и ее социальном значении	1		0	4		9		ПР-1 (Тест)
5	Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Медико-социальная экспертизы, структура и функции.	1		0	4		9		ПР-13 (Творческое задание)
6	Физическая реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), интеллектуального развития, сенсорными нарушениями.	1		0	4		9		ПР-1 (Тест)
7	Понятие об этапах реабилитации. Организация и устройство реабилитационных центров	1		0	4		9		УО-4 (Дискуссия)
8	Основные принципы медицинской этики и деонтологии	1		0	4		9		ПР-4 (Реферат)
Итого:			4	0	24	0	53	27	Экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 часа)

Тема 1. Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении. Основные

принципы и цели реабилитации. Виды реабилитации, основные положения реабилитации (2 часа)

Проблема инвалидности. Модели инвалидности (медицинская, медико-социальная, политическая, модель независимой жизни). Классификация нарушений основных функций организма человека. Причины инвалидности. Понятие реабилитации и ее социальное значение. Цель, задачи и основы реабилитации. Основные средства реабилитации. Основные принципы реабилитации. Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Тема 2. Социальные институты. Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции (2 часа)

Социальные институты. Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции. Задачи Государственной службы медико-социальной экспертизы. «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 - ФЗ. Распорядительные документы. Структура индивидуальной программы реабилитации. Программа медицинской реабилитации. Программа профессиональной реабилитации. Программа социальной реабилитации.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (24 часа)

Занятие 1 Основы профилактической медицины факторы риска возникновения заболеваний (4 часа).

Форма занятия: собеседование

Цель: подвести студента к осмысливанию современных тенденций и перспектив развития профилактического направления в отечественной медицине.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о здоровье человека.
2. Краткий очерк истории развития профилактического направления в отечественной медицине.
3. Болезни цивилизации.
4. Основные причины развития современных болезней.
5. Основы и принципы профилактической медицины.
6. Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий.
7. Диспансеризация.
8. Понятие о профилактике: первичной, вторичной, третичной.

Занятие 2 Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации, и ее социальном значении (4 часа).

Форма занятия: семинар-дискуссия

Цель: сформировать знания, связанные с влиянием физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека и основными принципами оздоровительных физических нагрузок для людей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема инвалидности и лиц с ОВЗ.
2. Модели инвалидности (медицинская, медико-социальная, политическая, модель независимой жизни).
3. Классификация нарушений основных функций организма человека.
4. Причины инвалидности.
5. Понятие реабилитации, абилитации и их социальное значение.
6. Цель, задачи и основы реабилитации.
7. Основные средства и методы реабилитации.

Занятие 3 Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Медико-социальная экспертизы (МСЭ), структура и функции (4 часа).

Форма занятия: семинар

Цель: подвести студентов к пониманию сложности и важности основных нормативно-законодательных документов, обеспечивающих профессиональное образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи Государственной службы медико-социальной экспертизы.
2. Социальные институты.
3. Международная система организации реабилитации.
4. «Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 2 ноября 1995 г.» статья 181 - ФЗ. Распорядительные документы.
5. Задачи специалиста по реабилитации.
6. Задачи специалиста по социальной работе.
7. Перечислить основные нормативно-законодательные документы, обеспечивающие профессиональное образование и трудоустройство инвалидов.
8. Структура и разделы индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида.
9. Составить индивидуальную и комплексную программу занятия с больными и инвалидами определенного заболевания или травмы.
10. Сопоставить показатели тяжести заболевания или травмы со шкалой оценки степени ограничения жизнедеятельности.

Занятие 4 Физическая реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), интеллектуального развития, сенсорными нарушениями (4 часа).

Форма занятия: семинар-конференция

Цель: освоить оценочные навыки, связанные с нарушением ОДА, слуха и зрения у детей и взрослых.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды и причины нарушений ОДА у детей и взрослых.
2. Современное определение понятия «умственной отсталости».

3. Классификация нарушений слуха и зрения у детей и взрослых.
4. Развитие двигательных навыков у детей взрослых с вышеперечисленной патологией.

Занятие 5 Понятие об этапах реабилитации. Организация и устройство реабилитационных центров (4 часа).

Форма занятия: дискуссия

Цель: формировать умение распределять этапы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, как варианта основного курортного фактора и метода лечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип этапности медицинской реабилитации.
2. Организация и устройство реабилитационных центров их структура и деятельность.
3. Организация работы и техническое оснащение реабилитационных учреждений.
4. Виды реабилитационных учреждений.
5. Порядок оформления в реабилитационные центры для инвалидов и лиц с ОВЗ
6. Порядок оформления на санаторно-курортное лечение больных и инвалидов.

Занятие 6 Основные принципы медицинской этики и деонтологии (4 часа).

Форма занятия: семинар-конференция

Цель: умение формировать отношения медицинского работника, реабилитолога и больного, взаимоотношения между медицинскими работниками на основе высокой медицинской и общечеловеческой морали, способствующие созданию необходимой обстановки при обследовании, лечении и реабилитации больного.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы и принципы медицинской деонтологии.

2. Основы и принципы медицинской этики.
3. Личность, культура врача и специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
5. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокая культура и нравственные качества).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медико-социальная реабилитация» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы профилактической медицины факторы риска возникновения заболеваний	ОПК-6.1	знает-законодательные акты и другие нормативно-правовые документы в области реабилитации и социальной	УО-1 Собеседование	Вопрос к экзамену №1

			адаптации инвалидов;		
		ОПК-6.2	Умеет применять в профессиональной деятельности современные методы и приемы (тренажеры, аудио-визуальные средства и др.);	ПР-4 Реферат	Вопрос к экзамену №2
		ОПК-6.3	Владеет: грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе;	ПР-13 Творческое задание	Вопрос к экзамену №3
2	Теоретические основы медицинской реабилитации. Понятие о медицинской реабилитации, и ее социальном значении	ОПК-6.1	знает-особенности организационной структуры системы реабилитации в России	УО-3 Доклад, сообщение	Вопрос к экзамену №19
		ОПК-6.2	умеет-формировать установку на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию лиц с отклонениями в состоянии здоровья	УО-1 Собеседование	Вопрос к экзамену №20,21
		ОПК-6.3	Владеет: навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления	ПР-3 Эссе	Вопрос к экзамену №22,23

			лиц с ограниченными возможностями здоровья		
3	Законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции	ОПК-7.1	знает - различные концепции (модели) социальной политики в отношении инвалидов;	УО-1 Собеседование	Вопрос к экзамену № 28, 29
		ОПК-7.2	Умеет осуществлять комплексный контроль в процессе занятий физическими упражнениями; - подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	ПР-4 Реферат	Вопрос к экзамену № 28, 29
		ОПК-7.3	Владеет: знаниями об особенностях развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	ПР-13 Творческое задание	Вопрос к экзамену № 28, 29

4	Физическая реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), интеллектуального развития, сенсорными нарушениями	ОПК-7.1	знает основные средства комплексной реабилитации больных и инвалидов	УО-1 Собеседование	Вопрос к экзамену № 30
		ОПК-7.2	Умеет: подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	ПР-4 Реферат	Вопрос к экзамену № 31
		ОПК-7.3	владеет критериями определения степени выраженности ограничения основных функций жизнедеятельности организма человека;	ПР-1 Тест	Вопрос к экзамену № 32
5	Понятие об этапах реабилитации. Организация и устройство реабилитационных центров	ОПК-8.1	Знает: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и	УО-3 Доклад, сообщение	Вопрос к экзамену № 24

			тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		
		ОПК-8.2	Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	УО-3 Доклад, презентация	Вопрос к экзамену № 30
		ОПК-8.3	владеет знаниями по регулированию психофизической нагрузки в процессе занятий;	УО-4 Круглый стол, дискуссия	Вопрос к экзамену № 31
6	Основные принципы медицинской этики и деонтологии	ОПК-8.1	знает методы и средства физической реабилитации больных и инвалидов и способы взаимодействия лиц с ОВЗ	УО-4 Круглый стол, дискуссия	Вопрос к экзамену № 21,
		ОПК-8.2	умеет-обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой	ПР-13 Творческое задание	Вопрос к экзамену № 22

			функций организма человека		
		ОПК-8.3	владеет- навыками разработки комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	УО-1 Собеседован ие	Вопрос к экзамену № 23

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Барышева Е.С., Мязина Н.Г. Курортология: учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 219 с. <https://e.lanbook.com/book/98044>
2. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями: учебное пособие. — Ростов-на-Дону, 2020. — 320 с.
3. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. — СПб., 2020. — 238 с. <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/>
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Режим

доступа: www.biblio-online.ru/book/92CB60EA-765C-44D4-933F0D0FC975F4CE

5. Лисовский В.А., Евсеев С.П., Мироненко А.Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с. <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/>
6. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2012. – 140 с. <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/>
7. Медико-социальная экспертиза при внутренних болезнях: пособие для врачей под ред. М.Н. Петрова – Камра, 2018. – 494 с.
8. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: руководство по классификации последствий болезней и причин инвалидности. – М., 2015.
9. Методические рекомендации по применению классификаций и временных критериев, используемых при проведении медико-социальной экспертизы. – М., 2007.
10. Организация и методика разработки индивидуальной программы реабилитации: учебно-методическое пособие. – СПб, 2009. – 84 с.
11. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — 223 с. <https://e.lanbook.com/book/98252>.
12. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие / Е. А. Стебляк. – 2-е

изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 211 с. - ISBN 978-5-9765-2857-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090273>.

2. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой – Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. – 320 с. (Высшее образование).

3. ISBN 978-5-16-005151-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/259245>.

4. Оганян, К. М. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе: учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва: Инфра-М: Znanium.com, 2015. – 156 с. – ISBN 978-5-16-103596-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/522023>.

Интернет-ресурсы

1. EvidenceBasedMedicine (<http://ebm.bmjournals.com/current.shtml>)

2. Ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.mediasphera.ru/clinicalevidence>)

3. Готовые обзоры исследований (<http://www.cochrane.ru>)

4. Кунсткамера (<http://www.biometrica.tomsk.ru/kk.htm>)

5. Международный журнал медицинской практики (<http://www.biometrica.tomsk.ru/gitiki.htm>)

6. Патентная деятельность ФИБС (<http://www.fips.ru/ruprort>)

7. Медлайн (<http://www.pubmed.com>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
4. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
6. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
7. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
8. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
9. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
10. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса по дисциплине «Медико-социальная реабилитация» предлагаются практические занятия, консультации с преподавателем и самостоятельная работа студентов. Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Студент должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом, необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по спортивной медицине, психологии, теории и методике физической культуры. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией. Важным аспектом является ежедневное ознакомление с новостями спорта в различных СМИ, в том числе в специализированных газетах и журналах.

Студент должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы спортивной медицины в сфере физической культуры и спорта и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации

учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета, предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить зачет в рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. После изучения

очередного параграфа, необходимо, выполнить несколько простых упражнений на данную тему из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, размещенном в BlackBoard.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала для экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

Рекомендации по работе с электронным учебным курсом, по выполнению тестов и назначений

В электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard, студент имеет возможность выполнять задания преподавателя по изученным темам, с помощью решения тестов, выполнения назначений, заданий в разделе "Материалы практических работ".

Преподаватель имеет возможность настроить дату и длительность сдачи теста. Студент в назначенное время должен зайти в соответствующий раздел курса и выполнить тест, который будет сопровождаться таймером.

Оценивание теста производится автоматически, с предоставлением результата теста в разделе "Центр оценок", доступном для студента.

Выполнение назначений (индивидуальных неформализованных заданий) студентами происходит после получения уведомлений о новом назначении. Выполнив назначение, студент загружает его в любом формате в BlackBoard и высылает на проверку преподавателю, который имеет возможность выставить оценки, которые автоматически попадают в "Центр оценок".

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа передового опыта высокопродуктивной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка реферата и эссе.
4. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения.
5. Выполнение тестов.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная

работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тематика докладов и рефератов

1. 1. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Реабилитация детей с сенсорными нарушениями.
4. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
5. Условия, способствующие оптимальному контакту инструктора ЛФК (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
6. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокая культура и нравственные качества).
7. Наследственный фактор риска заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
8. Стресс как фактор риска развития заболеваний и его последствия.
9. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.
10. Основные принципы рационального питания.
11. Физиологические нормы питания здорового человека.
12. Самостоятельно выбранная тема.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целью написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем физической культуры и спорта;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались; это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-балльной системе).

При подготовке к экзамену, студенты в короткий срок прорабатывает содержание изученного материала по своему конспекту и, при необходимости, по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты и положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам изученного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Медико-социальная реабилитация»

1. Понятие о здоровье человека и болезнях цивилизации. Основы и принципы профилактической медицины.
2. Исторические сведения о развитии учения о реабилитации.
3. Понятие о факторах риска возникновения заболеваний. Наследственный фактор. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.

4. Физиологические аспекты стресса и его последствия. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.
5. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.
6. Основные принципы рационального питания, физиологические нормы питания здорового человека.
7. Понятие инвалидности. Причины инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма человека.
8. Цель, задачи и основы реабилитации.
9. Этапы проведения комплексной реабилитации.
10. Цели и задачи медицинской реабилитации.
11. Цели и задачи физической реабилитации.
12. Цели и задачи психологической реабилитации.
13. Цели и задачи профессиональной реабилитации.
14. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
16. Организация и устройство реабилитационных центров.
17. Задачи специалиста по реабилитации.
18. Реабилитация с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития.
20. Реабилитация детей с сенсорными нарушениями.
21. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
22. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
23. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокая культура и нравственные качества).
24. Международная система организации реабилитации.
25. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
26. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.

27. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
28. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.
29. Цели и задачи диспансеризации населения.
30. Федеральный уровень организации реабилитации.
31. Региональный уровень реабилитации.
32. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура.
33. Бюро медико-социальной экспертизы, их функции и организация работы.
34. Структура и цель федеральной базовой программы реабилитации.
35. Виды реабилитационных учреждений.
36. Реабилитационные центры, их структура и деятельность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория Компьютерный класс	компьютер типа Lenovo C360G-i34164G500UDK; аудио-визуальные средства проектор Panasonic DLPPProjectorPT-D2110XE; плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ	лицензионная программа Microsoft Office 2017
Жилые корпуса ДВФУ	Интернет - Wi-Fi.	

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

«Медико-социальная реабилитация»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«не зачтено» / «неудовлетворит	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

ельно»	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------	--

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы комплексной реабилитации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные проблемы комплексной реабилитации» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий, рефератов, презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО – 4) Семинар-взаимообучение – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах

(УО – 4) Семинар-конференция – позволяющее оценить ораторское искусство и компетентность студентов в области заранее выбранной темы доклада.

Перечень тем для подготовки к семинарам:

1. Физиологические аспекты стресса и его последствия. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.
2. Влияние гипокинезии на организм человека. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.
3. Основные принципы рационального питания, физиологические нормы питания здорового человека.
4. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
5. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
6. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
7. Авторитет специалиста по адаптивной физической культуре (профессионализм, высокие культура и нравственные качества).
8. Международная система организации реабилитации.
9. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
10. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.
11. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования;

методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Критерии оценки доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тестовые задания

Тест 1

Выберите один ответ из предложенных вариантов:

1. Процесс восстановления биосоциальных функций в определенных условиях жизнедеятельности индивида – это:

- а) реабилитация инвалида;
- б) реабилитационный потенциал инвалида;
- в) реабилитационный процесс инвалида;
- г) интеграция инвалида в общество.

2. Реабилитационный процесс состоит из нескольких этапов (расставьте в правильном порядке):

- осуществление взаимодействия между объектом и субъектом реабилитации;
- сопоставление потребностей инвалида с реальными возможностями социума и реабилитационным потенциалом инвалида;
- ресоциализация инвалида в условиях конкретного общества;
- определение потребности инвалида в тех или иных реабилитационных мероприятиях.

3. Реабилитационный потенциал инвалида это:

- а) степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой;
- б) система медицинских, педагогических и др. мер, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности;
- в) процесс восстановления биосоциальных функций;
- г) потребности инвалида в реабилитационных мероприятиях.

4. Перечислите принципы реабилитации инвалидов:

5. Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;
- б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

6. Реабилитация инвалидов может быть:

- а) медицинской;
- б) профессиональной;
- в) социальной;
- г) физической;
- д) все перечисленное.

7. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:

- а) для инвалида имеет обязательный характер;
- б) для инвалида имеет рекомендательный характер;
- в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.

8. Социальная защита инвалидов – это:

- а) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма;

б) система гарантированных государством социальных и др. мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или замещения ограничений жизнедеятельности;

в) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты на основании оценки ограничения жизнедеятельности.

9. Перечислите ограничения жизнедеятельности, которые учитываются при определении группы инвалидности:

10. Индивидуальная программа реабилитации ИПР разрабатывается на срок:

а) 1 год;

б) 2 года;

в) один раз пожизненно;

г) через каждые 5 лет.

11. Индивидуальная программа реабилитации состоит из (назовите количество разделов и перечислите их):

а) 2-х: _____;

б) 3-х: _____;

в) 4-х: _____;

г) 5-и: _____.

12. Главным законом Российской Федерации об обеспечении жизнедеятельности инвалидов является

13. Декларация о правах инвалидов ООН принята:

а) в 1987 году;

б) в 1989 году;

в) в 1975 году;

г) в 1993 году.

14. Дополните определение:

Инвалидность – это _____ вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к _____ и _____ .

Тест 2

1) Первичная профилактика направлена на:

- а. Предупреждение заболеваний
- б. Профилактику инвалидности
- с. Предупреждение тяжелых осложнений заболевания
- д. Предотвращение экономических потерь общества

2) К задачам диспансеризации относятся:

- а. Проведение углубленных осмотров населения
- б. Массовые медицинские обследования
- с. Выявление лиц с предболезненными состояниями
- д. Составление генеалогического древа пациентов с наследственной патологией
- е. Выявление лиц с факторами риска развития заболеваний

3) Какие виды профилактики не применяются в медицинской реабилитации?

- а. Первичная профилактика
- б. Вторичная профилактика
- с. Третичная профилактика
- д. Социальная профилактика

4) Кто является объектом «вторичной профилактики»?

- а. Дети

- b. Здоровые люди
- c. Больные люди
- d. Инвалиды

5) К группе социально-культурных факторов риска не относятся:

- a. Малоактивный образ жизни
- b. Вредные привычки**
- c. Экологический дисбаланс
- d. Наследственная предрасположенность

6) Для ксенобиотиков не характерно:

- a. Способность накапливаться в пищевых продуктах
- b. Высокая интенсивность удаления из живого организма
- c. Токсичность возрастает при одновременном действии нескольких ксенобиотиков
- d. Способность распространяться далеко за пределы первоначального местонахождения

7) Выберите основной путь поступления ксенобиотиков в организм:

- a. С водой
- b. С воздухом
- c. С пищей
- d. Все три пути равнозначны**

8) Что не характерно для воздействия радионуклидов на организм?

- a. Повреждение клеточной структуры и распад клеток
- b. Поражение кроветворной системы и развитие рака крови
- c. Снижение слуха и возникновение глухоты
- d. Поражение щитовидной железы и выраженная гипотония

9) Какие продукты питания обладают радиопротекторным (защищающим от радиации) действием?

- a. Содержащие витамины группы В
- b. Содержащие большое количество жира
- c. Содержащие растительные волокна
- d. Содержащие соли магния и кальция
- e. Содержащие аминокислоты

10) Что не относится к принципам рационального питания?

- a. Использование очищенных продуктов питания
- b. Соблюдение баланса энергии
- c. Удовлетворение потребностей организма в количестве и соотношении пищевых веществ
- d. Соблюдения режима питания

11) Сколько существует диетических столов по Певзнеру?

- a. 7
- b. 10
- c. 15
- d. 21

12) Сколько приемов пищи рекомендуется спортсменам при двух тренировках в день?

- a. Двухразовое питание
- b. Трехразовое питание
- c. Четырехразовое питание
- d. Шестиразовое питание

13) Ксенобиотики - это...

- a. Природные компоненты пищи, вызывающие аллергию или отравление

организма

- b. Искусственно синтезированные токсические яды и боевые отравляющие вещества
- c. Вещества любого происхождения, чужеродные человеческому метаболизму
- d. Продукты космического происхождения, оседающие в атмосферу Земли

Тест 3

1) Продолжите определение: «Гипокинезия - это ограничение количества и объема движений, обусловленное образом жизни, состоянием здоровья или...»

- a. Особенности профессиональной деятельности
- b. Нежеланием двигаться**
- c. Семейными проблемами
- d. Отсутствием возможности для занятий физкультурой

2) Что не относится к группе «болезней цивилизации»?

- a. Гипертоническая болезнь
- b. Цирроз печени**
- c. Инфаркт миокарда
- d. Сахарный диабет

3) Что не характерно для гипокинезии?

- a. Снижение адаптационных возможностей человека
- b. Повышение уровня холестерина
- c. Уменьшение плотности костной ткани
- d. Повышение уровня тестостерона**

4) Какие виды мышечной работы оказывают наименьший положительный эффект на сердце и сосуды?

- a. Изометрические упражнения**

- b. Изотонические упражнения
- c. Динамическая отрицательная работа
- d. Динамическая положительная работа

5) К ксенобиотикам относятся:

- a. Продукты электротехнической и резинотехнической промышленности
- b. Химические соединения сельскохозяйственного производства**
- c. Электромагнитные поля
- d. Посуда и мебель, выпускаемая кустарным способом
- e. Бактерии и паразиты

6) Какой вид излучения обладает наиболее разрушительным действием на организм

- a. Альфа-излучение
- b. Бета-излучение
- c. Гамма-излучение**
- d. Электромагнитное поле

7) К правилам оздоровительной тренировки относятся:

- a. Предварительная консультация с врачом
- b. Соответствие уровня нагрузки функциональным возможностям организма**
- c. Отказ от групповых тренировок в пользу индивидуальных
- d. Тренировочная нагрузка не должна превращаться в тяжелую механическую работу
- e. Занятия должны быть ежедневными

8) Какие последствия вызывает избыточное потребление белковых продуктов?

- a. Поражение печени
- b. Гипертоническая болезнь**

с. Неврозы

d. Усиление процессов гниения в кишечнике

е. Усиление процессов брожения в кишечнике

9) Что не является видом трудотерапии?

а. Общеукрепляющая

б. Восстановительная

с. Поддерживающая

d. Производственная

10) Что не относится к формам социальной реабилитации?

а. Социально-бытовая ориентация

б. Социально-бытовая адаптация

с. Социально-средовая ориентация

d. Социально-средовая адаптация

11) Какие ограничения возможностей входят в понятие «инвалидность»?

a. Ограничения физических возможностей

б. Ограничения экономических возможностей

с. Ограничения социальных возможностей

d. Ограничения сенсорных возможностей

12) Исключите несуществующую категорию предоставляемых льгот:

а. Имеющие сезонную периодичность

б. Имеющие одноразовый характер

с. Имеющие годовую периодичность

d. Имеющие ежемесячный характер

13) В каких странах законодательно закреплены нормы «безбарьерного» архитектурного строительства?

- a. Португалия
- b. Австрия
- c. США
- d. Россия
- e. Финляндия

14) Что не относится к методам индивидуальной психосоциальной работы?

- a. Консультирование
- b. Арт-терапия
- c. Психоанализ
- d. Ролевые игры

15) В какой стране принят Закон об особых потребностях в области инвалидности и образования

- a. США
- b. Великобритания
- c. Германия
- d. Швеция

16) Какая группа инвалидности устанавливается при неспособности к самообслуживанию?

- a. I группа
- b. II группа
- c. III группа
- d. Нет правильного ответа

17) К принципам профилактики относятся:

- a. Использование только заведомо эффективных мероприятий
- b. Раннее начало

- c.** Индивидуальная тактика выбора мероприятий
- d.** Использование комплекса профилактических мероприятий
- e. Ограничение времени на пассивный отдых

18) К группе внутренних факторов риска не относится:

- a. Стрессовые ситуации
- b. Ожирение
- c.** Повышение холестерина в крови
- d. Гипертония

19). К группе социально-культурных факторов риска не относятся:

- a. Малоактивный образ жизни
- b. Вредные привычки
- c.** Экологический дисбаланс
- d. Наследственная предрасположенность

20) Выберите правильный ответ:

- a. Здоровье – это отсутствие болезней и физических дефектов.
- b. Здоровье – это способность организма приспосабливаться к социально-психологической и природно-экологической обстановке
- c. Оба ответа правильные
- d.** Нет правильного ответа

21) Что используется для профилактики состояния напряжения (неврозов)?

- a.** Удлинение сна
- b. Прием транквилизаторов
- c. Физические тренировки
- d. Интенсификация умственной работы
- e. Отказ от курения

22) Какие группы наследственных заболеваний выделяются в зависимости от механизмов их развития?

- a. Заболевание не зависит от окружающей среды
- b. Проявления заболевания преимущественно связаны с внешними факторами
- c. Заболевание зависит от внешних факторов и генетической предрасположенности
- d. Заболевание целиком зависит от окружающей среды
- e. Проявления заболевания зависят от случайных факторов

23) К группе внешних факторов риска не относятся

- a. Напряженные межличностные отношения
- b. Низкий уровень социальной активности**
- c. Нерациональное питание
- d. Нарушение режима сна и отдыха

24) Что не входит в компоненты «общей стрессовой реакции»?

- a. Стрессорный агент
- b. Изменение поведенческих реакций
- c. Внутреннее восприятие стрессового события
- d. Нейрофизиологическая реакция организма

25) Какая тактика семейного воспитания создает наибольшие предпосылки для невротизации ребенка в подростковом возрасте?

- a. Диктат**
- b. Гиперопека
- c. Тактика «мирного сосуществования»
- d. Тактика сотрудничества

26) Какие виды пищевых добавок вызывают наибольшее количество

аллергических реакций?

- a. Красители
- b. Эмульгаторы
- c. Ароматизаторы
- d. Стабилизаторы

27) Какие виды пищевых добавок наиболее опасны для центральной нервной системы?

- a. Красители
- b. Консерванты**
- c. Антиоксиданты
- d. Антизатвердители
- e. Эмульгаторы

28) Какие продукты способны ослабить негативное действие ксенобиотиков на организм?

- a. Сахаросодержащие продукты
- b. Зерновые, подвергшиеся термической обработке
- c. Животные белки
- d. Растительные жиры
- e. Витамины А, Е, С**

Критерии оценивания теста:

Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно выполнить не менее 60% заданий теста, для получения оценки «хорошо» необходимо выполнить не менее 80% заданий. Для получения оценки «отлично» требуется выполнить от 81% до 100% всех заданий.

