

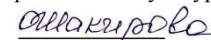


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
физической культуры и спорта

 О.В. Шакирова
« 27 » _декабря_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология в адаптивной физической культуре
Направление подготовки **49.04.02** наименование направления подготовки
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Физическая реабилитация
(наименование образовательной программы)
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 4 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 22 час.

самостоятельная работа 50 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

зачет семестр 3

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Составитель: к.п.н., доцент Департамента физической культуры и спорта О.А. Павловская

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 4 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 50 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: содействие становлению и развитию профессиональной компетентности через формирование целостного представления о психологических особенностях человека, необходимого для осуществления организационно-управленческой, коммуникационной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, закономерности развития психики, возрастные особенности психики;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества;
- овладение методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК – 5.1 Использует знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности для выхода из нестандартных ситуаций при реализации идей развивающего обучения
		ОПК – 5.2 Организует и руководит мероприятиями, осуществляемыми в рамках волонтерской деятельности
		ОПК – 5.3 Успешно преодолевает кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивными периодами развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК – 5.1 Использует знание закономерностей развития физических и	Знает о своих достоинствах и недостатках
	Умеет наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности для выхода из нестандартных ситуаций при реализации идей развивающего обучения	Владеет готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОПК – 5.2 Организует и руководит мероприятиями, осуществляемыми в рамках волонтерской деятельности	Знает о способах самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Владеет навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры
ОПК – 5.3 Успешно преодолевает кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивными периодами развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности личности, мотивации в деятельности, установках, убеждениях, эмоциях и чувствах
	Умеет выявлять специфику ценностных ориентаций человека, мотивации в деятельности, установок, убеждений
	Владеет знаниями потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Теория и история специальной психологии в адаптивной физической культуре	3	1		2				Опрос Реферат Творческое задание Доклад с презентацией зачет
2	Интеллектуальные нарушения	3	1		4				
3	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	3	1		4				
4	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально – волевой сферы и поведения	3	1		4				
5	Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры				4				
Итого:			4		18		50		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Теория и история специальной психологии в адаптивной физической культуре (1 час).

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятия специальной психологии: коррекция, адаптация и реабилитация, ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория первичных и вторичных дефектов. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.

Занятие 2. Интеллектуальные нарушения. (1 час)

Олигофренопсихология. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталого ребенка.

Занятие 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (1 час)

Сурдопсихология как наука, изучающая детей с недостатками слуха. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Занятие 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально – волевой сферы и поведения (1 час)

Искаженное психическое развитие. Исторический экскурс. Понятие синдрома детского аутизма. Причины детского аутизма, особенности развития. Общая характеристика детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Теория и история специальной психологии в адаптивной физической культуре (2 часа).

Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Причины детских нарушений.

Занятие 2. Интеллектуальные нарушения. (4 часа)

Задержанное психическое развитие. Исторический экскурс. Классификация детей с ЗПР. Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Вопросы психологической диагностики и коррекции.

Занятие 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (4 часа).

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений. Особенности раннего развития. Тифлопсихология как наука, изучающая детей с недостатками зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Предмет и задачи логопсихологии. Речевые нарушения. Причины речевых нарушений. Профилактика речевых нарушений. Определение науки логопсихологии.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция.

Занятие 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально – волевой сферы и поведения (4 часа).

Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности.

Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

Занятие 5. Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры (4 часа).

Общие психологические особенности деятельности преподавателя адаптивного физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности преподавателя адаптивной физической культуры. Психологическая структура деятельности преподавателя адаптивной физической культуры. Психологические основы педагогического такта.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальная психология в адаптивной физической культуре» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистров является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистры отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по адаптивной физической культуре, коррекционной педагогике, психологии, лечебной физической культуре. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией.

Магистр должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы в сфере физической реабилитации и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются магистры, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, рефератов. Преподаватель может проставить экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1.	1 – 19 недели	Подготовка к аудиторным занятиям.	12 часов	Оценка работы на занятиях
2.	1 – 19 недели	Подготовка к тесту	4 часа	Оценка результатов тестирования
3.	2 – 4 недели	Подготовка к контрольной работе.	2 часов	Оценка контрольной работы.
4.	1 – 36 недели	Подготовка докладов презентаций.	2 часа	Оценка докладов, презентаций.
5.	6, 7, 10, 11 недели	Подготовка реферата	2 часа	Оценка реферата.
6.	11 – 12 недели	Подготовка к семинарам.	2 часа	Оценка работы на семинаре.
7.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	12 часов	Сдача зачета

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистров состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельная работа на лекции и практическом занятии;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Подготовка докладов/сообщений, в том числе, с подготовкой презентаций;
4. Подготовка рефератов;
5. Подготовка к решению тестов;
6. Подготовка к контрольной работе;
7. Подготовка к решению практической (деловой) ситуации (кейса);
8. Подготовка к экзамену.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить

широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тематика докладов

1. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
2. Становление российской дефектологической науки.
3. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).
5. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.
6. Реабилитационные центры для детей «группы риска».
7. Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.
8. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики.
9. Кащенко В.П. и его вклад в развитие специальной педагогики.
10. Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики
11. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
12. История становления и развития специальной педагогики и психологии.
13. Интеграция аномальных детей и подростков.
14. Отношение общества с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
15. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.
16. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

17. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

18. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.

19. Коррекция агрессивного поведения

20. Помощь неуспевающим школьникам

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у магистров навыков поиска актуальных проблем современного мира;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить магистра максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых магистр пишет свой реферат;

- научить магистра грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить магистра к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь магистру определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Магистр должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистру необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где магистр формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но не следует "перегружать" ими текст.
4. Заключения, где магистр формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистр при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц рукописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Темы рефератов:

1. Образование лиц с нарушениями умственного развития
2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
3. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
5. Специальное образование при аутизме и аутических образованиях личности
6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

9. Логоневроз как форма нарушения речевого общения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («**Отлично**») магистр получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («**Хорошо**») магистр получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») магистр получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория и история специальной психологии в адаптивной физической культуре	ОПК 5.1.	Умеет наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Доклад	Вопросы к зачету 1-7
		ОПК 5.2.	Умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; Владеет	Творческое задание	

			навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры		
		ОПК 5.3.	Знает о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности и личности, мотивации в деятельности, установках, убеждениях, эмоциях и чувствах	реферат	
2	Интеллектуальные нарушения	ОПК 5.1.	Знает о своих достоинствах и недостатках	реферат	Вопросы к зачету 8-13
		ОПК 5.2.	Умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	доклад	
		ОПК 5.3.	Знает о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности и личности, мотивации в деятельности, установках, убеждениях, эмоциях и	Творческое задание	

			чувствах		
3	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа	ОПК 5.1.	Владеет готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	доклад	Вопросы к зачёту 14-22
		ОПК 5.2.	Знает о способах самообразования в сфере адаптивной физической культуры	реферат	
		ОПК 5.3.	Умеет выявлять специфику ценностных ориентаций человека, мотивации в деятельности, установок, убеждений	реферат	
4	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально – волевой сферы и поведения	ОПК 5.1.	Владеет готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Контрольная работа	Вопросы к зачёту 21-23
		ОПК 5.2.	Знает о способах самообразования в сфере адаптивной физической культуры	доклад	

		ОПК 5.3.	Умеет выявлять специфику ценностных ориентаций человека, мотивации в деятельности, установок, убеждений	доклад	
5	Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры	ОПК 5.1.	Владеет готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	реферат	Вопросы к зачету 24-26
		ОПК 5.2.	Знает о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности и личности, мотивации в деятельности, установках, убеждениях, эмоциях и чувствах	реферат	
		ОПК 5.3.	Умеет выявлять специфику ценностных ориентаций человека, мотивации в деятельности, установок, убеждений	Творческое задание	

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Ростомашвили Л.Н.. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>
3. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович [и др.].. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
4. Коваленко А.В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / Коваленко А.В. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html>
5. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / Налобина А.Н., Стоцкая Е.С.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82675.html>
6. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие /. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html>

7. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович [и др.].. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

8. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.].. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73549.html>

Дополнительная литература

1. Болгарова М.А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / Болгарова М.А., Коротовских Т.В.. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120632.html>

2. Ваниева В.Ю. Методика развития речи (специальная): учебно-методическое пособие для студентов / Ваниева В.Ю.. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html>

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие/. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>.

4. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф.. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110026.html>

5. Спортивная психология: учебник / Г.Д. Бабушкин [и др.].. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4487-0744-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99249.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Олимпийский комитет России - <http://olympic.ru/>
2. Министерство спорта РФ - <https://www.minsport.gov.ru/>
3. OLYMPIC GAMES - <https://www.olympic.org/>
4. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>
5. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
9. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
11. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
12. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
13. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
14. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет, систематизировать учебный материал по данному предмету. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать магистров в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия с использованием методов активного обучения:

1. Проблемная лекция предусматривает создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

2. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную практическую ситуацию, сложившуюся в организации. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, презентации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Магистры анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит магистров к коллективному выводу или обобщению.

Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Магистр должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал. На практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, выполняется работа по теме.

К зачету допускаются магистры, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость магистров проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме экзамена/зачета предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку

практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем магистрам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

В течение недели магистру необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке. В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче зачета или консультации с преподавателем, магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации к самостоятельному решению тестовых заданий

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Рекомендации для подготовки устных ответов

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в

них наиболее существенное в содержании вопроса. Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

Рекомендации для подготовки к аудиторным занятиям

Рекомендуется использовать методические указания по дисциплине, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить магистрам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Для проведения дискуссии учебная группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- 1) группа докладчиков;
- 2) группа оппонентов;
- 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие. Используется групповая интерактивная дискуссия тематически ориентированная. Дискуссия концентрирует внимание группы на актуальных для большинства участников общих темах. В дискуссии оцениваются общее коммуникативное умение отстаивать свои позиции и основные специфические дискуссионные умения:

- дать определение явлению (дефинировать), а в плане контраргументации потребовать дефиницию от противника и оспаривать ее правильность;

- привести яркие примеры в целях аргументации или контраргументации и оспаривать значение примеров, приведенных противником;

- приводить в качестве доказательств сравнение по аналогии или по контрасту и оспаривать правомерность аналогий и контраста противника.

Рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо с первого дня очередного семестра. Присутствие и работа студента на лекционных и практических занятиях и т.п. – это и есть этапы подготовки магистра к зачету. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение. Сумму полученных знаний магистру перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти. Для повторения и обобщения изученного учебного материала рекомендуется ответить на контрольные вопросы по каждой теме

и решить тесты по всем разделам курса. Кроме «заучивания» материала очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. При подготовке к зачету магистры должны использовать конспекты лекций, методические пособия и указания. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебными пособиями по дисциплине. При подготовке к зачету следует особое внимание уделить изучению терминологического аппарата. Для этих целей магистрам предлагается глоссарий.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; - экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; - крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; - профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG. 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Аудитории для практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK; - проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE; - плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Зал лечебной физической культуры	Спортивное оборудование	
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi	

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенциям, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК – 5.1 Использует знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности для выхода из нестандартных ситуаций при реализации идей развивающего обучения	Знает о своих достоинствах и недостатках
	Умеет наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
	Владеет готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОПК – 5.2 Организует и руководит мероприятиями, осуществляемыми в рамках волонтерской деятельности	Знает о способах самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Владеет навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры
ОПК – 5.3 Успешно преодолевает кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивными периодами развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности личности, мотивации в деятельности, установках, убеждениях, эмоциях и чувствах
	Умеет выявлять специфику ценностных ориентаций человека, мотивации в деятельности, установок, убеждений
	Владеет знаниями потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Зарождение и становление учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Причины отклонений в развитии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Общие закономерности аномального развития.
6. Основные типы аномального развития.
7. Л.С.Выготский о системном строении дефекта. Первичный и вторичный дефект. Сложные нарушения в развитии.
8. Проблема компенсации нарушенных функций.
9. Причины и типы ЗПР.
10. Особенности развития познавательной сферы при ЗПР.
11. Причины умственной отсталости. Олигофрения и деменция.
12. Степени умственной отсталости при олигофрении.
13. Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребенка.
14. Причины и классификация нарушений слуха.
15. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
16. Причины и классификация нарушений зрения.
17. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.
18. Специфика двигательного развития при ДЦП. Причины ДЦП.
19. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
20. Дети с нарушением речи.
21. Понятие о синдроме РДА. Причины и механизмы возникновения РДА.
22. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
23. Основные признаки и причины возникновения психопатий.

24. Виды психопатий.
25. Патохарактерологическое развитие личности.
26. Акцентуации характера как крайний вариант нормы.

Критерии выставления студенту зачета по дисциплине «Специальная психология в адаптивной физической культуре»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«зачтено»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

	затруднения при выполнении практических работ.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Тема 1. Теория и история специальной психологии

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Понятия специальной психологии: коррекция, адаптация и реабилитация, ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.

Тема 2. Классификация нарушений. Причины детских аномалий

1. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
2. Специфические закономерности аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза.
3. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Причины детских нарушений.

Тема 3. Психология умственно-отсталого ребенка.

1. Олигофренопсихология. Понятие умственной отсталости.
2. Причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталого ребенка.

Тема 4. Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержанное психическое развитие).

1. Задержанное психическое развитие. Классификация детей с ЗПР.
2. Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Методы психологической диагностики и коррекции ЗПР.

Тема 5. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)

1. Сурдопсихология как наука, изучающая детей с недостатками слуха.
2. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)

1. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений. Особенности раннего развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Тема 7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)

1. Предмет и задачи логопсихологии. Виды речевых нарушений.

2. Причины речевых нарушений.
3. Профилактика речевых нарушений.

Тема 8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности развития познавательной сферы.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция.

Тема 9. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

1. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома детского аутизма.
2. Причины детского аутизма, особенности развития. Общая характеристика детей с РДА.
3. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.

Тема 10. Психология детей с дисгармоническим складом личности

1. Дисгармоническое психическое развитие.
2. Психопатия как форма дисгармонии личности.
3. Патологическое формирование личности.

Тема 11. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

1. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
2. Интегрированное обучение.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если магистр/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 – баллов работа магистр/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 – баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 – баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Темы для рефератов/докладов

1. Тематика докладов

1. Общие проблемы специальной психологии
2. Классификация нарушений. Причины детских аномалий
3. Психология умственно-отсталого ребенка.

4. Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержанное психическое развитие).
5. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)
6. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)
7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)
8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
9. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)
10. Психология детей с дисгармоническим складом личности
11. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Коррекция агрессивного поведения
2. Помощь неуспевающим школьникам
3. Образование лиц с нарушениями умственного развития
4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
5. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
6. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
7. Специальное образование при аутизме и аутических образованиях личности
8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
10. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
11. Логоневроз как форма нарушения речевого общения.

Критерии оценки контрольной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------------------------------------	---------------	---

≥ 86	<p><i>«отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется магистру, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
≥ 76	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистру, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
≥ 61	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
≤ 60	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистры, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>