

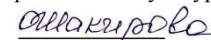


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента  
физической культуры и спорта

 О.В. Шакирова  
«\_27\_» декабря\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта**  
Направление подготовки **49.04.02** наименование направления подготовки  
**«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**  
Физическая реабилитация  
(наименование образовательной программы)  
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1, 2  
лекции 8 час.  
практические занятия 60 час.  
лабораторные работы 00 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.  
самостоятельная работа 328 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1, 2 семестр2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Составитель: к.п.н., доцент Департамента физической культуры и спорта О.А. Павловская

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц / 396 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменами в 1-ом и 2-ом семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических занятий в объеме 60 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 328 часов.

Язык реализации: русский.

**Цель:** показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как многоаспектных объектов научного исследования. Формирование представления магистрантов о системе научного знания об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, его структуре, комплексе наук, изучающих адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт (естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные), специфике каждой группы научного знания, проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**Задачи:**

- сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследованиях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, как сложных социально-культурных феноменах;

- ознакомить магистрантов с современными научными теориями, разработанными в условиях практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта последних лет;

- раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций
		УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций
		УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций	Знает общие основы педагогики и психологии, современных технологий обучения в системе общего и профессионального образования
	Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с использованием апробированных методик
	Владеет методами решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации
УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций	Знает теорию спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы
	Умеет использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля обучения, актуальные дидактические технологии
	Владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности

УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению	Знает истоки и эволюцию формирования технологий тренировки в избранном виде спорта
	Умеет использовать знания о санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Владеет способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК - 2.1 Осуществляет отбор обучающихся для занятий в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
		ОПК - 2.2 Выбирает наиболее эффективные из существующих методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК - 2.3 Использует наиболее эффективные методы для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях высшего образования
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры	ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК - 6.1 Использует эффективные средства и методы адаптивной физической культуры для реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья
		ОПК - 6.2 Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации
		ОПК - 6.3 Использует российский и зарубежный опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в практической работе
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК – 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
		ОПК – 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>после болезни или травмы функций организма человека</p> <p>ОПК – 7.3 Применяет как традиционные, так и собственные авторские технологии для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>
Профилактика	ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<p>ОПК – 8.1 Использует знание основных нозологических форм заболеваний в практической работе</p> <p>ОПК – 8.2 Проводит комплексные профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре</p> <p>ОПК – 8.3 Проводит мероприятия, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания организма человека</p>
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	<p>ОПК – 9.1 Использует эффективные средства физической культуры и спорта в практической работе</p> <p>ОПК – 9.2 Самостоятельно разрабатывает систему профилактических мероприятий негативных социальных явлений</p> <p>ОПК – 9.3 Использует средства физической культуры и спорта для</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК - 2.1 Осуществляет отбор обучающихся для занятий в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Знает методы разработки целей для будущих проектов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте на основе критического осмысления
	Владеет современными технологиями и инновациями в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, новейшими информационными технологиями
ОПК - 2.2 Выбирает наиболее эффективные из существующих методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач
	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений
	Владеет технологиями видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой
ОПК - 2.3 Использует наиболее эффективные методы для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных	Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, его структуру
	Умеет выявлять современные практические и научные проблемы



учреждениях высшего образования	Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре	Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных
	Умеет применять современные технологии и инновации в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Владеет методами приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности
ОПК - 6.1 Использует эффективные средства и методы адаптивной физической культуры для реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья	Знает методы анализа и синтеза информации
	Умеет решать проблемы повышения эффективности школьной физической культуры и спортизации физического воспитания школьников
	Владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности
ОПК - 6.2 Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации	Знает технологии проведения научных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте на основе критического осмысления
	Владеет способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, адаптивном спорте, двигательной рекреации и туризме
ОПК - 6.3 Использует российский и зарубежный опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в практической работе	Знает систему научно-практических знаний в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию
	Владеет концепцией конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности
ОПК – 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после	Знает современные технологии получения научной и профессиональной информации
	Умеет создавать новое знание на основе

болезни или травмы функций организма человека	исследования в избранной сфере профессиональной деятельности
	Владеет способами решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
ОПК – 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания
	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на местном и региональном уровне
	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОПК – 7.3 Применяет как традиционные, так и собственные авторские технологии для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений
	Умеет провести сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Владеет способностью к созданию нового знания на основе проводимых исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОПК – 8.1 Использует знание основных нозологических форм заболеваний в практической работе	Знает пути формирования современных организационных основ отечественной системы адаптивного физического воспитания
	Умеет охарактеризовать целевые установки системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека
	Владеет методическими подходами, способствующими стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков
ОПК – 8.2 Проводит комплексные профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре	Знает современное состояние программно-нормативных основ отечественной системы адаптивного физического воспитания
	Умеет использовать инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека

	Владеет использованием системного и синергетического подходов как ведущих направлений методологии
ОПК – 8.3 Проводит мероприятия, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания организма человека	Знает особенности коммерциализации адаптивного спорта
	Умеет учитывать индивидуальные морфофункциональные и возрастные особенности, моторные способности и личностные мотивации в процессе адаптивного физического воспитания
	Владеет методами спортивного отбора и ориентации
ОПК – 9.1 Использует эффективные средства физической культуры и спорта в практической работе	Знает пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов
	Умеет управлять тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства
	Владеет основами прогнозирования в спорте
ОПК – 9.2 Самостоятельно разрабатывает систему профилактических мероприятий негативных социальных явлений	Знает специфику соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств
	Умеет построить модель соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов
	Владеет навыками реализации гуманистической модели соревнования
ОПК – 9.3 Использует средства физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	Знает закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности
	Умеет спроектировать различные виды деятельности в физкультурно-спортивной сфере
	Владеет навыками технико-тактической и психологической подготовки занимающихся

## 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 зачётных единиц (11 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов»	1	2		8				Опрос Реферат Творческое задание Доклад с презентацией Экзамен
2	Основные проблемы адаптивного физического воспитания	1	2		6				
3	Основные проблемы адаптивного спорта	1			8				
4	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации	1			6				
5	Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин	2			8				
6	Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры	2	2		8				
7	Проблема изучения адаптивного порта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии	2	2		8				
8	Сравнительная характеристика исторически	2			8				

	сложившихся и современных систем физических упражнений								
	Итого:		8		60		274	54	

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Занятие 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» (2 часа).**

Успехи развития образовательного и научного пространства адаптивной физической культуры и ее видов за период с момента открытия специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (1996) до настоящего времени. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.

#### **Занятие 2. Основные проблемы адаптивного физического воспитания (2 часа).**

Организация содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет: формирование искусственной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка с учетом конкретных видов поражений.

Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов с акцентом на формирование жизненно- важных компетенций: социально- бытовой ориентировки, навыков самообслуживания, пространственно- временной ориентировки (для слабовидящих и незрячих детей) и др.

Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов: формирование групп по схожести

противопоказаний (а не нозологических форм), обязательность уроков и занятий, коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся и др.

Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов).

Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов.

**Занятие 3. Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин (2 часа).**

«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Состязательность как важнейший антропологический принцип. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.

Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.

Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. Основные отличия гедонистической функции в адаптивной двигательной рекреации от «философии наслаждения» наркотической субкультуры.

**Занятие 4. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии (2 часа).**

Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Теоретико-методические подходы к совершенствованию системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и исчерпанность возможностей этого направления. Устранение в 4-летних олимпийских циклах противоречия между системой целенаправленной подготовкой к

олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Занятие 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» (8 часов).**

Успехи развития образовательного и научного пространства адаптивной физической культуры и ее видов за период с момента открытия специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (1996) до настоящего времени. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.

**Занятие 2. Основные проблемы адаптивного физического воспитания (6 часов).**

Организация содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех



лет: формирование искусственной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка с учетом конкретных видов поражений.

Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов с акцентом на формирование жизненно- важных компетенций: социально- бытовой ориентировки, навыков самообслуживания, пространственно- временной ориентировки (для слабовидящих и незрячих детей) и др.

Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов: формирование групп по схожести противопоказаний (а не нозологических форм), обязательность уроков и занятий, коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся и др.

Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов).

Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов.

### **Занятие 3. Основные проблемы адаптивного спорта (8 часов).**

Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации: уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса.

Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Динамика результатов

спортсменов-паралимпийцев с минимальными и максимальными поражениями.

Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений (секций, отделений) по адаптивному спорту (АС) в образовательных учреждениях различных типов и видов: взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, социальной защиты, физической культуры и спорта. Частно-государственное партнерство в сфере адаптивной физической культуры.

Психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта. ДЮСАШ, АДЮКФП, структурные подразделения АС – как своеобразные «мостики» между массовым и специальным (коррекционным) образованием.

Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениям как участники паралимпийского движения. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – перспективы развития.

Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.

#### **Занятие 4. Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации (6 часов).**

Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Специалист по адаптивной физической культуре как член междисциплинарной команды в сфере физической реабилитации. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть

индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов.

**Занятие 5. Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин (8 часов).**

«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Состязательность как важнейший антропологический принцип. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.

Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.

Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. Основные отличия гедонистической функции в адаптивной двигательной рекреации от «философии наслаждения» наркотической субкультуры.

**Занятие 6. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры (8 часов).**

Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения.

Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания. Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров.

## **Занятие 7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии (8 часов).**

Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности. Теоретико-методические подходы к совершенствованию системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема

тренировочной и соревновательной деятельности и истощенность возможностей этого направления. Устранение в 4-летних олимпийских циклах противоречия между системой целенаправленной подготовкой к олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.

#### **Занятие 8. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений (8 часов).**

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах (йога, ушу, шейпинг, виндсерфинг и др.), их взаимосвязь с особенностями культурных, общественнополитических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических

упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистров является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистры отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по адаптивной физической культуре, коррекционной педагогике, психологии, лечебной физической культуре. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией.

Магистр должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы в сфере физической реабилитации и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы следующие методы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются магистры, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Текущий учет представляет собой систематическую проверку

практических и самостоятельных работ, рефератов. Преподаватель может проставить экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение, час</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1 – 36 недели	Подготовка к аудиторным занятиям.	12 часов	Оценка работы на занятиях
2.	1 – 36 недели	Подготовка к тесту	4 часа	Оценка результатов тестирования Тест №1
3.	2 – 4 недели	Подготовка к контрольной работе.	2 часов	Оценка контрольной работы.
4.	1 – 36 недели	Подготовка докладов презентаций.	2 часа	Оценка докладов, презентаций.
5.	6, 7, 10, 11 недели	Подготовка реферата	2 часа	Оценка реферата.
6.	11 – 12 недели	Подготовка к семинарам.	2 часа	Оценка работы на семинаре.
7.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	12 часов	Сдача экзамена

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа магистров состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачтенной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения:



1. Самостоятельная работа на лекции и практическом занятии;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Подготовка докладов/сообщений, в том числе, с подготовкой презентаций;
4. Подготовка рефератов;
5. Подготовка к решению тестов;
6. Подготовка к контрольной работе;
7. Подготовка к решению практической (деловой) ситуации (кейса);
8. Подготовка к экзамену.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Тематика докладов**

1. Профессиональная ориентация инвалидов в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений (на примере конкретного учреждения).
2. Профессиональное образование инвалидов в Вашем районе, городе.
3. Услуги, предоставляемые конкретными реабилитационными центрами в обучении, образовании, профессиональной адаптации инвалидов.
4. Трудоустройство инвалидов. Учреждения, организация и предприятия, принимающие на работу инвалидов.
5. Центр социальной реабилитации инвалидов: структура, штатный состав, мероприятия (на примере конкретного учреждения).
6. Общественные организации инвалидов, содействующие социальной и профессиональной реабилитации: состав, численность, содержание деятельности (на примере конкретной организации).
7. Учреждения, организация, обеспечивающие проведение досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере своего района, города).
8. Учреждения, организация, обеспечивающие проведение спортивных мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (на примере своего района, города).
9. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья.
10. Виды туризма в РФ.
11. Роль природных факторов в восстановительных нарушениях процессов в организме человека.
12. Методика организации туристических походов с лицами, имеющие поражения ОДА.

**Методические рекомендации для подготовки доклада**

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная магистрантом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у магистров навыков поиска актуальных проблем современного мира;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить магистра максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых магистр пишет свой реферат;

- научить магистра грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить магистра к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь магистру определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Магистр должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистру необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где магистр формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но не следует "перегружать" ими текст.

4. Заключение, где магистр формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистр при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц рукописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Темы рефератов:**

1. Особенности организации реабилитационного туризма.
2. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
3. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
4. Организация фестиваля спорта и творчества: цель, задачи и основные принципы.
5. Организация и проведение праздников, досугов, игровых упражнений, аттракционов в личных условиях.
6. Организация и проведение семейных праздников и досугов.
7. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
8. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи.
9. Спортивные походы при заболеваниях органов зрения.
10. Спортивные походы при заболеваниях нервной системы и психики.
11. Техника безопасности в туризме.
12. Семейный туризм среди людей с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Основы туристической техники.
14. Основы ориентирования на местности.
15. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

16. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

17. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

18. Раскройте возможности адаптивного спортивно-оздоровительного туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

70-89% от максимального количества баллов («**Отлично**») магистр получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;



- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо») магистр получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») магистр получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в дисциплину «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее	ОПК - 6.1	Знает методы анализа и синтеза информации	Доклад	Вопросы к экзамену 1-4
		ОПК - 6.3	Владеет концепцией конверсии	Творческое задание	Вопросы к экзамену 5-7

	видов»		высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности		
2	Основные проблемы адаптивного физического воспитания	ОПК - 6.1	Умеет решать проблемы повышения эффективности школьной физической культуры и спортивной физическое воспитания школьников	реферат	Вопросы к экзамену 3,6
		ОПК - 4.1	Владеет методами приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности	Творческое задание	Вопросы к экзамену 7,8
3	Основные проблемы адаптивного спорта	ОПК - 2.2	Знает роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач	доклад	Вопросы к экзамену 10-14
		ОПК – 7.1	Владеет способами решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации	реферат	
4	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в	ОПК – 7.3	Знает особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений	Контрольная работа	

	Российской Федерации	ОПК – 9.1	Умеет управлять тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности и с учетом закономерностей становления спортивного мастерства	доклад	Вопросы к экзамену 26,27, 32, 23
5	Отличительные черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин	ОПК – 9.3	Знает закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности	реферат	Вопросы к экзамену 10, 14, 17
		ОПК - 2.3	Умеет выявлять современные практические и научные проблемы	реферат	Вопросы к экзамену 14, 21
6	Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры	ОПК – 7.2	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на местном и региональном уровне	Творческое задание	Вопросы к экзамену 24-30
		ОПК – 8.3	Умеет учитывать индивидуальные морфофункциональные и возрастные особенности,	доклад	Вопросы к экзамену 18-21

			моторные способности и личностные мотивации в процессе адаптивного физического воспитания		
7	Проблема изучения адаптивного порта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии	ОПК – 9.2	Знает специфику соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств	доклад	Вопросы к экзамену 10-11, 32
		ОПК – 9.1	Умеет управлять тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности и с учетом закономерностей становления спортивного мастерства	Творческое задание	Вопросы к экзамену 1-15
8	Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений	ОПК – 7.3	Владеет способностью к созданию нового знания на основе проводимых исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	доклад	Вопросы к экзамену 18-24
		ОПК - 6.3	Знает систему научно-практических знаний в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	реферат	Вопросы к экзамену 21-34

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

### Основная литература

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Ростомашвили Л.Н.. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>
2. Коваленко А.В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / Коваленко А.В. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html>
3. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / Налобина А.Н., Стоцкая Е.С.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82675.html>
4. Повреждения опорно-двигательного аппарата и черепно-мозговые травмы у спортсменов: профилактика и первая помощь (отечественный и зарубежный опыт) / А. А. Матишев, Г. А. Макарова, Э. Н. Безуглов [и др.]. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-90-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119186.html>
5. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>
6. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73549.html>

### Дополнительная литература

1. Глазина Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Глазина Т.А., Кабышева М.И.. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>

2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.html>

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие/.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>.

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-907225-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html>

5. Спортивная психология: учебник / Г.Д. Бабушкин [и др.].. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4487-0744-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99249.html>

6. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения : материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (20 июня 2014 года) / Е.З. Абросимов [и др.].. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 181 с. — ISBN 978-5-85094-568-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51801.html>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Олимпийский комитет России - <http://olympic.ru/>
2. Министерство спорта РФ - <https://www.minsport.gov.ru/>

3. OLYMPIC GAMES - <https://www.olympic.org/>
4. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>
5. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
9. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
11. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
12. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
13. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
14. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет, систематизировать учебный материал по данному предмету. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать магистров в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия с использованием методов активного обучения:

1. Проблемная лекция предусматривает создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое

противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

## 2. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную практическую ситуацию, сложившуюся в организации. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, презентации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Магистры анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит магистров к коллективному выводу или обобщению.

Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Магистр должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал. На практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, выполняется работа по теме.

К экзамену допускаются магистры, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость магистров проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме экзамена/зачета предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе,



без опроса или собеседования тем магистрам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

В течение недели магистру необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке. В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче зачета или консультации с преподавателем, магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Рекомендации к самостоятельному решению тестовых заданий**

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

#### **Рекомендации для подготовки устных ответов**

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса. Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

#### Рекомендации для подготовки к аудиторным занятиям

Рекомендуется использовать методические указания по дисциплине, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

#### **Рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить магистрам навыки и правила ведения научной дискуссии. Для проведения дискуссии учебная группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- 1) группа докладчиков;

- 2) группа оппонентов;
- 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие. Используется групповая интерактивная дискуссия тематически ориентированная. Дискуссия концентрирует внимание группы на актуальных для большинства участников общих темах. В дискуссии оцениваются общее коммуникативное умение отстаивать свои позиции и основные специфические дискуссионные умения:

- дать определение явлению (дефинировать), а в плане контраргументации потребовать дефиницию от противника и оспаривать ее правильность;
- привести яркие примеры в целях аргументации или контраргументации и оспаривать значение примеров, приведенных противником;
- приводить в качестве доказательств сравнение по аналогии или по контрасту и оспаривать правомерность аналогий и контраста противника.

#### Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи магистрами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа магистра на практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки магистра к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний магистру перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить, но разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо

пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic;</li> <li>- экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом;</li> <li>- крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta;</li> <li>- профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG.</li> </ul>	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Аудитории для практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK;</li> <li>- проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE;</li> <li>- плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ.</li> </ul>	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Зал лечебной физической культуры	Спортивное оборудование	
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi	

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенциям, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК - 2.1 Осуществляет отбор обучающихся для занятий в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Знает методы разработки целей для будущих проектов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте на основе критического осмысления
	Владеет современными технологиями и инновациями в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, новейшими информационными технологиями
ОПК - 2.2 Выбирает наиболее эффективные из существующих методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения задач
	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений
	Владеет технологиями видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой
ОПК - 2.3 Использует наиболее эффективные методы для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях высшего образования	Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, его структуру
	Умеет выявлять современные практические и научные проблемы
	Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре	Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных
	Умеет применять современные технологии и инновации в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Владеет методами приобретения новых знаний и умений для профессиональной деятельности
ОПК - 6.1 Использует эффективные средства и методы адаптивной	Знает методы анализа и синтеза информации
	Умеет решать проблемы повышения эффективности

физической культуры для реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья	школьной физической культуры и спортизации физического воспитания школьников
	Владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности
ОПК - 6.2 Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации	Знает технологии проведения научных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте на основе критического осмысления
	Владеет способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, адаптивном спорте, двигательной рекреации и туризме
ОПК - 6.3 Использует российский и зарубежный опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в практической работе	Знает систему научно-практических знаний в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию
	Владеет концепцией конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности
ОПК – 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает современные технологии получения научной и профессиональной информации
	Умеет создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности
	Владеет способами решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
ОПК – 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания
	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на местном и региональном уровне
	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОПК – 7.3 Применяет как традиционные, так и собственные авторские технологии для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений
	Умеет провести сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Владеет способностью к созданию нового знания на основе проводимых исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОПК – 8.1 Использует знание основных нозологических форм заболеваний в практической работе	Знает пути формирования современных организационных основ отечественной системы адаптивного физического воспитания
	Умеет охарактеризовать целевые установки системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека
	Владеет методическими подходами, способствующими стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков
ОПК – 8.2 Проводит комплексные профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре	Знает современное состояние программно-нормативных основ отечественной системы адаптивного физического воспитания
	Умеет использовать инновационные подходы к

	проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека
	Владеет использованием системного и синергетического подходов как ведущих направлений методологии
ОПК – 8.3 Проводит мероприятия, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания организма человека	Знает особенности коммерциализации адаптивного спорта
	Умеет учитывать индивидуальные морфофункциональные и возрастные особенности, моторные способности и личностные мотивации в процессе адаптивного физического воспитания
	Владеет методами спортивного отбора и ориентации
ОПК – 9.1 Использует эффективные средства физической культуры и спорта в практической работе	Знает пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов
	Умеет управлять тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства
	Владеет основами прогнозирования в спорте
ОПК – 9.2 Самостоятельно разрабатывает систему профилактических мероприятий негативных социальных явлений	Знает специфику соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств
	Умеет построить модель соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов
	Владеет навыками реализации гуманистической модели соревнования
ОПК – 9.3 Использует средства физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	Знает закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности
	Умеет спроектировать различные виды деятельности в физкультурно-спортивной сфере
	Владеет навыками технико-тактической и психологической подготовки занимающихся

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте развитие образовательного пространства адаптивной физической культуры и ее видов с 1996 года по настоящее время.
2. Как развивалось научное пространство адаптивной физической культуры и ее видов с момента открытия специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (1996) до настоящего времени.
3. Охарактеризуйте правовые проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.

4. Какие основные психологические проблемы адаптивной физической культуры вы знаете?

5. Раскройте педагогические проблемы адаптивной физической культуры.

6. Обоснуйте причины социальных проблем адаптивной физической культуры.

7. Охарактеризуйте формирование искусственной образовательной среды, стимулирующую познавательную активность ребенка с учетом конкретных видов поражений детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет.

8. Раскройте отличительные черты содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов с акцентом на формирование жизненно - важных компетенций.

9. Охарактеризуйте занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов: формирование групп по схожести противопоказаний (а не нозологических форм), обязательность уроков и занятий, коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся и др.

10. Проанализируйте организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов).

11. Проанализируйте организацию и содержание занятий по адаптивному спорту в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов).

12. Проанализируйте организацию и содержание занятий по



адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов).

13. Раскройте проблемы инклюзивного образования.

14. Охарактеризуйте проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.

15. Раскройте проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.

16. Проанализируйте динамику результатов спортсменов-паралимпийцев с минимальными и максимальными поражениями.

17. Какие правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений (секций, отделений) по адаптивному спорту (АС) в образовательных учреждениях различных типов и видов: взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, социальной защиты, физической культуры и спорта, вы знаете?

18. Охарактеризуйте психологические стереотипы – как препятствие становления адаптивного спорта. ДЮСАШ, АДЮКФП, структурные подразделения АС – как своеобразные «мостики» между массовым и специальным (коррекционным) образованием.

19. Раскройте тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.

20. Сделайте анализ традиционной и нетрадиционной модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования, профессионально-ориентированных видах тренировочной и соревновательной деятельности – перспективах развития.

21. Охарактеризуйте антидопинговые образовательные и

воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.

22. Проанализируйте мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.

23. Функции специалиста по адаптивной физической культуре в междисциплинарной команды в сфере физической реабилитации.

24. Охарактеризуйте индивидуальные программы реабилитации (ИПР) инвалидов.

25. Раскройте особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

26. Раскройте особенности школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов.

27. Охарактеризуйте «Спартианское» движение.

28. Состязательность. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.

29. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.

30. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.

31. Основные отличия гедонистической функции в адаптивной двигательной рекреации от «философии наслаждения» наркотической субкультуры.

32. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика.

33. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания.

34. Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Психология и педагогика в адаптивной физической  
культуры и адаптивном спорте»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистру, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистру, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

		последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

## **Образец экзаменационного билета**

### **Экзаменационные билеты по дисциплине Психология и педагогика в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте**

#### **Экзаменационный билет №**

а. Основные отличия гедонистической функции в адаптивной двигательной рекреации от «философии наслаждения» наркотической субкультуры.

б. Раскройте проблемы инклюзивного образования.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из раздела взаимосвязь психологии адаптивного физического воспитания и психологии адаптивного спорта. Второй вопрос - из раздела особенности воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом как раздел педагогики адаптивного спорта.

#### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

##### **Тема 1-6. Основные проблемы адаптивного спорта.**

Адаптивный спорт, структура и содержание, спортивно-медицинская классификация, психолого-педагогические аспекты работы тренера, обеспечение безопасности, профилактика травматизма, допинг-контроль.

Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном олимпийском движениях).

Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивной физической культуре.

Просветительская работа с родителями детей-инвалидов.

Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности.

Допинг – контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению спорта. Разрешение на терапевтическое использование.

### **Тема 7-12. Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.**

Организация системы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, создание безбарьерной среды, этика общения с инвалидами.

Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Классификация видов реабилитации.

Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.

Принципы медицинской деонтологии и этики общения с инвалидами.

### **Тема 1-3. Отличительные черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.**

Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, методика организации туристических мероприятий социально-досуговой направленности, организационные и социально-психологические особенности создания условий туристической деятельности.

Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный).  
Социальный туризм в обществе глухих и слепых.

Методика организации туристических мероприятий социально-досуговой направленности.

Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Методика организации спортивно-туристических мероприятий с инвалидами и другими маломобильными группами.

#### **Тема 4-6. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.**

Креативные (художественно - музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.

Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.

Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Конкретизация целей и задач креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Конкретизация ведущих функций и принципов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов двигательной активности.

Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

#### **Критерии оценки:**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 – баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 – баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 – баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

### **Темы для рефератов/докладов**

#### **1. Тематика докладов**

1. Профессиональная ориентация инвалидов в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений (на примере конкретного учреждения).

2. Профессиональное образование инвалидов в Вашем районе, городе.

3. Услуги, предоставляемые конкретными реабилитационными центрами в обучении, образовании, профессиональной адаптации инвалидов.

4. Трудоустройство инвалидов. Учреждения, организация и предприятия, принимающие на работу инвалидов.

5. Центр социальной реабилитации инвалидов: структура, штатный состав, мероприятия (на примере конкретного учреждения).

6. Общественные организации инвалидов, содействующие социальной и профессиональной реабилитации: состав, численность, содержание деятельности (на примере конкретной организации).

7. Учреждения, организация, обеспечивающие проведение досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере своего района, города).

8. Учреждения, организация, обеспечивающие проведение спортивных мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья (на примере своего района, города).

9. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья.

10. Виды туризма в РФ.

11. Роль природных факторов в восстановительных нарушениях процессов в организме человека.

12. Методика организации туристических походов с лицами, имеющие поражения ОДА.

### **Критерии оценки презентации доклада:**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			



<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Перечень вопросов к контрольной работе**

1. Особенности организации реабилитационного туризма.
2. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
3. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
4. Организация фестиваля спорта и творчества: цель, задачи и основные принципы.
5. Организация и проведение праздников, досугов, игровых упражнений, аттракционов в личных условиях.
6. Организация и проведение семейных праздников и досугов.
7. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
8. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи.

9. Спортивные походы при заболеваниях органов зрения.
10. Спортивные походы при заболеваниях нервной системы и психики.
11. Техника безопасности в туризме.
12. Семейный туризм среди людей с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Основы туристической техники.
14. Основы ориентирования на местности.
15. Методика преодоления экстремальных ситуации в походе.
16. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
17. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
18. Раскройте возможности адаптивного спортивно-оздоровительного туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
$\geq 86$	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистру, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

$\geq 76$	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистру, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
$\geq 61$	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
$\leq 60$	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистры, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>