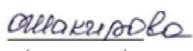
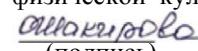




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
физической культуры и спорта
 Шакирова О.В.
(подпись)

«27» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития
Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
программа магистратуры «Физическая реабилитация»
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3, 4
лекции 8 час.
практические занятия 46 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 70 час.
самостоятельная работа 162 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 4 от «27» декабря 2021 г.

Директор Департамента физической культуры и спорта Шакирова О.В.
Составитель: канд. пед. наук, доцент Стеблгий Т.В.

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Изучить средства и методы восстановления здоровья, компенсаторных возможностей организма, овладеть современными технологиями восстановления нарушенных функций основных локомоций, развить у студентов психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

Задачи:

1. Изучение основы техники ходьбы, бега, плавания, метания, прыжков;
2. Коррекция и развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве;
3. Коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.
4. Изучение методики развития сенсорных систем, принципов работы в широком диапазоне (дошкольный, школьный, молодежный), сопряженных с процессом обучения, воспитания (физического и психического) и личностного развития данной категории детей, психолого-педагогических особенностей разных нозологических групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих профессиональных компетенций выпускников и индикаторов их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Реабилитационный (восстановительный)	ПК-1 Способен к управленческой деятельности в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре.
		ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте.
		ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры.
ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте	Знает чувствительные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний.
	Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом чувствительных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
	Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры.
ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры.
	<p>Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов.</p> <p>Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития» являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Тема 1. Методологические основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта детей с нарушением развития	3	1	-	6	-	8	-	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1)
2	Тема 2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением зрения	3	1	-	4	-	14		Коллоквиум (УО – 2) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)
3	Тема 3. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением слуха	3	1	-	4	-	12		Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)
4	Тема 4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с умственной отсталостью	3	1	-	4	-	16		Коллоквиум (УО-2) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)

5	Тема 5. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей при детском церебральном параличе и с поражением спинного мозга.	4	2	-	12	-	46	27	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)
6	Тема 6. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	4	2	-	16	-	39		Коллоквиум (УО – 2) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)
Итого:		8	-	46	-	135	27	3 семестр – зачет 4 семестр- экзамен	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 семестр (4 часа)

Тема 1. Методологические основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта детей с нарушением развития (1 час).

Классификация и терминология, цели и задачи различных методик применения физических упражнений для детей-инвалидов различных категорий. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения адаптивной физической культуры. Классификационный признак работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Физкультурные занятия в школе для детей-инвалидов. Особенности проведения тренировочных занятий с детьми, имеющими нарушения развития. Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов. Проведение пульсометрии и хронометрирования физкультурного и тренировочного занятий. Формы организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для детей с нарушением развития.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением зрения (1 час).

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушениями зрения (слепые, слепорожденные, рано ослепшие, слабовидящие). Психологическая характеристика слепого ребенка. Психологическая характеристика слабовидящего ребенка. Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушениями зрения. Цели и задачи АФК (общие и специальные задачи). Использование и развитие сохранных анализаторов. Принципы коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением зрения. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Структура урока по АФК для детей с нарушением зрения. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения. Основные требования к проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения. Средства и формы АФК для детей с нарушениями зрения. Программа физического воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание и проведение занятий по плаванию с детьми с нарушением зрения. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением зрения. Прогулки, экскурсии, ближний туризм. Классификация и характеристика игр. Организация и методика проведения игр. Коррекция и профилактика нарушений зрения. Профилактика травматизма.

Раздел 3. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением слуха (1 час).

Анатомо-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушением слуха. Программы по физическому воспитанию лиц с нарушением слуха. Содержание урока по ФК для детей с нарушениями слуха. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей. Средства и методы АФК при работе с лицами с нарушением слуха. Методика коррекции координационных способностей. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции. Профилактика и коррекция нарушений осанки. Профилактика и коррекция плоскостопия. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Методика дыхательной гимнастики. Организация и методика проведения подвижных игр для детей с нарушением слуха.

Раздел 4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с умственной отсталостью (1 час).

Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического, физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью. Основные и специфические задачи. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Методика проведения учебных и дополнительных (коррекционных) занятий по физическому воспитанию в школах 8 вида. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания, метания, коррекция и развитие мелкой моторики рук, расслабления, осанки, профилактика и коррекция плоскостопия, коррекция дыхания, профилактика зрения. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Воздействие игр на организм ребенка, их ценность для детей с умственной отсталостью. Специфические

особенности игровой деятельности младших школьников с нарушениями интеллекта. Содержание и направленность подвижных игр. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. Необходимость дополнительного физкультурно-спортивного образования для детей и учащейся молодежи с нарушением интеллекта. Отделения и группы специализированных детско-юношеских клубов физической подготовки для детей и подростков с нарушением интеллекта. Методика проведения учебных занятий по физической культуре с детьми, имеющими задержанное психическое развитие. Структура урока по физической культуре в школе 7 вида. Педагогические требования к уроку. Особенности программы по физической культуре для младших школьников с ЗПР. Четыре группы задач, решаемых на уроках. Спортивно-педагогические методы и наглядность, используемые на уроках. Методы обучения двигательным действиям детей с ЗПР. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

2 семестр (4 часа)

Раздел 5. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей при детском церебральном параличе и с поражением спинного мозга.

Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Лечебная физическая культура для детей с ДЦП, как основное средство двигательной реабилитации. Задачи специальных коррекц. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП ионных занятий ЛФК для учащихся школ 6 вида. Методика проведения и структура занятий по ЛФК. Регулирование нагрузки на занятия. Педагогический контроль за коррекцией

нарушений. Коррекция нарушений в развитии. Три периода физического воспитания детей с церебральной патологией. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном и школьном возрасте. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий физической культурой при ДЦП. функционального состояния организма детей по физиологической кривой. Врачебно-педагогические наблюдения. Тестирование двигательных умений детей. Значимость в баллах клинических показателей при ДЦП. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Характеристика патологии. Методы двигательной реабилитации. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.

Раздел 6. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей,

динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. Использование спортивных игр (футбол на костылях, волейбол сидя на полу, баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3 семестр (18 часов)

Занятие 1-2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии (ПР - 4 часа).

Занятие 3. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий (ПР - 2 часа).

Занятие 4. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте для детей с нарушением зрения. (ПР - 2 часа). К

Занятие 5. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения. (ПР - 2 часа).

Занятие 6. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха (ПР - 2 часа).

Занятие 7. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. (ПР - 2 часа).

Занятие 8. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии (ПР - 2 часа).

Занятие 9. «Методика адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии». «Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью». «Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью». «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи, имеющей отклонения в интеллектуальном развитии». (ПР - 2 часов).

4 семестр (28 часов)

Занятие 1. «Общая характеристика заболевания ДЦП» (ПР - 2 часа).

Занятие 2-3. «Адаптивное физическое воспитание и двигательная реабилитация детей с ДЦП». (ПР - 2 часа).

Занятие 4. «Нетрадиционные формы занятий с детьми, имеющими церебральную патологию» (ПР - 2 часа).

Занятие 5-6. «Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП» (ПР - 4 часа).

Занятие 7. «Оценка неврологического и адаптивного статуса пациента с миелопатией» (ПР - 2 часа).

Занятие 8. «Традиционные и дополнительные технические средства и методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга» (ПР - 2 часа).

Занятие 9. «Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» (ПР - 2 часа).

Занятие 10. «Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в дошкольном возрасте». (ПР - 2 часа).

Занятие 11. «Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в младшем, среднем и старшем школьном возрасте». (ПР - 2 часа).

Занятие 12. «Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей». (ПР - 2 часа).

Занятие 13. «Методические особенности организации и проведения подвижных игр при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей». (ПР - 2 часа).

Занятие 14. Итоговое тестирование (ПР - 2 часа).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития»

(162 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
3 семестр (50 часов)				
1	1-2 неделя	Подготовка к собеседованию по теме «Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии». Подготовка к коллоквиуму по теме «Коррекционно- развивающая направленность педагогических воздействий».	8	Собеседование (УО- 1) Коллоквиум (УО – 2)

2	3-5 неделя	<p>Подготовка к коллоквиуму по теме «Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте для детей с нарушением зрения».</p> <p>Составление доклада по теме «Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения».</p> <p>«Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения».</p> <p>«Коррекция и профилактика нарушений зрения».</p>	10	<p>Коллоквиум (УО – 2)</p> <p>Доклад (УО-3)</p>
3	6 неделя	<p>Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований с детьми, имеющими нарушения зрения» по избранному виду спорта.</p>	4	<p>Реферат (ПР-4)</p>
4	7-8 неделя	<p>Составление доклада по теме «Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста».</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме «Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха».</p> <p>Составление доклада по теме «Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста».</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме «Методика активизации познавательной деятельности глухих»</p>	6	<p>Доклад (УО-3)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p>

		детей»		
5	9 неделя	Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта с детьми, имеющими нарушения слуха».	4	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)
6	10-11 неделя	Подготовка к коллоквиуму по теме «Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии».	4	Коллоквиум (УО – 2)
7	12-13 неделя	Составление доклада по теме «Методика адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии». «Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью». «Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью». «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи, имеющей отклонения в интеллектуальном развитии».	8	Собеседование (УО-1)
8	14 неделя	Составление доклада по теме Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии».	4	Реферат (ПР-4)

4 семестр (112 часов)				
9	1-2 неделя	Подготовка к коллоквиуму по теме «Общая характеристика заболевания ДЦП». Подготовка к собеседованию по теме «Адаптивное физическое воспитание и двигательная реабилитация детей с ДЦП».	12	Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО – 2)
10	3-4 неделя	Составление доклада по теме «Нетрадиционные формы занятий с детьми, имеющими церебральную патологию». Подготовка к коллоквиуму по теме «Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП».	12	Доклад (УО-3) Коллоквиум (УО – 2)
11	5-6 неделя	Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта с детьми, имеющими церебральную патологию». Подготовка к коллоквиуму по теме «Оценка неврологического и адаптивного статуса пациента с миелопатией» Составление доклада по теме «Традиционные и дополнительные технические средства и методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга».	28	Коллоквиум (УО – 2) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)
12	7 неделя	Подготовка к коллоквиуму по теме «Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации	15	Коллоквиум (УО – 2) Доклад (УО-3)

		<p>конечностей».</p> <p>Составление доклада по теме «Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в дошкольном возрасте».</p>		
		<p>Составление доклада по теме «Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в младшем, среднем и старшем школьном возрасте».</p> <p>Составление доклада по теме «Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».</p>	8	Доклад (УО-3)
13		<p>Составление доклада по теме «Методические особенности организации и проведения подвижных игр при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».</p> <p>Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».</p>	16	Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)
14	В течение семестра	Подготовка к экзамену	27	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития» составляет 46 часов и 27 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов;
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений;
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

При изучении дисциплины и подготовке к практическим занятиям рекомендуется помимо конспектов лекций, использовать электронные версии федеральных законов, официальные документы (СНиП и рекомендации по

проектированию) учебники и учебные пособия, а также официальные сайты, посвященные адаптивной физической культуре.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины» настоящей рабочей программы. При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по работе в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может:

а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра;

б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале;

в) воспользоваться электронным каталогом;

г) прибегнуть к литературе, имеющейся в методическом кабинете кафедры;

д) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать

научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленить ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам дисциплины в сети

Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- Интернет-телефония;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития» является подготовка к следующим формам практических занятий:

- Собеседование (УО-1)
- Коллоквиум (УО-2)
- Доклад (УО-3)
- Реферат (ПР-4)
- Тест (ПР-1).

Содержание самостоятельной работы по дисциплине

«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития»

Самостоятельная работа 1. Подготовка к собеседованию (4 часа).

Составление опорного конспекта по теме «Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии».

План:

1. Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений.
2. Раннее начало двигательной активности.
3. Особенности психического развития.

Самостоятельная работа 2. Подготовка к коллоквиуму (4 часа).

Составление опорного конспекта по теме «Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий».

План:

1. Коррекционно-развивающая направленность – как ведущее направление в методике адаптивной физической культуры.
2. Л.С. Выготский о коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий.

Самостоятельная работа 3. Подготовка к коллоквиуму (4 часа).

Составление опорного конспекта по теме «Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте для детей с нарушением зрения».

Самостоятельная работа 4. Подготовка доклада (6 часов).

Составление доклада по теме «Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения». «Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения». «Коррекция и профилактика нарушений зрения».

Самостоятельная работа 5. Подготовка реферата (4 часа)

Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований с детьми, имеющими нарушения зрения» по избранному виду спорта.

Самостоятельная работа 6. Подготовка доклада (2 часа).

Составление доклада по теме «Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста».

Самостоятельная работа 7. Подготовка к собеседованию (6 часов).

Составление опорного конспекта по теме «Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха». «Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста». «Методика активизации познавательной деятельности глухих детей».

Самостоятельная работа 8. Подготовка реферата (4 часа).

Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта с детьми, имеющими нарушения слуха».

Самостоятельная работа 9. Подготовка к коллоквиуму (4 часа).

Составление опорного конспекта по теме «Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии».

План:

1. Понятие, причины умственной отсталости.
2. Формы умственной отсталости (по МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.
3. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей.
4. Состояние сохранных функций, соматического здоровья.

5. Информированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления.

Самостоятельная работа 10. Подготовка к собеседованию (8 часов).

Составление опорного конспекта по теме «Методика адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии». «Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью». «Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью». «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи, имеющей отклонения в интеллектуальном развитии».

Самостоятельная работа 11. Подготовка реферата (4 часа).

Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии».

Самостоятельная работа 12. Подготовка к коллоквиуму (8 часов)

Составление опорного конспекта по теме «Общая характеристика заболевания ДЦП».

План:

1. Этиологические факторы, эпидемиология заболевания.
Классификация основных форм ДЦП.
2. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем.

Самостоятельная работа 13. Подготовка к собеседованию (4 часа).

Составление опорного конспекта по теме «Адаптивное физическое воспитание и двигательная реабилитация детей с ДЦП».

Самостоятельная работа 14. Подготовка доклада (4 часа).

Составление доклада по теме «Нетрадиционные формы занятий с детьми, имеющими церебральную патологию».

Самостоятельная работа 15. Подготовка к коллоквиуму (8 часов).

Составление опорного конспекта по теме «Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП».

План:

1. Врачебно-педагогическое наблюдение.
2. Оценки двигательных возможностей (тестирование).

Самостоятельная работа 16. Подготовка реферата (10 часов).

Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта с детьми, имеющими церебральную патологию».

Самостоятельная работа 17. Подготовка к коллоквиуму (8 часов).

Составление опорного конспекта по теме «Оценка неврологического и адаптивного статуса пациента с миелопатией»

План:

1. Оценка неврологического и адаптивного статуса пациента.
2. Классификация Френкеля, индексы моторики и чувствительности, индекс функциональной активности.
3. Оценка локомоторных возможностей пациента и возможности пациента к поддержанию вертикальной позы.

Самостоятельная работа 18. Подготовка доклада (4 часа).

Составление доклада по теме «Традиционные и дополнительные технические средства и методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга».

Самостоятельная работа 19. Подготовка к коллоквиуму (10 часов).

Составление опорного конспекта по теме «Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».

План:

1. Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей.

2. Возрастные изменения культией.
3. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей.
4. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культией после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей.
5. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей.
6. Современные принципы протезирования детей.

Самостоятельная работа 20. Подготовка доклада (5 часов).

Составление доклада по теме «Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в дошкольном возрасте».

Самостоятельная работа 21. Подготовка доклада (4 часа).

Составление доклада по теме «Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в младшем, среднем и старшем школьном возрасте».

Самостоятельная работа 22. Подготовка доклада (4 часа).

Составление доклада по теме «Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».

Самостоятельная работа 23. Подготовка доклада (4 часа).

Составление доклада по теме «Методические особенности организации и проведения подвижных игр при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».

Самостоятельная работа 24. Подготовка реферата (12 часов).

Подготовка реферата по теме «Методика, организация и проведение тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей».

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований департамента физической культуры и спорта (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов («5 баллов») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («4 балла») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («3 балла») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Методологические основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта детей с нарушением развития.	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре. ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Знает сенситивные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний. Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры.	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-11 Вопросы к экзамену 1-4
2.	Тема 2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением зрения.	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 12-30, 60 Вопросы к экзамену 5-18, 19, 70

		<p>процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p>	<p>Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры. Умеет осуществлять</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов. Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
3.	<p>Тема 3. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением слуха.</p>	<p>ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p>	<p>Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих</p>	<p>Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)</p>	<p>Вопросы к зачету 31-46, 60 Вопросы к экзамену 18, 20-28, 70</p>

			<p>положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры. Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов. Владеет опытом</p>		
--	--	--	--	--	--

			творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.		
4.	Тема 4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с умственной отсталостью	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств	Коллоквиум (УО-2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 47-59, 60 Вопросы к экзамену 18, 29-42, 70

			<p>занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов.</p> <p>Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
5.	Тема 5. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей при	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену 18, 43-56, 70

	<p>детском церебральном параличе и с поражением спинного мозга.</p>	<p>культуре. ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p>	<p>контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении</p>	<p>Реферат (ПР-4)</p>	
--	---	--	--	-----------------------	--

			<p>тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры. Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов. Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
6.	<p>Тема 6. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p>	<p>ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре. ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и</p>	<p>Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения</p>	<p>Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену 18, 57-70</p>

		адаптивном спорте.	гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры. Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для		
--	--	--------------------	---	--	--

			<p>разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов. Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
--	--	--	--	--	--

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Евсева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2018.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.

2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2017. – 495 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

3. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70620.html>

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина [и др.] ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2017. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766.html>

5. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2018. — 392 с. — 978-5-9718-0671-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821.html>

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина [и др.] ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766.html>

2. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 376 с. — 978-5-9718-0460-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9900.html>

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51782>

4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и

множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под ред. Л. Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 с. — 978-5-8179-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29964.html>

5. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — 978-5-4263-0603-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.htm>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. Фундаментальная библиотека ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

10. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. Фундаментальная библиотека ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/>

2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -
<http://lib.herzen.spb.ru>

3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)

4. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

5. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

10. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной литературой, выполнение контрольных работ.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой

теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

1. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

2. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

3. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

4. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице.

5. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того,

пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; - экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; - крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; - профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG. 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Аудитории для практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK; - проектор Panasonic DLPPProjectorPT-D2110XE; 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010

	- плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ.	
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi	

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1.	Тема 1. Методологические основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта детей с нарушением развития.	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре. ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Знает сенситивные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний. Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры.	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-11 Вопросы к экзамену 1-4
2.	Тема 2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением зрения.	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 12-30, 60 Вопросы к экзамену 5-18, 19, 70

		<p>процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p>	<p>Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры. Умеет осуществлять</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов. Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
3.	<p>Тема 3. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с нарушением слуха.</p>	<p>ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p>	<p>Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих</p>	<p>Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)</p>	<p>Вопросы к зачету 31-46, 60 Вопросы к экзамену 18, 20-28, 70</p>

			<p>положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов.</p> <p>Владеет опытом</p>		
--	--	--	---	--	--

			творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.		
4.	Тема 4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей с умственной отсталостью	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств	Коллоквиум (УО-2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету 47-59, 60 Вопросы к экзамену 18, 29-42, 70

			<p>занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов.</p> <p>Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
5.	Тема 5. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей при	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в	Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену 18, 43-56, 70

	<p>детском церебральном параличе и с поражением спинного мозга.</p>	<p>культуре. ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p>	<p>контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении</p>	<p>Реферат (ПР-4)</p>	
--	---	--	--	-----------------------	--

			<p>тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры. Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов. Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
6.	<p>Тема 6. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт детей лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p>	<p>ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре. ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте. ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и</p>	<p>Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения</p>	<p>Коллоквиум (УО – 2) Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)</p>	<p>Вопросы к экзамену 18, 57-70</p>

		адаптивном спорте.	<p>гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры. Умеет осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для</p>		
--	--	--------------------	---	--	--

			<p>разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов. Владеет опытом творческой работы по когнитивному и двигательному обучению, формированию у занимающихся необходимых умений и навыков.</p>		
--	--	--	--	--	--

Примерное содержание методических рекомендаций,
определяющих процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для
детей с нарушением развития»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

1. Собеседование (УО-1)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседования проводятся в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе IV настоящей рабочей программы дисциплины («Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы»).

Критерии оценивания собеседования

5 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ допускает серьезные ошибки в содержании, обнаруживает значительное незнание изучаемой области.

2. Коллоквиум (УО-2)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиумы проводятся в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе IV настоящей рабочей программы дисциплины («Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы»).

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

3. Доклад (УО-3)

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклады подготавливаются в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе IV настоящей рабочей программы дисциплины («Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы»).

Критерии оценки (доклада):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

4. Реферат (ПР-4)

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Рефераты подготавливаются в рамках самостоятельной работы и определены в соответствующих темах в разделе IV настоящей рабочей программы дисциплины («Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы»).

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Структура реферата:

- титульный лист – без нумерации;
- план;
- введение – с краткой аннотацией выполненной работы;
- анализ изучаемой темы по рекомендуемому перечню содержания рефератов с заключением по обзору литературных источников;
- выводы – по существу выполненной работы;
- библиография – перечень литературы, используемой для написания текста реферата (в алфавитном порядке) 12-15 источников.

Критерии оценок реферата.

Оценка «зачтено» ставится, если в работе:

-правильно сформулированы цели и задачи (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, гипотеза);

-достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;

-сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;

-правильно составлен план, охватывающий основные вопросы;

-грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;

-изложение ведется по плану;

-работа написана литературным языком, грамотно оформлена.

Оценка «не зачтено» ставится, если в работе имеются следующие существенные недостатки:

-отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;

-недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции;

-недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;

-отсутствуют выводы или они не соответствуют основным направлениям работы;

-изложение не соответствует плану;

-слабо аргументировано применение цитат или работа перегружена ими.

5. Тест (ПР-1).

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму: студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью письменных самостоятельных работ.

Примерное тестовое задание

1. С точки зрения государственной политики, главная цель адаптивного физического воспитания состоит в максимально возможной коррекции основного дефекта путем применения средств и методов АФК для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной образовательной и профессиональной ...

2. Основная цель адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и здоровьем.

3. В процессе адаптивного физического воспитания решаются следующие приоритетные задачи: ...

- а. коррекция основного дефекта занимающегося
- б. профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений
- в. компенсация наличных возможностей инвалида
- г. коррекционные, компенсаторные, профилактические*

4. В процессе адаптивного физического воспитания решаются традиционные для физического воспитания задачи: ...

а. обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам

- б. образовательные, гигиенически развивающие, воспитательные*
- в. развитие и совершенствование физических и психических качеств
- г. создание условий для подготовки занимающихся к жизни в обществе

6. Ведущими сквозными функциями адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются ...

- а. социализирующая и коммуникативная
- б. ценностно-ориентационная и гуманистическая
- в. коррекционно – компенсаторная и профилактическая*
- г. профессионально-подготовительная и воспитательная

7. Наибольшее практическое значение в адаптивном физическом воспитании имеют следующие группы принципов: ...

- а. профилактической направленности и доступности
- б. коррекционно-развивающей направленности и сознательности
- в. компенсаторной направленности и систематичности
- г. специально-методические и общенаучные*

8. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию - ...

- а. теоретическая
- б. инструкторско-методическая
- в. методическая
- г. практическая

9. В методику реабилитации детей первого года жизни с перинтальным повреждением нервной системы включены следующие средства: ...

а. точечный массаж, физические упражнения (гимнастические, дыхательные, имитационные), упражнения с мячом эллиптической формы

б. холистический пальсинг, физические упражнения (активные, дыхательные, общеразвивающие, гимнастические), упражнения с мячом, упражнения в воде

в. общий массаж, физические упражнения (пассивная миорелаксация, упражнения на растягивание), упражнения с утяжелителями

г. лечебный массаж, физические упражнения (пассивные, рефлекторные, дыхательные, с отягощениями, в висе), упражнения с физиороллом, криотерапия*

10. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников направлено на формирование ...

а. умений и навыков пространственно-временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук*

б. умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, перелезаний, метаний на точность и дальность, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча

в. умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия

г. компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза; жонглирование мяча руками и ногами

11. Структурная перестройка модернизируемой в настоящее время системы специального (коррекционного) образования заключается в ...

а. расширении целостной системы обязательной дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями*

б. создании центров по оказанию медицинской, фармакологической, хирургической, мануальной помощи детям с ограниченными возможностями

в. создании системы организованной патронажной помощи семье, в которой растет ребенок с ограниченными возможностями

г. создании индивидуализированных комплексных программ реабилитации, начиная с первых месяцев жизни

12. Специально-подготовительные упражнения - это ...

а. действия, оказывающие разнонаправленное действие на спортсмена

- б. упражнения, имеющие сходство с соревновательными*
- в. упражнения, обеспечивающие всестороннее развитие спортсмена
- г. действия, формирующие разнообразные умения и навыки

13. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании заключаются в формировании у занимающегося ООД - ...

14. Отличительные черты индивидуально-нормативной методики развития физических качеств и способностей занимающихся: ...

- а. уровень тренировочной нагрузки никогда не превышает умеренный
- б. методика учитывает генетическую предрасположенность физиологических функций и систем к определенному виду мышечной деятельности

в. механизмы физиологической адаптации – глобальный специфический

г. направленность воздействия нагрузки на «отстающие» группы мышц.

15. Отличительные черты типологически нормативной методики развития физических качеств и способностей занимающихся: ...

а. целенаправленное воздействие на наиболее отстающее физическое качество*

б. методика обычно используется в спорте высших достижений

в. реализуется нагрузка, опирающаяся на использование врожденных задатков

г. физиологические механизмы адаптации – комбинированные

16. Отличительные черты стандартно-нормативной методики развития физических качеств и способностей занимающихся: ...

а. «подтягивание» отстающих показателей к «модельным характеристикам»*

б. способ дозировки нагрузки - типоспецифический

в. физиологические механизмы адаптации – глобально-неспецифические

г. выполнение принципа «навстречу собственной природе»

17. Отличительные черты типоспецифической методики развития физических качеств и способностей занимающихся: ...

а. способ дозировки нагрузки – стандартный половозрастной

б. индивидуальные показатели каждого ребенка «подгоняют» к стандартным

в. физиологические механизмы адаптации - локальные, неспецифические

г. нагрузка, наиболее соответствующая врожденным задаткам (соматотипу)*

18. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, состоит из....

а. терапевта, педагога-психолога, специалиста по коррекционной педагогике, социального педагога, музыкального работника, воспитателя, родителей ребенка

б. педагога-психолога, специалиста по коррекционной педагогике, педиатра, социального педагога, учителя по ЛФК, медсестры, родителей ребенка

в. врача, педагога-психолога, специалиста по коррекционной педагогике, социального педагога, муз. работника, специалиста по АФК, родителей ребенка*

г. логопеда, специалиста по коррекционной педагогике, социального педагога, муз. работника, воспитателя, учителя АФВ, физиотерапевта

19. Вид спортивной подготовки необходимый многим спортсменам – паралимпийцам, и не использующийся у здоровых спортсменов ...

а. технико-конструкторская подготовка*

б. теоретическая подготовка

в. психологическая подготовка

г. тактическая подготовка

20. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации: ...

а. вид двигательной активности, участие в котором для занимающегося является обязательным; организуют и проводят занятия только специалисты по АФК

б. волонтеры не имеют права самостоятельно заниматься организацией и проведением занятий по адаптивной двигательной рекреации

в. необязательность участия; свобода выбора средств, методов, форм организации занятий; переключение, получение удовольствия, восстановление, отдых

г. мероприятия рекреационного характера не могут проводиться в качестве дополнения к основной деятельности в учреждениях образования, здравоохранения

21. Главная цель адаптивной двигательной рекреации - оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных занимающимся в процессе основного вида деятельности, за счет его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получении от них ...

22. Основными задачами адаптивной двигательной рекреации являются:

а. достижение наивысшего результата в избранном виде спорта

б. оптимизация состояния, переключение, восстановление, активный отдых

в. приобщение к искусству и другим видам творческой деятельности

г. обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам

23. Какие условия необходимы для того, чтобы адаптивная двигательная рекреация (АДР) получила в нашей стране широкое распространение?

а. усиление работы по агитации и пропаганде АДР, удовлетворение потребности в специальном оборудовании и инвентаре, признание равных прав инвалидов

б. приспособление инфраструктуры к возможностям инвалидов, наличие на объектах АДР профессионально подготовленных кадров

в. признание населением своих обязанностей по созданию инвалидам равных возможностей для участия во всех сферах жизни, включая культуру, спорт, отдых

г. проведение рекламных акций по пропаганде и внедрению АДР в жизнь людей с ограниченными возможностями (инвалидов)

24. Ведущей функцией адаптивной двигательной рекреации является функция ...

а. гедонистическая*

б. соревновательная

в. рекреационно-оздоровительная

г. ценностно-ориентационная

25. Основными в адаптивной двигательной рекреации являются функции: ...

а. лечебно-восстановительная и рекреационно-оздоровительная *

б. профессионально-подготовительная и образовательная

в. воспитательная и коррекционно-компенсаторная

г. гуманистическая и спортивная

26. Доминирующее положение в адаптивной двигательной рекреации занимают следующие социальные принципы: ...

а. научности, наглядности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности

б. доступности, систематичности, компенсаторной направленности, диагностирования

в. прочности, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности

г. гуманистической направленности, социализации, интеграции, непрерывности физкультурного образования, приоритетной роли микросоциума*

27. Ведущее положение в адаптивной двигательной рекреации занимают

следующие обще-методические принципы: ...

а. сознательности и активности, прочности, диагностирования

б. индивидуализации и дифференциации, интеграции

в. наглядности, доступности, систематичности*

г. социализации, адекватности, оптимальности и вариативности

28. Раскройте содержание требований к условиям проведения и подбору физических упражнений, включаемых в программу адаптивной двигательной рекреации: ...

а. физические упражнения должны быть знакомыми, освоенными; интеграция двигательной активности со средствами искусства; максимальная нагрузка

б. строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований; использование в занятиях музыки, танцев, рисунка, лепки; высокая интенсивность и объем

в. новые задания, умеренные нагрузки, восстановительный эффект, игровой и соревновательный методы, коллективные занятия, инициатива, удовольствие

г. Физические упражнения не должны отличаться от двигательных действий, составляющих базу основной деятельности; строгий контроль за нагрузкой

29. Условия проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации могут быть разделены на две крупные группы:

а. стадионы и бассейны

б. вне помещений и внутри помещений*

в. комплексные игровые площадки и корты

г. рекреационные парки и специальные площадки для детей

30. Формы организации туристских мероприятий в адаптивной двигательной рекреации делятся на: ...

а. многодневные походы спортивно-тренировочной направленности, туристские походы 1-6 категории сложности, туристский слет, оздоровительный лагерь

б. спортивный туристский лагерь, ориентирование по тропам, походы выходного дня, соревнования, прогулки, дайвинг

в. походы выходного дня, многодневные походы физкультурно-спортивной направленности, туристские слеты, оздоровительный туристский лагерь

г. многодневные походы физкультурно-спортивной направленности, туристские слеты, альпинизм, катание на санках и коньках, рафтинг

31. Как называется новая спортивная командная игра, напоминающая баскетбол, и каковы ее отличительные признаки?

а. «Радиальный баскетбол», состав команды из 4-х игроков; игровая площадка-квадрат, в центре - стойка с тремя щитами и кольцами

б. «Питербаскет», состав команды из 3-х игроков; игровая площадка-круг с тремя концентрическими разметками, в центре - стойка с тремя щитами и кольцами*

в. «Питербол», состав команды из 5-ти игроков; игровая площадка-квадрат, в центре которого расположена стойка с тремя щитами и кольцами

г. «Баскетпит», состав команды из 6-ти игроков; игровая площадка-круг, в центре которого стойка с тремя кольцами, установленными в виде треугольника

32. Основные отличительные признаки игры «Бочча» - это ...

а. отсутствие противоборства, результат определяется по индивидуальным показателям, играют 1 красным мячом

б. размер поля 12х6м., включая боксы для размещения 6 игроков (2х6м). Один бокс (2х1м). Играют 6 голубыми мячами, попадая в 1 белый мяч-цель

в. чистый корт для бадминтона с гладкой твердой поверхностью; играют 6 мячами, попадая ими в обручи

г. метание (толкание) мячей на точность; играют на ровном поле 13 мячами, из них: 6-красных, 6-голубых, 1-белый*

33.«Спартианская» программа культурно-спортивной работы в адаптивной двигательной рекреации имеет следующие особенности: ...

а. спартианские игры - необычное сочетание спорта, искусства и других видов духовно-творческой деятельности; надо «победить» себя, а не других

б. нет деления участников на победителей и проигравших; ценятся нравственные и эстетические аспекты поведения

в. совместно участвуют и на равных соревнуются: дети и взрослые, лица разного пола и состояния здоровья; Спартианский кодекс чести

г. принципиально новый подход к организации и проведению соревнований; комплексный характер; ориентирована на все социальные группы населения

34. Для занятий адаптивной двигательной рекреацией можно рекомендовать традиционные виды двигательной активности, такие как ...

а. туризм, танцы, ходьба, лыжные прогулки, занятия на тренажерах, бег, ориентирование по тропам, гидроаэробика, футбол

б. ходьба, бег, занятия на тренажерах, езда на велосипедах, лыжные прогулки, катание на санках и коньках, упражнения на расслабление мышц*

в. катание на санках и коньках, гребля, ходьба, бег, занятия на тренажерах, аквааэробика, флорбол, лапта, городки

г. ходьба, бег, занятия на тренажерах, упражнения на расслабление мышц, шашки, прыжки в воду с вышки, дартс, софтбол

35. Обязательным видом АФК для детей, подростков, молодежи, независимо от состояния их здоровья, является

- а. адаптивное физическое воспитание*
- б. адаптивная двигательная рекреация
- в. адаптивная физическая реабилитация
- г. адаптивный спорт

36. Включение в занятия дозированных местных холодových воздействий с целью нормализации тонуса скелетной мускулатуры, называется ...

37. В настоящее время адаптивное физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста призвано решать следующую актуальную проблему: ...

а. удовлетворение потребности по коррекции состава тела и фигуры, психического состояния, остроты зрения

б. формирование умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве (ходьба, бег, лазанье и переползание, перекатывание, прыжки)

в. формирование жизненной компетентности и профессионально необходимых умений и навыков

г. формирование навыков перемещения груза: перенос груза, подбрасывание и ловля мячей разного веса, метание на точность и дальность, жонглирование

38. Назовите наиболее общие ценностные ориентации, которые необходимо формировать у занимающихся в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией: ...

а. ценностные ориентации на здоровый образ жизни, здоровье как важнейшую ценность, необходимую для достижения других ценностей человеческой жизни

б. самореализация, которая в должной мере остается невостребованной в жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

в. общение в сформированном для занятий коллективе по общим интересам и состоящим из людей с разными индивидуальными особенностями

г. самостоятельность, возможность реализации и свободного равноправного общения, участие в самостоятельных физкультурных объединениях

39. Основным средством адаптивной двигательной рекреации являются

а. двигательные действия, включенные в государственные программы по адаптивному физическому воспитанию

б. элементы лечебной гимнастики, используемые в физической реабилитации

в. фрагменты двигательной деятельности, применяемые в экстремальных и креативных видах адаптивной физической культуры

г. физические упражнения, выполнение которых может вызвать у занимающихся удовольствие*

40. Какие формы танцев на инвалидных колясках получили в настоящее время наибольшее развитие?

а. Творческий танец, народный танец, танец диско

б. Современный танец, танец танцзала, балет

в. Общительный танец, коммуникативный танец, основные движения

г. Индивидуальный танец, парный танец, танец группы*

41. Направление адаптивной физической реабилитации, в котором реализуется взаимодействие инвалида с лошадью, называется ...

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки		
	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:			
25	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 25

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П/(Н+ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.
5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.
6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с нарушением развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная

аттестация в виде зачета в 3 семестре.

Экзамен предусмотрен по дисциплине в 4 семестре, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Характеристика зачета

Зачет - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Перечень примерных вопросов к зачету (3 семестр)

1. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
2. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
3. Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
4. Коррекционно-развивающее направление в методике адаптивной физической культуры.
5. Общие и специфические задачи в процессе адаптивного физического воспитания детей.
6. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами?
7. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
8. Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
9. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
10. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
11. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.

12. Характеристика основных зрительных функций.
13. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающиеся у детей школьного возраста.
14. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
15. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
16. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
17. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
18. Противопоказания при офтальмологических заболеваниях к видам физических упражнений.
19. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
20. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
21. Сохранные функции необходимые для развития у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.
22. Ориентиры, используемые для незрячих школьников в процессе физического воспитания.
23. Коррекционная направленность подвижных игр.
24. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.
25. Особенности обучения незрячих детей плаванию.
26. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
27. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
28. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

29. Особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК.

30. Разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.

33. Основные причины нарушений слуха.

34. Разница между глухотой и тугоухости.

35. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста

36. Психофизические и двигательные нарушения глухих детей.

37. Координационные нарушения двигательной деятельности глухих.

38. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.

39. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.

40. Применение подвижных игр в воде для глухих и слабослышащих детей.

41. Роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.

42. Методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей.

43. Компенсаторные механизмы в развитии глухих детей.

44. Возраст наиболее благоприятный для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха.

45. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих и слабослышащих детей.

46. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений глухих и слабослышащих детей.

47. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.

48. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

49. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

50. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.

51. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.

52. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.

53. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

54. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.

55. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.

56. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

57. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).

58. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.

59. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

60. Особенности организации тренировочного процесса для детей с нарушениями в развитии.

Характеристика экзамена

Экзамен - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Перечень примерных вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
5. Зрительные дисфункции у детей.
6. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
7. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
8. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
9. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
10. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
12. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
13. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
14. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
15. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
16. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.

17. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
18. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
19. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
20. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
21. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
22. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
23. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
24. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
25. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
26. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
27. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
28. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
29. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
30. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
31. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
32. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

33. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.

34. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.

35. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.

36. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

37. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.

38. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.

39. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

40. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).

41. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.

42. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

43. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах

44. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.

45. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.

46. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.

47. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.

48. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

49. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.

50. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.

51. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

52. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.

53. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.

54. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.

55. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.

56. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.

57. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.

58. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.

59. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.

60. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.

61. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.

62. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.

63. Этапы обучения пользования протезами конечностей.

64. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.

65. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.

66. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

67. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).

68. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).

69. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.

70. Организация и проведение соревнований для детей с нарушением развития.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене
по дисциплине «Адаптивная физическая культура и адаптивный
спорт для детей с нарушением развития»**

Баллы	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-56	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 ...	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.