

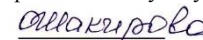


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
физической культуры и спорта

 О.В. Шакирова
« 27 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
Направление подготовки **49.04.02** наименование направления подготовки
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Физическая реабилитация
(наименование образовательной программы)
Форма подготовки: очная

курс 1-2 семестр 2-3

лекции 8 час.

практические занятия 52 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 60 час.

самостоятельная работа 156 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час (если экзамен предусмотрен).

зачет не предусмотрен

экзамен семестр 2,3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Составитель: к.п.н., доцент Департамента физической культуры и спорта О.А.Павловская

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1-ом и 2-ом курсах и завершается экзаменами во 2-ом и 3-ем семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических занятий в объеме 52 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 156 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом области коррекционной педагогики адаптивной физической культуры;
- изучение приемов коррекции двигательных нарушений при ходьбе;
- изучение психофизических особенностей в каждой нозологической группе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Реабилитационный (восстановительный)	ПК-2 Способен к восстановительно-реабилитационной деятельности в тренировочном	ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	процессе в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	адаптивной физической культуре
		ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - анатомию-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта; - состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; - подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности; - подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся; - умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в

	состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте	Знает: - показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений; - методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся; - особенности организации и взаимодействия в группе регулирования психического состояния на занятиях
	Умеет: - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; - вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности
	Владеет: - способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов; - навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 зачётных единиц (6 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия

СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
-----	--

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Взаимосвязь психологии адаптивного физического воспитания и психологии спорта	1			4				Опрос Реферат Творческое задание Доклад с презентацией Экзамен
2	Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков	1	2		6				
3	Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в адаптивном физическом воспитании	1			4				
4	Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе адаптивного физического воспитания	1			6				
5	Социально-психологические аспекты адаптивного физического воспитания	1			4				
6	Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры	1	2		6				
7	Введение в педагогику адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	2	2		4				
8	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	2			6				
9	Воспитательный	2	2		6				

	потенциал адаптивной физкультурно-спортивной деятельности								
10	Основные дидактические подходы в педагогике адаптивного спорта	2			6				
	Итого:		8		52		156	63	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков (2 часа).

Основные категории психологии возрастного развития. Периодизации возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития. Психологическая характеристика возрастных периодов. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте.

Занятие 2. Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры (2 часа).

Общие психологические особенности деятельности преподавателя адаптивного физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности преподавателя адаптивной физической культуры. Психологическая структура деятельности преподавателя адаптивной физической культуры. Психологические основы педагогического такта.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Взаимосвязь психологии адаптивного физического воспитания и психологии спорта (4 часа).

Понятие о предмете психологии адаптивного физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в адаптивном физическом воспитании и ее отличие от адаптивной спортивной деятельности. Связь психологии адаптивного физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии адаптивного физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи

психологической науки в области адаптивного физического воспитания и массовой физической культуры.

Занятие 2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков (6 часов).

Основные категории психологии возрастного развития. Периодизации возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития. Психологическая характеристика возрастных периодов. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте.

Занятие 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в адаптивном физическом воспитании (4 часа).

Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Психологические основы формирования двигательного навыка.

Психологические аспекты формирования и развития психомоторной организации личности в процессе адаптивного физического воспитания. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

Занятие 4. Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе адаптивного физического воспитания (6 часов).

Особенности эмоциональных состояний на занятиях адаптивной физической культурой и управление ими. Формирование воли учащихся как важнейшая задача адаптивного физического воспитания молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств.

Решение общевоспитательных задач на занятиях адаптивной физической культурой. Специфические психологические особенности

воспитательных задач на занятиях физкультурой. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий адаптивной физической культурой.

Занятие 5. Социально-психологические аспекты адаптивного физического воспитания (4 часа).

Общие психологические особенности занимающихся как первичного коллектива. Лидерство и коллективные традиции, их учет в процессе занятий по адаптивной физкультуре.

Занятие 6. Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры (6 часов).

Общие психологические особенности деятельности преподавателя адаптивного физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности преподавателя адаптивной физической культуры. Психологическая структура деятельности преподавателя адаптивной физической культуры. Психологические основы педагогического такта.

Занятие 7. Введение в педагогику адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (4 часа).

Возникновение педагогики адаптивной физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития адаптивной педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения адаптивной педагогики спорта. Связь адаптивной педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее

социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры.

Занятие 8. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (6 часов).

Структура и содержание педагогической культуры преподавателя адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: дидактическая культура, культура мышления, коммуникативная культура, информационная культура, нравственная культура и т.д. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Культура речи тренера-преподавателя. Стиль педагогического общения и руководства. Личностная зрелость спортивного педагога. Педагогический авторитет и его показатели.

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Занятие 9. Воспитательный потенциал адаптивной физкультурно-спортивной деятельности (6 часов).

Воспитательные возможности различных видов адаптивного спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса в адаптивном спорте:

а) подготовка через спортивную деятельность к жизни и последующему профессиональному труду;

б) повышение спортивных результатов. Специфика цели воспитания в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте. Конкретизация задач и содержания адаптивного физического воспитания. Формирование адаптивной физической культуры личности. Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся.

Занятие 10. Основные дидактические подходы в педагогике адаптивного спорта (6 часов).

Сущность педагогических инноваций в адаптивном спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере адаптивной физической культуры и адаптивном спорте. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях адаптивной физкультурно-спортивной деятельности.

Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального адаптивного физкультурного образования. Педагогические технологии и инновации в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Использование различных методических приемов в адаптивной спортивной дидактике с учетом специфики вида спорта. Технологии обучения в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр. Характеристика основных педагогических технологий в адаптивной физической культуре и спорте. Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике адаптивного спорта. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистров является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистры отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по адаптивной физической культуре, коррекционной педагогике, психологии, лечебной физической культуре. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией.

Магистр должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы в сфере физической реабилитации и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей

программы дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы следующие методы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются магистры, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, рефератов. Преподаватель может проставить экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1.	1 – 36 недели	Подготовка к аудиторным занятиям.	12 часов	Оценка работы на занятиях
2.	1 – 36 недели	Подготовка к тесту	4 часа	Оценка результатов тестирования Тест №1
3.	2 – 4 недели	Подготовка к контрольной работе.	2 часов	Оценка контрольной работы.
4.	1 – 36 недели	Подготовка докладов презентаций.	2 часа	Оценка докладов, презентаций.
5.	6, 7, 10, 11 недели	Подготовка реферата	2 часа	Оценка реферата.
6.	11 – 12 недели	Подготовка к семинарам.	2 часа	Оценка работы на семинаре.
7.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	12 часов	Сдача экзамена

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистров состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачтенной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельная работа на лекции и практическом занятии;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Подготовка докладов/сообщений, в том числе, с подготовкой

презентаций;

4. Подготовка рефератов;
5. Подготовка к решению тестов;
6. Подготовка к контрольной работе;
7. Подготовка к решению практической (деловой) ситуации (кейса);
8. Подготовка к экзамену.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тематика докладов

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе адаптивного физического воспитания.
5. Психологические основы оформления личности адаптивного физического воспитания.
6. Социально-психологические аспекты адаптивного физического воспитания.
7. Психологические характеристики деятельности личности учителя адаптивной физической культуры.
8. Предмет и задачи психологии адаптивного спорта.
9. Адаптивный спорт как специфический вид человеческой деятельности.
10. Психологические особенности тренировочной деятельности.
11. Психология спортивного соревнования.
12. Психологические основы обучения и совершенствования в адаптивном спорте.
13. Психология личности и коллектива в адаптивном спорте
14. Адаптивная спортивная психодиагностика.
15. Психорегуляция в адаптивном спорте.
16. Роль образования на современном этапе становления общества.
17. Профессиональная компетентность педагога физической культуры.
18. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.
19. Общая характеристика педагогической профессии.
20. Развитие адаптивной физической культуры как социального фактора.
21. Развитие адаптивной физической культуры в России.
22. Проблемы и задачи педагогики адаптивной физической культуры и спорта. Методы исследования.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у магистров навыков поиска актуальных проблем современного мира;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить магистра максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых магистр пишет свой реферат;
- научить магистра грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить магистра к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь магистру определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Магистр должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистру необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где магистр формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но не следует "перегружать" ими текст.

4. Заключение, где магистр формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистр при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц рукописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Темы рефератов:

1. Пути самосовершенствования профессионально-значимых качеств личности.

2. Развитие профессиональной компетентности.

3. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных способностей и качеств педагога.

4. Личностное профессиональное саморазвитие. Рефлексивные умения и саморефлексия спортивного педагога в профессиональной деятельности.

5. Диагностика личности будущего специалиста и мониторинг его образовательной деятельности.

6. Методика диагностики степени эмоциональной стабильности и нестабильности личности.

7. Методика выявления уровней эмпатии.

8. Методика диагностики стиля взаимодействия субъектов в процессе управления учебно-воспитательной и тренировочной деятельностью.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- уровень освоения студента учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («**Отлично**») магистр получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («**Хорошо**») магистр получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов

(«Удовлетворительно») магистр получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Взаимосвязь психологии адаптивного физического воспитания и психологии спорта	ПК-2.1	- знает состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач; - умеет регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий	Доклад	Вопросы к экзамену 1-4
		ПК-2.2	- владеет способностью обеспечивать условия для наиболее полного	Творческое задание	Вопросы к экзамену 5-7

			устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека		
2	Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков	ПК-2.1	- знает анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта	реферат	Вопросы к экзамену 3,6
		ПК-2.2	- владеет навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях	Творческое задание	Вопросы к экзамену 7,8
3	Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в адаптивном	ПК-2.1	- умеет регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; - владеет умением развивать физические	доклад	Вопросы к экзамену 10-14

	физическом воспитании		качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций		
		ПК-2.2	- знает показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;	реферат	
4	Психологические основы формирования личности и развитие эмоционально-волевой сферы в процессе адаптивного физического воспитания	ПК-2.1	- знает состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач; - владеет умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных	Контрольная работа	

			функций		
		ПК-2.2	- владеет методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов	доклад	Вопросы к экзамену 26,27
5	Социально-психологические аспекты адаптивного физического воспитания	ПК-2.1	- навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся;	реферат	Вопросы к экзамену 10, 14, 17
		ПК-2.2	- владеет навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся;	реферат	Вопросы к экзамену 14, 21
6	Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры	ПК-2.1	- знает состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач	Творческое задание	Вопросы к экзамену 24-27
		ПК-2.2	- умеет вносить коррективы в организацию	доклад	Вопросы к экзамену 18-21

			образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности		
7	Введение в педагогику адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-2.1	- умеет подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности; - владеет умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	доклад	Вопросы к экзамену 10-11
		ПК-2.2	- знает методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся	Творческое задание	Вопросы к экзамену 1-15
8	Специфика деятельности и	ПК-2.1	- знает анатомо-физиологическ	доклад	Вопросы к экзамену 18-21

	требования к личности специалиста в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта		ую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта; - умеет регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий		
		ПК-2.2	- владеет навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся	реферат	Вопросы к экзамену 21-25
9	Воспитательный потенциал адаптивной физкультурно-спортивной деятельности	ПК-2.1	- умеет подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности	реферат	Вопросы к экзамену 6-9
		ПК-2.2	- знает методы и методические приемы обучения двигательным действиям и	Контрольная работа	Вопросы к экзамену 11-13

			<p>развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся;</p> <p>- владеет навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях</p>		
10	<p>Основные дидактические подходы в педагогике адаптивного спорта</p>	ПК-2.1	<p>- знает состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач</p>	доклад	<p>Вопросы к экзамену 14-17</p>
		ПК-2.2	<p>- умеет вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;</p> <p>- владеет методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов</p>	реферат	<p>Вопросы к экзамену 18-19</p>

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Ростомашвили Л.Н.. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>
2. Коваленко А.В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / Коваленко А.В. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html>
3. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / Налобина А.Н., Стоцкая Е.С.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82675.html>
4. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html>
5. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович [и др.].. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
6. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.].. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73549.html>

Дополнительная литература

1. Бабушкин Г.Д. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена : монография / Бабушкин Г.Д., Диких К.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4487-0632-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89233.html>

2. Бочавер К.А. Психология детско-юношеского спорта : книга для родителей спортсмена и тренеров / Бочавер К.А., Довжик Л.М.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-907225-70-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110430.html>

3. Глазина Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Глазина Т.А., Кабышева М.И.. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>

4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие/.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>.

5. Спортивная психология: учебник / Г.Д. Бабушкин [и др.].. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4487-0744-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99249.html>

6. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения : материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (20 июня 2014 года) / Е.З. Абросимов [и др.].. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 181 с. — ISBN 978-5-85094-568-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51801.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Олимпийский комитет России - <http://olympic.ru/>
2. Министерство спорта РФ - <https://www.minsport.gov.ru/>
3. OLYMPIC GAMES - <https://www.olympic.org/>

4. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>
5. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
9. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
11. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
12. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
13. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
14. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать магистров в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия с использованием методов активного обучения:

1. Проблемная лекция предусматривает создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое

противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

2. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную практическую ситуацию, сложившуюся в организации. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, презентации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Магистры анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит магистров к коллективному выводу или обобщению.

Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Магистр должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал. На практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, выполняется работа по теме.

К экзамену допускаются магистры, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость магистров проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме экзамена/зачета предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе,

без опроса или собеседования тем магистрам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

В течение недели магистру необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке. В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче зачета или консультации с преподавателем, магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации к самостоятельному решению тестовых заданий

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Рекомендации для подготовки устных ответов

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса. Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

Рекомендации для подготовки к аудиторным занятиям

Рекомендуется использовать методические указания по дисциплине, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить магистрам навыки и правила ведения научной дискуссии. Для проведения дискуссии учебная группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- 1) группа докладчиков;

- 2) группа оппонентов;
- 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие. Используется групповая интерактивная дискуссия тематически ориентированная. Дискуссия концентрирует внимание группы на актуальных для большинства участников общих темах. В дискуссии оцениваются общее коммуникативное умение отстаивать свои позиции и основные специфические дискуссионные умения:

- дать определение явлению (дефинировать), а в плане контраргументации потребовать дефиницию от противника и оспаривать ее правильность;
- привести яркие примеры в целях аргументации или контраргументации и оспаривать значение примеров, приведенных противником;
- приводить в качестве доказательств сравнение по аналогии или по контрасту и оспаривать правомерность аналогий и контраста противника.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи магистрами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа магистра на практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки магистра к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний магистру перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить, но разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо

пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; - экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; - крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; - профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG. 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Аудитории для практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK; - проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE; - плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Зал лечебной физической культуры	Спортивное оборудование	
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi	

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций

в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенциям, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта; - состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; - подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности; - подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся; - умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
<p>ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений; - методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся; - особенности организации и взаимодействия в группе регулирования психического состояния на занятиях
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий;

		- вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности
	Владеет	- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов; - навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии адаптивного физического воспитания. Предмет психологии адаптивного спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
2. Возникновение и развитие психологии спорта
3. Психология адаптивного спорта в системе наук.
4. Задачи психологии в сфере физического воспитания и спорта.
5. Методы психодиагностики в адаптивном спорте.
6. Особенности деятельности в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.
7. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
8. Педагогическая деятельность: понятие. Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Функциональные виды деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный.
9. Функции профессиональной деятельности учителя физической культуры.
10. Педагогическая деятельность: целеполагание, требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.
11. Психолого-педагогический аспект оценки учебной или спортивной деятельности.
12. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
13. Структура и принципы организации педагогического процесса.

14. Проблема управления поведением человека. Три типа подражания, изменяющие поведение человека (по теории А.Бандура).

15. Процесс воспитания в системе психологической подготовки спортсмена.

16. Процесс самовоспитания в системе общей психологической подготовки спортсмена.

17. Психорегулирующие средства восстановления.

18. Педагогическая деятельность: понятие. Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Функциональные виды деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

19. Функции профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.

20. Педагогическая деятельность: целеполагание, требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.

21. Психолого-педагогический аспект оценки учебной или адаптивной спортивной деятельности.

22. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.

23. Структура и принципы организации педагогического процесса.

24. Воспитательная работа тренера. Воспитание как целенаправленный процесс социализации.

25. Педагогическое творчество тренера и пути его формирования.

26. Взаимосвязь методов обучения и воспитания в педагогическом процессе тренера.

27. Воспитательная работа спортивного педагога.

28. Методы воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта спортсменов, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Психология и педагогика в адаптивной физической культуры и адаптивном спорте»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

≥ 86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистру, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
≥ 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистру, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
≥ 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
≤ 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Образец экзаменационного билета

**Экзаменационные билеты по дисциплине
Психология и педагогика в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте**

Экзаменационный билет №

- a. Возникновение и развитие психологии адаптивного спорта.
- b. Процесс самовоспитания в системе общей психологической подготовки спортсмена.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, первый из которых включает вопросы из раздела взаимосвязь психологии адаптивного физического воспитания и психологии адаптивного спорта. Второй вопрос - из раздела особенности воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом как раздел педагогики адаптивного спорта.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Тема 1. Психология адаптивного физического воспитания и психологические основы формирования личности в адаптивном физическом воспитании

1. Взаимосвязь психологии адаптивного физического воспитания и психологии спорта.
2. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.
4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий адаптивной физической культурой.
5. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях адаптивной физкультурой.
6. Психологические аспекты обучения, воспитания и адаптивного спортивного совершенствования.

Тема 2. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в адаптивном физическом воспитании

1. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе адаптивного физического воспитания.
2. Психологические основы формирования личности в адаптивном физическом воспитании.
3. Социально-психологические аспекты адаптивного физического воспитания.
4. Психологическая характеристика деятельности и личности преподавателя адаптивной физической культуры.

Тема 3 Психология адаптивного спорта

1. Предмет и задачи адаптивной психологии спорта.
2. Адаптивный спорт как специфический вид человеческой деятельности.
3. Психологические особенности тренировочной деятельности.
4. Психология спортивного соревнования.
5. Психологические основы обучения и совершенствования в адаптивном спорте.
6. Психология личности и коллектива в адаптивном спорте.

Тема 4. Сущность педагогической деятельности

1. Понятие и виды педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности тренера и учителя адаптивной физической культуры.
3. Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности.
4. История развития адаптивной физической культуры как средства воспитания и развития личности.

5. Сравнительный анализ с современной концепцией культуры.
6. Формирование психологических свойств личности средствами адаптивной физической культуры.
7. Взаимосвязь методов обучения и воспитания при проведении урока по адаптивной физической культуре.
8. Методика и технология анализа воспитательного мероприятия и психолого-педагогических аспектов урока.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 – баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 – баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 – баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Темы для рефератов/докладов

1. Тематика докладов

23. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
24. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
25. Психологические основы обучения двигательным действиям.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе адаптивного физического воспитания.
27. Психологические основы оформления личности адаптивного физического воспитания.
28. Социально-психологические аспекты адаптивного физического воспитания.
29. Психологические характеристики деятельности личности учителя адаптивной физической культуры.
30. Предмет и задачи психологии адаптивного спорта.
31. Адаптивный спорт как специфический вид человеческой деятельности.
32. Психологические особенности тренировочной деятельности.
33. Психология спортивного соревнования.
34. Психологические основы обучения и совершенствования в адаптивном спорте.
35. Психология личности и коллектива в адаптивном спорте
36. Адаптивная спортивная психодиагностика.
37. Психорегуляция в адаптивном спорте.
38. Роль образования на современном этапе становления общества.

39. Профессиональная компетентность педагога физической культуры.
40. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.
41. Общая характеристика педагогической профессии.
42. Развитие адаптивной физической культуры как социального фактора.
43. Развитие адаптивной физической культуры в России.
44. Проблемы и задачи педагогики адаптивной физической культуры и спорта. Методы исследования.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Многообразие психологических течений и теорий и их применение в адаптивной спортивной деятельности.
2. Психология спортивного состязания: спортсменов и болельщик. Механизмы, процессы, состояния.
3. Спортивные достижения и ценностные ориентации личности. Взаимосвязь и влияние.
4. Лидерство в повседневной жизни, в профессиональной деятельности и роль лидерских качеств личности в адаптивном спорте.
5. Личностные качества спортсмена и физкультурника. Сходства, отличия, особенности
6. Действие, операция, деятельность – этапность в освоении навыков и выполнении действий. Можно ли от неё избавиться, и имеет ли это смысл.
7. Мышление спортсмена в индивидуальных и групповых видах спорта, поведенческая обусловленность мыслительных актов – детерминизм эталонных паттернов или свобода формирования стратегий – выбор спортсмена.
8. Эталонное действие с позиции психологической науки. Целесообразность стремления к эталону или использование индивидуальных особенностей. Плюсы и минусы различных стратегий.

9. Нужны ли особые психологические методики для диагностики спортсменов и каковы причины и обоснования ответа на этот вопрос?

10. Чемпион как особенная личность. Среда или индивидуальные особенности делают человека чемпионом?

11. Личностное профессиональное саморазвитие. Рефлексивные умения и саморефлексия адаптивного спортивного педагога в профессиональной деятельности.

12. Роль игры как воспитательного средства. Игра как средство целенаправленного развития личности.

13. Условия эффективности игры как воспитательного средства.

14. Умственное воспитание в процессе адаптивного физического воспитания.

15. Взаимосвязь адаптивного физического воспитания с эстетическим.

16. Нравственное воспитание в процессе адаптивного физического воспитания.

17. Личностные качества спортсмена и их воспитание.

18. История развития адаптивной физической культуры как средства воспитания и развития личности.

Критерии оценки контрольной работы

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
≥ 86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистру, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

≥ 76	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистру, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
≥ 61	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
≤ 60	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистры, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>