

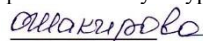


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента  
физической культуры и спорта

 О.В. Шакирова

« 27 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Физическая реабилитация пациентов с двигательными нарушениями  
Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
(Физическая реабилитация)  
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 4 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием интерактивных методов обучения лек. 00 /пр. 00 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 22 час.

самостоятельная работа 86 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 0

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Составитель: к.м.н., доцент Департамента физической культуры и спорта Н.В. Козьявина

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у студентов понимание особенностей применения оздоровительных технологий для профилактики заболеваний и физической реабилитации

**Задачи:**

1. Изучить методики и инструкции по проведению мероприятий с пациентами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

2. Научиться применять оздоровительные технологии к разному контингенту пациентов и использовать методы психолого-педагогического и речевого воздействия на пациентов.

3. Овладеть навыками проведения всех видов оздоровительных технологий в спортивном зале и бассейне, знаниями организации и проведения туристических мероприятий.

4. Научиться установлению и управлению отношениями с лицами, вовлечёнными в рекреационную деятельность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Реабилитационный (восстановительный)	ПК-2 Способен к восстановительно-реабилитационной деятельности в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре и	ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	адаптивном спорте	ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре	Знает комплексы физических упражнений, физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте	Владеет навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	Знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Умеет, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

	Владеет умением самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
--	---

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2-ом курсе и завершается зачетом во 3-ем семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 4 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 86 часов.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная\_\_\_\_\_.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Организация лечебно-оздоровительных технологий и восстановительного лечения у лиц с заболеваниями и повреждениями опорно-	3	2	0	0		5		УО-1 (Собеседование)

	двигательного аппарата.								
2	Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	3	2	0	0		6		ПР-1 (Тест)
3	Физическая реабилитация при переломах костей конечностей и повреждениях суставов	3	0	0	4		15		УО-3 (Доклад с презентацией)
4	Физическая реабилитация при переломах позвоночника и костей таза	3	0	0	4		15		УО-1 (Собеседование)
5	Особенности физической реабилитации при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии	3	0	0	4		15		ПР-4 (Реферат)
6	Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника и заболеваниях суставов	3	0	0	4		15		УО-3 (Сообщение)
7	Физическая реабилитация при врожденных аномалиях развития опорно-двигательного аппарата	3	0	0	2		15		УО-4 (Дискуссия) УО-3 (Доклад с презентацией)
	Итого:		4	0	18		86	0	зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Тема 1. Организация лечебно-оздоровительных технологий и восстановительного лечения у лиц с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата (2 часа)**

Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация восстановительного лечения лиц с заболеваниями ОДА в условиях реабилитационного центра. Виды двигательных нарушений при заболеваниях и повреждениях ОДА, требующие реабилитационного лечения. Основные технологии восстановительного лечения пациентов с заболеваниями и повреждениями ОДА. Принципы составления реабилитационных программ. Роль лечебной физической культуры и физиотерапии в восстановительном лечении больных

с двигательными нарушениями. Механотерапия, трудотерапия, психотерапия в реабилитации лиц с повреждениями ОДА. Профилактика повреждений и заболеваний ОДА.

## **Тема 2. Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата (2 часа)**

Характеристика и периоды клинического течения при заболеваниях и повреждениях ОДА. Механизм воздействия физических упражнений при заболеваниях и повреждениях ОДА. Задачи и методика ЛФК на различных этапах восстановительного лечения после повреждений ОДА. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игры. Формы ЛФК. Оценка эффективности восстановительного лечения лиц с заболеваниями и повреждениями ОДА. Особенности организации занятий ЛФК при заболеваниях, врожденных аномалиях, повреждениях и дефектах опорно-двигательного аппарата.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (18 часов)**

### **Занятие 1. Физическая реабилитация при переломах костей конечностей и повреждениях суставов (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о травме и травматической болезни.
2. Переломы, их характеристика.
3. Классификация, принципы и методы лечения.
4. Механизмы лечебного действия физических упражнений при переломах костей.
5. Периоды ЛФК в травматологии. Особенности методики ЛФК при консервативных и хирургических методах лечения.
6. Цель, задачи, методика ЛФК в различные периоды лечения диафизарных переломов верхних конечностей. стопы.

7. Цель, задачи, методика ЛФК в различные периоды лечения переломов кисти.
8. Цель, задачи, методика ЛФК при переломах нижней конечности.
9. Цель, задачи, методика ЛФК при повреждениях стопы.
10. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при переломах плеча, предплечья, кисти в зависимости от периода лечения.
11. Составление конспекта занятий и выполнение комплекса упражнений при переломах бедра, голени, стопы в зависимости от периода лечения.

## **Занятие 2. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и костей таза (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины и виды повреждений позвоночника и костей таза.
2. Основные клинические проявления повреждений позвоночника и костей таза.
3. Периоды ЛФК при повреждениях позвоночника и костей таза.
4. Механизм воздействия физических упражнений при повреждениях позвоночника и костей таза.
5. Задачи и методика ЛФК на различных этапах реабилитации после повреждений позвоночника и костей таза.
6. Противопоказания к занятиям ЛФК при повреждениях позвоночника.
7. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при переломах позвоночника без повреждения спинного мозга.
8. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при переломах позвоночника с повреждением спинного мозга.



9. Составление конспекта занятий и выполнение комплекса упражнений при переломах костей таза в зависимости от периода лечения и режима двигательной активности.

### **Занятие 3. Особенности физической реабилитации при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об осанке. Физиологические изгибы позвоночника. Механизм формирования осанки.
2. Классификация нарушений осанки.
3. . Задачи и методика ЛФК при различных видах нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки.
4. Сколиотическая болезнь - ведущая проблема детской ортопедии. Понятие сколиозов, сколиотической болезни.
5. Причины, виды, степени сколиозов, методика обследования, лечение сколиотической болезни.
6. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения при сколиозе.
7. Задачи и методика ЛФК в зависимости от вида и степени сколиоза. Профилактика прогрессирования сколиозов.
8. Понятие плоскостопия, причины развития.
9. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.
10. Противопоказания к занятиям ЛФК при сколиозе.
11. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при нарушениях осанки.
12. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при сколиозе
13. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при плоскостопии.

### **Занятие 4 Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника и заболеваниях суставов (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткие данные об этиологии, патогенезе, основных симптомах при остеохондрозе позвоночника. Профилактика остеохондроза.
2. Задачи и методика ЛФК в зависимости от локализации остеохондроза позвоночника.
3. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений при остеохондрозе позвоночника.
4. Противопоказания к занятиям ЛФК при остеохондрозе позвоночника.
5. Заболевания суставов. Причины, виды, симптомы, классификация артритов и артрозов.
6. Особенности физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов.
7. Противопоказания к занятиям ЛФК при артритах и артрозах.
8. Задачи и методика ЛФК при заболеваниях суставов.
9. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в ранний период при повреждениях шейного отдела позвоночника.
10. Составление конспекта занятий и выполнение комплекса упражнений при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
11. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
12. Составление конспекта занятий и выполнение комплекса упражнений при заболеваниях суставов.

### **Занятие 5. Физическая реабилитация при врожденных аномалиях развития опорно-двигательного аппарата (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления аномалиях развития опорно-двигательного аппарата (этиология, патогенез, клинические проявления).

2. Средства физической реабилитации для детей с врожденными аномалиями ОДА (гидрореабилитация, механотерапия и т.д.).
3. Врожденный вывих бедра. Понятие, причины, распространенность, симптомы. Методы лечения.
4. Задачи и методика ЛФК при консервативном и хирургическом методах лечения врожденного вывиха бедра.
5. Врожденная мышечная кривошея. Понятие, причины, распространенность, симптомы.
6. Задачи и методика физической реабилитации при мышечной кривошеи.
7. Врожденная косолапость. Понятие, причины, распространенность, симптомы.
8. Задачи и методика ЛФК. Роль лечебной физической культуры и основные методики лечебной гимнастики при врожденной косолапости.
9. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий при аномалиях развития ОДА у детей.
10. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при врожденном вывихе бедра в зависимости от периода реабилитации.
11. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при врожденной кривошее.
12. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при врожденной косолапости.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая реабилитация пациентов с двигательными нарушениями» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Физическая реабилитация при переломах костей конечностей и повреждениях суставов	ПК-2.1	Знает: критерии оценки индивидуально й нуждаемости гражданина в реабилитацион ной помощи;	УО-1 Собеседован ие	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 10, 11
		ПК-2.2	Умеет: самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитацион ных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 12-14
		ПК-2.1	Владеет навыками внедрения тренировочных	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 15-18

			программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.		
2	Физическая реабилитация при переломах позвоночника и костей таза	ПК-2.1	Знает: способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к зачету 3, 4, 20
		ПК-2.2	Умеет: самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 21, 22

		ПК-2.1	Владеет навыками внедрения тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 6, 23
3	Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника и заболеваниях суставов	ПК-2.1	Знает основные направления развития науки; современные методы исследований физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 7, 24, 25
		ПК-2.2	Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 8, 26

			функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации		
		ПК-2.1	Владеет: навыками внедрения тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 9, 27
4	Особенности физической реабилитации при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии	ПК-2.1	знает основные направления развития науки; современные методы исследований физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 5

			мероприятий		
		ПК-2.2	Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 7,27
		ПК-2.1	Владеет навыками внедрения тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 10, 27
5		ПК-2.2	знает различные методы	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к зачету 6, 30



Физическая реабилитация при врожденных аномалиях развития опорно-двигательного аппарата		наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации, основные способы консультирования различных категорий реабилитантов;		
	ПК-2.2	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации у пациентов при расстройстве обмена веществ	УО-3 Доклад, презентация	Вопросы к зачету 8, 30
	ПК-2.2	Владеет: способами мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая; - нормами	УО-4 Круглый стол, дискуссия	Вопросы к зачету 8, 29

			разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи		
--	--	--	---	--	--

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

*(разбито на блок основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Перечень информационных технологий и программного обеспечения)*

1. Александров В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учеб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с.
2. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. – Москва : КноРус, 2017. – 297 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823057&theme=FEFU>
3. Епифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
4. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
5. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 413 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
6. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины:

учебное пособие для вузов / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823585&theme=FEFU>

7. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 1 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 284 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство: монография / ред. Г. Н. Пономаренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2021. – 265 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Аничков Н.М., Денисенко А.Д., Зиновьев Е.В. Патология обмена веществ: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 335 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59873)

2. Ачкасов Е.В., Благова Н.Н., Гансбургский А.Н. Клинические аспекты спортивной медицины: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 457 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59826](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59826)

3. Висмонт Ф.И., Леонова Е.В., Чантурия А.В. Общая патофизиология: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 368 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65473](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65473)

4. Васянина И. И. Адаптивная физическая культура для детей с низким уровнем двигательной подготовки и здоровья: учебно-методическое пособие / И. И. Васянина; [науч. ред. А. А. Дмитриев]; Дальневосточный государственный университет, Институт физической культуры и спорта. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. –151 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290820&theme=FEFU>

6. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 312 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59786](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59786)

5. Дергунов А.В., Леонтьев О.В., Парцерняк С.А. Физиологические показатели человека при патологии: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 224 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59822](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59822)

6. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2015. — 620 с. — [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70027](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70027)

9. Спортивная анатомия : учебное пособие / Ю. А. Красников, Л. Н. Кацук, Н. В. Козявина [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств, культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425939&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Библиотека учебной и научной литературы - [http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov\\_soc/soc\\_frol16.aspx#top](http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_soc/soc_frol16.aspx#top) -
2. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Патентные базы Федерального института промышленной собственности (ФИПС) [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/);
5. Русскоязычные электронные ресурсы ДВФУ

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>::;

6. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
7. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>;
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
10. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);

11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса по дисциплине «Физическая реабилитация пациентов с двигательными нарушениями» предлагаются практические занятия, консультации с преподавателем и самостоятельная работа студентов. Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Студент должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом, необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по спортивной медицине, психологии, теории и методике физической культуры. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией. Важным аспектом является ежедневное ознакомление с новостями спорта в различных СМИ, в том числе в специализированных газетах и журналах.

Студент должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы спортивной медицины в сфере физической культуры и спорта и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета, предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить зачет в рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

### **Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. После изучения очередного параграфа, необходимо, выполнить несколько простых упражнений на данную тему из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, размещенном в BlackBoard.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачета. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для



чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала для зачета, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

### **Рекомендации по работе с электронным учебным курсом, по выполнению тестов и назначений**

В электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard, студент имеет возможность выполнять задания преподавателя по изученным темам, с помощью решения тестов, выполнения назначений, заданий в разделе "Материалы практических работ".

Преподаватель имеет возможность настроить дату и длительность сдачи теста. Студент в назначенное время должен зайти в соответствующий раздел курса и выполнить тест, который будет сопровождаться таймером. Оценивание теста производится автоматически, с предоставлением результата теста в разделе "Центр оценок", доступном для студента.

Выполнение назначений (индивидуальных неформализованных заданий) студентами происходит после получения уведомлений о новом назначении. Выполнив назначение, студент загружает его в любом формате в BlackBoard и высылает на проверку преподавателю, который имеет возможность выставить оценки, которые автоматически попадают в "Центр оценок".

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа передового опыта высокопродуктивной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и реабилитации лиц с патологией внутренних органов.

2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.

3. Подготовка реферата и эссе.

4. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения.

5. Выполнение тестов.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Тематика докладов и рефератов**

1. Применение тренажеров при проведении лечебной гимнастики у пациентов с заболеваниями и повреждениями ОДА.
2. Физическая реабилитация больных после перелома позвоночника с использованием средств физиотерапии.
3. Физическая реабилитация больных при переломе костей голени с использованием средств физиотерапии.
4. Физическая реабилитация больных при переломе костей предплечья с использованием средств физиотерапии.
5. Физическая реабилитация больных при плоскостопии с использованием средств физиотерапии.
6. Применение тренажеров в комплексе лечебной гимнастики для пациентов с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника.
7. Гидрокинезиотерапия как средство физической реабилитации при сколиозе.
8. Применение комплекса ЛФК и лечебного плавания у пациентов с врожденными аномалиями ОДА.
9. Применение комплекса лечебной физической культуры на основе средств и методов адаптивной физической культуры для пациентов с остеоартрозом коленного сустава.
10. Подвижные игры как средство физической реабилитации для детей с нарушением осанки.
11. Комплексная реабилитация детей с врожденными аномалиями ОДА.
12. Самостоятельно выбранная тема.

#### **Методические рекомендации для подготовки доклада**

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;

- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целью написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем физической культуры и спорта;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5

см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### **Общие требования к презентации:**

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались; это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-балльной системе).

При подготовке к экзамену, студенты в короткий срок прорабатывают содержание изученного материала по своему конспекту и, при необходимости, по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты и положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам изученного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая реабилитация пациентов с двигательными нарушениями»**

1. Понятие о физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.
2. Лечебная физическая культура (ЛФК) как средство физической реабилитации при повреждениях ОДА.
3. Средства, формы, методы ЛФК.
4. Понятие об общей и специальной дозированной тренировке. Механизм действия физических упражнений.
5. Классификация физических упражнений.
6. Факторы, влияющие на величину физических нагрузок. Дозировка физических нагрузок. Дозировка физических нагрузок.
7. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.

8. Режимы двигательной активности в условиях стационара и санатория.

9. Формы ЛФК в условиях стационара поликлиники и санатория. Плотность физической нагрузки в зависимости от этапа лечения.

10. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

11. Особенности организации занятий ЛФК при заболеваниях, врожденных аномалиях, повреждениях и дефектах опорно-двигательного аппарата.

12. Понятие переломов, абсолютные признаки перелома, фиксация, методы лечения. Особенности переломов у детей.

13. Перелом плечевой кости. Понятие, виды, механизм травмы, основные симптомы. Диагностика, методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от периода лечения. Профилактика.

14. Перелом костей предплечья. Понятие, виды, механизм травмы, основные симптомы. Диагностика, методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от периода лечения. Профилактика.

15. Перелом шейки бедра. Понятие, виды, механизм травмы, основные симптомы. Диагностика, методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от периода лечения. Профилактика.

16. Перелом бедренной кости. Понятие, виды, механизм травмы, основные симптомы. Диагностика, методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от периода лечения. Профилактика.

17. Перелом голени. Понятие, виды, механизм травмы, основные симптомы. Диагностика, методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от периода лечения. Профилактика.

18. Цель, задачи, методика ЛФК при внутрисуставных переломах плечевого сустава в зависимости от периода лечения.

19. Цель, задачи, методика ЛФК при переломе локтевого сустава в зависимости от вида перелома и периода лечения.



20. Цель, задачи, методика ЛФК при повреждениях коленного сустава.
21. Цель, задачи, методика ЛФК при повреждениях голеностопного сустава.
22. Перелом позвоночника. Механизм травмы, классификация, основные симптомы. Диагностика. Методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК при компрессионных переломах позвоночника. Профилактика.
23. Переломы таза. Механизм травмы, классификация, основные симптомы. Диагностика. Методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от вида перелома.
24. Переломы пястных костей. Механизм травмы. Основные симптомы. Диагностика. Методы лечения. Цель, задачи, методика ЛФК. Профилактика.
25. Цель, задачи, методика ЛФК при повреждениях стопы. Профилактика.
26. Цель, задачи, методика ЛФК при повреждениях ахиллова сухожилия. Профилактика.
27. Понятие об осанке. Механизмы формирования осанки. Классификация нарушений осанки. Цель и задачи ЛФК при различных видах нарушений осанки.
28. Особенности осанки в зависимости от возраста. Профилактика нарушений осанки. Причины формирования нарушений осанки.
29. Нарушения осанки в сагиттальной плоскости. Понятие. Симптоматика. Диагностика. Цель, задачи и методика ЛФК. Профилактика. Прогноз.
30. Нарушения осанки во фронтальной плоскости. Понятие. Симптоматика. Диагностика. Цель, задачи и методика ЛФК. Профилактика. Прогноз.

31. Сколиоз. Понятие. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина сколиоза в зависимости от степени тяжести. Диагностика. Цель и задачи ЛФК при сколиозах. Профилактика. Прогноз.

32. Сколиоз. Понятие. Этиопатогенез. Классификация сколиозов. Цель, задачи, методика ЛФК при правостороннем грудном сколиозе. Профилактика. Прогноз.

33. Сколиоз. Понятие. Этиопатогенез. Классификация сколиозов. Цель, задачи, методика ЛФК при левостороннем поясничном и грудно-поясничном сколиозе. Профилактика. Прогноз.

34. Сколиоз. Понятие. Этиопатогенез. Классификация сколиозов. Цель, задачи, методика ЛФК при правостороннем грудном и левостороннем поясничном сколиозе. Профилактика. Прогноз.

35. Плоскостопие. Понятие. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Цель, задачи, методика ЛФК при плоскостопии. Профилактика. Прогноз.

36. Остеохондроз. Понятие. Этиопатогенез. Клиническая картина. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от локализации остеохондроза. Профилактика. Прогноз.

37. Остеохондроз. Понятие. Этиопатогенез. Клиническая картина. Цель, задачи, методика ЛФК при локализации процесса в шейном отделе. Профилактика. Прогноз.

38. Остеохондроз. Понятие. Этиопатогенез. Клиническая картина. Цель, задачи, методика ЛФК при локализации процесса в грудном отделе. Профилактика. Прогноз.

39. Остеохондроз. Понятие. Этиопатогенез. Клиническая картина. Цель, задачи, методика ЛФК при локализации процесса в поясничном отделе. Профилактика. Прогноз.

40. Артриты. Понятие. Этиопатогенез. Клиническая симптоматика. Цель, задачи, методика ЛФК в зависимости от стадии заболевания. Противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.

41. Артрозы. Понятие. Этиопатогенез. Клиническая симптоматика. Цель, задачи, методика ЛФК.

42. Дисплазия тазобедренного сустава. Понятие. Причины возникновения. Клиническая симптоматика. Цель, задачи, методика ЛФК. Прогноз.

43. Врожденный вывих бедра. Понятие. Причины возникновения. Клиническая симптоматика. Цель, задачи, методика ЛФК. Прогноз.

44. Врожденная мышечная кривошея. Понятие. Причины возникновения. Клиническая симптоматика. Цель, задачи, методика ЛФК. Прогноз.

45. Врожденная косолапость. Понятие. Причины возникновения. Клиническая симптоматика. Цель, задачи, методика ЛФК. Прогноз.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.*

*Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.*

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория Компьютерный класс	компьютер типа Lenovo C360G-i34164G500UDK;  аудио-визуальные средства проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE;  плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ	лицензионная программа Microsoft Office 2017
Жилые корпуса ДВФУ	Интернет - Wi-Fi.	

## **X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе*

*освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))*

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура для пациентов с заболеваниями внутренних органов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Физическая реабилитация пациентов с двигательными нарушениями»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-2 Способен к восстановительно-реабилитационной деятельности в	знает (пороговый уровень)	основы теории и технологии, используемые при	Знание определений основных понятий предметной области	способность дать определения основных понятий предметной области	45-64

тренировочном процессе в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте		формировании психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	знание основных понятий по методам формирования психических и физических качеств занимающихся; знание технологий формирования психических и физических качеств занимающихся; определение средств и методов адаптивной физической культуры используемых для формирования психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза	- способность перечислить и раскрыть суть методов формирования психических и физических качеств занимающихся, которые изучил и освоил магистрант; -способность самостоятельно сформулировать определения технологий формирования психических и физических качеств занимающихся; - способность обосновать целесообразность, применяемых технологий формировании психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза; -способность перечислить источники информации	
	умеет (продвину тый)	Умеет использовать технологий формирования психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Умение применять известные технологии формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; умение применять нестандартные решения поставленных задач	- способность работать с данными, других авторов для исследования; - способность обосновать и применить технологии формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - способность применять методики, и техники для нестандартного решения поставленных задач	65-84

	владеет (высокий)	Владеет созданием программ по формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по созданию программ формирования психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности реализации программ, владение инструментами представления результатов формирования психических и физических качеств человека	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по созданию программ формирования психических и физических качеств человека, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; -способность самостоятельно реализовать программу формирования психических и физических качеств и представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	85-100
--	-------------------	--	---	---	--------

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая реабилитация пациентов с двигательными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и используются оценочные средства, соответствующие Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена. Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

***Методические указания по составлению конспекта занятий ЛГ.***

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

*Оформление конспекта.* При составлении примерного комплекса занятий лечебной гимнастикой необходимо знать диагноз заболевания, двигательный режим. Кроме этого требуется указать: фамилию и имя автора. Оценить адекватность применяемых физических нагрузок в комплексе ЛГ. Определить и обосновать показания и противопоказания к ЛФК при конкретном заболевании, двигательном режиме, с учетом физической подготовленности, пола и возраста. Выбрать средства, формы и дозировку физической нагрузки. На основании вышеизложенного подобрать в справочной литературе и составить комплекс упражнений ЛГ для больного при заболевании.

Представлять конспект рекомендуется в виде таблицы.

***Пример оформления конспекта.***

*Иванов И.И*

*Пациент м 12 лет, двигательный режим свободный. Диагноз: нарушение осанки.*

*Форма ЛГ: занятие групповое*

Части занятия ЛГ	Упражнения	Методические указания
Вводная часть	1. Построение в одну шеренгу по росту.	Дыхание свободное, вдох на 3 шага, выдох

	<p>2. Ходьба колонной по одному, обычная в среднем темпе 30 с, на носках - 30 с, с высоким подниманием бедра - 30 с и обычная - 30 с.</p>	<p>на 4-5 шагов.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>1. Перестроение на месте в 2 шеренги.</p> <p>2. ИП - стоя, пятки вместе, носки в стороны, руки опущены (основная стойка). Руки поднять через перед вверх, правая нога отведена назад на носок - вдох. Вернуться в ИП - выдох. То же в сочетании с движениями левой ногой. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП - то же. Выпад правой ногой в правую сторону с разведением рук в стороны, ладонями вверх. Вернуться в ИП. Дыхание свободное. То же левой ногой в левую сторону. Повторить 5-4 раз. Темп медленный.</p> <p>10. ИП - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны в стороны строго во фронтальной плоскости, руки скользят вдоль туловища и ног («насос»). При наклоне вправо - вдох, при наклоне влево - выдох. Повторить 4-5 раз.</p> <p>11. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Медленные круговые вращения головой по 5-6 раз вправо и влево. Дыхание свободное.</p> <p>12. ИП - лежа на спине с высоким</p>	<p>Подсчет пульса надо проводить перед занятием и сразу после него, через, 5, 10, 14 и 17 упражнений.</p>



изголовьем, ноги прямые, левая рука на груди, правая на животе, Все мышцы расслаблены. Обучение полному дыханию. Продолжительный 3-5 с выдох через рот при сжатых губах, одновременно надо «втянуть живот. Затем вдох 1,5-2 с, во время вдоха мышцы передней брюшной стенки должны быть расслаблены и живот выпячивается. Повторить 3-4 раза.

13. ИП - то же. Руки в стороны, ладонями вверх вдох. Обнять себя, сдавливая руками грудь -выдох. Повторить - 3-4 раза.

14. ИП - то же. Согнуть ноги в коленях и поставить стопы как можно ближе к ягодицам. Опираясь на локти и стопы, поднять таз («полумост») - вдох. Вернуться в ИП - выдох. Повторить 5-4 раза.

15. ИП - то же. Одновременное сгибание и разгибание в локтевых суставах и суставах кисти. Дыхание свободное. Повторить 7-8 раз.

16. ИП - то же. Имитация езды на велосипеде – 10-20 с. Дыхание свободное.

17. ИП - то же. Отдых 1-2 мин. Дыхание свободное, мышцы расслаблены.

18. ИП - то же. Сесть с помощью рук - выдох. Держать туловище прямо, не наклоняться. Вернуться в ИП - вдох.

	<p>Повторить 6-8 раз.</p> <p>19. ИП - то же. Одновременно развести в стороны руки и ноги. Вдох. Вернуться в ИП - выдох. Повторить 3-4 раза.</p> <p>20.ИП - основная стойка (ОС). Выполнение степ-теста в течение 3-4 мин. Дыхание свободное.</p> <p>21.Ходьба обычная, в медленном темпе 1 мин.</p> <p>22. ИП - ОС. Подбрасывание вверх и ловля волейбольного мяча в течение 1 мин. Дыхание не задерживать.</p> <p>23. ИП - стоя к партнеру спиной на расстоянии 1 шага, ноги на ширине плеч. Передача партнеру в медленном темпе в течение 30 - 40 с волейбольного мяча с поворотом туловища в разные стороны поочередно и такой же прием мяча от партнера. Дыхание свободное.</p> <p>23. ИП - стоя лицом к гимнастической стенке на расстоянии 1 шага, держась руками за рейку на уровне груди. Присесть - выдох. Встать - вдох. Повторить 5-6 раз.</p> <p>23. ИП - то же. Отжимание. Дыхание свободное. Повторить 4-5 раз.</p> <p>23. ИП - стоя правым боком к гимнастической стенке с опорой предплечьем на руку. Махи левой ногой - вперед, назад. Повторить 6-8 раз. Дыхание свободное. Повернуться к стенке левым боком и</p>	
--	--	--

	<p>выполнить махи правой ногой.</p> <p>23. ИП - стоя спиной к гимнастической стенке. Держась руками за рейку на уровне ягодич, наклониться вперед, вниз до прямого угла - выдох. Вернуться в ИП - вдох. Повторить 3-4 раза.</p>	
Заключительная часть	<p>23. Ходьба в медленном темпе с движениями рук-1-1,5 мин.</p> <p>24. Отдых 3-5 мин.</p>	<p>Подсчет пульса надо проводить через 3 мин после окончания занятий. На основании полученных данных можно построить кривую физиологической нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой.</p>

***Задание на составление конспекта:***

Составить конспект занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) при различных заболеваниях:

1. Лечебная гимнастика в иммобилизационном периоде при переломе шейки бедра.
2. Адаптивная физическая культура и лечебная гимнастика в постиммобилизационном периоде при переломе лучевой кости.
3. Лечебная физическая культура при переломах костей таза в зависимости от периода и этапа реабилитации.
4. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника в зависимости от периода и двигательного режима.
5. Лечебная физическая культура при напушениях осанки.

6. Лечебная физическая культура при сколиозе.
7. Лечебная физическая культура при аномалиях развития ОДА.

### **Критерии оценки конспекта ЛГ**

Оценка «зачтено» по конспекту ставится при выполнении критериев:

1. Включенные в комплекс общеразвивающие, статико-динамические дыхательные и специальные упражнения позволяют достичь цели и решить задачи ЛФК;

2. Выполнены условия клинико-физиологического обоснования назначения ЛФК

при заболевании;

3. Тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку при выполнении данного комплекса ЛГ адекватен.

*Показателями адекватной реакции на нагрузку при ЛФК являются:*

1. учащение пульса на высоте нагрузки не более чем на 20 ударов,
2. дыхания не более чем на 6-9 в 1 минуту,
3. увеличение систолического давления на 20 - 40 мм рт. ст.,
4. увеличение диастолического на 10-12 мм рт. ст. (по сравнению с исходными данными).

5. Или урежение пульса на 10 ударов в 1 минуту, снижение АД на 10 мм рт. ст.

Оценка «не зачтено» по конспекту ставится при невыполнении одного из данных критериев.

## **ТЕСТ-КАРТА ПО КУРСУ**

### **ТЕСТ №1**

2. *Функции позвоночника:*

1. *рессорная*
2. *опорная*
3. *моторная*
4. *защитная*
5. *все верно*

3. Лицевой нерв иннервирует:

1. жевательные мышцы
2. мимические мышцы
3. жевательные и мимические мышцы
4. жевательные мышцы и слюнные железы
5. кожу щек

4. Массаж является:

1. средством ЛФК
2. формой ЛФК
3. методом иглорефлексотерапии
4. методом физиотерапевтического лечения
5. физическим упражнением

5. Медицинская реабилитация - это:

1. восстановление здоровья
2. восстановление трудоспособности
3. восстановление прав
4. улучшение тонуса мышц
5. улучшение АД

6. Исходное положение являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:

1. стоя
2. сидя
3. лежа на спине
4. лежа на животе
5. с предметами

7. Исходное положение являющееся наиболее оптимальным для мышц спины:

1. сидя
2. стоя
3. лежа на спине
4. лежа на животе
5. на четвереньках

8. Упражнения, в основе которых лежат безусловные двигательные реакции называют:

1. рефлекторными
2. идеомоторными
3. изометрическими
4. пассивными
5. на расслабление

9. Упражнения, выполняемые мысленно называются:

1. идеомоторными
2. изометрическими
3. рефлекторными
4. пассивными
5. симметричными

10. Действие корригирующих упражнений:

1. устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата
2. укрепляют мышечный корсет
3. увеличивают объем движений
4. улучшает отхождение мокроты
5. улучшает настроение

*1. Упражнения, выполняемые мысленно называются:*

1. идеомоторными
2. изометрическими
3. рефлекторными
4. пассивными
5. симметричными

*2. Действие корригирующих упражнений:*

1. устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата
2. укрепляют мышечный корсет
3. увеличивают объем движений
4. улучшает отхождение мокроты
5. улучшает настроение

*3. Пассивными называют упражнения:*

1. выполняемые с незначительным усилием
2. с помощью инструктора
3. мысленные или усилием воли
4. на велотренажере
5. с предметами

*4. К дыхательным упражнениям относятся:*

1. корригирующие
2. деторсионные
3. симметричные
4. звуковые
5. идеомоторные

*5. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных упражнений используются:*

1. идеомоторные упражнения
2. дыхательные упражнения
3. корригирующие упражнения
4. динамические упражнения
5. упражнения с сопротивлением

*6. К средствам ЛФК относятся:*

1. бег
2. занятия спортом
3. плавание
4. физические упражнения и массаж
5. сеансы релаксации

*7. К упражнениям для мелких мышечных групп относятся:*

1. упражнения для мышц туловища
2. упражнения для плечевого пояса
3. дыхательные упражнения
4. упражнения для мышц кисти и стопы
5. упражнения для брюшного пресса

*8. Процедура лечебной гимнастики имеет следующие разделы:*

1. щадящие
2. вводный основной
3. вводный заключительный
4. подготовительный
5. вводный, основной, заключительный

*9. Различают следующие этапы реабилитации:*



1. госпитальный санаторный
2. постельный санаторный
3. поликлинический, госпитальный
4. госпитальный, поликлинический, санаторно-курортный
5. постельный, полупостельный, амбулаторный

*10. Звуковые упражнения оказывают:*

1. дренажное действие
2. корректирующее действие
3. расслабляющее действие
4. стимулирующее действие
5. рефлекторное действие

*11. Физические упражнения оказывают:*

1. расслабляющее действие
2. стимулирующее действие
3. дренажное действие
4. корректирующее действие
5. все верно

*12. К госпитальному этапу реабилитации относятся:*

1. щадящий режим
2. щадяще-тренирующий режим
3. амбулаторный режим
4. строгий постельный режим
5. подготовительный режим

*13. Лечение положением используется:*

1. при инфаркте
2. при инсульте

3. при бронхиальной астме
4. при переломе луча в типичном месте
5. при острой пневмонии

*14. Корректирующие упражнения используются:*

1. для симметричного укрепления мышц
2. для расслабления мышц
3. для улучшения отхождения мокроты
4. для улучшения настроения
5. для увеличения амплитуды движения

*15. Действие маховых упражнений способствует:*

1. устранению болевого синдрома
2. улучшению настроения
3. улучшению откашливания мокроты
4. расслаблению мышц и увеличению объема движений
5. повышению АД

*16. Динамические упражнения по степени активности делятся на:*

1. статические и динамические
2. диафрагмальные и дренажные
3. идеомоторные и симметричные
4. гимнастические и спортивные
5. активные и пассивные

*17. Что используется инструктором ЛФК при составлении кривой физической нагрузки:*

1. уровень АД
2. ЧСС
3. частота дыхания

4. вес, рост

5. температура тела

*18. Медленный темп упражнений при занятиях лечебной физкультурой рекомендуется:*

1. при гипертонической болезни

2. при гипотонической болезни

3. при атоническом колите

4. при калькулезном холецистите

5. при дискинезии желчевыводящих путей по гипомоторному типу

*19. Занятия лечебной физкультурой противопоказаны:*

1. при инфаркте миокарда

2. при гипертонической болезни

3. в бессознательном состоянии

4. при инсульте

5. при неврите лицевого нерва

*20. Специальные упражнения, применяемые для увеличения мышечного тонуса, являются:*

1. упражнения с отягощением

2. упражнения на координацию

3. идеомоторные упражнения

4. упражнения на расслабление

5. дыхательные упражнения

### *Критерии оценки теста*

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Количество баллов	Оценка
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
79 – 61	3	удовлетворительно
60 и менее	-	неудовлетворительно

### Эталоны ответов на тесты

Тест 1				Тест 2	
1	1	16	5	1	2
2	1	17	2	2	2
3	2	18	1	3	1
4	4	19	3	4	2
5	5	20	1	5	1
6	4			6	2
7	4			7	3
8	5			8	2
9	4			9	2
10	1			10	3
11	5			11	1
12	4			12	1,2,3
13	2			13	1,2,3
14	1			14	1,3
15	4			15	1,2,3