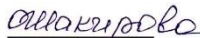




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента  
физической культуры и спорта  
 О.В. Шакирова

« 27 » декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура для пациентов**  
**хирургического профиля**  
Направление подготовки **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в**  
**состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**  
Магистерская программа «**Физическая реабилитация**»  
Форма подготовки **очная**

курс 2 семестр 3

лекции 4 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием интерактивных методов обучения лек. 00 / пр. 00 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 22 час.

самостоятельная работа 50 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 0

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента физической культуры и спорта Шакирова О.В.  
Составитель: к.м.н., доцент Козявина Н.В.

Владивосток  
2021

### **Оборотная сторона титульного листа РПД**

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: усвоение студентами теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков проведения занятий лечебной гимнастикой с больными, имеющими хирургическую патологию органов грудной и брюшной полости, заболевания периферических сосудов, требующие хирургического вмешательства.

Задачи:

- изучение основных клинических симптомов заболеваний, требующих хирургического вмешательства;
- изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;
- изучение дифференцированного применения методик лечебной гимнастики в зависимости от периода (пред-, послеоперационного) заболевания и двигательного режима.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Реабилитационный (восстановительный)	ПК-2 Способен к восстановительно-реабилитационной деятельности в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре
		ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте

Код и наименование	Наименование показателя оценивания
--------------------	------------------------------------

индикатора достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)
<p>ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре</p>	<p>Знает цель, задачи, методики лечебной гимнастики в зависимости от заболевания, требующего хирургического вмешательства</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести функциональное исследование хирургических пациентов, обеспечить возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;</li> <li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии, патогенеза заболеваний</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определения разносторонних целей и задач занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</li> <li>- широким спектром современных средств и методов для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) воздействия и оценивать состояние занимающихся с помощью различных функциональных проб.</li> </ul>
<p>ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию развивающей (тренировочной) деятельности, ее особенностей в процессе реализации реабилитационных мероприятий;</li> <li>- содержание, формы и методы планирования реабилитационной деятельности, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций</li> </ul>
	<p>Умеет составить конспект занятия по лечебной гимнастике с учетом двигательного режима при конкретном заболевании способами реализации процесса восстановления (методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования</p>

	заболевания)
	Владеет современными методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2-ом курсе и завершается зачетом в 3-ем семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 4 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 50 часов.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная\_\_\_\_\_.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Особенности физической реабилитации и лечебной физической культуры у пациентов	3	2	0	0		0		УО-1 (Собеседование)

	хирургического профиля								
2	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на сердце и периферических сосудах	3	2	0	0		0		ПР-1 (Тест)
3	Средства адаптивной и лечебной физической культура при оперативных вмешательствах на сердце	3	0	0	4		10		УО-3 (Доклад с презентацией)
4	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на периферических сосудах	3	0	0	2		8		ПР-4 (Реферат)
5	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на легких	3	0	0	4		7		УО-1 (Собеседование)
6	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости	3	0	0	4		7		УО-3 (Сообщение)
7	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на суставах, после эндопротезирования коленного и тазобедренных суставов	3	0	0	2		8		УО-4 (Дискуссия)
8	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура в нейрохирургии	3	0	0	2		10		УО-3 (Доклад с презентацией)
	Итого:		4	0	22		50	0	зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Тема 1. Особенности физической реабилитации и лечебной физической культуры у пациентов хирургического профиля (2 часа)**

Классификация нарушений основных функций организма человека при оперативных вмешательствах. Причины. Понятие ЛФК в хирургии и ее значение. Цель, задачи и основы ЛФК у пациентов хирургического профиля. Основные формы, средства и методы ЛФК. Особенности организации занятий ЛФК при врожденных аномалиях, повреждениях, травмах, операциях. Этапы реабилитации пациентов после оперативных вмешательств. Двигательные режимы, как составной элемент лечебного режима. Краткая характеристика двигательных режимов в стационаре и санатории.

**Тема 2. Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на сердце и периферических сосудах (2 часа)**

Лечебная гимнастика при пороках сердца. Особенности подбора и дозировки физической нагрузки в разные периоды ЛФК. Цель, задачи лечебной гимнастики в предоперационном периоде при операциях на сердце. Особенности проведения лечебной гимнастики у детей раннего возраста после операции на сердце. Особенности лечебной гимнастики при сочетанных пороках сердца. Профилактика осложнений послеоперационного периода. Цель, задачи лечебной гимнастики в послеоперационном периоде аортокоронарного шунтирования. Цель, задачи, методика ЛФК у пациентов после операции на периферических сосудах при варикозной болезни вен нижних конечностей. Задачи и методика ЛФК в предоперационном и послеоперационном периодах при ампутациях. Противопоказания к назначению ЛФК. Механизм лечебного воздействия физических упражнений.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (18 часов)**

## **Занятие 1. Средства адаптивной и лечебной физической культуры при оперативных вмешательствах на сердце (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Распространенность сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний их формирование.
3. Врожденные и приобретенные пороки сердца понятие, этиология, патогенез. Принципы профилактики.
4. Цель, задачи ЛФК в предоперационном периоде при операциях на сердце.
5. Цель, задачи, методика ЛФК в послеоперационном периоде при операциях на сердце.
6. Противопоказания к занятиям ЛФК в предоперационном и послеоперационном периоде.
7. Цель, задачи лечебной гимнастики в послеоперационном периоде аортокоронарного шунтирования.
8. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при операции на сердце на стационарном этапе лечения с учетом степени активности.
9. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при операциях на сердце на санаторном этапе лечения с учетом степени активности.
10. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в предоперационном периоде и послеоперационном периоде при операциях на сердце.

## **Занятие 2. Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на периферических сосудах (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, методика ЛФК в предоперационном периоде при операциях на периферических сосудах.



2. Цель, задачи, методика ЛФК в послеоперационном периоде при операциях на периферических сосудах при варикозной болезни вен нижних конечностей и облитерирующем эндартериите.
3. Цель, задачи, методика ЛФК в послеоперационном периоде при операциях на периферических сосудах при облитерирующем эндартериите.
4. Задачи и методика ЛФК в предоперационном и послеоперационном периодах при ампутациях.
5. Противопоказания к занятиям ЛФК при операциях на сосудах.
6. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в послеоперационном периоде при варикозной болезни вен нижних конечностей с учетом двигательного режима.
7. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений при ампутациях конечностей в зависимости от двигательного режима.

### **Занятие 3. Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на легких (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткие данные об этиологии, патогенезе, основных симптомах заболеваний органов дыхания, требующих хирургического лечения.
2. Цель, задачи, методики ЛФК в предоперационном периоде при операциях на легких.
3. Цель, задачи, особенности методики ЛФК в послеоперационном периоде при операциях на легких.
4. Противопоказания к занятиям ЛФК при оперативных вмешательствах на легких.
5. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в предоперационном периоде при оперативных вмешательствах на легких.
6. Методика проведения дренажных упражнений для отхождения мокроты в предоперационном периоде.

7. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в послеоперационном периоде при операциях на легких.

#### **Занятие 4. Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткие данные об этиологии, патогенезе, основных симптомах заболеваний органов брюшной полости, требующих оперативного вмешательства.
2. Цель, задачи, методики ЛФК в предоперационном периоде при операциях на органах брюшной полости. Противопоказания к занятиям ЛФК.
3. Цель, задачи, методики ЛФК в послеоперационном периоде при плановых операциях на органах брюшной полости, противопоказания к занятиям ЛФК.
4. Цель, задачи, методики ЛФК в послеоперационном периоде при острых заболеваниях брюшной полости (аппендицит, непроходимость кишечника, закрытые и открытые повреждения брюшной полости).
5. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в предоперационном периоде при плановых оперативных вмешательствах на органах брюшной полости (язвенная болезнь желудка, грыжа, холецистэктомия) в зависимости от двигательного режима и этапа реабилитации.
6. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в послеоперационном периоде при операциях на органах брюшной полости в зависимости от двигательного режима и этапа реабилитации.

#### **Занятие 5. Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на суставах, после эндопротезирования коленного и тазобедренных суставов (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткие данные об этиологии, патогенезе, основных симптомах заболеваний суставов

2. Понятие артрит, причины, клиника. Задачи и методика ЛФК.

3. Понятие артроз, причины, клиника. Задачи и методика ЛФК.

4. Специальные упражнения при заболеваниях суставов.

5. Цель, задачи, методика ЛФК в предоперационном периоде при эндопротезировании коленного и тазобедренного суставов.

Противопоказания к занятиям ЛФК.

6. Цель, задачи, методика ЛФК в послеоперационном периоде при эндопротезировании коленного и тазобедренного суставов.

7. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в предоперационном периоде при эндопротезировании коленного и тазобедренного суставов в зависимости от режима двигательной активности пациента.

8. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в послеоперационном периоде эндопротезирования коленного и тазобедренного суставов в зависимости от двигательного режима и этапа реабилитации.

## **Занятие 6. Физическая реабилитация и лечебная физическая культура в нейрохирургии (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткие данные об этиологии, патогенезе, основных симптомах при повреждениях головного и спинного мозга.

2. Цель, задачи, особенности методики ЛФК при гинекологических заболеваниях, в пред- и послеоперационный период.

3. Противопоказания к занятиям ЛФК при повреждениях центральной нервной системы.

4. Ушиб и сотрясение головного мозга. Симптомы, показания к оперативному лечению.

5. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в предоперационном периоде при заболеваниях центральной нервной системы в зависимости от двигательного режима.
6. Составление конспекта занятия и выполнение комплекса упражнений в послеоперационном периоде при заболеваниях центральной нервной системы в зависимости от двигательного режима и этапа реабилитации.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура для пациентов хирургического профиля» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Средства адаптивной и лечебной физической культура при оперативных вмешательствах на сердце	ПК-2.1	Знает: критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи;	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 10, 11
		ПК-2.2	Умеет: самостоятельно	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 12-14

			разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание		
		ПК-2.1	Владеет навыками внедрения тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 15-18
2	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на периферических сосудах	ПК-2.1	Знает: способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к зачету 3, 4, 20

			поведения		
		ПК-2.2	Умеет: самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 21, 22
		ПК-2.1	Владеет навыками внедрения тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 6, 23
3	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на легких	ПК-2.1	знает основные направления развития науки; современные методы исследований физических	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 7, 24, 25

			упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий		
		ПК-2.2	Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 8, 26
		ПК-2.1	Владеет: навыками внедрения тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 9, 27

			моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний		
4	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости	ПК-2.1	знает основные направления развития науки; современные методы исследований физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 5
		ПК-2.2	Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ПР-4 Реферат	Вопросы к зачету 7,27
		ПК-2.1	Владеет навыками внедрения тренировочных	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 10, 27



			программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний		
5	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура при оперативных вмешательствах на суставах, после эндопротезирования коленного и тазобедренных суставов	ПК-2.2	знает различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации, основные способы консультирования различных категорий реабилитантов;	УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к зачету 6, 30
		ПК-2.2	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и	УО-3 Доклад, презентация	Вопросы к зачету 8, 30

			методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации у пациентов при расстройстве обмена веществ		
		ПК-2.2	Владеет: способами мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая; - нормами разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи	УО-4 Круглый стол, дискуссия	Вопросы к зачету 8, 29
6	Физическая реабилитация и лечебная физическая культура в нейрохирургии	ПК-2.2	Знает: различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации, основные способы консультирования различных категорий реабилитантов; - правила профессиональной этики и деонтологии	УО-4 Круглый стол, дискуссия	Вопросы к зачету 9, 31

		ПК-2.2	умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 10, 31
		ПК-2.2	Владеет методами оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и/или жизненной ситуации реабилитанта и его ближайшего окружения, достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами; - способами мониторинга результатов реабилитации	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 8, 32

			после завершения реабилитацион ного случая; - нормами разработки методических документов по внедрению инновационны х технологий и методов оказания реабилитацион ной помощи		
--	--	--	---	--	--

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

*(разбито на блок основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Перечень информационных технологий и программного обеспечения)*

1. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. – Москва : КноРус, 2017. – 297 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823057&theme=FEFU>
2. Епифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
3. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
4. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 413 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>

5. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для вузов / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823585&theme=FEFU>

6. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 2 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 304 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>

1. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 265 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

#### Дополнительная литература

1. Балабанов А.С., Барсуков А.В., Беляев Н.В. Классификация заболеваний внутренних органов: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 160 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59789](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59789)

2. Висмонт Ф.И., Леонова Е.В., Чантурия А.В. Общая патофизиология: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 368 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65473](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65473)

3. Васянина И. И. Адаптивная физическая культура для детей с низким уровнем двигательной подготовки и здоровья: учебно-методическое пособие / И. И. Васянина; [науч. ред. А. А. Дмитриев]; Дальневосточный государственный университет, Институт физической культуры и спорта. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. –151 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290820&theme=FEFU>

6. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 312 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59786](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59786)

7. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Основы

медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 312 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59786](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59786)

4. Дергунов А.В., Леонтьев О.В., Парцерняк С.А. Физиологические показатели человека при патологии: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 224 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59822](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59822)

5. Латышева, В.Я. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Латышева, Б.В. Дривотинов, М.В. Олизарович. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2013. — 512 с. — [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65466](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65466)

6. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2015. — 620 с. — [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70027](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70027)

9. Спортивная анатомия : учебное пособие / Ю. А. Красников, Л. Н. Кацук, Н. В. Козявина [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств, культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425939&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Библиотека учебной и научной литературы - [http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov\\_soc/soc\\_frol16.aspx#top](http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_soc/soc_frol16.aspx#top) -
2. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Патентные базы Федерального института промышленной собственности

- (ФИПС)[http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/);
5. Русскоязычные электронные ресурсы ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>;
  6. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
  7. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>;
  8. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
  9. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
  10. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);

11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса по дисциплине «Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура для пациентов хирургического профиля» предлагаются практические занятия, консультации с преподавателем и самостоятельная работа студентов. Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Студент должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом, необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по спортивной медицине, психологии, теории и методике физической культуры. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией. Важным аспектом является ежедневное ознакомление с



новостями спорта в различных СМИ, в том числе в специализированных газетах и журналах.

Студент должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы спортивной медицины в сфере физической культуры и спорта и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачета, предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить зачет в рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

### **Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. После изучения очередного параграфа, необходимо, выполнить несколько простых упражнений на данную тему из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, размещенном в BlackBoard.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачета. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на

приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала для зачета, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

### **Рекомендации по работе с электронным учебным курсом, по выполнению тестов и назначений**

В электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard, студент имеет возможность выполнять задания преподавателя по изученным темам, с помощью решения тестов, выполнения назначений, заданий в разделе "Материалы практических работ".

Преподаватель имеет возможность настроить дату и длительность сдачи теста. Студент в назначенное время должен зайти в соответствующий раздел курса и выполнить тест, который будет сопровождаться таймером. Оценивание теста производится автоматически, с предоставлением результата теста в разделе "Центр оценок", доступном для студента.

Выполнение назначений (индивидуальных неформализованных заданий) студентами происходит после получения уведомлений о новом назначении. Выполнив назначение, студент загружает его в любом формате в BlackBoard и высылает на проверку преподавателю, который имеет возможность выставить оценки, которые автоматически попадают в "Центр оценок".

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа передового опыта высокопродуктивной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и реабилитации лиц с патологией внутренних органов.
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка реферата и эссе.
4. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения.
5. Выполнение тестов.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Тематика докладов и рефератов**

1. Применение тренажеров при проведении лечебной физической культуры у пациентов после эндопротезирования коленного сустава
2. Физическая реабилитация больных после операции на грудной полости с использованием средств физиотерапии.
3. Физическая реабилитация больных после операции на органах брюшной полости с использованием средств физиотерапии.
4. Физическая реабилитация больных после АКШ с использованием средств физиотерапии.
5. Физическая реабилитация больных после операции на сердце с использованием средств физиотерапии.
6. Применение комплекса лечебной физической культуры на основе средств и методов адаптивной физической культуры для пациентов после пульмонэктомии.
7. Применение комплекса лечебной физической культуры на основе средств и методов адаптивной физической культуры для пациентов после операции на брюшной полости.
8. Применение комплекса лечебной физической культуры на основе средств и методов адаптивной физической культуры для пациентов после операции по поводу варикозного расширения вен нижних конечностей.
9. Применение комплекса лечебной физической культуры на основе средств и методов адаптивной физической культуры для пациентов с ампутацией конечностей.
10. Применение комплекса лечебной физической культуры на основе средств и методов адаптивной физической культуры для пациентов после трепанации черепа по поводу черепно-мозговой травмы.
11. Самостоятельно выбранная тема.

### **Методические рекомендации для подготовки доклада**

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целью написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем физической культуры и спорта;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### **Общие требования к презентации:**

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;



- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались; это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-балльной системе).

При подготовке к экзамену, студенты в короткий срок прорабатывает содержание изученного материала по своему конспекту и, при необходимости, по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты и положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам изученного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура для пациентов с патологией внутренних органов»**

1. Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК). Средства, формы, методы ЛФК для пациентов хирургического профиля.
2. Понятие об общей и специальной дозированной тренировке. Механизмы действия физических упражнений.
3. Классификация физических упражнений.

4. Факторы, влияющие на величину физических нагрузок. Дозировка физических нагрузок.
5. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
6. Режимы двигательной активности в условиях стационара.
7. Формы ЛФК в условиях поликлиники и санатория. Плотность физической нагрузки в зависимости от этапа лечения.
8. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Показания и противопоказания к применению ЛФК после хирургического вмешательства.
9. Оценка воздействия и эффективности ЛФК в зависимости от заболевания и двигательного режима.
10. Пороки сердца Цель, задачи, методика ЛФК, противопоказания к занятиям.
11. Операция на органы брюшной полости. Показания. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде ЛФК.
12. Операция на органах брюшной полости. Показания. Задачи и методика ЛФК в первом послеоперационном периоде ЛФК.
13. Операция на органах брюшной полости. Показания. Задачи и методика ЛФК во втором послеоперационном периоде ЛФК.
14. Операция на органах брюшной полости. Показания. Задачи и методика ЛФК в третьем послеоперационном периоде ЛФК.
15. Операция на легких. Причины. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде при операциях на легких.
16. Операция на легких. Причины. Задачи и методика ЛФК в первом послеоперационном периоде при операциях на легких.
17. Операция на легких. Причины. Задачи и методика ЛФК во втором послеоперационном периоде при операциях на легких.
18. Операция на легких. Причины. Задачи и методика ЛФК в третьем послеоперационном периоде при операциях на легких.

19. Операция на сердце. Причины. Задачи и методика ЛФК при операциях на сердце в предоперационном периоде.
20. Операция на сердце. Задачи и методика ЛФК при операциях на сердце в первом послеоперационном периоде.
21. Операция на сердце. Задачи и методика ЛФК при операциях на сердце в втором послеоперационном периоде.
22. Операция на сердце. Задачи и методика ЛФК при операциях на сердце в третьем послеоперационном периоде.
23. Понятие ампутации. Причины ампутации конечностей. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде при ампутации нижних конечностей.
24. Задачи и методика ЛФК в первом послеоперационном периоде при ампутации нижних конечностей.
25. Задачи и методика ЛФК во втором послеоперационном периоде при ампутации нижних конечностей.
26. Задачи и методика ЛФК в третьем послеоперационном периоде при ампутации нижних конечностей.
27. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде при ампутации верхних конечностей.
28. Задачи и методика ЛФК в первом послеоперационном периоде при ампутации верхних конечностей.
29. Задачи и методика ЛФК во втором послеоперационном периоде при ампутации верхних конечностей.
30. Задачи и методика ЛФК в третьем послеоперационном периоде при ампутации верхних конечностей.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.*

*Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.*

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория Компьютерный класс	компьютер типа Lenovo C360G-i34164G500UDK; аудио-визуальные средства проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE; плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ	лицензионная программа Microsoft Office 2017
Жилые корпуса ДВФУ	Интернет - Wi-Fi.	

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))*

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура для пациентов с заболеваниями внутренних органов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура для пациентов с заболеваниями внутренних органов»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-2 Способен к восстановительно-реабилитационной деятельности в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	знает (пороговый уровень)	основы теории и технологии, используемые при формировании психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Знание определений основных понятий предметной области  знание основных понятий по методам формирования психических и физических качеств занимающихся; знание технологий формирования психических и физических качеств занимающихся; определение средств и методов адаптивной физической культуры используемых для формирования психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза	способность дать определения основных понятий предметной области  - способность перечислить и раскрыть суть методов формирования психических и физических качеств занимающихся, которые изучил и освоил магистрант; - способность самостоятельно сформулировать определения технологий формирования психических и физических качеств занимающихся; - способность обосновать целесообразность, применяемых технологий формирования психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза; - способность перечислить источники информации	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет использовать технологий формирования психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных	Умение применять известные технологии формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и	- способность работать с данными, других авторов для исследования; - способность обосновать и применить технологии формированию психических и	

		периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; умение применять нестандартные решения поставленных задач	физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - способность применять методики, и техники для нестандартного решения поставленных задач	
	владеет (высокий)	Владеет созданием программ по формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по созданию программ формирования психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности реализации программ, владение инструментами представления результатов формирования психических и физических качеств человека	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по созданию программ формирования психических и физических качеств человека, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - способность самостоятельно реализовать программу формирования психических и физических качеств и представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	85-100

### Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и используются оценочные средства, соответствующие Положению о фондах оценочных средств

образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена. Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

### ***Методические указания по составлению конспекта занятий ЛГ.***

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

*Оформление конспекта.* При составлении примерного комплекса занятий лечебной гимнастикой необходимо знать диагноз заболевания, двигательный режим. Кроме этого требуется указать: фамилию и имя автора. Оценить адекватность применяемых физических нагрузок в комплексе ЛГ. Определить и обосновать показания и противопоказания к ЛФК при конкретном заболевании, двигательном режиме, с учетом физической подготовленности, пола и возраста. Выбрать средства, формы и дозировку физической нагрузки. На основании вышеизложенного подобрать в справочной литературе и составить комплекс упражнений ЛГ для больного при заболевании.

Представлять конспект рекомендуется в виде таблицы.

### ***Пример оформления конспекта.***

*Иванов И.И*

*Пациент м 42 лет, двигательный режим постельный.*

*Диагноз: Травматическая болезнь спинного мозга (острый период)*

*Форма ЛГ: занятие индивидуальное*

Цель: поддержание и развитие силы в сохранивших управление мышцах, усиление их функция за счет активизации и перестройки смежных структур;

формирование компенсаций полностью утраченных функций на основе рефлекторных структур, ранее в этих движениях не участвующих.

Задачи:

нормализация крово- и лимфообращения и обмена веществ;

восстановление функций кишечника и тазовых органов;

предотвращение развития трофических нарушений - пролежней и туго подвижности суставов, контрактур, порочного положения конечностей, сохранение тонуса не парализованной мускулатуры и восстановление паретической мускулатуры, выработка компенсаторных двигательных навыков

Упражнение	дозировка	Обще-методические указания
Диафрагмальное дыхание	1 мин	В умеренном темпе
И.п. – лежа на спине. Тыльное и подошвенное сгибание стоп	4-5 раз	Темп медленный
И.п. – тоже самое. Сжимание и разжимание пальцев кисти	4-5 раз на каждую руку	Темп медленный
И.п. – тоже самое. Круговые движения стопами во внутрь и на ружу	5 раз на каждую ногу	Темп медленный
И.п. – то же. Сгибание и разгибание рук в локтевых суставах	4-5 раз на каждую руку	Темп медленный
И.п. – тоже. Попеременное	4 раз на	Темп медленный



сгибание и разгибание ног в коленных суставах, не отрывая стопы от плоскости постели	каждую ногу	
И.п. – тоже. Диафрагмальное дыхание	30 сек	Темп медленный
И.п. – тоже. Сгибание и разгибание в лучезапястных суставах	4-5 раз на каждое запястье	Темп медленный
И.п. – тоже. Попеременное отведение и приведение ног	4-5 раз на каждую ногу	Темп медленный
И.п. – тоже. Круговые движения в лучезапястных суставах	4-5 раз на каждое запястье	Темп медленный

***Задание на составление конспекта:***

Составить конспект занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) для пациентов хирургического профиля:

1. Операция на органах брюшной полости. Показания. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде ЛФК.
2. Операция на органах брюшной полости. Показания. Задачи и методика ЛФК в первом послеоперационном периоде ЛФК в зависимости от двигательного режима и этапа реабилитации.
3. Цель, задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде при операциях на легких.
4. Цель, задачи и методика ЛФК в первом послеоперационном периоде при операциях на легких.
5. Цель, задачи и методика ЛФК во втором и третьем послеоперационном периодах при операциях на легких.

6. Цель, задачи и методика ЛФК при операциях на сердце в предоперационном периоде.
7. Цель, задачи и методика ЛФК при операциях на сердце в раннем послеоперационном периоде.
8. Цель, задачи и методика ЛФК при операциях на сердце в позднем послеоперационном периоде.
9. Цель, задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде при ампутации нижних конечностей.
10. Цель, задачи и методика ЛФК в раннем послеоперационном периоде при ампутации нижних конечностей.
11. Цель, задачи и методика ЛФК в позднем послеоперационном периоде при ампутации нижних конечностей.

### **Критерии оценки конспекта ЛГ**

Оценка «зачтено» по конспекту ставится при выполнении критериев:

1. Включенные в комплекс общеразвивающие, статико-динамические дыхательные и специальные упражнения позволяют достичь цели и решить задачи ЛФК;
2. Выполнены условия клинико-физиологического обоснования назначения ЛФК при заболевании;
3. Тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку при выполнении данного комплекса ЛГ адекватен.

*Показателями адекватной реакции на нагрузку при ЛФК являются:*

1. учащение пульса на высоте нагрузки не более чем на 20 ударов,
2. дыхания не более чем на 6-9 в 1 минуту,
3. увеличение систолического давления на 20 - 40 мм рт. ст.,
4. увеличение диастолического на 10-12 мм рт. ст. (по сравнению с исходными данными).

5. Или урежение пульса на 10 ударов в 1 минуту, снижение АД на 10 мм рт. ст.

Оценка «не зачтено» по конспекту ставится при невыполнении одного из данных критериев.

## ТЕСТ-КАРТА ПО КУРСУ

### ТЕСТ №1

#### **1. Массаж является:**

- 1. средством ЛФК*
- 2. формой ЛФК*
- 3. методом иглорефлексотерапии*
- 4. методом физиотерапевтического лечения*
- 5. физическим упражнением*

#### **2. Медицинская реабилитация - это:**

- 1. восстановление здоровья*
- 2. восстановление трудоспособности*
- 3. восстановление прав*
- 4. улучшение тонуса мышц*
- 5. улучшение АД*

#### **3 Исходное положение являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:**

- 1. стоя*
- 2. сидя*
- 3. лежа на спине*
- 4. лежа на животе*
- 5. с предметами*

#### **4. Исходное положение являющееся наиболее оптимальным для мышц спины:**

- 1. сидя*
- 2. стоя*
- 3. лежа на спине*
- 4. лежа на животе*
- 5. на четвереньках*

#### **5. Упражнения, в основе которых лежат безусловные двигательные реакции называют:**

- 1. рефлекторными*

2. идеомоторными
3. изометрическими
4. пассивными
5. на расслабление

**6. Упражнения, выполняемые мысленно называются:**

1. идеомоторными
2. изометрическими
3. рефлекторными
4. пассивными
5. симметричными

**7. Действие корригирующих упражнений:**

1. устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата
2. укрепляют мышечный корсет
3. увеличивают объем движений
4. улучшает отхождение мокроты
5. улучшает настроение

**8. Пассивными называют упражнения:**

1. выполняемые с незначительным усилием
2. с помощью инструктора
3. мысленные или усилием воли
4. на велотренажере
5. с предметами

**9. К дыхательным упражнениям относятся:**

1. корригирующие
2. деторсионные
3. симметричные
4. звуковые
5. идеомоторные

**10. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных упражнений используются:**

1. идеомоторные упражнения
2. дыхательные упражнения
3. корригирующие упражнения
4. динамические упражнения

*5. упражнения с сопротивлением*

**11. К средствам ЛФК относятся:**

- 1. бег*
- 2. занятия спортом*
- 3. плавание*
- 4. физические упражнения и массаж*
- 5. сеансы релаксации*

**12. К упражнениям для мелких мышечных групп относятся:**

- 1. упражнения для мышц туловища*
- 2. упражнения для плечевого пояса*
- 3. дыхательные упражнения*
- 4. упражнения для мышц кисти и стопы*
- 5. упражнения для брюшного пресса*

**13. Процедура лечебной гимнастики имеет следующие разделы:**

- 1. щадящие*
- 2. вводный основной*
- 3. вводный заключительный*
- 4. подготовительный*
- 5. вводный, основной, заключительный*

**14. Различают следующие этапы реабилитации:**

- 1. госпитальный санаторный*
- 2. постельный санаторный*
- 3. поликлинический, госпитальный*
- 4. госпитальный, поликлинический, санаторно-курортный*
- 5. постельный, полупостельный, амбулаторный*

**15. Звуковые упражнения оказывают:**

- 1. дренажное действие*
- 2. корригирующее действие*
- 3. расслабляющее действие*
- 4. стимулирующее действие*
- 5. рефлекторное действие*

**16. Физические упражнения оказывают:**

- 1. расслабляющее действие*
- 2. стимулирующее действие*

- 3. дренажное действие*
- 4. корригирующее действие*
- 5. все верно*

**17. К госпитальному этапу реабилитации относятся:**

- 1. щадящий режим*
- 2. щадяще-тренирующий режим*
- 3. амбулаторный режим*
- 4. строгий постельный режим*
- 5. подготовительный режим*

**18. Лечение положением используется:**

- 1. при инфаркте*
- 2. при инсульте*
- 3. при бронхиальной астме*
- 4. при переломе луча в типичном месте*
- 5. при острой пневмонии*

**19. Корригирующие упражнения используются:**

- 1. для симметричного укрепления мышц*
- 2. для расслабления мышц*
- 3. для улучшения отхождения мокроты*
- 4. для улучшения настроения*
- 5. для увеличения амплитуды движения*

**20. Дыхательные упражнения являются общеукрепляющими:**

- 1. для больных с бронхиальной астмой*
- 2. для больных с острой пневмонией*
- 3. для больных с переломом луча в типичном месте*
- 4. для больных с острым бронхитом*
- 5. для больных с ОРЗ*

**21. Действие маховых упражнений способствует:**

- 1. устранению болевого синдрома*
- 2. улучшению настроения*
- 3. улучшению откашливания мокроты*
- 4. расслаблению мышц и увеличению объема движений*
- 5. повышению АД*

**22. Динамические упражнения по степени активности делятся на:**

- 1. статические и динамические*
- 2. диафрагмальные и дренажные*
- 3. идеомоторные и симметричные*
- 4. гимнастические и спортивные*
- 5. активные и пассивные*

**23. Занятия лечебной физкультурой противопоказаны:**

- 1. при инфаркте миокарда*
- 2. при гипертонической болезни*
- 3. в бессознательном состоянии*
- 4. при инсульте*
- 5. при неврите лицевого нерва*

**24. Специальные упражнения, применяемые для увеличения мышечного тонуса, являются:**

- 1. упражнения с отягощением*
- 2. упражнения на координацию*
- 3. идеомоторные упражнения*
- 4. упражнения на расслабление*
- 5. дыхательные упражнения*

**25. Что является единицей нормирования работы по ЛФК?**

- 1. процедура лечебной гимнастики*
- 2. процедурная единица*
- 3. время теста с физической нагрузкой*
- 4. количество пациентов*
- 5. количество групп ЛФК в смену*