

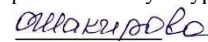


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
физической культуры и спорта

 О.В. Шакирова

«27_» декабря__ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(Физическая реабилитация)
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 6 час.
практические занятия 24 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 30 час.
самостоятельная работа 78 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Составитель: д.м.н., профессор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у слушателей навыки выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применения их результаты для повышения эффективности педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической и организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Задачи:

- научить студентов выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;
- научить студентов разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;
- научить студентов предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций |
| | | УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК – 2.1 Самостоятельно разрабатывает проекты |
| | | УК – 2.2 Самостоятельно реализует разработанные проекты |
| | | УК – 2.3 Контролирует каждый этап жизненного цикла проекта |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций | Знает роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации |
| | Умеет выбирать современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных |
| | Владеет методами синтеза полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных |
| УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций | Знает круг задач в рамках поставленной цели и определяет связи между ними |
| | Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеет методикой поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения |
| УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению | Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| | Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач |
| | Владеет современными техническими и программными средствами и методами поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современными программными средствами создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных |
| УК – 2.1 Самостоятельно разрабатывает проекты | Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты |
| | Умеет сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| | Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК – 2.2 Самостоятельно реализует разработанные проекты | Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| | Умеет выявлять проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения |

| | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поставленных задач в рамках системного подхода |
| | Владеет методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности |
| УК – 2.3 Контролирует каждый этап жизненного цикла проекта | Знает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности |
| | Умеет разрабатывать мероприятия по защите человека в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | Владеет навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры | ОПК – 1.1 Успешно реализует процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры |
| | | ОПК – 1.2 Использует данные научно-методической литературы для оптимизации процесса обучения |
| | | ОПК – 1.3 Обеспечивает научно-методическое сопровождение процесса обучения |
| | ОПК-3 Способен | ОПК - 3.1 Оценивает |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры | <p>эффективность процесса физической реабилитации</p> <p>ОПК - 3.2 Своевременно выявляет проблемы процесса обучения в адаптивной физической культуре</p> <p>ОПК - 3.3 Принимает меры по своевременной оптимизации процесса физической реабилитации для повышения его эффективности</p> |
| Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре |
| Научные исследования в адаптивной физической культуре | ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной | ОПК - 10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | культуры |
| | | ОПК - 10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности |
| | | ОПК - 10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры |
| Планирование | ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК – 11.1 Планирует и организует текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья |
| | | ОПК – 11.2 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья |
| | | ОПК – 11.3 Самостоятельно организует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ОПК – 1.1 Успешно реализует процесс обучения в основных видах адаптивной физической | Знает нормы научного стиля современного русского языка |
| | Умеет генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры | Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности |
| ОПК – 1.2 Использует данные научно-методической литературы для оптимизации процесса обучения | Знает основные пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| | Умеет вести научную дискуссию |
| | Владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом |
| ОПК – 1.3 Обеспечивает научно-методическое сопровождение процесса обучения | Знает основные требования, предъявляемые к личности специалиста, занятого в сфере адаптивной физической культуры и спорта, основы формирования его профессионального мастерства |
| | Умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | Владеет способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры |
| ОПК - 3.1 Оценивает эффективность процесса физической реабилитации | Знает принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности, способы повышения эффективности работы |
| | Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре |
| | Владеет методиками анализа и контроля продуктивности процесса физической реабилитации, методами принятия решения |
| ОПК - 3.2 Своевременно выявляет проблемы | Знает основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесса обучения в адаптивной физической культуре | правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности |
| | Умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры |
| | Владеет широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда |
| ОПК - 3.3 Принимает меры по своевременной оптимизации процесса физической реабилитации для повышения его эффективности | Знает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет применять информационные технологии для повышения результативности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Владеет навыками поиска, анализа и применения новых знаний, связанных с совершенствованием средств и методов инклюзивного физкультурного образования. |
| ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре | Знает факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. |
| | Умеет репрезентировать и отстаивать свои идеи, критически оценивать личные достижения, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений |
| | Владеет навыками поиска, анализа и применения новых знаний, связанных с совершенствованием средств и методов адаптивной физической культуры |
| ОПК - 10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры | Знает особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки, создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | условия для осуществления своей профессиональной деятельности. |
| | Владеет способами использования информационных технологий для получения качественного научного и практико-ориентированного знания |
| ОПК - 10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности | Знает лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах, происходящих в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Владеет способами интерпретации педагогического опыта при поведении системных научно-педагогических исследований |
| ОПК - 10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры | Знает передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля; традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки |
| | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач |
| | Владеет методами моделирования и проектирования педагогических систем и технологий в адаптивной физической культуре |
| ОПК – 11.1 Планирует и организует текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Знает современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития, основы научно-педагогической системологии |
| | Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания |
| | Владеет понятийно категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования |
| ОПК – 11.2 Принимает управленческие решения в | Знает основные достижения науки, техники в сфере адаптивной физической культуры, |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | потребности регионального и мирового рынка труда |
| | Умеет подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность |
| | Владеет приемами составления докладов, эссе, статей, принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве |
| ОПК – 11.3 Самостоятельно организует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Знает современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику |
| | Владеет современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни |

| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-исследовательский | ПК-3 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | ПК -3.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта |
| | | ПК -3.2 Анализирует, систематизирует, классифицирует и практически резюмирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре и адаптивному |

| | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| | | спорту |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -3.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Знает современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры |
| | Умеет дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем, используемые в каждом из видов адаптивной физической культуры |
| | Владеет навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий |
| ПК -3.2 Анализирует, систематизирует, классифицирует и практически резюмирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | Знает источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре |
| | Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре |
| | Владеет навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре |

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| | |
|-------------|--------------------------------------------|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|--------------------------------------------|

| | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----|-----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Пр | СР | Конт роль | |
| 1 | Тема 1. Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации | 1 | 4 | | 10 | 5 | Собеседование |
| 2 | Тема 2. Педагогические методы исследования в адаптивной физической культуре. Рабочий план исследования, план эксперимента | 1 | 2 | 6 | 10 | 5 | Практическое задание |
| 3 | Тема 3. Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности | 1 | | 6 | 10 | 5 | Практическое задание |
| 4 | Тема 4. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ студентов и магистерской диссертации. Подготовка и защита курсовых работ и магистерской диссертации | 1 | | 6 | 10 | 5 | Реферат |
| 5 | Тема 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. | 1 | | 6 | 11 | 7 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|----|---------|
| Формы представления авторских работ. Научная дискуссия в области адаптивной физической культуры и спорта | | | | | | |
| Итого: | 1 | 6 | 24 | 51 | 27 | Экзамен |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (2 часа)

Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Методология научного познания. Методология научного исследования. Моделирование. Наука, как фактор преобразований в образовании, адаптивной физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика профессионального высшего образования, место и роль научно-методической подготовки студентов. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Общие основы теории и методики физического воспитания. Теория и методика адаптивного спорта и спортивной подготовки

Тема 2. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации (2 часа)

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования, критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы: планирование работы, выбор темы исследования, выдвижение рабочей гипотезы, выбор методов исследования. Объект и предмет, цель и задачи исследования. Новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Тема 3. Педагогические методы исследования в адаптивной физической культуре. Рабочий план исследования, план эксперимента (2 часа)

Педагогические методы исследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Сбор и анализ информации, накопление научной информации, домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами. Виды педагогических

наблюдений и их организация. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания, экспертное оценивание, хронометрирование. Педагогический эксперимент и его виды.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Рабочий план исследования, план эксперимента (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка проблемы.
2. Составление рабочего плана исследования.
3. Планирование эксперимента. Планирование эксперимента с применением методов математической статистики.
4. Определение ресурсов для проведения эксперимента.
5. Организация исследования.
6. Форма представления научно-исследовательской работы.

Занятие 2. Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды измерительных шкал.
2. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений.
3. Способы вычисления достоверности различий: по t критерию Стьюдента, по критерию χ^2 .
4. Определение коэффициента корреляции.
5. Методика определения моды, медианы.
6. Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.
7. Создание текстовых документов в программе Microsoft Word.
8. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования в программе Microsoft Excel.
9. Составление таблиц, графиков, диаграмм.
10. Презентация магистерской диссертации в программе Microsoft Power Point.

Занятие 3. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ студентов и магистерской диссертации. Подготовка и защита курсовых работ и магистерской диссертации (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание работ. Титульный лист. Введение.
2. Требования к оформлению текстового материала.
3. Требования к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу.
4. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы.
5. Библиографическое описание научно-методической литературы в списке.
6. Содержание приложения к работе.
7. Изложение содержания, результатов исследования, выводов, практических рекомендаций магистерской диссертации.
8. Написание текстового доклада. Презентация магистерской диссертации в программе Microsoft Power Point.
9. Культура речи и поведения выпускника на защите работы.
10. Оценка выполненной работы и ее представления на защите.

Занятие 4. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Формы представления авторских работ. Научная дискуссия в области адаптивной физической культуры и спорта (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Магистерская диссертация.
2. Кандидатская, докторская диссертация.
3. Монография. Книга научная, научно-популярная.
4. Научная статья. Тезисы. Программа.
5. Учебник. Учебное пособие.
6. Методические рекомендации.
7. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Произведения и авторское право.
8. Рецензирование.
9. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
10. Внедрение в практику. Акт внедрения.

11. Лексика в области адаптивной физической культуры и спорта
12. Приемы составления докладов, научных статей
13. Методы коммуникации в профессиональном пространстве
14. Презентация результатов научных исследований

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-бальной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа научно-исследовательской деятельности
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка (по заданию преподавателя) проекта в рамках научно-исследовательской деятельности
4. Подготовка реферата.
5. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения
6. Изучение авторефератов диссертаций по теме исследования.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом, с учётом дополнительных требований преподавателя, и представляется в указанный срок.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 60,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 60 баллов в 100-бальной системе).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70,0-89,0% от максимального количества баллов («**Отлично**») студент получает, если:

- неполно (не менее 70,0% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50,0-69,0% от максимального количества баллов («**Хорошо**») студент получает, если:

- неполно (не менее 50,0% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49,0% и менее от максимального количества баллов («**Удовлетворительно**») студент получает, если:

- неполно (менее 50,0% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Темы докладов и презентаций:

1. Планирование научно-исследовательской работы

2. Современные технологии научно-исследовательской работы
3. Оценка эффективности научно-исследовательской работы
4. Представление результатов научно-исследовательской деятельности
5. Актуальные научные проблемы в области адаптивной физической культуры и спорта.
6. Методические основы научного познания и творчества
7. Педагогический эксперимент, его виды и особенности проведения

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-4 страницы (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 минут.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках;
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки доклада с презентацией

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-и профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point, более 4 ошибок в представляемой информации | Технологии Power Point использованы частично, 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point, не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Примерные темы проектов в научно-исследовательской деятельности:

1. Подбор средств и методов для программы здоровой жизнедеятельности человека
2. Определение эффективности образа жизни человека
3. Анализ и классификация основной проблематики современных научных исследований в сфере адаптивной физической культуры

4. Составление плана и организация научного исследования по теме магистерской диссертации
5. Поиск исходной информации для проведения научных исследований (аналитический обзор научных трудов по теме исследования)
6. Подбор, обоснование и описание методов исследования, по теме магистерской диссертации
7. Описание современных информационных технологий, обеспечивающих проведение научных исследований в сфере адаптивной физической культуры

Темы рефератов:

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Основные принципы теоретической аргументации.
4. Основные принципы эмпирической аргументации.
5. Основные принципы аргументации оценок.
6. Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.
7. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования: вербально-коммуникативные методы.
8. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования: наблюдение, качественные методы исследования.
9. Метод педагогического эксперимента в научном исследовании
10. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов эмпирического исследования.
11. Интерпретация и способы презентации результатов эмпирического исследования.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика эссе

1. Основные этапы организации и проведения научного исследования.
2. Основные принципы планирования научно-исследовательской работы
3. Общенаучные методы исследования и их применения в профессиональной деятельности.
4. Специальные методы исследования и их применения в профессиональной деятельности.
5. Общенаучные и специальные методы исследования
6. Разновидности социологических и психологических методов исследования
7. Обоснование методов исследования как условие эффективного разрешения исследовательских задач.

Методические указания для подготовки эссе

- Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.
- Необходимо писать коротко и ясно.
- От докладчика требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. Заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования. Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырех терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Оценивание эссе

| Критерий | Требования к докладчику | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; | 2 балла |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (участник использует большое количество различных источников информации); | 4 балла |

| | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; | |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 3 балла |
| Оформление работы | <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Наука как вид деятельности. Система подготовки научно | УК -1.1 Использует системный подход для | Знает роль и значение информации, | Собеседование Эссе | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | - педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации | анализа проблемных ситуаций | информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации; умеет выбирать современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных; навыки синтеза полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных. Знает круг задач в рамках поставленной цели и определяет связи | | |
| 2 | Тема 2. Педагогические методы исследования в адаптивной физической культуре. Рабочий план исследования, план эксперимента | | | Доклад с презентацией | |
| 3 | Тема 3. Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности | | | Практическое задание | |
| 4 | Тема 4. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ студентов и магистерской диссертации. Подготовка и защита курсовых работ и магистерской диссертации | | | Практическое задание Реферат | |
| 5 | Тема 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических | УК-1.2 Разрабатывает | | Доклад с презентацией Тестирование | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>работ. Формы представления авторских работ. Научная дискуссия в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций</p> <p>УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее</p> | <p>между ними; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; навыки поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения. Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>предотвращению</p> <p>УК – 2.1 Самостоятельно разрабатывает проекты</p> | <p>умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач;</p> <p>навыки поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современными программными средствами создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных.</p> <p>Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты;</p> <p>умеет сформулировать на основе</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>УК – 2.2 Самостоятельно реализует разработанные проекты</p> | <p>поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; навыки недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; умеет выявлять проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | УК – 2.3 Контролирует каждый этап жизненного цикла проекта | системного подхода; навыки самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленност и в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональн ой деятельности. Знает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональн ой деятельности, значение физкультурно- спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональн ой деятельности; умеет разрабатывать мероприятия по защите человека в условиях реализации опасностей, в | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>ОПК – 1.1 Успешно реализует процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p> | <p>том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>навыки разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.</p> <p>Знает нормы научного стиля современного русского языка;</p> <p>умеет генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыки самостоятельного обучения новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ОПК – 1.2 Использует данные научно-методической литературы для оптимизации процесса обучения</p> <p>ОПК – 1.3 Обеспечивает научно-методическое сопровождение процесса обучения</p> | <p>Знает основные пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; умеет вести научную дискуссию; навыки организации исследовательских и проектных работ, управления междисциплинарной командой и коллективом. Знает основные требования, предъявляемые к личности специалиста, занятого в сфере адаптивной физической культуры и спорта, основы формирования его профессионального мастерства; умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ОПК - 3.1 Оценивает эффективность процесса физической реабилитации</p> <p>ОПК - 3.2 Своевременно</p> | <p>деятельности; навыки применения на практике инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Знает принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности, способы повышения эффективности работы; умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; навыки анализа и контроля продуктивности процесса физической реабилитации, принятия решения. Знает основы</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>выявляет проблемы процесса обучения в адаптивной физической культуре</p> <p>ОПК - 3.3 Принимает меры по своевременной оптимизации процесса физической реабилитации для повышения его эффективности</p> | <p>законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;</p> <p>навыки организации профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.</p> <p>Знает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>умеет применять информационные</p> | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре</p> | <p>технологии для повышения результативности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта; навыки поиска, анализа и применения новых знаний, связанных с совершенствованием средств и методов инклюзивного физкультурного образования Знает факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности; умеет репрезентировать и отстаивать свои идеи, критически оценивать личные достижения, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений;</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ОПК - 10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры</p> | <p>навыки поиска, анализа и применения новых знаний, связанных с совершенствованием средств и методов адаптивной физической культуры. Знает особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта; умеет самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки, создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности; навыки использования информационных технологий для получения</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ОПК - 10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры</p> | <p>качественного научного и практико-ориентированного знания. Знает лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы адаптивной физической культуры и спорта; умеет грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах, происходящих в сфере адаптивной физической культуры и спорта; навыками интерпретации педагогического опыта при поведении системных научно-педагогических исследований. Знает передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля; традиционные и инновационные методы научного исследования в</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ОПК – 11.1 Планирует и организует текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> | <p>сфере своего профиля подготовки; умеет осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; навыки моделирования и проектирования педагогических систем и технологий в адаптивной физической культуре Знает современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития, основы научно-педагогической системологии; умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ОПК – 11.2 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> | <p>навыки использования понятийно категориального аппарата педагогической науки, инструментария педагогического анализа и проектирования. Знает основные достижения науки, техники в сфере адаптивной физической культуры, потребности регионального и мирового рынка труда; умеет подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность; навыки составления докладов, эссе, статей, ведения диалога и коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве. Знает современные достижения научной</p> | | |
| | | <p>ОПК – 11.3 Самостоятельно организует работу с лицами,</p> | <p>навыки использования понятийно категориального аппарата педагогической науки, инструментария педагогического анализа и проектирования. Знает основные достижения науки, техники в сфере адаптивной физической культуры, потребности регионального и мирового рынка труда; умеет подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность; навыки составления докладов, эссе, статей, ведения диалога и коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве. Знает современные достижения научной</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>ПК -3.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p> | <p>организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>умеет применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику;</p> <p>навыки использования современных образовательных технологий, применения педагогической теории в различных сферах жизни.</p> <p>Знает современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры;</p> <p>умеет дифференцировать средства и методы научного и практического</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ПК -3.2 Анализирует, систематизирует классифицирует и практически резюмирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> | <p>решения актуальных проблем, используемые в каждом из видов адаптивной физической культуры; навыки разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий Знает источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | информацию по адаптивной физической культуре; навыки анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие. – М.: Изд-во «АСВ», 2015. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785930934007&theme=FEFU>
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013. – 288 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692828&theme=FEFU>
3. Кузин Ф.А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М., 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>
4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2015. – 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785474&theme=FEFU>
5. Столяров В.И., Передельский А.А. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2015. – 461 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Епифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Изд-во «Медицина», 2014. – 366 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
2. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учебное пособие. – М.: Изд-во «Академия», 2015. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
3. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура: учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2014. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
4. Частная патология: учебник / Под редакцией С.Н. Попова. – М.: Изд-во «Академия», 2014. – 265 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Готовые обзоры исследований <http://www.cochrane.ru>
2. Патентная деятельность ФИБС <http://www.fips.ru/ruptor>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
4. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

6. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
7. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
8. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программе учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка

сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspicere), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.
2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.
3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над

материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных

конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках:

а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать;

б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения.

Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| компьютерные классы | - специализированная учебная мебель; | лицензионные программы Microsoft Office 2010, номер |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мультимедийные аудитории</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски; - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; - компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с возможностью подключения к сети Интернет; - проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE; - плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ; - проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; - экран 316x500 см, 16:10 с электрическим приводом; - крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; - профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; - подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; - подсистема видеокоммутации; - подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; - подсистема интерактивного управления; - беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). | <p>лицензии Standard Enrollment 62820593, родительская программа Campus 3 49231495, торговый посредник: JSC «Softline Trade», номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций | Знает роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации |
| | Умеет выбирать современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных |
| | Владеет методами синтеза полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных |
| УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций | Знает круг задач в рамках поставленной цели и определяет связи между ними |
| | Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | Владеет методикой поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения |
| УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению | Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| | Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач |
| | Владеет современными техническими и программными средствами и методами поиска, |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современными программными средствами создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных</p> |
| <p>УК – 2.1 Самостоятельно разрабатывает проекты</p> | <p>Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> |
| | <p>Умеет сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> |
| | <p>Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>УК – 2.2 Самостоятельно реализует разработанные проекты</p> | <p>Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> |
| | <p>Умеет выявлять проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода</p> |
| | <p>Владеет методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК – 2.3 Контролирует каждый этап жизненного цикла проекта</p> | <p>Знает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Умеет разрабатывать мероприятия по защите человека в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении</p> |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | чрезвычайных ситуаций |
| | Владеет навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК – 1.1 Успешно реализует процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры | Знает нормы научного стиля современного русского языка |
| | Умеет генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности |
| | Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности |
| ОПК – 1.2 Использует данные научно-методической литературы для оптимизации процесса обучения | Знает основные пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| | Умеет вести научную дискуссию |
| | Владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом |
| ОПК – 1.3 Обеспечивает научно-методическое сопровождение процесса обучения | Знает основные требования, предъявляемые к личности специалиста, занятого в сфере адаптивной физической культуры и спорта, основы формирования его профессионального мастерства |
| | Умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | Владеет способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | средств и методов адаптивной физической культуры |
| ОПК - 3.1 Оценивает эффективность процесса физической реабилитации | Знает принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности, способы повышения эффективности работы |
| | Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре |
| | Владеет методиками анализа и контроля продуктивности процесса физической реабилитации, методами принятия решения |
| ОПК - 3.2 Своевременно выявляет проблемы процесса обучения в адаптивной физической культуре | Знает основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности |
| | Умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры |
| | Владеет широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда |
| ОПК - 3.3 Принимает меры по своевременной оптимизации процесса физической реабилитации для повышения его эффективности | Знает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет применять информационные технологии для повышения результативности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Владеет навыками поиска, анализа и применения новых знаний, связанных с совершенствованием средств и методов инклюзивного физкультурного образования. |
| ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической | Знает факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. |
| | Умеет репрезентировать и отстаивать свои идеи, критически оценивать личные |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуре | достижения, доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений |
| | Владеет навыками поиска, анализа и применения новых знаний, связанных с совершенствованием средств и методов адаптивной физической культуры |
| ОПК - 10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры | Знает особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки, создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности. |
| | Владеет способами использования информационных технологий для получения качественного научного и практико-ориентированного знания |
| ОПК - 10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности | Знает лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах, происходящих в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| | Владеет способами интерпретации педагогического опыта при поведении системных научно-педагогических исследований |
| ОПК - 10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры | Знает передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля; традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки |
| | Умеет осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеет методами моделирования и проектирования педагогических систем и технологий в адаптивной физической культуре |
| ОПК – 11.1 Планирует и организует текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Знает современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития, основы научно-педагогической системологии |
| | Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания |
| | Владеет понятийно категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования |
| ОПК – 11.2 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Знает основные достижения науки, техники в сфере адаптивной физической культуры, потребности регионального и мирового рынка труда |
| | Умеет подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность |
| | Владеет приемами составления докладов, эссе, статей, принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве |
| ОПК – 11.3 Самостоятельно организует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Знает современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы адаптивной физической культуры и спорта |
| | Умеет применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику |
| | Владеет современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -3.1 Использует современные средства и методы научного и | Знает современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Умеет дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем, используемые в каждом из видов адаптивной физической культуры |
| | Владеет навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий |
| ПК -3.2 Анализирует, систематизирует, классифицирует и практически резюмирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | Знает источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре |
| | Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре |
| | Владеет навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре |

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине по дисциплине «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена** (1 семестр). Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену

1. Научно-исследовательский характер деятельности магистра адаптивной физической культуры.
2. Характеристика дисциплины научно-исследовательского семинара.
3. Общие представления о науке.
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
6. Объект и предмет научного познания.

7. Уровни познания объективной реальности.
8. Уровни научного исследования.
9. Моделирование.
10. Разделение исследований по их характеру.
11. Предмет и стадии эмпирического исследования.
12. Предмет и стадии теоретического исследования.
13. Моделирование в теоретическом исследовании.
14. Моделирование в эмпирическом исследовании.
15. Классификация моделей.
16. Основные требования к магистерской диссертации.
17. Выбор темы исследования.
18. Планирование магистерской диссертации.
19. Определение объекта и предмета исследования.
20. Определение цели и задач исследования.
21. Выдвижение рабочей гипотезы.
22. Выбор методов исследования.
23. Определение достоверности различий по T-критерию Вильсона.
24. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
25. Наука как сфера человеческой деятельности. Познание обыденное и научное.
26. Здравый смысл. Научное знание. Метод.
27. Методология. Принципы познания: отражения, активности, всесторонности.
28. Принципы познания: восхождения от единичного к общему и обратно, единства индукции и дедукции, взаимосвязи качественных и количественных характеристик.
29. Принципы познания: детерминизма, историзма, противоречия.
30. Принципы познания: диалектического отрицания, восхождения от абстрактного к конкретному.
31. Принципы познания: единства исторического и логического, единства анализа и синтеза.
32. Организация научного исследования. Этапы исследования.
33. Параметрическая математическая статистика.
34. Непараметрическая математическая статистика.
35. Сравнение 2-х независимых выборок.
36. Сравнение 2-х связанных выборок.
37. Выбор проблемы, предмета и цели исследования.
38. Организация и проведение исследования.
39. Внедрение результатов исследования в практику.

40. Методическая работа, её разновидности и формы.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Технологии научных исследований в адаптивной
физической культуре и адаптивном спорте»**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка зачета и экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. |
| 85-56 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 55-45 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| Менее 45 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте»

1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
2. Методология научного познания.
3. Методология научного исследования.
4. Статистическая обработка полученных данных. Моделирование.
5. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.
6. Характеристика профессионального высшего образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
7. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
8. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта.
9. Теория и методика спорта и спортивной подготовки.

Критерии оценивания

- ✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- ✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- ✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Проведение педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации

2. Самооценка и экспертная оценка результативности собственной профессиональной деятельности.
3. Технология управления реабилитационным процессом (процессом физического воспитания) – постановка цели и прогнозирование.
4. Оценка профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
5. Контент анализ авторефератов диссертаций по научным тематикам в избранном виде спорта.
6. Контент анализ статей отечественных ученых по адаптивной физической культуре.
7. Контент анализ статей зарубежных ученых по тематике адаптивной физической культуры в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus и Web of Science.
8. Выявление и характеристика практических и научных проблем в сфере адаптивной физической культуры
9. Анализ педагогического опыта ведущих специалистов Приморского края по адаптивной физической культуре и интерпретация полученных результатов.

Критерии оценивания

- ✓ 100-86 баллов выставляется, если студенты в группе выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ 85-76 баллов - работа студентов в группе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре
2. Планирование научного исследования по теме магистерской диссертации
3. Анализ научно-методической литературы по теме магистерской диссертации
4. Подбор и описание методов научных исследований по теме магистерской диссертации
5. Оформление результатов исследования в таблицы и рисунки (отдельно по каждому используемому методу)
6. Статистическая обработка результатов исследования
7. Подготовка полученных результатов исследования к публичной защите

Критерии оценки

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.