

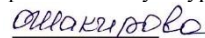


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Шакирова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
физической культуры и спорта

 О.В. Шакирова

«_27_» декабря_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки в области физической культуры и адаптивного спорта
Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(Физическая реабилитация)
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 4 час.
практические занятия 22 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 26 час.
самостоятельная работа 82 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «27» декабря 2021 г. № 4

Директор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Составитель: д.м.н., профессор Департамента физической культуры и спорта О.В. Шакирова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у слушателей навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем физической культуры с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.

Задачи:

- научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание;
- способствовать формированию научного мировоззрения;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- дать студентам основы знаний методологии и её уровней;
- способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций
		УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций
		УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и	УК - 5.1 Анализирует разнообразные культуры

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5.2 Учитывает разнообразие культур в профессиональной деятельности
		УК - 5.3 Осуществляет процесс межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций	Знает роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации
	Умеет выбирать современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных
	Владеет методами синтеза полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных
УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций	Знает круг задач в рамках поставленной цели и определяет связи между ними
	Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Владеет методикой поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы

	технологии создания баз данных для решения
УК - 1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению	Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач
	Владеет современными техническими и программными средствами и методами поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современными программными средствами создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных
УК - 5.1 Анализирует разнообразные культуры	Знает разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
	Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности
УК - 5.2 Учитывает разнообразие культур в профессиональной деятельности	Знает методы профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет представлениями о процессах и результатах, связанных с научно-методической деятельности в области физической культурой и спортом
УК - 5.3 Осуществляет процесс межкультурного взаимодействия	Знает основные способы самоконтроля
	Умеет организовать проведение научного исследования и интерпретацию его результатов

	Владеет организационно-методическими умениями самостоятельной научно-практической деятельности
--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК - 10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры
		ОПК - 10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности
		ОПК - 10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК - 10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры	Знает особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	Умеет самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки, создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.
	Владеет способами использования информационных технологий для получения

	качественного научного и практико-ориентированного знания
ОПК - 10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности	Знает лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы адаптивной физической культуры и спорта
	Умеет грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах, происходящих в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	Владеет способами интерпретации педагогического опыта при поведении системных научно-педагогических исследований
ОПК - 10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Знает передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля; традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки
	Умеет осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач
	Владеет методами моделирования и проектирования педагогических систем и технологий в адаптивной физической культуре

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	Конт роль	
1	Тема 1. Исторические аспекты зарождения и становления научной рациональности. Наука как культурное и социально-историческое явление	2	4	4	13	6	Собеседование
2	Тема 2. Общая характеристика научного познания. Исторические аспекты развития научного знания	2		6	14	7	Практическое задание
3	Тема 3. Специфика научного знания. Уровни научного познания и их взаимосвязь	2		6	14	7	Практическое задание
4	Тема 4. Методология науки и диалектика познания. Методология и методы научного исследования в физической культуре	2		6	14	7	Реферат
Итого:		2	4	22	55	27	Экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Исторические аспекты зарождения и становления научной рациональности. Наука как культурное и социально-историческое явление (4 часа)

Основные стороны бытия науки. Влияние научной рациональности на сознание современного человека. Становление эпистемологии и гносеологии как предметного знания. Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Специфика дисциплины методология научных исследований.

Наука как культурное и социально-историческое явление (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты зарождения и становления научной рациональности.
2. Влияние научной рациональности на сознание современного человека.
3. Становление эпистемологии и гносеологии как предметного знания.
4. Понятие науки. Наука в истории общества.
5. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.

Занятие 2. Общая характеристика научного познания. Исторические аспекты развития научного знания (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура научного познания. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
2. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности
3. Развитие знаний в Древней Греции. Развитие науки в период эллинизма.
4. Наука и знание в период средневековья. Связь науки с религией и философией.
5. Первый научный период развития естествознания и его основные этапы. Гелиоцентризм и его роль в изменении картины мира (Н. Коперник и Д. Бруно). Ньютонианская революция. Механика. Первые Академии наук, первые научные труды, лаборатории.
6. Взаимосвязь науки и техники. Выдающиеся открытия в естествознании.
7. Наука классическая, постклассическая и постнеклассическая.
8. Панорама современной науки. Классификация естественных и гуманитарных наук.
9. Своеобразие процессов интеграции и дифференциации знания на современном этапе физикализации естествознания.
10. Гуманитарность и гуманитаризация. Парадоксы современной науки.
11. Фундаментализм и антифундаментализм. Кризис фундаментализма.

Занятие 3. Специфика научного знания. Уровни научного познания и их взаимосвязь (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Знание – результат познавательной деятельности человека.
2. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания.

3. Основные уровни и методы научного познания. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней.
4. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов.
5. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке.
6. Логические методы исследования.

**Занятие 4. Методология науки и диалектика познания. Методология и методы научного исследования в физической культуре
(6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
2. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.
3. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности.
4. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки.
5. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и других науках.
5. Актуальность и проблема исследования в физической культуре. Специфика методологических характеристик научного исследования.
6. Задачи и методы научного исследования в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
7. Аналитические аспекты исследования.
8. Эмпирические аспекты исследования.
9. Смысл и система производства нового знания.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История и методология науки в области физической культуры и адаптивного спорта» является подготовка к устным вопросам и рефератам в рамках лекционных занятий по данной дисциплине.

Тематическое содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Особенности научной деятельности.
Методологические уровни познания.

Эпистемологические и гносеологические критерии познания.
Понятийный аппарат легитимной науки.
Научная рациональность в векторе культурно-исторического развития
Социологические основания бытия науки
Функции науки (тема реферата)

Самостоятельная работа № 2

Основные принципы научного исследования
Типы научного исследования
Сущность, структура и функции познания
Особенности преднаучного познания
Особенности античного мировоззрения
Особенности средневековой схоластики
Особенности рациональности эпохи Возрождения
Наука Нового времени
Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы науки (тема реферата)

Самостоятельная работа № 3

Картина мира (тема реферата).
Классификация наук по предмету и методу.
Понятие и виды научно-квалификационных работ.

Самостоятельная работа № 4

Уровни научного познания.
Эмпирический уровень познания и его методы.
Теоретический уровень познания. Методы построения теории
Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
Гипотеза как метод познания и форма знания.
Логические методы познания (тема реферата)

Самостоятельная работа № 5

Проблема согласованности методологических характеристик
Логика и смысл доказательного знания
Теоретическая и практическая значимость научного исследования (тема реферата).

Самостоятельная работа № 6

Проблема согласованности методологических характеристик (тема реферата).

Логика и смысл доказательного знания

Теоретическая и практическая значимость научного исследования

Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик

Методы статистической обработки данных

Самостоятельная работа № 7

Беседа как метод исследования

Интервью. Виды интервью

Анкетирование. Виды анкет

Наблюдение. Виды наблюдения

Эксперимент и его виды.

Психосемантические методы

Проективные методы

Метод организации обобщения результатов исследования

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к курсу, можно воспользоваться источниками в интернет. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации, по работе с литературой.

Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя. В рамках данной дисциплины особое внимание необходимо уделить типам рациональности, логике научного исследования, методологическим особенностям научного исследования, способам согласования методологических характеристик.

Требования к устному ответу

1. Развернутый ответ должен быть полным структурно: состоять из вступления, основной части, включающей в себя изложение материала, примеров, их обоснование, и концовки.
2. Начало и концовка должны соответствовать теме высказывания.
3. Ответ должен быть полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы.
4. Иллюстративная часть должна быть представлена полно и правильно. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. примеров должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение.
5. Объяснение примеров нельзя признать полным и правильным, если анализ конкретного примера подменен указаниями общего характера.
6. Необходимо следовать за тем, чтобы ответ не был перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме.
7. Ответ должен быть последовательным и связным.
8. Говорить следует в таком темпе и настолько громко, чтобы все было понятно, чтобы группе было комфортно воспринимать ответ. Не следует забывать о логическом ударении на особо важных словах.
9. Необходимо избегать длинных неоправданных пауз, т.к. они мешают восприятию речи, а в важных фрагментах ответа делать паузы, дающие возможность осмыслить сказанное.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (устный ответ)

- ✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- ✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- ✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы для рефератов

1. Функции науки
2. Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы науки
3. Картины мира.
4. Логические методы познания.
5. Теоретическая и практическая значимость научного исследования
6. Проблема согласованности методологических характеристик
7. Проблема согласованности методологических характеристик
8. Логика и смысл доказательного знания
9. Теоретическая и практическая значимость научного исследования

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Исторические аспекты зарождения и становления научной рациональности. Наука как культурное и социально-историческое явление	УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций	Знает роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий, использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации; умеет выбирать современные технические и программные средства и методы поиска,	Собеседование	Вопросы к экзамену
2	Тема 2. Общая характеристика научного познания. Исторические аспекты развития научного знания			Устный опрос	
3	Тема 3. Специфика научного знания. Уровни научного познания и их взаимосвязь			Практическое задание	

4	<p>Тема 4. Методология науки и диалектика познания. Методология и методы научного исследования в физической культуре</p>	<p>УК-1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций</p>	<p>обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных; навыки синтеза полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных. Знает круг задач в рамках поставленной цели и определяет связи между ними; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого</p>	<p>Практическое задание Реферат</p>	
---	---	---	--	--	--

		<p>УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению</p>	<p>отношения к ней; навыки поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения. Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач;</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>УК - 5.1 Анализирует разнообразные культуры</p>	<p>навыки поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современными программными средствами создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных.</p> <p>Знает разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;</p> <p>навыки использования технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособнос</p>	
--	--	--	--	--

		<p>УК - 5.2 Учитывает разнообразие культур в профессиональной деятельности</p> <p>УК - 5.3 Осуществляет процесс межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК -10.1</p>	<p>ти.</p> <p>Знает методы профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>навыки научно-методической деятельности в области физической культурой и спортом.</p> <p>Знает основные способы самоконтроля;</p> <p>умеет организовать проведение научного исследования и интерпретацию его результатов;</p> <p>навыки организации и методического обеспечения самостоятельной научно-практической деятельности.</p> <p>Знает</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК - 10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>умеет применять средства и методы защиты информации, пользоваться прикладными программами, использовать современные языки и системы программирования для решения профессиональных задач;</p> <p>навыки использования физических упражнений разной функциональной направленности.</p> <p>Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</p> <p>умеет находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>успеха в процессе коммуникации, применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся;</p> <p>навыки использование физических упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>Знает основные способы математической обработки информации и моделирования теоретических и экспериментальных исследований;</p> <p>умеет анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться</p>		
		<p>ОПК-10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры</p>		

			с коллегами; навыки использования технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательно й деятельности		
--	--	--	---	--	--

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2014. – 168 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 255 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785084&theme=FEFU>
3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник. — М.: Советский спорт, 2013. — 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/16824>
4. Папковская П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. – Минск: Информпресс, 2012. – 182 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:245026&theme=FEFU>
5. Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие. — М.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 79 с. <http://www.iprbookshop.ru/27036>

Дополнительная литература

1. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>
2. Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 264 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2013. – 244 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «ИТ-образование в Рунете»
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал» <http://www.school.edu.ru/>
3. «Издание литературы в электронном виде»
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
4. Annual Review <http://www.annualreviews.org/ebvc>
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
<http://www.scopus.com/>
6. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
7. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
<http://www.rba.ru/>
8. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
9. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct
<http://www.sciencedirect.com/>.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
11. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>
12. Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<http://www.rsl.ru/>
13. Университетская информационная система России <http://uisrussia.msu.ru>
14. Электронная библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
15. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
www.biblioclub.ru.
16. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
4. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
6. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
7. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
8. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программе учебной

дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы следующие методы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.
2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.
3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы,

таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках:

а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать;

б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения.

Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы. Экзамен по

дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине. Экзаменатор может проставить экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
компьютерные классы	- специализированная учебная мебель;	лицензионные программы Microsoft Office 2010, номер
мультимедийные аудитории	- интерактивные доски; - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; - компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с возможностью подключения к сети Интернет; - проектор Panasonic DLPPProjectorPT-D2110XE; - плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ;	лицензии Standard Enrollment 62820593, родительская программа Campus 3 49231495, торговый посредник: JSC «Softline Trade», номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

	<ul style="list-style-type: none"> - проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; - экран 316x500 см, 16:10 с электрическим приводом; - крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; - профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; - подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; - подсистема видеокоммутации; - подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; - подсистема интерактивного управления; - беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). 	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций	Знает основные пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Умеет проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

	профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций	Знает общие принципы и методы научного исследования
	Умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению	Знает сенситивные периоды развития психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся
УК - 5.1 Анализирует разнообразные культуры	Знает разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
	Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности
УК - 5.2 Учитывает разнообразие культур в профессиональной деятельности	Знает методы профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет представлениями о процессах и результатах, связанных с научно-методической деятельности в области физической культурой

	и спортом
УК - 5.3 Осуществляет процесс межкультурного взаимодействия	Знает основные способы самоконтроля
	Умеет организовать проведение научного исследования и интерпретацию его результатов
	Владеет организационно-методическими умениями самостоятельной научно-практической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры	Знает индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	Умеет применять средства и методы защиты информации, пользоваться прикладными программами, использовать современные языки и системы программирования для решения профессиональных задач.
	Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности
ОПК -10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности	Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе
	Умеет находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся
	Владеет навыками использования физических упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОПК -10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической	Знает основные способы математической обработки информации и моделирования теоретических и экспериментальных исследований
	Умеет анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с

культуры	коллегами Владеет техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяя их в игровой и соревновательной деятельности
----------	---

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине по дисциплине «История и методология науки в области физической культуры и адаптивного спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена** (2 семестр). Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену

1. Каковы особенности научной деятельности?
2. Какие типы научного исследования вы знаете?
3. Каковы основные принципы научного исследования?
4. Охарактеризуйте классическую и постклассическую парадигму науки.
5. Какова логика педагогического исследования?
6. Раскройте взаимосвязь предмета и метода исследования.
7. Классификация методов исследования.
8. Дайте характеристику эмпирическим методам исследования.
9. Раскройте взаимосвязь таких методов теоретического исследования, как анализ и синтез
10. Охарактеризуйте требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик исследования.
11. Каковы требования метода диагностирующих контрольных работ?
12. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
13. Назовите основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.
14. Раскройте способы представления данных.
15. Охарактеризуйте методы статистической обработки данных.
16. Назовите этапы применения статистических методов.
17. Какие разделы статистики вы знаете? Перечислите виды статистических данных.
18. Какова процедура и технология исследования?
19. Раскройте сущность опроса и его виды.

20. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования.
21. Охарактеризуйте эксперимент и его виды.
22. Сформулируйте цель, задачи и определите методы исследования
23. Разработайте программу наблюдения за уроком и предложите способ фиксации данных наблюдения.
24. В чем сущность психосемантических методов?
25. Дайте характеристику себя как экспериментатора.
26. Раскройте суть обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.
27. Составление заключения и практических рекомендаций.
28. Какова сущность процедуры измерения? Перечислите условия повышения объективности оценки. Назовите типичные ошибки в измерении.
29. Какова организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования?
30. Составьте схему беседы (вопросы по интересующей вас проблеме) с учащимися, их родителями, учителями.
31. Дайте понятие методологии как науке. Раскройте взаимосвязь теории, методов и методик.
32. Каковы основные этапы исследовательского проекта?

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История и методология науки в области физической
культуры и адаптивного спорта»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета и экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История и методология науки в области физической культуры и адаптивного спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История и методология науки в области физической культуры и адаптивного спорта»

1. Особенности научной деятельности
2. Методологические уровни познания
3. Эпистемологические и гносеологические критерии познания.
4. Понятийный аппарат легитимной науки.
5. Научная рациональность в векторе культурно-исторического развития
6. Социологические основания бытия науки
7. Основные принципы научного исследования
8. Типы научного исследования
9. Сущность, структура и функции познания
10. Особенности преднаучного познания
11. Особенности античного мировоззрения
12. Особенности средневековой схоластики
13. Особенности рациональности эпохи Возрождения
14. Наука Нового времени
15. Классификация наук по предмету и методу
16. Понятие и виды научно-квалификационных работ
17. Уровни научного познания
18. Эмпирический уровень познания и его методы
19. Теоретический уровень познания. Методы построения теории
20. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем
21. Гипотеза как метод познания и форма знания
22. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик
23. Методы статистической обработки данных
24. Беседа как метод исследования
25. Интервью. Виды интервью
26. Анкетирование. Виды анкет
27. Наблюдение. Виды наблюдения
28. Эксперимент и его виды
29. Психосемантические методы
30. Проективные методы
31. Метод организации обобщения результатов исследования
32. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

Критерии оценивания

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.