



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры

Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2022

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Физическая реабилитация

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ, в составе ОПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

Руководитель ОП Шакирова профессор ДФКиС О.В. Шакирова

Заместитель директора Школы Волошина М.А. Волошина
по учебной и воспитательной работе

Директор Департамента Шакирова О.В. Шакирова

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника: является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

Типы задач:

– реабилитационный (восстановительный): обобщение и внедрение в практическую деятельность передового российского и зарубежного опыта восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствования средств и методов индивидуальных программ реабилитации, поиск современных способов наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

– научно-исследовательский: анализ и систематизация научно-методической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Области и сферы профессиональной деятельности выпускника: образование и наука (сфера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), здравоохранение (сфера реабилитации в организациях здравоохранения), социальное обслуживание (сфера реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), физическая культура и спорт (сфера физического воспитания, сфера адаптивного физического воспитания, сфера физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, сфера управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации), а также оказание услуг населению в сфере физической реабилитации и адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Результаты обучения по образовательной программе должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций
		УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций
		УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1 Самостоятельно разрабатывает проекты
		УК – 2.2 Самостоятельно реализует разработанные проекты
		УК – 2.3 Контролирует каждый этап жизненного цикла проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1 Организует работу в команде
		УК – 3.2 Разрабатывает единую командную стратегию
		УК – 3.3 Достигает поставленную цель при руководстве командой
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Использует современные коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности
		УК – 4.2 Использует знание иностранных языков в своей профессиональной деятельности
		УК – 4.3 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с использованием иностранных языков
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5.1 Анализирует разнообразные культуры
		УК - 5.2 Учитывает разнообразие культур в профессиональной деятельности
		УК - 5.3 Осуществляет процесс межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6 Способен определять и реализовывать	УК – 6.1 Осуществляет собственную самооценку
		УК – 6.2 Определяет собственные

здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты и успешно их реализует
		УК – 6.3 Постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК -1.1 Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций	Знает основные пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Умеет проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
УК -1.2 Разрабатывает грамотную стратегию действия при возникновении проблемных ситуаций	Знает общие принципы и методы научного исследования
	Умеет быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК -1.3 Анализирует проблемную ситуацию и разрабатывает комплекс мер по ее предотвращению	Знает сенситивные периоды развития психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся
УК – 2.1 Самостоятельно разрабатывает проекты	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты
	Умеет сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК – 2.2 Самостоятельно реализует разработанные проекты	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
	Умеет выявлять проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода
	Владеет методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
УК – 2.3 Контролирует каждый этап жизненного цикла проекта	Знает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и

	<p>особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия по защите человека в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде</p>
УК – 3.1 Организует работу в команде	<p>Знает основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования</p> <p>Умеет организовать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>Владеет навыками планирования процесса совместного взаимодействия</p>
УК – 3.2 Разрабатывает единую командную стратегию	<p>Знает подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера</p> <p>Умеет распределять роли в командной работе</p> <p>Владеет навыками делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, способен дать обратную связь по результатам, принять ответственность за общий результат</p>
УК – 3.3 Достигает поставленную цель при руководстве командой	<p>Знает способы установливания контакта и организации взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Владеет навыками по созданию рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата в команде</p>
УК – 4.1 Использует современные коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности	<p>Знает понятие экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны</p> <p>Умеет применять средства и методы защиты информации, пользоваться прикладными программами, а также их классифицировать и дифференцировать</p> <p>Владеет методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>
УК – 4.2 Использует знание иностранных языков в своей профессиональной деятельности	<p>Знает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы работы в локальных и глобальных сетях, основные требования информационной безопасности</p> <p>Умеет использовать современные языки и системы программирования для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами</p>
УК – 4.3 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с использованием иностранных языков	<p>Знает основы защиты информации – задачи, средства и методы защиты</p> <p>Умеет на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p> <p>Владеет способностью использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>
УК - 5.1 Анализирует разнообразные культуры	<p>Знает разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга</p>

	Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности
УК - 5.2 Учитывает разнообразие культур в профессиональной деятельности	Знает методы профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет представлениями о процессах и результатах, связанных с научно-методической деятельности в области физической культурой и спортом
УК - 5.3 Осуществляет процесс межкультурного взаимодействия	Знает основные способы самоконтроля
	Умеет организовать проведение научного исследования и интерпретацию его результатов
	Владеет организационно-методическими умениями самостоятельной научно-практической деятельности
УК – 6.1 Осуществляет собственную самооценку	Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития
	Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности
	Владеет навыками планирования собственного времени
УК – 6.2 Определяет собственные приоритеты и успешно их реализует	Знает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности
	Умеет определять стратегические, тактические и оперативные задачи
	Владеет навыками создания программы образовательной деятельности
УК – 6.3 Постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность	Знает значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности
	Умеет спроектировать траекторию личностного и профессионального развития
	Владеет методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все ОПК из п. 3.3 ФГОС ВО):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК – 1.1 Успешно реализует процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры
		ОПК – 1.2 Использует данные научно-методической литературы для оптимизации процесса обучения
		ОПК – 1.3 Обеспечивает научно-

		методическое сопровождение процесса обучения
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК - 2.1 Осуществляет отбор обучающихся для занятий в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
		ОПК - 2.2 Выбирает наиболее эффективные из существующих методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК - 2.3 Использует наиболее эффективные методы для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях высшего образования
	ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК - 3.1 Оценивает эффективность процесса физической реабилитации
ОПК - 3.2 Своевременно выявляет проблемы процесса обучения в адаптивной физической культуре		
ОПК - 3.3 Принимает меры по своевременной оптимизации процесса физической реабилитации для повышения его эффективности		
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре
		ОПК -4.2 Успешно реализует воспитательную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК -4.3 Анализирует потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных	ОПК – 5.1 Использует знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности для выхода из нестандартных ситуаций при реализации идей развивающего обучения
		ОПК – 5.2 Организует и руководит мероприятиями, осуществляемыми в рамках волонтерской деятельности
		ОПК – 5.3 Успешно преодолевает кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием,

	ситуациях при реализации идей развивающего обучения	сенситивными периодами развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК - 6.1 Использует эффективные средств и методы адаптивной физической культуры для реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья
		ОПК - 6.2 Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации
		ОПК - 6.3 Использует российский и зарубежный опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в практической работе
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК – 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
		ОПК – 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
		ОПК – 7.3 Применяет как традиционные, так и собственные авторские технологии для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
Профилактика	ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК – 8.1 Использует знание основных нозологических форм заболеваний в практической работе
		ОПК – 8.2 Проводит комплексные профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре
		ОПК – 8.3 Проводит мероприятия, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания организма человека
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК – 9.1 Использует эффективные средства физической культуры и спорта в практической работе
		ОПК – 9.2 Самостоятельно разрабатывает систему профилактических мероприятий негативных социальных явлений
		ОПК – 9.3 Использует средства физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием	ОПК -10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры
		ОПК -10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности
		ОПК -10.3 Использует современные

	современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры
Планирование	ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК – 11.1 Планирует и организует текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
		ОПК – 11.2 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
		ОПК – 11.3 Самостоятельно организует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ОПК – 1.1 Успешно реализует процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры	Знает нормы научного стиля современного русского языка
	Умеет генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК – 1.2 Использует данные научно-методической литературы для оптимизации процесса обучения	Знает основные пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Умеет вести научную дискуссию
	Владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
ОПК – 1.3 Обеспечивает научно-методическое сопровождение процесса обучения	Знает основные требования, предъявляемые к личности специалиста, занятого в сфере адаптивной физической культуры и спорта, основы формирования его профессионального мастерства
	Умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Владеет способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК - 2.1 Осуществляет отбор обучающихся для занятий в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Знает методы разработки целей для будущих проектов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте на основе критического осмысления
	Владеет современными технологиями и инновациями в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, новейшими информационными технологиями
ОПК - 2.2 Выбирает наиболее эффективные из существующих	Знает роль жизненных ценностей в формировании целей проекта, критериев и показателей достижения целей, приоритетах решения

методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	задач
	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений
ОПК - 2.3 Использует наиболее эффективные методы для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях высшего образования	Владеет технологиями видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжительной; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой
	Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, его структуру
	Умеет выявлять современные практические и научные проблемы
ОПК - 3.1 Оценивает эффективность процесса физической реабилитации	Владеет теорией и методикой выявления практических и научных проблем в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Знает принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности, способы повышения эффективности работы
	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре
ОПК - 3.2 Своевременно выявляет проблемы процесса обучения в адаптивной физической культуре	Владеет методиками анализа и контроля продуктивности процесса физической реабилитации, методами принятия решения
	Знает основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности
	Умеет использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры
ОПК - 3.3 Принимает меры по своевременной оптимизации процесса физической реабилитации для повышения его эффективности	Владеет широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Знает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	Умеет применять информационные технологии для повышения результативности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта
ОПК - 4.1 Изучил существующий опыт практической работы решения проблем в адаптивной физической культуре	Владеет навыками поиска, анализа и применения новых знаний, связанных с совершенствованием средств и методов инклюзивного физкультурного образования.
	Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных
	Умеет применять современные технологии и инновации в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Владеет методами приобретения новых знаний и умений

	для профессиональной деятельности
ОПК -4.2 Успешно реализует воспитательную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и
	Умеет использовать в практической деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры,
	Владеет навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий в каждом из видов адаптивной физической культуры
ОПК -4.3 Анализирует потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает классификацию средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры
	Умеет дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем, используемые в каждом из видов адаптивной физической культуры
	Владеет современными педагогическими методами (обучения и воспитания), новейшими педагогическими технологиями адаптивной физической культуры
ОПК – 5.1 Использует знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в своей профессиональной деятельности для выхода из нестандартных ситуаций при реализации идей развивающего обучения	Знает о своих достоинствах и недостатках
	Умеет наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
	Владеет готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОПК – 5.2 Организует и руководит мероприятиями, осуществляемыми в рамках волонтерской деятельности	Знает о способах самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Умеет формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
	Владеет навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры
ОПК – 5.3 Успешно преодолевает кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивными периодами развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает о потребностях человека, его ценностных ориентациях, направленности личности, мотивации в деятельности, установках, убеждениях, эмоциях и чувствах
	Умеет выявлять специфику ценностных ориентаций человека, мотивации в деятельности, установок, убеждений
	Владеет знаниями потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
ОПК - 6.1 Использует эффективные средства и методы адаптивной физической культуры для реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья	Знает методы анализа и синтеза информации
	Умеет решать проблемы повышения эффективности школьной физической культуры и спортизации физического воспитания школьников
	Владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности
ОПК - 6.2 Разрабатывает индивидуальные программы	Знает технологии проведения научных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

реабилитации	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте на основе критического осмысления
	Владеет способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, адаптивном спорте, двигательной рекреации и туризме
ОПК - 6.3 Использует российский и зарубежный опыт восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в практической работе	Знает систему научно-практических знаний в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию
	Владеет концепцией конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности
ОПК – 7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает современные технологии получения научной и профессиональной информации
	Умеет создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере профессиональной деятельности
	Владеет способами решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.
ОПК – 7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания
	Умеет проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на местном и региональном уровне
	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОПК – 7.3 Применяет как традиционные, так и собственные авторские технологии для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений
	Умеет провести сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
	Владеет способностью к созданию нового знания на основе проводимых исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОПК – 8.1 Использует знание основных нозологических форм заболеваний в практической работе	Знает пути формирования современных организационных основ отечественной системы адаптивного физического воспитания
	Умеет охарактеризовать целевые установки системы физического воспитания в контексте эволюционного развития человека
	Владеет методическими подходами, способствующими стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков
ОПК – 8.2 Проводит комплексные профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре	Знает современное состояние программно-нормативных основ отечественной системы адаптивного физического воспитания
	Умеет использовать инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека
	Владеет использованием системного и синергетического подходов как ведущих направлений методологии
ОПК – 8.3 Проводит мероприятия,	Знает особенности коммерциализации адаптивного спорта

направленные на предупреждение прогрессирующего основного заболевания организма человека	Умеет учитывать индивидуальные морфофункциональные и возрастные особенности, моторные способности и личностные мотивации в процессе адаптивного физического воспитания
	Владеет методами спортивного отбора и ориентации
ОПК – 9.1 Использует эффективные средства физической культуры и спорта в практической работе	Знает пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов
	Умеет управлять тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства
	Владеет основами прогнозирования в спорте
ОПК – 9.2 Самостоятельно разрабатывает систему профилактических мероприятий негативных социальных явлений	Знает специфику соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств
	Умеет построить модель соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов
	Владеет навыками реализации гуманистической модели соревнования
ОПК – 9.3 Использует средства физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	Знает закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности
	Умеет спроектировать различные виды деятельности в физкультурно-спортивной сфере
	Владеет навыками технико-тактической и психологической подготовки занимающихся
ОПК -10.1 Самостоятельно определяет методологию при проведении научного исследования в сфере адаптивной физической культуры	Знает индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
	Умеет применять средства и методы защиты информации, пользоваться прикладными программами, использовать современные языки и системы программирования для решения профессиональных задач.
	Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности
ОПК -10.2 Использует знания из смежных областей в своей профессиональной деятельности	Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе
	Умеет находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать, общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся
	Владеет навыками использования физических упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОПК -10.3 Использует современные методы для проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Знает основные способы математической обработки информации и моделирования теоретических и экспериментальных исследований
	Умеет анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами
	Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяя их в игровой и соревновательной деятельности

ОПК – 11.1 Планирует и организует текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Знает современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития, основы научно-педагогической системологии
	Умеет использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания
	Владеет понятийно категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования
ОПК – 11.2 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Знает основные достижения науки, техники в сфере адаптивной физической культуры, потребности регионального и мирового рынка труда
	Умеет подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность
	Владеет приемами составления докладов, эссе, статей, принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве
ОПК – 11.3 Самостоятельно организует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Знает современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы адаптивной физической культуры и спорта
	Умеет применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику
	Владеет современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Реабилитационный (восстановительный)	ПК-1 Способен к управленческой деятельности в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре
		ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте
		ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
	ПК-2 Способен к восстановительно-реабилитационной деятельности в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре
ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивном спорте		
Научно-исследовательский	ПК-3 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК – 3.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

	культуры и адаптивного спорта	ПК – 3.2 Анализирует, систематизирует, классифицирует и практически резюмирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
--	-------------------------------	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК – 1.1 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивной физической культуре	Знает основные понятия и термины адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития
	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
	Владеет способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
ПК – 1.2 Осуществляет тренировочный процесс в адаптивном спорте	Знает роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
	Умеет выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности
	Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК – 1.3 Управляет тренировочным процессом в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	Знает естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни
	Умеет организовать процесс обеспечения готовности к реализации образа жизни, который бы не вступал в противоречие с образом жизни здоровых (нормально развивающихся) людей
	Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ПК – 2.1 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в тренировочном процессе в адаптивной физической культуре	Знает динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения, учитывающей анатомический анализ положения и движения тела спортсмена
	Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
	Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
ПК – 2.2 Осуществляет восстановительно-реабилитационную деятельность в	Знает понятие об анатомо-антропологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам, учение о конституции тела в практике ориентации и спортивного отбора

тренировочном процессе в адаптивном спорте	Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК – 3.1 Использует современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Знает основную проблематику научных исследований в сфере физической реабилитации
	Умеет планировать научно-исследовательскую работу в рамках реабилитационной деятельности; определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу
	Владеет навыками анализа информации, проведения научного поиска, внедрения результатов научных исследований
ПК – 3.2 Анализирует, систематизирует, классифицирует и практически резюмирует российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Знает современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в реабилитационной деятельности
	Умеет работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию
	Владеет навыками применения в своей практической деятельности новых сведений, полученных с помощью информационных технологий

Структура государственной итоговой аттестации

Блок 3. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «магистр» и применять знания при решении конкретных научных, практических задач;

- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники, магистерской программе «Физическая реабилитация», квалификационной характеристикой, тематикой научно-исследовательской работы ДВФУ или предприятия, по заданию которого выполняется работа. Темы выпускных квалификационных работ определяются и утверждаются на заседании академического Департамента физической культуры и спорта. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Школы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала;
- написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);
- подготовка к защите ВКР;
- непосредственная защита ВКР.

Порядок выполнения ВКР

1. Магистрант начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы. Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
 - проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
 - проверяет выполнение работы по частям и в целом.
2. Магистрант в период выполнения выпускной квалификационной работы:
- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по специальности;
 - следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
 - самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
 - аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
 - участвует в работе научных семинаров подразделения, где выполняется работа и выступает с научными сообщениями.
3. В утвержденные сроки периодического отчета магистрантов по выполнению ВКР, магистрант отчитывается перед руководителем работы, который определяет степень готовности работы.
4. Полностью подготовленная к защите ВКР представляется руководителю работы. Руководитель составляет письменный отзыв о работе студента. На основании этих материалов и после представления работы академический Департамент решает вопрос о допуске к защите. В случае, если руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании Департамента.
5. ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензент оценивает выпускную квалификационную работу по форме и содержанию. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР, при этом участие рецензента в заседании ГАК является обязательным.
6. ВКР с рецензией, отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляется в ГАК для защиты.
- По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты из других учреждений и организаций. За принятые в ВКР решения, достоверность полученных результатов, соответствие требованиям и методическим указаниям, ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние средств лечебной физической культуры на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы при атеросклерозе и ишемической болезни сердца
2. Дифференцированное применение комплексов лечебной гимнастики

при различных видах нарушений осанки

3. Задачи и методика лечебной физической культуры в предоперационном и послеоперационном периодах при операциях органов брюшной полости

4. Физическая реабилитация детей с различными видами врожденных пороков сердца

5. Физическая реабилитация детей с умственной отсталостью

6. Лечебная физическая культура при оперативном лечении заболеваний и повреждений органов грудной клетки

7. Механизм действия и особенности методики лечебной физической культуры при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов пищеварения

8. Разработка и обоснование системы физической реабилитации у детей с нарушениями различных видов обмена веществ

9. Основные задачи и особенности методики лечебной физической культуры при различных видах плоскостопия у детей

10. Особенности методики лечебной физической культуры в зависимости от локализации перелома позвоночника

11. Особенности методики лечебной физической культуры в поздний период гемиплегии при мозговом инсульте

12. Особенности методики лечебной физической культуры в различные периоды лечения переломов костей консервативными и оперативными методами

13. Особенности методики лечебной физической культуры при различных нарушениях мозгового кровообращения

14. Особенности физической реабилитации больных бронхиальной астмой при различных двигательных режимах в условиях стационара и санатория

15. Особенности физической реабилитации в зависимости от вида и степени сколиотической болезни у детей

16. Особенности физической реабилитации при спортивных травмах с повреждением опорно-двигательного аппарата

17. Средства физической реабилитации при полиомиелитах с проявлениями периферического паралича

18. Средства физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у подростков

19. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях органов дыхания средствами лечебной физической культуры и массажа

20. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы

21. Влияние физической реабилитации на состояние органа зрения (на примере разного контингента).

22. Использование физической реабилитации для улучшения остроты зрения на примере различных видов спорта (футбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса).

23. Средства и методы физической реабилитации для людей пожилого возраста.

24. Влияние физической реабилитации на морфофункциональные изменения организма у женщин (на примере различных возрастных групп).
25. Эффективность использования средств физической реабилитации для учащихся с заболеваниями органов дыхания.
26. Сравнительный анализ эффективности методик различных дыхательных гимнастик.
27. Эффективность использования физической реабилитации для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к медицинскому отделению.
28. Совершенствование физического воспитания студентов специальных медицинских групп на основе комплексного использования физической реабилитации.
29. Применение традиционных и нетрадиционных средств для учащихся, имеющими низкий уровень здоровья.
30. Физическая реабилитация больных бронхиальной астмой
31. Дифференцированные комплексы физической реабилитации при различных видах плоскостопия у детей младшего школьного возраста
32. Физическая реабилитация детей младшего школьного возраста с нарушениями осанки и умственной отсталостью
33. Физическая реабилитация больных остеохондрозом позвоночника с использованием тренажера Бубновского
34. Оптимизация физического состояния младших школьников комплексами физической реабилитации и звуковой гимнастики
35. Физическая реабилитация детей младшего школьного возраста с нарушением осанки
36. Особенности методики физической реабилитации в зависимости от локализации перелома позвоночника
37. Физическая реабилитация больных хронической обструктивной болезнью легких
38. Механизм действия и особенности методики физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
39. Физическая реабилитация в сочетании глубоким рефлексорным массажем при шейном остеохондрозе
40. Применение лечебной физической культуры при оперативном лечении органов брюшной полости
41. Физическая реабилитация больных, перенесших инсульт, с использованием кинезотерапии
42. Применение в физической реабилитации и электромиостимуляции у больных с хроническим гастритом в фазе ремиссии
43. Применение лечебной физической культуры при различных видах плоскостопия
44. Физическая реабилитация студентов с миопией с использованием метода У.Г. Бейтца
45. Физическая реабилитация детей младшего школьного возраста с нарушением осанки

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

ВКР содержит, как правило, следующие части:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- перечень условных обозначений;
- введение;
- основную часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации для обработки и поиска документа. На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации, в систему которой входит ДВФУ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- наименование организации – исполнителя ВКР: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;
- гриф допуска к защите;
- полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;
- наименование работы;
- должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителя и консультанта;
- город и год выполнения работы: Владивосток 2018;
- отметка о содержании государственной тайны.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Перечень условных обозначений необходим, если в отчете используются не общепринятые в данной отрасли науки термины, обозначения, сокращения и т.п. При этом перечень составляют, если они используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении. Вверху страницы пишется название части «Перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов», ниже, с новой строки, без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

Во введении следует четко и убедительно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость темы, записывая формулировку каждого показателя качества работы с абзацного отступа. Во введении должна быть показана связь данной ВКР с научно-исследовательской работой того подразделения, где она выполняется. Магистерская диссертация является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Введение не только ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- научную новизну исследования;
- методологическую основу исследования;
- практическую значимость работы;
- анализ базы источников;
- степень изученности темы.

Объем введения – не более 3 страниц.

В разделах (главах) основной части магистерской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты. Основная часть ВКР должна содержать:

- обзор литературы,
- разделы, отражающие содержание и результаты работ по выполнению задания.

Обзор литературы по теме исследования должен полно излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в обзоре, должны позволить объективно оценить результаты и современный уровень исследования в ВКР, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели. Очевидность актуальности темы, целесообразности выбранного пути, как следствие результатов анализа современного состояния исследуемой проблемы (вопроса), формулируется в заключительной части обзора литературы по теме исследования. В последующих разделах должно быть изложение основных предпосылок исследования, принципов, положенных в основу исследования или разработки, описана методика, основные ключевые моменты исследования. Разделы должны заканчиваться обсуждением результатов, где, кроме подведения итогов выполненной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме. Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны сжато, логично и аргументировано излагать материал. Основная часть составляет 30-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, отражающим новизну и практическую значимость работы, предложения по использованию ее результатов. Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и изложены таким образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите ВКР. В заключении суммируют теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Именно здесь в концентрированной форме закрепляется так называемое «выводное знание», являющееся новым по отношению к исходному материалу, и именно оно выносится на рассмотрение ГАК. Соответственно, данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов (глав) работы. На их основе у рецензента, членов ГАК должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности представленного исследования. Прикладное значение ВКР подтверждается справкой о внедрении результатов исследований, проведенных магистрами. Заключение составляет не более 3-5 страниц.

Список должен содержать сведения об источниках литературы, использованных при составлении ВКР. Сведения об источниках необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003. <http://www.bookchamber.ru/gost.htm> и ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. <http://science.tsu.ru/rus/Metro/GOST%20P%207.0.5-2008.pdf>. В сведениях об источниках и литературе должны быть приведены сведения об авторах, название источника, место издания, год издания, количество страниц.

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных числовых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов работы и др.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Расположение приложений определяется порядком ссылок на них из текста документа.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, утвержденные ректором ДВФУ, состав государственной аттестационной комиссии (ГАК) также утверждается ректором.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК при участии в нем не менее 2/3 от ее общего состава. Помимо членов ГАК, на защите могут присутствовать научные руководители и рецензенты представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации, студенческая общественность.

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- выполненную полностью ВКР, сброшюрованную и заверенную подписями, обозначенными на титульном листе;
- письменный отзыв научного руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);
- письменный отзыв рецензента (рецензия не подшивается в ВКР);

Все вышеперечисленные материалы за одну неделю до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

Процедура защиты

1. Председатель ГАК называет фамилию, имя, отчество студента – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР, зачитывает его краткую характеристику.
2. Студенту-выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада 15-20 минут).
3. После доклада студенту – автору ВКР задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности. Письменный вопрос следует прочитать вслух.

4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв рецензента (предоставляется слово рецензенту), и студент-выпускник отвечает на замечания рецензента.
5. По решению председателя ГАК может быть зачитан отзыв руководителя.
6. С разрешения председателя ГАК выступают члены комиссии и желающие выступить из числа присутствующих на защите.
7. Заключительное слово предоставляется студенту-выпускнику в ответ на выступление.
8. После заключительного слова председатель комиссии ГАК выясняет, имеются или нет замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты дипломной работы.
9. Общая длительность защиты одной работы не более 45 минут.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам процедуры проведения государственного аттестационного испытания

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы и (или) несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной аттестационной комиссии, заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты выпускной квалификационной работы, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы результат проведения защиты выпускной квалификационной работы подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиту выпускной квалификационной работы в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата защиты выпускной квалификационной работы;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата защиты выпускной квалификационной работы.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата защиты выпускной квалификационной работы и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 25 июля. Апелляция на повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы магистра дается на закрытой части заседания по 5-балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы. Основными оценками качества и эффективности ВКР являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект, эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- уровень практической реализации.

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;- работа правильно оформлена и своевременно представлена в академический Департамент, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению магистерских диссертаций;- на защите освещены все вопросы исследования, ответы магистранта на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов и выводами, отраженными в работе.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы

	<p>практические рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; - работа своевременно представлена в академический Департамент, есть отдельные недостатки в ее оформлении; - в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений, неполные ответы на вопросы.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема работы раскрыта частично, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов; - в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; - при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; - работа своевременно представлена в академический Департамент, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; - работа неоригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; - работа несвоевременно представлена в академический Департамент, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГАК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее. Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГАК, они рекомендуются для внедрения в учебный процесс или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и

защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской, работе рекомендуются к поступлению в аспирантуру.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие. – М.: АСВ, 2015. – 120 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785930934007&theme=FEFU>

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692828&theme=FEFU>

3. Кузин Ф.А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М., 2011.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник. – М.: Академия, 2015. – 189 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785474&theme=FEFU>

5. Столяров В.И., Передельский А.А. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник для вузов. – М.: Советский спорт, 2015. – 461 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Елифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>

2. Еремуськин М.А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2015. – 206 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>

3. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014. – 413 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>

4. Частная патология: учебник / под общ. ред. С. Н. Попова. – М.: Академия, 2014. – 265 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
8. Доступ к системе проверки Антиплагиат в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ <https://bb.dvfu.ru/>
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>