



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Сафонова Г.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента  
физической культуры и спорта  
*Шакирова* Шакирова О.В.

«12» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной  
квалификации

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

магистерская программа «Спортивный менеджмент»

Форма подготовки очная

курс I семестр 1

лекции 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет I семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 944.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 4 от «27» декабря 2021 г.

Директор Департамента Шакирова О.В.

Составитель: доцент Пальченко А.П.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику подготовки спортсменов различной квалификации, овладеть основами теории и практики спорта.

Задачи:

- сформировать систему знаний из области подготовки спортсменов, ознакомить с новейшими теориями, методами и технологиями тренерской деятельности;
- овладеть навыками решения профессиональных задач, с учётом индивидуальных особенностей спортсменов;
- научить разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-2 Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	ПК -2.2 Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, спортсменами и родителями
		ПК -2.3 Применение технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и особенностями в сфере ФКиС

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.2 Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, спортсменами и родителями	Знает теоретические и практические аспекты тренировочной деятельности
	Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о тренировке спортсменов различной квалификации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в области подготовки спортсменов различной квалификации
ПК -2.3 Применение технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и особенностями в сфере ФКиС	Умеет осуществлять планирование, контроль в процессе спортивной подготовки
	Владеет способами проектирования системы подготовки спортсмена

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Общая характеристика системы спортивной подготовки	1	0	0	9	0	27	0	Пр-4 реферат ОУ-3 доклад/презентация Пр-13 творческое задание
2	Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки. Многолетняя структура тренировки	1	0	0	9	0	27	0	
Итого:			0	0	18	0	54	0	Зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Не предусмотрена

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **Практические занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Общая характеристика системы спортивной подготовки (9 часов)**

1. Классификация видов спорта.
2. Основные направления спортивного движения. Определение системы спортивной подготовки.
3. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
4. Система тренировки.
5. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
6. Определение соревновательной деятельности и ее структура.
7. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.
8. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система состязаний.
9. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.

#### **Занятие 2. Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки. Многолетняя структура тренировки (9 часов)**

1. Средства спортивной тренировки.
2. Методы спортивной тренировки.
3. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
4. Факторы, определяющие структуру многолетнего тренировочного процесса.

5. Этапы многолетнего тренировочного процесса.
6. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования.
7. Специфические принципы построения многолетнего тренировочного процесса.
8. Методика развития гибкости.
9. Методика развития силовых способностей.
10. Развитие быстроты.
11. Методика развития координационных способностей.
12. Методика воспитания выносливости.
13. Техническая и тактическая подготовка спортсменов

**Лабораторные работы ( \_\_ / \_\_ час.)**

Не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

-план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

-характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

-требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

-критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика системы спортивной подготовки	ПК -2.2 Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, спортсменами и родителями	<b>Знает:</b> -теоретические и практические аспекты тренировочной деятельности	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету
			<b>Умеет:</b> - оперировать основными теоретическими знаниями о тренировке спортсменов различной квалификации; - осуществлять планирование, контроль в процессе спортивной подготовки	ОУ-3 доклад/презентация	
2	Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки. Многолетняя структура тренировки	ПК -2.3 Применение технических средств обучения, информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и особенностями в сфере ФКиС	<b>Владеет:</b> -актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в области подготовки спортсменов различной квалификации; - способностью проектировать систему подготовки спортсмена	ПР-13 творческое задание	

## VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. — М., 2016. — 464 с.

<https://e.lanbook.com/book/97499>

2. Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие. — М., 2017. — 320 с.

<https://e.lanbook.com/book/97552>

## Дополнительная литература

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования: монография. — М.: Советский спорт, 2012. — 384 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4090](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4090)

2. Губа В.П., Чесноков Н.Н. Резервные возможности спортсменов: монография. — М.: Физическая культура, 2008. — 153 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9172](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9172)

3. Коренберг В.Б. Спортивная метрология: учебник. — М.: Физическая культура, 2008. — 368 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9166](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9166)

4. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации: учебно-методическое пособие. — М.: Советский спорт, 2014. — 132 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51918](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51918)

5. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография. — М.: Советский спорт, 2014. — 1056 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51925](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51925)

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и



т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: работа на практических занятиях, работа с

учебной и научной литературой, выполнение практических и творческих заданий, формулируемых преподавателем.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для

систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

### **Рекомендации по подготовке к зачёту**

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов и экзаменов. Готовиться к зачету и экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти, для чего ему надо использовать учебники, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачёта или экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория:

- проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic;
- экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом;
- крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta;
- профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG;
- подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;
- подсистема видеокоммутации;
- подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;
- подсистема интерактивного управления;
- беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Лаборатория спортивной биомеханики

1. Программное обеспечение по анализу видео изображения двигательных действий «DARTFISH»
2. ЭМГ комплекс «Тригно Лаб» с беспроводным подключением датчиков
3. Система измерения кинематики движений «Xsens MVN Biomech»
4. Система измерения скоростных характеристик человека SMARTSPEE

На лекционных, практических занятия, а так же для самоподготовки студентов используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,



	<p>изображения двигательных действий «DARTFISH»</p> <p>2. ЭМГ комплекс «Тригно Лаб» с беспроводным подключением датчиков</p> <p>3. Система измерения кинематики движений «Xsens MVN Biomech»</p> <p>4. Система измерения скоростных характеристик человека SMARTSPEE</p>	
--	--	--

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка реферата	6	Реферат
2	В течение семестра	Выполнение творческого задания	6	Представление результатов творческого задания
3	В течение семестра	Подготовка презентаций	6	Представление презентации
4	В течение семестра	Подготовка проекта	6	Представление проекта
5	В течение семестра	Подготовка вопросов для самостоятельного обучения	6	Собеседование на практическом занятии
6	В течение семестра	Подготовка к практическому	5	Собеседование на практическом

		занятию		занятии
7	В течение семестра	Подготовка проекта	5	Представление проекта
8	В течение семестра	Подготовка к практическому занятию	6	Работа на практическом занятии
9	В течение семестра	Подготовка к зачету	8	Зачет

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, творческих заданий, проектов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-бальной системе.

#### Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа тренировочной, образовательной, рекреационной, научно-исследовательской деятельности
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка (по заданию преподавателя) проекта в образовательной и тренировочной деятельности
4. Подготовка реферата.
5. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения
6. Подготовка учебно-методического обеспечения тренировочной деятельности
7. Изучение авторефератов диссертаций по физической культуре и спорту.

### **Темы рефератов, докладов и презентаций:**

1. Основные положения теории спортивного отбора.
2. Особенности спортивного отбора в различных странах.
3. Спортивный талант – структура и генетика развития.
4. Прогнозирования к предрасположенности к спортивной одаренности.
5. Организационно-методические основы спортивного отбора.
6. Метрологическое обеспечение спортивного отбора
7. Диагностика развития общих способностей спортсмена
8. Диагностика и развитие специальных способностей спортсмена
9. Развитие и диагностика морфофункциональных способностей спортсмена.
10. Основные закономерности возрастного развития локомоторной функции человека.
11. Возрастное развитие аппарата движений человека.
12. Интегральные показатели технической подготовленности спортсмена.
13. Техническая подготовка спортсмена в избранном виде спорта.
14. Методология концепции Ратова И.П. «Искусственная управляемая среда», перспективы ее практической реализации в процессе подготовки спортсменов.
15. «Искусственная управляемая среда», перспективы ее практической реализации в процессе подготовки спортсменов в ИВС.

### **Темы проектов в образовательной и тренировочной деятельности:**

1. Сенситивные периоды развития физических качеств у спортсменов в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта.
2. Перспективный план подготовки спортсмена в избранном виде спорта
3. Проект тренировочных микроциклов
4. Проект тренировочных мезоциклов
5. Проект макроциклов



6. Планирование многолетней технической и тактической подготовки спортсменов в ИВС.
7. Технологические подходы к построению спортивной тренировки.
8. Учет индивидуально-психологических факторов при коммуникациях со спортсменами.
9. Психологическая подготовка спортсмена в ИВС.

### **Теоретические вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Основные знания о способах достижения высокого спортивного результата
2. Спорт высших достижений – одна из основ в раскрытии человеческого резерва
3. Особенности влияния телосложения и морфофункциональных параметров человека на определение его резервных возможностей
4. Биологические резервы физического развития
5. Условия определения функционального запаса спортивного результата
6. Показатели психобиомеханического резерва организма человека
7. Современные условия реализации потенциальных возможностей спортсменов в циклических и ациклических упражнениях
8. Развитие и диагностика специальных способностей спортсменов.
9. Спортивный отбор в легкоатлетические виды спорта
10. Спортивный отбор в сложно координационные виды спорта
11. Спортивный отбор в игровые виды спорта
12. Спортивный отбор в циклические виды спорта
13. Спортивный отбор в единоборства
14. Спортивный отбор в силовые виды спорта.
15. Природные и социальные детерминанты развития кинезиологического потенциала человека
16. Основные закономерности возрастного развития локомоторной функции человека

17. Биоэнергетические факторы спортивной работоспособности
18. Биоэнергетические критерии срочного тренировочного эффекта физических нагрузок
19. Биоэнергетические критерии эффективности применения эргогенических средств в спорте.
20. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки.
21. Основы методики технической подготовки.
22. Основные стадии и этапы совершенствования технической подготовленности.
23. Структура тактической подготовленности в разных видах спорта.
24. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности.
25. Средства и методы овладения тактическими действиями.
26. Факторы, которые необходимо учитывать на практике при выборе той или иной модели построения круглогодичной тренировки.
27. Определения мезоцикла, факторы, влияющие на его структуру. Типы мезоциклов и особенности их построения.
28. Классификация микроциклов. Факторы, обуславливающие структуру микроциклов тренировки.
29. Соответствие величины нагрузок задачам занятия. Последствие нагрузок. Сочетание занятий с различными нагрузками в микроцикле. Сочетание нагрузок в рамках одного занятия.
30. Понятие о технологии управления тренировочным процессом.
31. Постановка цели и прогнозирования.
32. Моделирование в системе управления.
33. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки.
34. Система контроля. Корректировка и принятие решений.

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Составить целевую тренировочную программу подготовки спортсменов в ИВС.

2. Система спортивных соревнований с учетом особенностей ИВС.

3. Технология управления тренировочным процессом – постановка цели и прогнозирование.

4. Контроль при подготовке высококвалифицированных спортсменов в ИВС

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Контент анализ авторефератов диссертаций по научным тематикам в ИВС.

2. Контент анализ статей отечественных ученых в ИВС.

3. Контент анализ статей зарубежных ученых по тематике ИВС, в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus и Web of Science.

4. Особенности построения макроцикла в ИВС

5. Построение микро и мезоциклов на этапе спортивного совершенствования в ИВС.

6. Основные компоненты и система управления тренировочным процессом.

7. Основные направления использования средств «искусственно управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов в ИВС.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### *Методические рекомендации для подготовки презентаций*

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

-желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 60,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 60 баллов в 100-бальной системе).

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика системы спортивной подготовки	Знает теоретические и практические аспекты тренировочной деятельности	ПР-4 реферат	Вопросы к зачету 1-9
		Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о тренировке спортсменов различной квалификации; -осуществлять планирование, контроль в процессе спортивной	ПР-13 творческое задание ОУ-3 доклад/презентация	

		ПК-2	подготовки	ия	
			Владеет: - актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в области подготовки спортсменов различной квалификации; - способностью проектировать систему подготовки спортсмена	ПР-13 творческое задание	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта (ПК-2)	знает (пороговый уровень)	- теоретические и практические аспекты тренировочной деятельности	знание естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук, изучающих ФКиС	способность охарактеризовать естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные науки, изучающие ФКиС
	умеет (продвинутой)	- оперировать основными теоретическими знаниями о тренировке спортсменов различной квалификации; - осуществлять планирование, контроль в процессе	умение проектировать тренировочную, организационно-управленческую деятельность	способность разрабатывать проекты подготовки спортсменов, управления отраслью ФКиС

		спортивной подготовки		
	владеет (высокий)	- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в области подготовки спортсменов различной квалификации; -способностью проектировать систему подготовки спортсмена	владение технологиями проектирования тренировочной деятельности спортсменов	способность планировать, проектировать и осуществлять подготовку высококвалифицированных спортсменов

**Содержание методических рекомендаций, определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы билетов.

**Вопросы к зачету**

1. Классификация видов спорта.
2. Основные направления спортивного движения. Определение системы спортивной подготовки.

3. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
4. Система тренировок.
5. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
6. Определение соревновательной деятельности и ее структура.
7. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.
8. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система состязаний.
9. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.
10. Средства спортивной тренировки.
11. Методы спортивной тренировки.
12. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
13. Факторы, определяющие структуру многолетнего тренировочного процесса.
14. Этапы многолетнего тренировочного процесса.
15. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования.
16. Специфические принципы построения многолетнего тренировочного процесса.
17. Определения спортивных достижений и спортивных результатов. Их значимость и критерии оценки.
18. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.
19. Тенденции развития спортивных достижений.
20. Система спортивного отбора в различных странах.
21. Спортивный талант: структура и генетика развития.
22. Генетические маркеры в прогнозировании предрасположенности к спортивной одаренности.
23. Организационно-методические основы спортивного отбора.

24. Развитие и диагностика способностей человека: общих и специальных способностей спортсмена, морфофункциональных способностей спортсмена.
25. Спортивный отбор в различные виды спорта: циклические, сложно координационные, игровые, спортивные единоборства, силовые виды спорта
26. Факторы, которые необходимо учитывать на практике при выборе той или иной модели построения круглогодичной тренировки.
27. Определения мезоцикла, факторы, влияющие на его структуру. Типы мезоциклов и особенности их построения.
28. Классификация микроциклов. Факторы, обуславливающие структуру микроциклов тренировки.
29. Соответствие величины нагрузок задачам занятия. Последствие нагрузок.
30. Сочетание занятий с различными нагрузками в микроцикле.
31. Сочетание нагрузок в рамках одного занятия.
32. Понятие о технологии управления тренировочным процессом.
33. Постановка цели и прогнозирования.
34. Моделирование в системе управления.
35. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки.
36. Система контроля. Корректировка и принятие решений.
37. Основные компоненты и система управления тренировочным процессом.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	--	--



100-85	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-55	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно» / незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех

видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Кейс-задача**

**по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»**

#### **Задание (я):**

1. Тестовый контроль в физической культуре и спорте. Подберите перечень тестов для оценки уровня технической и физической подготовленности в предложенной учебно-тренировочной группе по избранному виду спорта. Составьте таблицу, с помощью которой будет возможно оценить измеренные показатели. Сформулируйте обоснованные выводы по проделанной практической работе.

2. Перечислите и охарактеризуйте виды профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Разработайте критерии оценки результативности профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, подготовке спортсменов высокой квалификации.

3. Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

*Методика выполнения задания:* 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений

упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Длительность выполнения упражнения	Дозировка	Время отдыха	Методы развития быстроты движений
1.					
2.					
N					

**4.** Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

*Методика выполнения задания:* 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Дозировка (количество повторений)	Время' отдыха	Методы развития гибкости
1.				
2.				
N				

5. Составьте методику воспитания скоростно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

*Методика выполнения задания:* 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы развития скоростно-силовых способностей.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Вес отягощения (% от максимума)	Дозировка	Время отдыха	Методы развития скоростно-силовых способностей
1.					
2.					
N					

6. При использовании в спортивной тренировке соревновательного метода различные соревнования могут проводиться в усложненных или облегченных условиях сравнению с официальными. Приведите по 4 примера усложнения и облегчения соревнований в ИВС.

7. В таблице приведены физические качества и морфофункциональные показатели, которые являются значимыми для отбора детей в определенном виде спорта. Укажите степень их значимости по трехбалльной системе (1 — незначительное влияние; 2 — среднее влияние; 3 — значительное влияние) исходя из требований избранного вида спорта (т. е. вида спорта, избранного вами в качестве предмета спортивного совершенствования).

Избранный вид спорта	Оценка физических качеств и морфофункциональных показателей					
	Мышечная сила	Выносливость	Телосложение	Гибкость	Координация	Вестибулярная устойчивость

8. Запишите в таблицу контрольные упражнения (тесты), которые целесообразно применять на начальных этапах спортивного отбора (на примере избранного вида спорта).

Избранный вид спорта	Контрольные упражнения и тесты

9. Заполните таблицу «Основное содержание комплексного контроля и его разновидности».

Разновидности комплексного контроля	Направление контроля			
	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		Контроль за состоянием и подготовленностью спортсмена	Контроль за состоянием внешней среды
	Контроль соревновательной деятельности	Контроль тренировочной деятельности		
Этапный				
Текущий				
Оперативный				

10. Перечислите основные показатели, характеризующие объем и интенсивность физической нагрузки, и запишите их в таблицу.

Показатели объема физической нагрузки	Показатели интенсивности физической нагрузки

11. Заполните таблицу «Оценка состояния подготовленности спортсмена» (на примере избранного вида спорта).

Оценка специальной физической подготовленности	Оценка технической подготовленности	Оценка тактической подготовленности

--	--	--

### Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со**  
**спортсменами различной квалификации»**

**Раздел «Общая характеристика системы спортивной подготовки»**

1. Классификация видов спорта.
2. Основные направления спортивного движения. Определение системы спортивной подготовки.
3. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
4. Система тренировки.
5. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

**Раздел «Методика развития физических способностей»**

1. Понятие о физических способностях.
2. Основные закономерности формирования физических способностей
3. Частные методики развития физических способностей.
4. Биоэнергетические процессы при напряженной мышечной деятельности
5. Биоэнергетические факторы спортивной работоспособности.

**Раздел «Структура управления процессом совершенствования**  
**спортивного мастерства»**

1. Технология управления тренировочным процессом
2. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления
3. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки
4. Система контроля. Корректировка и принятие решения.
5. Оценка физической подготовленности.
6. Биомеханические предпосылки спортивной деятельности

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»**

1. Средства и методы спортивной тренировки.
2. Структура тренировочного процесса
3. Тенденции развития техники и методики тренировки в ИВС
4. Основные закономерности возрастного развития локомоторной функции человека.
5. Технологии спортивного отбора
6. Спортивная ориентация
7. Характеристика физических качеств и спортивных способностей
8. Морфологический статус человека в экстремальных условиях двигательной деятельности
9. Антропологические основы спортивного отбора
10. Отбор и селекция спортсменов на различных этапах спортивной подготовки
11. Технологии управления тренировочным процессом в ИВС

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»**

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Составить целевую тренировочную программу подготовки спортсменов в ИВС.
2. Система спортивных соревнований с учетом особенностей ИВС.
3. Технология управления тренировочным процессом – постановка цели и прогнозирование.
4. Контроль при подготовке высококвалифицированных спортсменов в ИВС

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Контент анализ авторефератов диссертаций по научным тематикам в ИВС.
2. Контент анализ статей отечественных ученых в ИВС.
3. Контент анализ статей зарубежных ученых по тематике ИВС, в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus и Web of Science.
4. Особенности построения макроцикла в ИВС
5. Построение микро и мезоциклов на этапе спортивного совершенствования в ИВС.
6. Основные компоненты и система управления тренировочным процессом.
7. Основные направления использования средств «искусственно управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов в ИВС.

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

**Темы рефератов, докладов, презентаций по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»**

1. Основные положения теории спортивного отбора.
2. Особенности спортивного отбора в различных странах.
3. Спортивный талант – структура и генетика развития.
4. Прогнозирования к предрасположенности к спортивной одаренности.
5. Организационно-методические основы спортивного отбора.
6. Метрологическое обеспечение спортивного отбора
7. Диагностика развития общих способностей спортсмена
8. Диагностика и развитие специальных способностей спортсмена
9. Развитие и диагностика морфофункциональных способностей спортсмена.
10. Основные закономерности возрастного развития локомоторной функции человека.
11. Возрастное развитие аппарата движений человека.
12. Интегральные показатели технической подготовленности спортсмена.
13. Техническая подготовка спортсмена в избранном виде спорта.

14. Методология концепции Ратова И.П. «Искусственная управляемая среда», перспективы ее практической реализации в процессе подготовки спортсменов.

15. «Искусственная управляемая среда», перспективы ее практической реализации в процессе подготовки спортсменов в ИВС.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации»**

1. Сенситивные периоды развития физических качеств у спортсменов в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта.
2. Перспективный план подготовки спортсмена в избранном виде спорта
3. Проект тренировочных микроциклов
4. Проект тренировочных мезоциклов
5. Проект макроциклов
6. Планирование многолетней технической и тактической подготовки спортсменов в ИВС.
7. Технологические подходы к построению спортивной тренировки.
8. Учет индивидуально-психологических факторов при коммуникациях со спортсменами.
9. Психологическая подготовка спортсмена в ИВС.

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.