



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Сафонова Г.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
физической культуры и спорта

Шакирова О.В.

«12» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Спортивный менеджмент»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 8 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

самостоятельная работа 162 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 944

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента физической культуры и спорта, протокол № 4 от «27» декабря 2021 г.

Директор департамента: д.м.н. Шакирова О.В.

Составитель (ли): к.п.н., доцент Попик С.А.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - создать целостное представление о сущности, специфике и структуре педагогической деятельности преподавателя высшей физкультурной школы. Сформировать у магистрантов систему знаний по профессиональной педагогике, готовности к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, в расширении границ профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

Задачи:

1. Дать будущим магистрам необходимые знания по психологии и педагогике профессиональной педагогической деятельности в высшей физкультурной школе;
2. Рассмотреть основные психолого-педагогические и акмеологические проблемы высшего физкультурного образования, современные подходы к их решению;
3. Сформировать корректные представления о роли современной педагогике и психологии в области физической культуры и спорта;
4. Сформировать позитивное видение сущности педагогических процессов;
5. Содействовать усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества, совершенствованию педагогического мастерства, выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

компетенций		
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учётом параметров социокультурной среды
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации) и переподготовку и др.)
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития
		УК-6.4

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учётом параметров социокультурной среды	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации) и переподготовка и др.)	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-6.4	

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Самоорганизация и саморазвитие	ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1 Руководство процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне
		ОПК-6.2 Обеспечение процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-6.1 Руководство процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне	<p>Знает основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам</p> <p>Умеет проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации</p> <p>Владеет современными методами распространения информации для охвата большого числа заинтересованных людей в сфере физической культуры и спорта</p>

<p>ОПК-6.2 Обеспечение процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений</p>	<p>Знает основные технологии процесса систематического обмена информацией в смежных сферах</p> <p>Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ в сфере передачи и обмена информацией</p> <p>Владеет навыками сбора анализа, переработки, обмена и передачи информации</p>
---	--

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1.	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей физкультурной школы	3	-	3	21		ПР-2 Контрольная работа
2.	Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве как высшем уровне владения педагогической деятельностью	3	-	3	21		ОУ-4 Круглый стол
3	Коммуникативная компетентность специалиста	3	-	3	21		ПР-13 творческое

	физкультурно-спортивного профиля						задание
4	Профессионально-личностное самообразование, саморазвития и самореализация	3	-	3	21		ПР-3 Эссе ОУ-4 Круглый стол
5	Повышение интеллектуального и общего культурного уровня педагога. Нормы и рекомендации здорового образа жизни	3	-	3	21		ПР-2 К/р
6	Оценка результатов профессиональной деятельности. Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта	3	-	3	21		ОУ-3 Доклад
	Итого		-	18	126	36	Экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей физкультурной школы (3 часа, из них 2 часа МАО – круглый стол, дискуссия)

1. Сущность и системность педагогической деятельности
2. Уровни педагогической деятельности
3. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Занятие 2. Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве как высшем уровне владения педагогической деятельностью (3 часа, из них 2 часа МАО – круглый стол, дискуссия)

1. Основные понятия и определения профессионализма

2. Структура педагогического мастерства спортивного педагога
3. Акмеологическое моделирование в решении задач повышения профессионализма преподавателя физкультурного вуза

Занятие 3. Коммуникативная компетентность специалиста физкультурно-спортивного профиля (3 часа, из них 1 час МАО – круглый стол, дискуссия)

1. Лексика в сфере ФКиС.
2. Речевая культура педагога
3. Стили общения педагога и технологические основы его реализации

Занятие 4. Профессионально-личностное самообразование, саморазвития и самореализация (3 часа, из них 1 час МАО – круглый стол, дискуссия)

1. Основные направления собственного профессионального и личностного развития
2. Проектирование акмеориентированных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагога физкультурно-спортивной сферы
3. Современные источники информации о способах сохранения здоровья. Принципы составления индивидуальной программы здоровья

Занятие 5. Повышение интеллектуального и общего культурного уровня педагога. Нормы и рекомендации здорового образа жизни (3 часа, из них 1 час МАО – круглый стол, дискуссия)

1. Современные российские и зарубежные положения общей теории и методики валеологии и её разновидностей (медицинской, педагогической, валео-экологии и т.д.)
2. Современные программы, методики и технологии по валеологии для образовательных учреждений; виды и формы мониторинга здоровья населения в РФ
3. Принципы составления индивидуальной программы здоровья

**Занятие 6. Оценка результатов профессиональной деятельности.
Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта
(3 часа, из них 1 час МАО – круглый стол, дискуссия)**

1. Современные технологии подходы, методы, направления для оценки качественных результатов деятельности.
2. Инновационные образовательные технологии в ФК; современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании
3. Результаты оценки профессиональной деятельности
4. Методы акмеологической диагностики
5. Самооценка профессиональной деятельности
6. Оценка преподавателя физической культуры
7. Оценка тренера по виду спорта

Лабораторные работы (__/ __ час.)

Не предусмотрены.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и эссе	10	Защита доклада на практическом занятии, предоставление эссе
2	В течение семестра	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации и эссе	20	Представление презентации и эссе на практическом занятии
3	В течение семестра	Подготовка реферата	25	Защита реферата
4	В течение семестра	Подготовка к практическому занятию – доклада и проекта	10	Работа на практическом занятии
5	В течение семестра	Подготовка к практическому занятию – доклад	15	Публичное выступление на практическом занятии
6	В течение семестра	Подготовка к практическому занятию – доклад	15	Работа на практическом занятии
7	В течение семестра	Посещение практических занятий по дисциплине «Физическая культура»	15	Представление педагогического анализа урока
8	В течение семестра	Посещение учебно-тренировочных занятий, оценка	15	Представление результатов оценки профессиональной

		профессиональной деятельности тренера		деятельности тренера
9	В течение семестра	проведение анализа передового опыта высокопродуктивной профессиональной деятельности в области ФК и спорта	17	Представление результатов на практическом занятии
10	В течение семестра	Подготовка к экзамену	20	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 60 баллов в 100-бальной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа передового опыта высокопродуктивной профессиональной деятельности в области ФК и спорта
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка (по заданию преподавателя) фрагмента учебно-тренировочного занятия
4. Подготовка реферата и эссе.
5. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения

Темы докладов и презентаций:

1. Современные российские и зарубежные положения акмеологии
2. Современные концепции физического и нравственного совершенствования человека
3. Методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности
4. Основные направления собственного профессионального и личностного развития
5. Система научного знания о ФКиС, её структура, междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих ФКиС

Темы рефератов:

1. Современные социокультурные и социальные условия для осуществления профессиональной деятельности.
2. Функции и барьеры педагогического общения
3. Стили общения и технологические основы его реализации
4. Речевая культура педагога
5. Концепции физического и нравственного совершенствования человека.
6. Повышение интеллектуального и общекультурного уровня педагога.
7. Направления собственного профессионального развития.
8. Стратегии нравственного и физического совершенствования человека
9. Определение уровня интеллектуального и общекультурного развития.
10. Современные положения общей теории и методики валеологии
11. Частные комплексные методики оздоровления и их эффективность.
12. Создание оптимальных социокультурных условий для осуществления собственной профессиональной деятельности.
13. Анализ передового опыта комплексной диагностики для оценки деятельности специалиста по ФКиС.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Темы эссе:

1. «Личность педагога это ...»
2. К какому типу (направленности) вы лично себя относите.
3. Саморазвитие современного специалиста.
4. «Если бы мне довелось вести занятия по, то»

Методические указания для подготовки эссе

- Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.
- Необходимо писать коротко и ясно.
- От докладчика требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования. Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырех терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

- При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Оценивание эссе

Критерий	Требования к докладчику	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; 	20 баллов
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (участник использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	40 баллов

<p>Построение суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	<p>30 баллов</p>
<p>Оформление работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	<p>10 баллов</p>

Тематика направленности фрагментов учебно-тренировочных занятий:

1. Проведение учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта, направленного на обучение технике двигательного действия
2. Проведение учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта, направленного на развитие физических качеств

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения:

1. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе содержания образования
2. Профессиональная адаптация специалистов
3. Инновационная деятельность преподавателя
4. Моделирование личностно-профессиональных качеств преподавателя
5. Мультимедийные технологии в профессиональном обучении
6. Специфика диагностических процедур в высшей школе
7. Передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним
8. Традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере

своего профиля подготовки, в сфере гуманитарных, технических и естественно-биологических наук

9. Особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС

10. Современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований

оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 60,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 60 баллов в 100-бальной системе).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей физкультурной школы	УК-6.1	Знает передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; инновационные образовательные технологии в ФК;	ПР-2 Контроль ная работа	Вопросы к экзамену №1-5
			Умеет осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки;	ОУ-4 Круглый стол	
			Владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления	ПР-13 творческо е задание	
2	Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве как высшем уровне владения	УК-6.2	Знает особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС,	ПР-2 Контроль ная работа	Вопросы к экзамену №6-19

	педагогической деятельностью		<p>Умеет самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления</p>	<p>ОУ-3 Доклад</p> <p>ПР-3 Эссе ОУ-4 Круглый стол</p>	
3	Коммуникативная компетентность специалиста физкультурно-спортивного профиля	УК-6.3	<p>Знает лексику в сфере ФКиС; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Умеет применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении, следовать основным нормам, принятым в научном общении</p> <p>Владеет приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и профессиональной</p>	<p>ПР-2 К/р</p> <p>ОУ-3 Доклад</p> <p>ПР-3 Эссе ОУ-4 Круглый стол</p>	Вопросы к экзамену №20-27

			коммуникации		
4	Профессионально-личностное самообразование, саморазвития и самореализация	ОПК-6.1	Знает основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам	ПР-3 Реферат	Вопросы к экзамену №28-32
			Умеет проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации	УО-3 Доклад /презентация	
			Владеет современными методами распространения информации для охвата большого числа заинтересованных людей в сфере физической культуры и спорта	ОУ-4 Круглый стол	
5	Повышение интеллектуального и общего культурного уровня педагога. Нормы и рекомендации здорового образа жизни	ОПК-6.2	Знает основные технологии процесса систематического обмена информацией в смежных сферах	ОУ-3 Доклад	Вопросы к экзамену №33
			Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ в сфере передачи и обмена информацией	УО-1 Собеседование	
			Владеет навыками сбора анализа, переработки, обмена и передачи информации	ПР-4 Реферат	
6	Оценка результатов профессиональной деятельности. Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта	ОПК-6.1	Знает основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №34-36
			Умеет проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации	ОУ-3 Доклад	
			Владеет современными методами распространения информации для охвата большого числа	ПР-13 творческое задание	

			заинтересованных людей в сфере физической культуры и спорта		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Алексеев. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 672 с. <https://e.lanbook.com/book/97544>
2. Дубов А.М. Методика формирования профессиональной компетентности спортивного агента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, тренеров, спортивных агентов и заинтересованных лиц, ориентированных на профессионализацию в системе агентского сопровождения спортсмена на этапах развития его спортивной карьеры / А.М. Дубов, Г.А. Кузьменко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/70004.html>
3. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации [Электронный ресурс] : справ. / сост. Царик А.В.. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 1144 с. <https://e.lanbook.com/book/107260>
4. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Неверкович,

Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 288 с. <https://e.lanbook.com/book/107255>

5. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 176 с. <https://e.lanbook.com/book/97434>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 447 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2396/>

2. Михайлова, Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2012. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/9162/>

3. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 83 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5561/>

4. Бражник, Е.И. Особенности развития университетского образования во Франции и в России в контексте единого европейского образовательного пространства: Монография. [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Бражник, О.Г. Лаврентьева. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5559/>

5. Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев,

Е.В. Максимихина [и др.]. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 155 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958/>

6. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2013. — 520 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51770/>

7. Михайлова, Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/9162/>

8. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 101 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4109/>

9. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5- 4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

10. Команов В.В. Резервы тренерского мастерства [Электронный ресурс] / В.В. Команов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 144 с. — 978-5-9500178-5-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74300.html>

11. Загайнов, Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4118/>

12. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 167 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/63007/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на

лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения практических занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие вузу.

Практические занятия по дисциплине проходят в мультимедийных аудиториях, оборудованных:

Профессиональная деятельность в сфере ФКиС	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 26, ауд. F521
--	---	--

На лекционных, практических занятия, а так же для самоподготовки студентов используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает	Основные принципы самовоспитания и самообразования
	Умеет	Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет	Способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Знает	основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам
	Умеет	проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации
	Владеет	современными методами распространения информации для охвата большого числа заинтересованных людей в сфере физической культуры и спорта

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей физкультурной школы	УК-6.1	Знает передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним; инновационные образовательные технологии в ФК;	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к экзамену №1-5
			Умеет осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки;	ОУ-4 Круглый стол	
			Владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; способами определения приоритетных видов профессиональной	ПР-13 творческое задание	

			деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления		
2	Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве как высшем уровне владения педагогической деятельностью	УК-6.2	Знает особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС,	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к экзамену №6-19
			Умеет самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.	ОУ-3 Доклад	
			Владеет теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления	ПР-3 Эссе ОУ-4 Круглый стол	
3	Коммуникативная компетентность специалиста физкультурно-спортивного профиля	УК-6.3	Знает лексику в сфере ФКиС; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	ПР-2 К/р	Вопросы к экзамену №20-27
			Умеет применять систематику знаний и методов анализа в профессиональной и научной деятельности, в межличностном общении, следовать основным нормам, принятым в научном общении	ОУ-3 Доклад	
			Владеет приемами составления докладов, эссе,	ПР-3 Эссе ОУ-4	

			статей; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и профессиональной коммуникации	Круглый стол	
4	Профессионально-личностное самообразование, саморазвития и самореализация	ОПК-6.1	Знает основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам	ПР-3 Реферат	Вопросы к экзамену №28-32
			Умеет проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации	УО-3 Доклад /презентация	
			Владеет современными методами распространения информации для охвата большого числа заинтересованных людей в сфере физической культуры и спорта	ОУ-4 Круглый стол	
5	Повышение интеллектуального и общего культурного уровня педагога. Нормы и рекомендации здорового образа жизни	ОПК-6.2	Знает основные технологии процесса систематического обмена информацией в смежных сферах	ОУ-3 Доклад	Вопросы к экзамену №33
			Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ в сфере передачи и обмена информацией	УО-1 Собеседование	
			Владеет навыками сбора анализа, переработки, обмена и передачи информации	ПР-4 Реферат	
6	Оценка результатов профессиональной деятельности. Комплексная	ОПК-6.1	Знает основы теории сбора данных и распространения информации по различным информационным источникам	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №34-36

	диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта	Умеет проводить обработку и анализ полученной информации выделять главную составляющую и организовать процесс распространения через средства массовой информации	ОУ-3 Доклад
		Владеет современными методами распространения информации для охвата большого числа заинтересованных людей в сфере физической культуры и спорта	ПР-13 творческое задание

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынков труда</p>	<p>Знание особенностей профессиональной и других видов деятельности</p>	<p>способность определить показатели эффективности профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>способность подвергать критическому анализу проделанную работу</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками выявления стимула для саморазвития</p>	<p>владение навыками определения реалистических целей профессионального роста речи (устно и письменно)</p>	<p>Способность дать своим профессиональным действиям объективную оценку</p>
<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основные информационные технологии в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Способность переработать большой объём</p>	<p>способность охарактеризовать современные</p>

обмен информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта			информации	концепции профессионально-личностного совершенствования на основе анализа информации
	умеет (продвинутый)	Обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	умение выявлять критерии полезности собранной информации	способность характеризовать собранную информацию по приоритетности ее использования
	владеет (высокий)	навыками сбора информации, анализа информации и возможность ее использования для совершенствования профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта	владение различными информационными ресурсами для сбора информации	способность обмена информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в устной форме, в виде ответов на вопросы билетов.

Вопросы к экзамену

1. Инновационные образовательные технологии в ФК
2. Акмеологический аспект профессионализма.
3. Критерии педагогического совершенства.
4. Нормативность педагогической деятельности.
5. Личностное пространство как фактор формирования.
6. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсменам.
7. Цели воспитания и обучения в спорте.
8. Типология личности по критерию отношения человека к делу.
9. Общие технологии воспитания спортсмена.
10. Специфика педагогической деятельности.
11. Требования к личности педагога.
12. Типичные ошибки начинающих учителей.
13. Проблемы деятельности спортивного педагога.
14. Компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
15. Понятие воли. Типы волевых личностей. Уровни проявления сверхволи.
16. Понятие безволия. Классификация безвольных личностей (по В. Леви): первичный, философский, лентяй от неуверенности, сангвинический.

17. Качества сильной воли: целеустремлённость, решительность, смелость, мужество, настойчивость, самостоятельность, выдержка, самообладание, организованность.

18. Качества слабой воли: отсутствие целеустремлённости, самостоятельности, лёгкая внушаемость, нерешительность, импульсивность, упрямство, несдержанность, неорганизованность.

19. Понятие инстинкта. Виды инстинктов. Типология индивидуальностей: эгофильный, генофильный, альтруистический, исследовательский, доминантный, либертофильный, дигниофильный.

20. Значение и функции общения.

21. Общение в педагогическом процессе. Коммуникативный круг.

22. Особенности общения в процессе обучения при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

23. Способы управления инициативой в общении.

24. Педагогическая техника и её элементы: умения педагогического общения; техника и культура речи педагога (голос, дыхание, дикция, грамотность, интонация и т.д.); выразительный показ чувств и отношений (мимика, пантомимика, внешний облик); саморегуляции педагогом своего психического состояния (самоконтроль, выдержка и т.д.)

25. Способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.

26. Модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.

27. Типичные причины конфликтов: раздел общего объекта притязаний; психологическое ущемление достоинства; игнорирование личности; амбиции (чванство, спесь) одного из конфликтующих; неподтверждение ролевых ожиданий, предъявляемых друг другу партнёрами общения; относительная психологическая несовместимость людей.

28. Современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного уровня личности;
29. Основные направления собственного профессионального и личностного развития
30. Формы планирования и решения задач собственного профессионально-личностному самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала, методиками интеллектуального и физического саморазвития;
31. Современные российские и зарубежные положения общей теории и методики валеологии и её разновидностей (медицинской, педагогической, валео-экологии и т.д.); 32. Частные комплексные методики оздоровления и их эффективность;
33. Современные технологии подходы, методы, направления для оценки качественных результатов деятельности
34. Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФК и спорта
35. Особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере ФКиС, современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы ФКиС.
36. Определение приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, навыками критического мышления

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

		знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 - 45	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 45	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»**

**Тема «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя
высшей физкультурной школы»**

Вариант 1.

Задание 1 Передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля и смежных с ним;

Задание 2. Инновационные образовательные технологии в ФК.

Задание 3. Профессионально-личностные качества, определяющие успешность педагогической деятельности.

Вариант 2.

Задание 1. Системность педагогической деятельности.

Задание 2. Сущность педагогической деятельности. Основные компоненты педагогического процесса.

Задание 3. Компоненты педагогической системы и их взаимосвязь по Кузьминой Н.В.

Вариант 3.

Задание 1. Уровни педагогической деятельности

Задание 2. Творчество в высокопрофессиональной деятельности

Задание 3. Специфика педагогической деятельности в сфере ФКиС.

**Тема «Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве как
высшем уровне владения педагогической деятельностью»**

Вариант 1.

Задание 1 Уровни профессионализма и их характеристики.

Задание 2. Анализ сущности определений педагогического мастерства

Вариант 2.

Задание 3. Структура педагогического мастерства преподавателя тренера.

Задание 4. Акмеологическое моделирование в решении задач повышения профессионального мастерства.

Тема «Коммуникативная компетентность специалиста физкультурно-спортивного профиля»

Вариант 1.

Задание 1. Охарактеризуйте основные функции педагогического общения

Задание 2. Классификация стилей общения и их краткая характеристика.

Вариант 2.

Задание 1. Раскройте содержание понятия «конфликтная ситуация», причины возникновения конфликта и технологическая цепочка их разрешения

Задание 2. Акмеологическое моделирование в решении задач повышения профессионального мастерства.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.

✓ 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

✓ 75-61 баллов студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Оценка результатов профессиональной деятельности тренера по виду спорта
2. Оценка результатов профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре в высшем учебном заведении

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Анализ и планирование собственной профессиональной деятельности в физкультурно-спортивной сфере
2. Анализ передового опыта комплексной диагностики профессиональной деятельности в области ФКиС

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Темы эссе

по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

1. «Личность педагога это ...»
2. К какому типу (направленности) вы лично себя относите.
3. Саморазвитие современного специалиста по ФКиС
4. «Если бы мне довелось вести занятия по, то»
5. Приоритетные виды профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте и спортивном менеджменте.
6. Варианты модели повышения профессионального мастерства спортивного педагога.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для собеседования/дискуссии/круглого стола

по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

Раздел 1. Повышение интеллектуального и общего культурного уровня педагога. Нормы и рекомендации здорового образа жизни.

1. Подбор средств и методов для программы здоровой жизнедеятельности.
2. Определение эффективности образа жизни человека.
3. Контроль и анализ состояния всех видов здоровья человека.

Раздел 2. Оценка результатов профессиональной деятельности.

1. Методы и технологии оценки результатов профессиональной деятельности тренера.
2. Методы и технологии оценки результатов профессиональной деятельности преподавателя и учителя физической культуры.
3. Характеристика отдельных методик диагностики профессиональной деятельности.

Раздел 3. Комплексная диагностика для оценки деятельности в области ФКиС.

1. О критериях оценки деятельности преподавателя тренера
2. Содержание диагностических процедур
3. Самооценка и экспертная оценка профессиональной деятельности
4. Акмеограмма

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; за умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Реферат/доклад/презентация

Темы для рефератов/сообщений/презентаций

1. Современные социокультурные и социальные условия для осуществления профессиональной деятельности.
2. Функции и барьеры педагогического общения
3. Стили общения и технологические основы его реализации
4. Речевая культура педагога
5. Концепции физического и нравственного совершенствования человека.
6. Повышение интеллектуального и общекультурного уровня педагога.
7. Направления собственного профессионального развития.
8. Стратегии нравственного и физического совершенствования человека
9. Определение уровня интеллектуального и общекультурного развития.
10. Современные положения общей теории и методики валеологии

11. Частные комплексные методики оздоровления и их эффективность.
12. Создание оптимальных социокультурных условий для осуществления собственной профессиональной деятельности.
13. Анализ передового опыта комплексной диагностики для оценки деятельности специалиста по ФКиС.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тестирование

На выполнение данной работы отводится 1 час 30 минут. Тестовое задание состоит из 3 частей и включает 74 мини-задания.

Часть 1 состоит из 61 мини-задания. К каждому из них дается несколько ответов, в подавляющем числе случаев, только один из них правильный.

Часть 2 состоит из 9 мини-заданий. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 4 мини-задания, выполнение которых предусматривает написание развернутых свободных ответов. Эти мини-задания требуют достаточно полного ответа.

Выполняйте мини-задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте те из них, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующим. К пропущенному мини-заданию Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Для получения оценки «3» достаточно выполнить не менее 60% мини-заданий из всех частей работы, для получения оценки «4» необходимо выполнить не менее 80% мини-заданий из всех частей работы. Для получения оценки «5» требуется выполнить от 81% до 100% всех заданий, при этом, среди верно выполненных, должно быть два мини-задания из 3 части и три мини-задания из 2 части.

Тесты для оценки первого уровня усвоения знаний (уровень идентификации)

1. С точки зрения акмеологии зрелость индивида это ...

- 1) наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития разносторонних способностей личности;
- 2) масштабная категория, подразумевающая преимущественную развитость морально-нравственных качеств, гуманистической направленности личности, нормативности в поведении и отношениях к окружающим;

3) этап жизненного пути связанный с поиском путей самореализации личности.

2. Изучение профессиональных «акме» как форм достижения человеком высокого уровня в профессиональном развитии изучали и описывали ...

- 1) Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач;
- 2) Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Э. Торндайк;
- 3) П.Я. Гальперин, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский;
- 4) Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова.

3. Научный приоритет по созданию акмеологии по всеобщему признанию принадлежит ...

- 1) России;
- 2) США;
- 3) Чехии;
- 4) Украине.

4. Акмеология изучает ...

- 1) закономерности профессионального поведения человека;
- 2) закономерности достижения прогрессивно развивающимся, зрелым индивидом наивысших личностных и профессиональных достижений;
- 3) теоретические и методические вопросы обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования.

5. По мнению А.А. Бодалева, А.А. Деркача и Н.В. Кузьминой, научные ориентации акмеологии опираются на совокупность идей о ...

- 1) специфике обучения взрослого населения и необходимости ее специального исследования;

- 2) ценности каждой личности и ее духовного мира, способности к творческому саморазвитию и самосовершенствованию;
- 3) влиянии на развитие человека средовых, прежде всего антропогенных (т.е. обусловленных деятельностью самого человека) факторов, образа жизни, труда, социальных связей и взаимоотношений.

6. Предметное поле фундаментальной акмеологии очерчено изучением ...

- 1) закономерностей механизмов, факторов и стимулов, содействующих достижению вершин в личностном развитии и профессионализме деятельности;
- 2) параметров, особенностей и свойств присущих зрелому педагогу достигшему высокого личностно-профессионального развития;
- 3) онтологического, гносеологического, аксиологического, этического и геронтологического аспектов развития личности;
- 4) процессов саморегуляции, применительно к духовной, физической и профессиональной сферам жизнедеятельности индивида.

7. Понятие «акмеология» первым ввел в научный оборот:

- 1) Н.А. Рыбников;
- 2) Б.Г. Ананьев;
- 3) Аристотель;
- 4) А.А. Деркач.

8. Можно ли утверждать, что акмеология самым непосредственным образом связана с философией т.к. последняя влияет на методические основания построения акмеологии, как комплексной науки, и определяет ее экзистенциальные, нравственные, культурологические и другие ценностные (с точки зрения движения к «АКМЕ») ориентации?

- 1) Да;
- 2) Нет;

3) Данное утверждение на современном этапе развития акмеологии является спорным;

4) Подобное утверждение свойственно лишь представителям экзистенциальной философии

9. Акмеология физической культуры и спорта призвана изучать ...

1) проблемы профессионализма работников физкультурно-спортивной сферы, обеспечения высокого уровня спортивной результативности атлетов и достижения высокоуровневого физического состояния членами общества;

2) закономерности реализации творческого потенциала личности в процессе ее созидательной деятельности на пути к высшим достижениям;

3) закономерности максимального продления во время творческих потенций человека при гармонизации его физических и духовных возможностей с присущей ему телесной конструкцией и психическим складом.

10. К числу основных понятий акмеологии физической культуры и спорту следует отнести следующие:

1) Профессионализм деятельности, зрелая личность, профессиональное долголетие, физическое состояние, субъект деятельности, самореализация, креативность, профессиональная карьера, профессиональная элита;

2) Спортивный рекорд, профессионально-педагогическое мастерство, спортивная форма, спортивная карьера, спортивная элита, высшее спортивное мастерство, двигательная искусность;

3) Физическая культура личности, двигательная подготовленность, спортивная подготовка (тренировочный процесс), физические качества, формы спортивных занятий, средства физического воспитания.

11. Приобщение людей к новому знанию (обучение) непосредственно может быть осуществлено через ...

- 1) включение в процесс деятельности или восприятие наиболее существенных моментов деятельности, выраженных средствами языка;
- 2) систему воспитательных мероприятий, обеспечивающих формирование личности обучающегося;
- 3) принятие обучающимися организационно-структурных решений, определяющих процесс достижения цели.

12. Что следует понимать под общими закономерностями спортивной тренировки, которые необходимо соблюдать и в спорте высших достижений?

- А). Положения, отражающие общий смысл педагогического процесса, проистекающего в ходе тренировочной и соревновательной деятельности;
- Б). Объективно существующие и установленные связи между факторами, воздействующими на спортсмена в тренировочном процессе, эффектами, возникающими в результате этих воздействий и условиями их осуществления;
- В). Нормативные положения, заимствованные из отдельных отраслей науки или полученные в результате изучения отдельных феноменов, имеющих отношение к спортивной тренировке.

13. Что означает феномен запаздывающей трансформации, применительно к спортивной тренировке?

- А). Любой значительный перерыв в тренировке приводит к снижению интенсивности синтеза нуклеиновых кислот и белков в клетках системы, ответственной за адаптацию. Поэтому восстановление утраченной тренированности требует больших затрат на активизацию биосинтеза и не обеспечивает экономного расходования структурных ресурсов организма;

Б). Рост спортивных результатов отстает от прогрессирующей динамики тренировочной нагрузки;

В). В условиях периодических нагрузок вслед за периодом утомления следует транзиторный прирост спортивного результата.

14. Для современного спорта характерна круглогодичная уплотненная тренировка атлетов, в связи с чем, наиболее оптимальной формой динамики нагрузок становится ...

а) прямолинейно-восходящая;

б) ступенчатая;

в) волнообразная.

15. Под педагогической системой (ПС) следует понимать ...

1) организационно-методические мероприятия, обеспечивающие решение фундаментальных проблем современного образования в контексте акмеологического знания;

2) определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов для организации целенаправленного процесса осуществимости личности с заданными социумом качествами;

3) систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и качеств личности специалиста.

16. Под творческим самочувствием педагога понимается ...

а) способность педагога оперативно и правильно оценивать ситуации и поступки обучаемых и сразу, почти без предварительного логического рассуждения, принимать решения;

б) владение приемами и навыками органичного социально-педагогического информационного взаимодействия педагога и обучаемого;

в) совокупность ряда продуктивных психических состояний, обеспечивающих активную творческую деятельность.

17. Саногенному типу мышления специалиста свойственно ...

а) отсутствие способности увидеть себя, свое состояние, свое поведение со стороны, наличие неконтролируемых эмоциональных реакций;

б) оздоровление своей психики, ликвидация застарелых обид и комплексов, объективное прогнозирование своего поведения, что способствует сохранению и укреплению здоровья;

в) акцентирование мыслительной деятельности на способах достижения гиперболизированных властных потребностей.

18. Профессионализм это ...

1) мера и степень совершенства, которого достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства;

2) совокупность личностных характеристик индивида, необходимых для успешного труда;

3) индивидуальная знаниевая характеристика специалиста, определяющая его соответствие требованиям деятельности.

19. Под информационной основой деятельности В.Д. Шадриков понимает ...

А). совокупный объем информации (адекватной, точной и полной), позволяющий организовать деятельность в соответствии с направлением вектора: «цель-результат»;

Б). создание условий для активной мыслительной деятельности, результатом которой будет выступать завершенная информационная единица в виде суждения (умозаключения);

В). овладение понятийно-категориальным аппаратом соответствующей отрасли знаний.

20. Какое из ниже приведенных пояснений наиболее верно раскрывает понятие «социально-профессиональное поведение»?

- 1) Поведенческие проявления, обеспечивающие разрешение проблем личностного и профессионального самоопределения в новых обстоятельствах жизни с учетом реальных возможностей и ограничений;
- 2) Способы и нормы коммуникативного взаимодействия в рамках конкретного производственного коллектива, со специалистами разного возраста, квалификации и занимающими разные должности;
- 3) Поведение, которое определяется организационной структурой предприятия (учреждения, фирмы), ролевыми, должностными и квалификационными нормами и требованиями, а также профессиональной этикой.

21. Какой из ниже приведенных факторов развития личности становится ведущим в зрелом периоде жизни (28 – 60 лет)?

- 1) Освоение многоплановых видов деятельности;
- 2) Материальное и эмоциональное благополучие;
- 3) Созидание;
- 4) Нахождение в составе референтной социально-профессиональной группы;
- 5) Профессиональная самостоятельность;
- 6) Акцентуированное внимание к своему здоровью.

22. Социальными факторами становления личности является ...

- А). географические и климатические условия жизнедеятельности, наследственность, наличие задатков;
- Б). социально-экономические условия жизнедеятельности, система образования, семья;

В). физическое здоровье и внешние данные, фиксированная половая принадлежность, физические потребности.

23. Нормативными кризисами профессионального становления педагога следует считать те, которые ...

- а) вызваны психотравмирующими факторами и неблагоприятными обстоятельствами, воздействующими на него;
- б) связаны с симптомами эмоционального выгорания, часто встречающимися при переходе от одной стадии профессионализации к другой;
- в) обусловлены временной утратой поведенческой гибкости педагога.

24. Педагогическая техника это ...

- 1) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;
- 2) совокупность приемов, умений и навыков, используемых педагогом для достижения наибольшей результативности своей деятельности;
- 3) исторически сложившиеся стандарты профессионального поведения и деятельности, подлежащие усвоению начинающим педагогом.

25. Н.В. Кузьмина определяет следующие функциональные компоненты педагогической системы:

- 1) репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий творчество;
- 2) гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский;
- 3) ученический, репродуктивный, эвристический, творческий, генерации идей.

26. К акмеологическим инвариантам профессионализма относят:

- 1) гражданскую зрелость личности, уровень и дальности антиципации (прогнозирования), умение понимать верные и своевременные профессиональные решения, умение планировать предстоящую деятельность, способность к саморегуляции;
- 2) убеждения субъекта деятельности и его ценностные ориентации, умения и навыки мыслительной деятельности, умения и навыки восприятия информации, покладистый характер и разумные потребности;
- 3) типологические свойства личности, механизмы психики, опыт личности.

27. Приоритетными подходами к организации современного образования является ...

- 1) оценочно-результативный, контрольно-регулирующий, операционно-деятельностный;
- 2) личностный, индивидуальный, культурологический, акмеологический, деятельностный, контекстный, профессионально-технологический;
- 3) развивающий, инновационный, продуктивный, информационно-рецептивный.

28. Какое из указанных системных образований не может быть включено в содержание структуры личности?

- 1) Мотивации;
- 2) Способности;
- 3) Характер;
- 4) Темперамент;
- 5) Условно-рефлекторные ассоциации;
- 6) Эмоции;

7) Воля.

29. Укажите правильный вариант определения рефлексии. Рефлексия это ...

а) мыслительная деятельность, в ходе которой происходит переменное приписывание одним и тем же объектам разных характеристик;

б) сознательный анализ человеком своего собственного поведения, мотивов этого поведения, с переосмыслением возможных вариантов действий, с оценкой правильности, целесообразности поведения;

в) способность к повышенной скорости выработки условных рефлексов, обеспечивающая большую эффективность процесса обучения, включая и двигательное.

30. Руководствуясь данными приведенной таблицы, произведите правильное сопоставление названий (1 столбец) и описаний (2 столбец) уровней деятельности преподавателя физического воспитания:

Название уровня деятельности	Характеристика уровня деятельности
1) Репродуктивный	А). Преподаватель решает серию собственно-педагогических задач, однако они не соотносятся с конкретной учебной ситуацией.
2) Адаптивный	Б). При усвоении всего учебного материала управляющие воздействия педагога соотносятся с возможностями учащихся и всеми канонами возрастной физиологии, педагогики, психологии, ТИМФВ. Своим предметом он способствует осуществлению личности.
3) Локально-моделирующий	В). Преподаватель лишь объясняет, раскрывает содержание учебного материала,

4) Системно-моделирующий	<p>игнорируя особенности и возможности учащихся, собственно педагогические цели не реализует.</p> <p>Г). Преподаватель ФВ подчиняет свою деятельность и, соответственно деятельность занимающихся, решению задач стратегического характера, которые он определяет исходя из цели и задач педагогической системы. Однако, это не свойственно для всего учебного материала.</p>
--------------------------	---

31. Правильно соотнесите составляющие двух частей приведенной таблицы, раскрывающей характеристику процедурного инструментария акмеологических исследований:

Виды инструментария	Определения
1) Акмеологические методы	а) значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности и деятельности.
2) Акмеологические факторы	б) виды (направления) системного использования психолого-акмеологических принципов и методов, позволяющих решать задачи профессионализма личности и деятельности.
3) Акмеологические подходы	в) основные причинные явления, носящие характер движущих сил, главные детерминанты профессионализма.
4) Акмеологические условия	г) совокупность приемов, способов действия, позволяющих эффективно

	решать акмеологические задачи и проблемы.
--	---

32. Какие основания обуславливают стадильность профессионального становления личности?

- 1) Социальная ситуация и уровень реализации ведущей деятельности;
- 2) Благоприятное стечение обстоятельств и случайные знаковые события;
- 3) Степень осознания и качество воспроизведения в трудовой деятельности опыта предшествующих поколений.

33. Кроме главного «оружия» педагога – слова – в его арсенале целый набор невербальных (неречевых) средств общения. Верно сопоставьте виды невербальных средств общения и формы их проявления, указав номера и буквенные индексы.

Невербальные средства общения	Проявления (характеристика) невербальных средств общения
1) Экспрессивно-выразительные движения	а) выбор правильной ориентации педагога на обучающегося, дистанция между ними.
2) Просодика и экстралингвистика	б) поза, жест, мимика, походка, визуальный контакт.
3) Такесика	в) интонация, громкость и тембр речи, пауза, вздох, смех, покашливание.
4) Проксемика	г) рукопожатие, похлопывание, поглаживание, прикосновение.

34. Наиболее успешен в общении тот, кто ...

- 1) умеет грамматически верно строить предложения;

- 2) умеет говорить бегло и использовать элегантные лингвистические конструкции;
- 3) умеет точно передавать смысл высказывания слушателям.

35. Что является причиной порождения кризиса социально-профессиональных ожиданий?

- 1) разочарование в получаемой профессии на этапе ее освоения;
- 2) противоречия между ожиданиями и реальным положением дел в начале самостоятельной трудовой деятельности;
- 3) неизменные, стабильные технологии (способы, приемы, формы и методы) обучения в системе профессионального образования.

36. Какие из перечисленных качеств речи Вы считаете не вполне свойственными речевой деятельности педагога?

- 1) Правильность речи (соблюдение норм литературного языка);
- 2) Логичность и последовательность речевого изложения;
- 3) Обязательная громкость;
- 4) Чистота речи (отсутствие чуждых литературному языку элементов);
- 5) Выразительность речи;
- 6) Богатство (разнообразие) речи;
- 7) Точность (предметная и понятийная);
- 8) Назидательность;
- 9) Ироничность.

37. К отрицательным явлениям современной речевой культуры относятся ...

- 1) канцелярит, сленг, чрезмерное употребление иностранных слов;
- 2) неточное употребление афоризмов, пуризм;
- 3) резмерная ораторская жестикуляция, просторечие.

38. Какая из указанных ниже функций не свойственна учителю физической культуры?

- 1) Подготовка мест занятий и инвентаря;
- 2) Оказание доврачебной помощи при травмах;
- 3) Воспитание потребности в регулярных занятиях физкультурно-спортивной направленности;
- 4) Организация и управление деятельностью занимающихся;
- 5) Обучение двигательным действиям и оптимально-гармоничное развитие у занимающихся физических качеств;
- 6) Максимальное расширение диапазона адаптивных возможностей организма занимающихся, включенных в активную двигательную деятельность;
- 7) Формирование жизненных ценностей и коммутативности.

39. Понятие «зрелость» имеет смысл рассматривать в контексте таких сущностей человека как «личность», «субъект», «индивидуальность». Установите соответствие составляющих двух колонок приведенной таблицы с учетом принятого в акмеологии понимания сути этих сущностей:

Понятие	Сущность понятий
1) Личность	А). Сознательный носитель активной и целенаправленной предметно-практической деятельности и процесса познания.
2) Субъект	Б). Отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании специфическим образом соединенных, разносторонних проявлений.
3) Индивидуальность	В). Особый статусный облик человека, носителя социальных ролей, приобретаемый в

	ансамбле общественных отношений устанавливаемых в процессе совместной деятельности (общения).
--	---

40. Одним из ключевых понятий акмеологии является понятие «профессиональный менталитет», которое предстает перед нами в виде ...

- а) компонента сознания, выражающего систему ценностных ориентаций и профессионального самоопределения личности в социальном, правовом, политическом, историческом и профессиональном пространстве;
- б) системного научного знания о профессиональных подходах, моделях методах и других концептуально-методических средств, разработанных в рамках конкретной профессии;
- в) способностей разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов в целях развития профессионального творчества.

41. Верно, соотнесите названия ведущих парадигм профессионального образования и их сущностную содержательность. Указав номера и буквенные индексы столбцов таблицы.

Ведущие парадигмы образования	Сущность (направленность) образования
1) Когнитивно-ориентированная	А). Максимальное обращение к индивидуальному опыту обучающегося, помощь в самоорганизации, самоопределении, саморазвитии и самореализации.
2) Деятельностно-ориентированная	Б). Формирование познавательной мотивации и познавательных способностей, а также накопление опыта оценок поведения других людей и своего

3) Личностно-ориентированная	<p>собственного. Всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>В). Формирование знаний, умений и навыков, а также обобщенных способов умственных и практических действий, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой) деятельности.</p>
------------------------------	---

42. Какие из указанных прикладных задач не относят к числу тех, которые в первую очередь подлежат конструктивной разработке в акмеологии?

- а) расчет технико-экономических показателей трудового процесса;
- б) диагностика одаренности;
- в) подбор кадров с творческим потенциалом;
- г) создание индивидуальных программ обучения кадров, в целях развития их профессионального мастерства;
- д) материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности.

43. Завершите нижеприводимую фразу: «Активное участие в жизни гражданского общества невозможно без успешной профессиональной карьеры, которая ...»

- а) составляет фундамент личной независимости, самоуважения, благосостояния и в целом определяет качество жизни;
- б) способствует процессу маргинализации населения, возникновения и развитие социальных осложнений;
- в) формирует предпосылки к проявлению социальной и профессиональной мобильности работников.

44. Саморазвитие следует понимать как процесс непрерывной активизации внутреннего состояния человека, обеспечивающей ему...

- а) развитие в себе таких индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик, и прямо связанных с физическим здоровьем и развитием отношений и способностей, которые все вместе оказываются одной из обязательных предпосылок осуществления намеченных жизненных целей;
- б) создание условий для позитивного настроения и понимания перспектив профессионального и личностного роста;
- в) возможности для определения перспектив дальнейшего продвижения в избранной профессиональной сфере;
- г) приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих четко выполнять локальные операции и действия, решая тем самым отдельные практические задачи.

45. Акмеологическая диагностика немислима без мониторинга, который в элементарном понимании предполагает ...

- а) получение информации методами экспертных опросов и экспертизы каких-либо проблемных ситуаций, а так же путем бесконтактных процедур (анализ статистической информации, материалов прессы, материалов архивов и др.);
- б) организацию постоянного отслеживания поступающей информации и непрерывного наблюдения, оценку и анализ связей, процессов их изменений, а также прогнозирование этих изменений;
- в) определение структуры диагностируемых объектов и анализ внутренних взаимосвязей, присущих им.

46. Завершите незаконченное определение: «Аутопсихологическая компетентность личности, как составляющая развития «акме» в контексте индивидуальности, определяется как ...»

а) постоянное, довольно устойчивое, универсальное психическое образование, включающее сознательные и бессознательные механизмы пассивной и активной адаптации человека к среде;

б) готовность и способность к целенаправленной психической работе (волевая установка, приобретение знаний, умений, навыков, изменение внутреннего состояния и т.д.) по изменению личностных черт и поведенческих характеристик;

в) наличие у субъекта способностей, обеспечивающих ему продуктивное разрешение противоречий, возникающих в той сложной системе, каковой является личность, включая цели, мотивы, притязания и т.д.

47. Симптомокомплекс профессиональной деформации, для которого характерно наличие чувства эмоционального истощения, изнеможения, дегуманизация, негативное отношение к деятельности, отрицательное самовосприятие – называется ...

а) хронической усталостью;

б) синдромом эмоционального выгорания;

в) психической инфляцией.

48. Что понимает акмеология, вслед за педагогической антропологией, под разумностью человека?

1) Способность к осуществлению целеполагания;

2) Способность осознавать не только окружающий мир, но и себя в нем;

3) Развитость произвольности психических процессов и способность «маскировать» свои индивидуальные свойства;

4) Ориентацию на высшие жизненные ценности.

49. Важнейшими условиями сохранения и развития Homo sapiens как вида есть необходимость ...

- 1) соблюдения нравственных табу и следование социокультурному опыту предшествующих поколений;
- 2) развития способностей к самоограничению и самопожертвованию;
- 3) интеграция людей в единый общественный организм (социум).

50. Педагогическое сознание являет собой ...

- 1) совокупность поведенческих проявлений, свойственных педагогическому работнику;
- 2) совокупность принципов и правил, определяющих действия и поступки педагога;
- 3) высокий уровень самоорганизации в профессиональной деятельности;
- 4) отражение цели общества в педагогической позиции специалиста, которая способствует формированию базовой культуры личности.

51. Кому принадлежит следующее умозаключение: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться – в нем умирает учитель».

- 1) В.А. Сухомлинский;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) П.Ф. Лесгафт;
- 4) А.С. Макаренко.

52. Установите соответствие между названиями приведенных понятий и их сущностной содержательностью:

Понятие	Сущность понятия
1) Компетенция	А) уровень развития способностей педагога, позволяющих ему выполнять трудовые функции

2) Компетентность	определенной степени сложности. Б) совокупность взаимосвязанных высокоуровневых качеств личности (ЗУНов, способов деятельности) задаваемых по отношению к определенному кругу трудовых операций.
3) Квалификация	В) уровень индивидуальной обученности, качественно характеризующий субъекта профессиональной деятельности.

53. Профессионально-педагогическая ошибка это ...

- 1) несогласованность используемых обучающих педагогических процедур с имеющимся собственным опытом профессиональной деятельности;
- 2) непреднамеренное использование конкретных образовательно-обучающих процедур, которые не согласуются с общепринятыми эталонами профессиональной педагогической деятельности;
- 3) подавление всяческих отступлений учащихся от стандарта поведения;
- 4) увлеченность педагогическим экспериментированием без согласования с руководством образовательного учреждения.

54. Какова профессиональная позиция педагога-авантюриста?

- 1) «Испробую в своей работе все, что, по моему мнению, заслуживает внимания!»;
- 2) «Всегда подвергай сомнению правильность содеянного!»;
- 3) «Не бойся вероятности совершения ошибки, формируй новые привычки мышления!»;
- 4) «Выстраивай собственную педагогическую деятельность, следуя существующим стереотипам!».

55. Коммуникативные умения современного педагога представляют собой ...

- 1) способность устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении.
- 2) социальную перцепцию, т.е. понимание психологического состояния учащегося по внешним признакам, используя это для качественного протекания процесса общения.
- 3) способность переключать все внимание на собственные проблемы, порождаемые учебным процессом.
- 4) умение выплескивать свои эмоции.

56. Произведите сопоставление приведенных в таблице названий акмеологических понятий и содержательной их сущности.

Понятия	Сущность понятий
1) Жизненный путь	а) субъективное обобщение жизни по критериям ее подлинности - не подлинности и оценка полноты самовыражения личности, в сопоставлении прошлого, настоящего и будущего.
2) Жизненная позиция	б) необратимое время и пространство жизни, в котором осуществляется становление, изменение, развитие личности, ее самореализация, организация жизни своим индивидуальным способом.
3) Смысл жизни	в) интеграл основных жизненных отношений, ценностей, достижений и обеспеченных им жизненных и личностных возможностей.

57. Движущими силами процесса обучения является (ются) ...

- 1) противоречия, возникающие в ходе обучения.
- 2) образовательная активность обучающихся.

- 3) наличие закономерностей и принципов его построения.
- 4) профессионализм педагога.

58. Реализация принципа общедоступности образования предполагает ...

- 1) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности.
- 2) светский характер образования.
- 3) учет национальных культурных традиций.
- 4) адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся.

59. Какому из нижеприведенных классификационных уровней профессионализма педагога свойственно наличие таких этапов, как: свободное владение профессией на творческом уровне; владение некоторыми смежными профессиями; творческое проектирование себя как личности?

- А) Допрофессионализм;
- Б) Профессионализм;
- В) Суперпрофессионализм;
- Г) Псевдопрофессионализм;
- Д) После профессионализм.

60. Процесс личностно-профессионального развития должен направляться идеальным представлением - образом будущего состояния субъекта труда (акмеологической моделью). Какое из нижеприведенных определений в большей мере соответствует понятию «акмеологическая модель»?

- А) это искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация) аналогичное другому профессиональному явлению, непосредственное исследование которого затруднено;

- Б) это система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, которыми должен быть наделен оригинал (профессионал), в своем идеальном проявлении;
- В) это аналог объекта - оригинала (прототип), который сходен с ним, но не тождественен ему;
- Г) это результат теоретико-методологического анализа исследуемого проблемного явления, отражающий его сущность, выражающуюся в определенных переменных и постулатах.

61. Укажите в числе приведенных ниже определений варианты правильных записей.

- А) Способности - это мотивы осознания и понимания предназначения индивида;
- Б) ПВК - это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной продуктивной деятельностью;
- В) Творчество - это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей;
- Г) Саморегуляция в спорте - это самостоятельное, целенаправленное и организованное изменение регуляторных механизмов сознания на уровне психических процессов, психофизических состояний и действий атлета;
- Д) Содержание образования не может одновременно являться объектом деятельности и педагога, и обучаемого. Только первый из них способен планировать решение задач, которые, в конечном счете, приведут к результату, соответствующему поставленной цели.

*Тесты для оценки второго уровня усвоения знаний
(уровень репродукции)*

1. Один из известных специалистов в области профессиональной педагогики Л.В. Байкова выделяет следующие 6 стилей педагогического общения:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

2. Самостоятельно завершите определение, начало которого приведено ниже: «Профессионально-педагогическая компетентность (ППК) - это ...»

3. В связи с многообразием известных определений педагогического мастерства, сформулируйте свое авторское определение данного феномена педагогической деятельности.

4. Самостоятельно завершите описание определения: «Коммуникативная компетентность преподавателя-тренера - это...»

5. Объективность экспертной оценки деятельности педагога может быть достигнута в том случае, если будут соблюдены определенные условия, которые Вам необходимо указать:

1 _____

2 _____

3 _____

6. Кому принадлежат слова: «Хилый организм - плохой слуга духовных стремлений... Поэтому физическое самообразование есть самый первый и важный вид самообразования вообще».

7. Письменно сформулируйте свое понимание следующего выражения касающегося категорий педагогического мастерства и творчества: «...«мастер» является слугой «творца», а мастерство средством творчества и самоактуализации» (А.Б. Орлов, 1991).

8. Раскройте содержание понятия «акмеологические технологии»

9. Применительно к спортивной деятельности, Ю.Л. Ханин (2002) выделяет 6 видов межличностного общения. Одним из них является то, которое классифицируется по признаку необходимости достижения эффекта. Разновидностями этого общения являются следующие: необходимое; желательное, нейтральное, нежелательное. Что свойственно каждому из указанных разновидностей общения?

3. Тесты для оценки третьего уровня освоения знаний (уровень трансформации)

1. Представьте, что перед Вами группа спортивных педагогов в возрасте 30-50 лет.

Вам предложено, используя разные методики, определить, кто из этих людей наиболее яркий представитель своей профессии. Какие характеристики, черты и качества Вы, прежде всего, будете искать в людях, решая эту задачу. Какие диагностические методы (методики) Вы могли бы лично использовать при этом?

2. Письменно произведите сравнительный анализ высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности тренера, а также личностных характеристик субъектов, которым свойственны данные типы деятельности.

3. Каковым будет Ваше суждение по поводу следующего, не лишённого философского смысла, высказывания:

«... все более или менее известные нетрадиционные педагогические решения в сфере образования носят имена личные - имена своих создателей. Очень редко начатое ими дело продолжается в тех же форматах после их ухода. Традиции, как тина, постепенно затягивает прорубленное ими «окно». Наверное, потому что работа педагога сродни лицедейству и живет только до тех пор, пока жив лицедей. А потом остается система, в которую приходит новый лицедей. И все начинается снова». (Н.Р. Сидоров, 2007).

4. Напишите эссе на следующую тему: «Роль акмеологического знания в решении современных социально-экономических задач общества и его значимость для сферы физической культуры и спорта»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Профессиональная деятельность в сфере ФКиС»

1. Содержание духовно-личностной составляющей педагогического мастерства преподавателя и тренера
2. Нормативно-деятельностная составляющая педагогического мастерства преподавателя и тренера
3. Инварианты профессионализма педагога
4. Акмеологическое моделирование как повышение качества личностно-профессионального развития специалиста.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы