



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



«23» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по направлению подготовки  
47.04.01 Философия  
шифр и название направления**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Владивосток  
2022

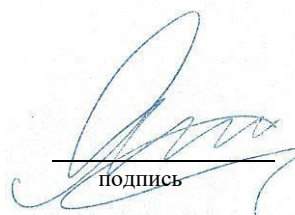
**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По направлению подготовки 47.04.01 Философия

Программа государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с требованиями составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия от 13 августа 2020 года № 1012.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы  
докт. филос. наук, профессор



\_\_\_\_\_

подпись

С.Е. Ячин

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе  
канд. филос. наук, доцент



\_\_\_\_\_

подпись

М.А. Волошина

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия от 13 августа 2020 года № 1012;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039;
6. Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019.

Образовательным стандартом по направлению подготовки 47.04.01 предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, может быть введен государственный экзамен.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 47.04.01 Философия - квалификационная характеристика выпускника**

В соответствии с ФГОС по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия, (уровень магистратуры) от 13 августа 2020 года № 1012, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР;

редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;

органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры;

многопрофильные институты современного общества с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

различные формы бытия;

процессы развития природы, общества и сознания;

различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

мировая философская мысль в её истории;

теория и практика общественной коммуникации;

процессы познавательной деятельности;

социальная активность личности и её формы;

философские аспекты формирования и развития личности;

межкультурная коммуникация с учетом особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона;

процессы принятия управленческих решений.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу магистратуры:

научно-исследовательская;

**научно-исследовательская деятельность:**

формулирование и решение исследовательских и управленческих задач, требующих междисциплинарного синтеза;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных;

анализ данных прикладных культурологических, экономических и социологических исследований с использованием качественных и количественных методов;

аналитическое обеспечение выработки, принятия, реализации и оценки культурных, политических и экономических решений, разработка рекомендаций для основных политических акторов и субъектов публичной политики;

разработка и аналитическое сопровождение реализации программ стратегического развития в культурной, политической и экономической сферах;

аналитика разработанных и принимаемых к реализации правительственных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;

изучение актуальных проблем и разработка рекомендаций по повышению эффективности корпоративного управления, увеличению уровня корпоративной социальной ответственности бизнеса;

разработка рекомендаций для представителей органов государственной власти, бизнеса, структур гражданского общества, международных организаций при решении социально значимых проблем.

## **2. Требования к результатам освоения образовательной программы**

Выпускник направления 47.04.01 «Философия» должен обладать следующими компетенциями с индикаторами их достижения

### **Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.

		<p>УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций.</p> <p>УК-1.3. Определяет принципиальные условия и способы разрешения проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.</p> <p>УК-2.2. Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.</p> <p>УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.</p> <p>УК-4.2. владеет навыками использования информационных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК- 5.1. Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личного роста с учетом меняющихся условий

	и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
<b>Категория</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры. ОПК-1.2. Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания). ОПК-1.3. Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1. Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида. ОПК -2.2. Аргументативно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию. ОПК – 2.3. Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.
	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в	ОПК-4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных,



	виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов. ОПК-4.2. Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задач документов, отчетов, научных работ
Профессиональные коммуникации	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности. ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы

### **Профессиональные компетенции**

<b>Задачи профессиональной деятельности (ПД)</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта и разработки сценариев развития.</p> <p>Анализ методов и способов решения исследовательских задач</p> <p>Выявление научных результатов частных наук, имеющих теоретико-методологическое значение</p>	<p>ПК-1 Способен использовать философскую методологию для комплексной аналитики социальных процессов с учетом данных конкретных наук</p>	<p>ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.</p> <p>ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов</p>
<p>Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p>	<p>ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.</p>	<p>ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.</p> <p>ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих</p>

		позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.
Определение методов, научных данных и информационных ресурсов, необходимых для решения исследовательских задач	ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий.	<p>ПК- 3.1. Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста.</p> <p>ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.</p> <p>ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p>

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Требования к выполнению ВКР (магистерской диссертации) по направлению 47.04.01 «Философия», разработаны департаментом философии и религиоведения и представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, предзащита работы и представление ее в департамент. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант. Магистерская диссертация должна быть представлена в виде целостной работы. Она должна

демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой

самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 80–100 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

### **Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):**

Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии получения и систематизации информации, установления причинно-следственных связей и пр.);

Аналитическая часть (структурированный по 2 – 3 главам анализ поставленной проблемы);

Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований);

Список источников и литературы.

Отдельные результаты работы могут быть отражены в приложениях.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает магистранта в выборе направлений и объектов исследования. Тема магистерской диссертации, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре.

Магистерская диссертация должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Оформление задания, графика выполнения ВКР, отзыва и рецензии на нее также должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ приведены в приложении 1.

### **3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого



государственного аттестационного испытания).

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 10 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015 г. № 12-13-2285).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение 11 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285), а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся,

подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом (Приложение 12 Положения о ГИА по ОПОП - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, принятого приказом от 27.11.2015г. № 12-13-2285) и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой государственного аттестационного испытания подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Направление подготовки 47.04.01 Философия**

**Владивосток**  
**2022**

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК-1,2,3,4,5,6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11.	ОПК-1,2,3,4,5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15.	ПК-1,2,3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате подготовки к государственной аттестации освоения, шкала оценивания**

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

**Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач. УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций. УК-1.3. Определяет принципиальные условия и способы разрешения проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы. УК-2.2. Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач. УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе

		реализации научного проекта или программы.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма. УК-4.2. владеет навыками использования информационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1. Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий. УК-5.2. Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личного роста с учетом меняющихся условий УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.

### **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры. ОПК-1.2. Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания). ОПК-1.3. Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей	ОПК-2.1. Определяет и даёт развернутую характеристику типов

	<p>профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида. ОПК -2.2. Аргументативно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию. ОПК – 2.3. Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов. ОПК-4.2. Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задач документов, отчетов, научных работ</p>
<p>Профессиональные коммуникации</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности. ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>Задачи профессиональной деятельности (ПД)</b></p>	<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b></p>



<p>Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта и разработки сценариев развития.</p> <p>Анализ методов и способов решения исследовательских задач</p> <p>Выявление научных результатов частных наук, имеющих теоретико-методологическое значение</p>	<p>ПК-1 Способен использовать философскую методологию для комплексной аналитики социальных процессов с учетом данных конкретных наук</p>	<p>ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.</p> <p>ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов</p>
<p>Интерпретация научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p>	<p>ПК-2 Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.</p>	<p>ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.</p> <p>ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.</p>
<p>Определение методов, научных данных и информационных ресурсов, необходимых для решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-3 Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>ПК- 3.1. Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста.</p> <p>ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.</p> <p>ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p>

### Показатели оценивания результата обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели	Знает структуру проблемной ситуации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
и задачи исследований и разработок, дает критического анализа источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.	Умеет определить цели и задачи исследований и разработок
	Обладает навыками критического анализа источников, выбора методологию решения познавательных и проектных задач.
УК- 1.2. Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций.	Знает основания и причины формирования обыденных взглядов и позиций.
	Умеет дать анализ эпистемологических, идеологических и антропологических оснований конкретной
	Имеет навыки анализа эпистемологических, идеологических и антропологических оснований конкретной научной дисциплины.
УК-1.3. Определяет принципиальные условия и способы выхода (разрешения) проблемной (в том числе конфликтной) ситуации.	Знает основные положения теории конфликта и методологии проблематизации
	Умеет определять условия и способы выхода (разрешения) конкретной проблемной ситуации
	Владеет навыками проблематизации конкретной познавательной и практической ситуации
УК-2.1. Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.	Знает основные принципы и этапы разработки и реализации проектов
	Умеет применять эти принципы для решения конкретных задач
	Имеет опыт разработки и реализации проектов
УК-2.2. Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.	Знает основные принципы планирования научных исследований
	Умеет формулировать цели и задачи исследования
	Владеет навыками исследовательской работы в коллаборации с другими участниками
УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач.	Понимает значение личной ответственности при решении коллективных задач
	Умеет определять зону личной ответственности в командной работе
	Обладает опытом и навыками командной работы
УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы	Знает и понимает значение различных факторов, необходимых для успешной совместной научной и проектной работы
	Умеет определять и создавать условия для профессионального взаимодействия
	Владеет навыками работы над коллективными проектами
УК-4.1. Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.	Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.
	Имеет навыки общения и чтения профессиональных текстов на иностранном языке
УК- 4.2. Владеет навыками использования информационных технологий.	Умеет применять информационные технологии при решении профессиональных задач
	Владеет навыками использования информационных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	технологий.
УК- 5.1. Проявляет толерантность в суждениях и оценках, которые касаются иного образа жизни, ценностей, верований и привычек представителей других культур и религий.	Знает основные характеристики культурно-исторического контекста, в котором формируются различные жизненные уклады, ценности, верования и привычки представителей других культур
	Умеет применять знания о многообразии культурно-исторических контекстов и их влиянии на различные формы культуры в ходе формирования профессиональных суждений и оценок
	Владеет способностью критически переосмысливать свой собственный опыт для уважительного отношения к чужому историческому наследию и различным культурным традициям
УК- 5.2. Выстраивает стратегии взаимодействия с представителями других культур, вероисповеданий, основываясь на знания академических и международных норм коммуникации.	Знает принципы академической этики и нормы международной коммуникации
	Умеет применять принципы академической этики в профессиональной коммуникации
	Владеет навыками выстраивания стратегии взаимодействия с представителями различных культур
УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий	Знает о значении принципа развития в становлении личности
	Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами
	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала
	Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	
ОПК-1.1. Определяет и квалифицирует исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры.	Знает конкретные формы философской рефлексии
	Умеет соотносить конкретные формы философской рефлексии в соответствующих формах культуры
	Владеет навыками типологического анализа актов рефлексивной деятельности и их социально-культурной идентификации
ОПК -1.2. Осуществляет эпистемологический и методологический анализ (оценку и критику) данных конкретных наук (в одной или нескольких отраслях знания).	Знает исторические и современные формы научного познания
	Умеет объяснить принципы конкретных научных подходов, их методологические и эпистемологические особенности
	Владеет навыками аналитического исследования (в рамках подготовки выпускных квалификационных работ и научных публикаций)
ОПК-1.3. Предлагает аргументированные обоснования и способы решения нестандартных (нетиповых) задач.	Знает основные принципы стандартной и нестандартной научной аргументации и законы логического анализа
	Умеет объяснить логику научного аргумента и дать ему критическую оценку
	Владеет устными и письменными формами рационального обоснования своего научного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	исследования (в рамках подготовки выпускных квалификационных работ и научных публикаций)
ОПК -2.1. Определяет и даёт развернутую характеристику типов и способов аргументации в дискурсах и текстах разного вида.	Умеет выявлять и квалифицировать тип аргументации, используемую в современных дискурсах разного вида по определённым признакам
	Владеет навыками развёрнутого описания структуры аргумента и дискурс-анализа в рамках осуществления собственного научного исследования
	Знает эпистемологическое основания собственной научной позиции
ОПК -2.2. Аргументативно обосновывает свою философско-теоретическую, социальную и этическую позицию.	Умеет аналитически выявлять философские, социальные и этические аспекты авторской позиции в рамках изучения научной литературы
	Формулирует решение научных задач в рамках осуществления научного исследования с обозначением собственной философской, социальной и этической позиции
	Знает основы категориального анализа
ОПК – 2.3. Дает ясные смысловые определения исследуемых категорий, разрабатывает типологии и классификации изучаемых явлений.	Умеет идентифицировать изучаемые явления в соответствие с принятыми типологическими схемами
	Осуществляет научное исследование с применением методов категориального и типологического анализ
	Осуществляет научное исследование с применением методов категориального и типологического анализ
ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с теорией майевтического обучения и философскогно консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
ОПК - 4.1. Использует принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных, способен их использовать в комплексной аналитике социальных процессов.	Знает принципы функционирования экспертных систем, баз знаний и данных
	Умеет различать разные виды экспертных систем, баз знаний и данных
	Использует в рамках собственной комплексной аналитики информацию релевантных экспертных систем, баз знаний и данных
ОПК-4.2. Применяет правила и стандарты оформления соответствующих задаче документов, отчетов, научных работ	Знает правила и стандарты академического оформления научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы, отчетов и др.)
	Умеет формально структурировать содержание собственного научного исследования (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствие с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	указанными стандартами Владеет навыками редактирования научной работы (статьи, выпускной квалификационной работы) в соответствие с правилами и стандартами оформления
ОПК -5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Знаком с принципами организации и управления человеческими коллективами Умеет применять принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.
ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов	Способен участвовать в профессиональном и меж профессиональном взаимодействии коллектива исполнителей Имеет навыки участия в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов
ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.	Знает современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования. Умеет использовать принципы транс- и междисциплинарного подходов при познании социокультурных процессов Имеет опыт решения междисциплинарных задач в рамках научно-исследовательской работы
ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.	Знает основы экспертной работы в области социального познания Умеет проводить экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов. Владеет методами экспертной оценки результатов исследования конкретных гуманитарных и социальных наук
ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов	Знает критерии оценки достоверности научных данных Умеет определить методологическую достоверность научных данных, полученных в результате конкретных исследований Владеет методами оценки достоверности научных результатов
ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает основные принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа Умеет применять принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа для интерпретации смыслового содержания философских произведений Имеет практический опыт интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур с позиции метакультурной герменевтики
ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации	Знает основные мировоззренческие позиции и контексты их формирования Умеет устанавливать культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций Владеет принципами метакультурной универсализации различных мировоззренческих позиций
ПК- 3.1. Владеет и определяет наиболее адекватные ситуации методы,	Знает основные методы анализа текста, методы научного исследования и основные информационные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач, в т.ч. интерпретации и анализа текста. .	ресурсы, предоставляющие доступ к научным данным
	Умеет определять релевантные исследуемой проблеме научные данные, источники, ресурсы и методы
	Владеет навыками практического применения релевантной методологии к достаточной и необходимой совокупности исследуемого материала
ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	Знает основные принципы философской и научной методологии
	Умеет критически анализировать научные теории с позиции философской методологии
	Владеет навыками комплексного критического анализа и применения научно-исследовательских программ в собственной работе