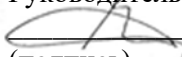
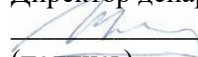




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента истории и археологии

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО.)
«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония
Направление подготовки 46.04.01 История
(Региональные исследования: история и археология)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 0 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол от «29» декабря 2021 г. № 5.

Директор департамента: к.и.н. П.А. Щербина
Составитель: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: показать наличие общих тенденций в появлении и развитии древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии; выявить и объяснить различия в процессах формирования каждой из цивилизаций.

Задачи:

1. Рассмотреть основные тенденции и подходы к изучению древних цивилизаций.

2. Познакомиться с историей древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии с учетом новейших археологических материалов.

3. Выяснить причины и условия формирования древнейших цивилизаций Восточной Азии на примере Китая, Кореи и Японии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
		ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований
		ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	способность представить историографический обзор исследовательской задачи
	способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи
	способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей
ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности
	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов
	способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования
ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи
	способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи
	способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи
ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
	способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	способность обосновать выбор темы собственного исследования
	способность определять формы апробации собственного исследования
	способность определять способы апробации собственного исследования
ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и	способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме

требованиями	способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя
	способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета
ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики
	способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования
	способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию
ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики
	способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии
	способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов).

1.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётных единиц (36 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	

		т р							
1	Древний Китай	2			10		10		
2	Древняя Корея	2			4		4		
3	Древняя Япония	2			4		4		
	Итого:	2			18		18		зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия – 18 час.)

На практических занятиях проводится представление и обсуждение проектов в виде докладов-презентаций в рамках следующих тем.

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНИЙ КИТАЙ

Занятие 1. Общие подходы к изучению древних цивилизаций. Причины и условия сложения древнейших цивилизаций Китая (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Первичные и вторичные цивилизации.
2. История открытий древних цивилизаций Восточной Азии.
3. Основные исторические и антропологические подходы и теории о происхождении ранних государств.
4. Вклад археологии в изучение возникновения государственности.
5. Причины гибели древних цивилизаций.
6. Природно-климатические условия формирования древнего земледелия в Китае.
7. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая. Археологические данные о появлении сложных обществ.

Занятие 2. «Эпоха Шан-Инь» (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Происхождение иньской цивилизации (XIII-XI вв. до н.э.).
2. Бронзовая культура Шан-Инь.
3. Общество и государство в эпоху Инь.
4. Иньские боевые колесницы.
5. Принципы и практика строительства в Инь.
6. Искусство, письменность и календарь в Инь.
7. Основные этапы и варианты культуры Инь.

Занятие 3. «Эпоха Чжоу» (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Западное Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).
2. Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
3. Урбанизация и распространение железа и чугуна.
4. Монетарная система и торговля.
5. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.
6. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации.
7. Естественнонаучные знания в Чжоу.

Занятие 4. «Эпоха Хань» (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Ци Шихуанди (221–210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая.
2. Империя Цинь. Особенности материальной культуры.
3. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.).
4. Аристократические захоронения.
5. Экономика Хань по археологическим данным.
6. Хань и кочевники.
7. Естественнонаучные знания в Хань.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЯЯ КОРЕЯ

Занятие 5. «Древний Чосон. Протогосударства: Когурё, Силла, Пэкче и Кайя» (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Неолит Кореи – истоки земледелия.
2. Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове.
3. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.
4. Возникновение протогосударств (Когурё, Силла, Пэкчэ и Кайя) и условия и причины формирования государственности на юге Корейского полуострова (I в. до н.э.).
5. Образование и возвышение Когурё (II в.). Столичные города и крепости Когурё. Королевские курганы эпохи Когурё. Материальная и духовная культура Когурё.
6. Города, поселения и погребения в Силла. Города, поселения и погребения в Пэкче и Кайя. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ЯПОНИЯ

Занятие 6. Эпоха Яёй в древней Японии (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Проникновение яёй на Японские острова (IV в. до н.э.). Причины и условия экспансии.
2. Периодизация эпохи яёй.
3. Поселения и захоронения яёй.
4. Материальная культура яёй.
5. Распространение бронзы, появление новых видов домашних животных.

Занятие 7. «Эпоха Кофун» в Древней Японии (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Складывание ранней государственности на Японских о-вах.
2. Государства Яматай и Ямато. Периодизация эпохи Кофун (II-VI вв.).
3. Континентальные влияния на японскую культуру.
4. Курганные погребальные сооружения элиты.
5. Изменения в материальной и духовной культуре в эпоху Кофун.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» включает в себя:

1. Подготовка доклада – презентации по темам практических занятий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка доклада-презентации

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» (на примере одного из регионов). Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа культурного разнообразия изучаемых территорий Дальнего Востока в древности с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада – презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Проект-презентация (ПР-9)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Древний Китай	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК-3.3 Организует продвижение научно-	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) ПР-9 (проект-презентация)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-23

		<p>исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p>			
2.	Раздел 2. Древняя Корея	<p>ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований</p>	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) ПР-9 (проект-презентация)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №24-28

		в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами			
3.	Раздел 3. Древняя Япония	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) ПР-9 (проект-презентация)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №29-33

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История Японии. Учебник. Под ред. Д.В. Стрельцова. М., Аспект Пресс, 2015. – 560 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>
2. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 2. Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / [А. Г. Алексанян, М. В. Крюков, И. С. Лисевич и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. ред. Л. С. Переломов; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука: Восточная литература, 2013. 687 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719191&theme=FEFU>
3. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 3. Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / [В. Н. Баргачева, А. Б. Вац, А. Е. Донская и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. ред.: И. Ф. Попова, М. Е. Кравцова; Российская академия наук, Институт восточных рукописей. Москва: Наука: Восточная литература, 2014. 991 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:782711&theme=FEFU>
4. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 7. Китайская Республика (1912-1949) / [Н. Е. Боревская, О. Н. Борох, А. Л. Верченко и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский ; отв. ред. Н. Л. Мамаева ; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука: Восточная литература, 2013. 863 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719174&theme=FEFU>
5. История Кореи: избранные статьи / Ю. В. Ванин; Российская академия наук, Институт востоковедения. Москва: Изд-во Института востоковедения РАН, 2016. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849480&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Васильев Л. С. Проблемы генезиса китайского государства. М., 1983. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:48453&theme=FEFU>
2. Васильев Л.В. История религий Востока. [Москва]: Университет, [2015]. 793 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
3. Васильев Л. С. Древний Китай, в 3 томах. М.: Восточная литература. Т.1. предыстория, Шан-Инь, Западное Чжоу (до 8 в. до н.э.). 1995; Т.2. Период Чуньцю (8-5 вв. до н.э.). 2000. 624 с.; Т.3. Период Чжаньго (5-

- 3 вв. до н.э.). 2006. 680 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12052&theme=FEFU>
4. Дао дэ цзин: трактат / Древний Китай: приписывается Лао-цзы VI - V вв. до н. э. / [гл. ред. М. Н. Григорьева]. Санкт-Петербург: Аврора, Калининград: Янтарный сказ, [2005] – 64 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:254976&theme=FEFU>
 5. Древний Китай / Жак Жерне ; [пер. с фр. Н. Н. Зубкова]. Москва: АСТ: Астрель, 2004. – 157 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240961&theme=FEFU>
 6. Древний Китай: [учебное пособие] [в 3 т.]: т. 1 . Предыстория, Шан-Инь, Западное Чжоу (до VIII в. до н. э.) / Л. С. Васильев. Москва: [Университетская книга], [2015]. – 378 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786821&theme=FEFU>
 7. Изучение истории Китая в Российской империи / В. Г. Дацышен. Москва: Проспект, 2016. 192 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813283&theme=FEFU>
 8. История Кореи: новый взгляд / Хан Енью ; [пер. с кор. под ред. М. Н. Пака]. Москва: Восточная литература, 2010. – 758 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>
 9. История Кореи: учебник / [А. В. Торкунов, С. В. Волков, А. В. Ланьков и др.]; Московский институт международных отношений (университет). Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2003. – 430 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99246&theme=FEFU>
 10. История Кореи: [учебное пособие] Т. 1. С древнейших времен до 1876 года / В. М. Тихонов; Московский государственный университет, Международный центр корееведения. Москва: Муравей, 2003. – 461 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3933&theme=FEFU>
 11. История Кореи: [в 2 т.] Т. 2. XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. Москва: Восточная книга, 2011. – 495 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
 12. История Японии: краткий очерк / Е. Жуков. Москва: Соцэкгиз, 1939. – 220 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:96724&theme=FEFU>
 13. История Японии: учебник для вузов / Ю. Д. Кузнецов, Г. Б. Навлицкая, И. М. Сырицын. Москва: Высшая школа, 1988. – 432 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55724&theme=FEFU>

14. История Японии: [сборник исторических произведений] / [сост.: С. Шумов, А. Андреев]. Москва: Монолит-Евролинц-Традиция, 2002. – 463 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:827003&theme=FEFU>
15. История Японии с древнейших времен до наших дней: краткий очерк / Х. Т. Эйдус; Академия наук СССР, Институт народов Азии. Москва: Наука, 1968. – 223 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:69036&theme=FEFU>
16. Классический Китай / Иван Каменарович. - Москва: Вече, [2014]. – 415 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789412&theme=FEFU>
17. Книга правителя области Шан (Шан цзюнь шу) / Российская академия наук, Институт Дальнего Востока; пер. с кит., вступ. ст., коммент. и послесл. Л. С. Переломова. – 391 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:108849&theme=FEFU>
18. Краткая история Кореи / Лю Еник; пер.: О. М. Кирьянов, В. М. Тихонов; Корейский институт развития образования. [Сеул]: Изд-во Корейского института по развитию образования, 1999. – 81 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823921&theme=FEFU>
19. Курбанов С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. СПб., С-Петербург. университет, 2009. – 680 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:282851&theme=FEFU>
20. Становление философии на Востоке: (Древний Китай и Индия) / А. Е. Лукьянов; Российский международный фонд культуры. Москва: Изд-во Университета дружбы народов, 1989. – 188 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27465&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт археологии и этнографии СО РАН <http://www.archaeology.nsc.ru/>
2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org/>
3. Российская ассоциация университетского корееведения www.rauk.ru
4. Korean Archaeological Society <http://www.kras.or.kr>
5. Archaeology in China <http://www.china.org.cn/english>
6. Japanese Culture History and Archaeology <http://archaeology.about.com/od/japan/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» призвана сформировать основу профессиональных компетенций магистрантов, а также способствовать формированию базовых знаний по истории ближайших соседей. Для успешного освоения дисциплины магистранту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

По завершению прослушивания курса лекций студентам предлагается подготовить проект презентацию, которая будет зачтена в качестве аттестационной работы по дисциплине. Типовое задание для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty	

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет *нулевой* коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

1) Письменные работы (ПР):

- Проект-презентация (ПР-9)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовател	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, ПР-9) способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1) способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, ПР-9)

ьских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, ПР-9) способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (ПР-9) способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (ПР-9)
	ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи (УО-1, ПР-9) способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, ПР-9) способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, ПР-9)
ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием	способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, ПР-9) способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9) способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9)
	ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, ПР-9) способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, ПР-9) способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, ПР-9)
	ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием	способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9) способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9) способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9)
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, ПР-9) способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, ПР-9) способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, ПР-9)
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии принятыми нормами и требованиями	способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (УО-1, ПР-9) способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (УО-1, ПР-9) способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (УО-1, ПР-9)

	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики (ПР-9) способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (ПР-9) способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (ПР-9)
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (ПР-9) способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (ПР-9) способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (ПР-9)

ПР-9 доклад-презентация

Темы для презентации:

1. Бронзовые изделия эпохи Инь
2. Материальные источники по духовной культуре династии Инь
3. Материальная культура первой китайской империи Цинь
4. Ши Хуанди (221–210 гг. до н. э.) и его роль в истории Китая по археологическим источникам
5. Империя Хань и кочевые народы
6. Появление первых изделий из чугуна и железа в Древнем Китае
7. Материальная культура древнего Чосона
8. Межгосударственные контакты Силла, Бохай, Ямато
9. Буддизм в духовной культуре Силла
10. Материальная и духовная культура Когурё
11. Различия в материальной культуре Силла и Бохай
12. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя
13. Современное прочтение периодизация эпохи яёй
14. Материальная культура эпохи яёй
15. Континентальное влияние в формировании культуры кофун
16. Материальные свидетельства складывания ранней государственности на Японских о-вах
17. Типология курганных погребальных сооружений периода кофун
18. Материальная культура в периоды Нара и Хэйан

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка	0-4 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-16 баллов
--------	------------	------------	-------------	--------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Вопросы к зачету

1. Первичные и вторичные цивилизации.

2. Основные исторические и антропологические подходы и теории о происхождении ранних государств.
3. Вклад археологии в изучение возникновения государственности.
4. Причины гибели древних цивилизаций.
5. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая.
6. Археологические данные о появлении сложных обществ.
7. Происхождение иньской цивилизации (XIII-XI вв. до н.э.).
8. Общество и государство в эпоху Инь.
9. Иньские боевые колесницы.
10. Принципы и практика строительства в Инь.
11. Искусство, письменность и календарь в Инь.
12. Основные этапы и варианты культуры Инь.
13. Западное Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).
14. Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
15. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.
16. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации в эпоху Чжоу.
17. Естественнонаучные знания в Чжоу.
18. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая.
19. Империя Цинь. Особенности материальной культуры.
20. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.).
21. Экономика и правительство. Развитие бюрократической системы в Хань.
22. Хань и кочевники.
23. Естественнонаучные знания в Хань.
24. Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове.
25. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.

26. Три протогосударства (I в. до н.э.). Образование и возвышение Когурё (II в.).
27. Материальная и духовная культура Когурё.
28. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.
29. Проникновение яей на Японские острова (IV в. до н.э.). Причины и условия экспансии. Периодизация эпохи яей.
30. Поселения и захоронения яей. Материальная культура.
31. Складывание ранней государственности на Японских о-вах.
32. Государства Яматай и Ямато. Периодизация эпохи кофун (II-VI вв.). Курганные погребальные сооружения элиты.
33. Континентальные влияния на японскую культуру.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания узловых моментов развития центров древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные магистрантом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	5 неделя	1-4 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-
2	9 неделя	5-8 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-
3	13 неделя	9-12 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-

4	18 неделя	13-18 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-
5	16 неделя	1-16 неделя	Самостоятельная работа	Доклад- презента ция	60%	5	
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	-	-	-	-	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 75%	зачтено
От 76% до 85%	зачтено
От 86% до 100%	зачтено