





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента истории и археологии

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО.)
«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Островная археология Дальнего Востока
Направление подготовки 46.04.01 История
(Региональные исследования: история и археология)
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол от «29» декабря 2021 г. № 5.

Директор Департамента истории и археологии П.А. Щербина
Составитель: PhD, доцент Дерюгин В.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать систематические представления о своеобразии археологических культур островной части Дальнего Востока.

Задачи:

1. Продемонстрировать общие представления об основных островных археологических культурах, их локальных вариантах, связях с материковыми территориями;

2. Рассмотреть различные концепции происхождения и развития островных культур, сформированные основными современными отечественными и зарубежными научными школами и течениями;

3. На основании археологического материала различных островных территорий проследить вероятные этнические и культурные связи в Северо-Восточной Азии;

4. Используя археологические и исторические источники рассмотреть варианты взаимоотношений государственных образований с островными территориями традиционного хозяйства.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|---|
| научно-исследовательский | ПК – 1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований |
| | | ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования |
| | | ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК – 3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | | ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии |
| | | ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | ПК – 4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде | ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований |
| | | ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями |
| | | ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами |
| | | ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | способность представить историографический обзор исследовательской задачи |
| | способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи |
| | способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей |
| ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования | способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности |
| | способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов |
| | способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования |
| ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи | способность определить наиболее перспективные направления при постановке исследовательской задачи |
| | способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи |
| | способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи |
| ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |

| | |
|--|---|
| межпрофессиональным взаимодействием | способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии | способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии |
| | способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии |
| | способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии |
| ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований | способность обосновать выбор темы собственного исследования |
| | способность определять формы апробации собственного исследования |
| | способность определять способы апробации собственного исследования |
| ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями | способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме |
| | способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя |
| | способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета |
| ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики |
| | способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования |
| | способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию |
| ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики |
| | способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии |
| | способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов |

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции 18 час. |
| Пр | Практические занятия 36 час. |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения 54 час. |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|-----|----|----|----|--------------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль | |
| 1 | Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов | 2 | 6 | 0 | 20 | 0 | 54 | 0 | |
| 2 | Раздел II. Археология Японских островов | 2 | 10 | 0 | 10 | | | | |
| 3 | Раздел III. Археология малых островов | 2 | 2 | 0 | 6 | | | | |
| | Итого: | 2 | 18 | 0 | 36 | 0 | 54 | 0 | зачет |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов (6 час.)

Тема 1. Памятники каменного века (2 час.)

История исследований памятников каменного века. Российская и японская археология, различия в методике исследований. Памятники Сахалина, относимые к эпохе палеолита. Место стоянки Сенная-1 в мировой схеме палеолитоведения. Её хронология и методы датирования. Орудийный набор стоянки, его классификация.

Памятники позднего палеолита. Стоянка Огоньки-5. Планиграфия, стратиграфия, каменная индустрия. Поздний палеолит сопредельных территорий.

Периодизация неолита Сахалина. Памятники раннего неолита. Неолитические культуры: южно-сахалинская (сони), имчинская, седыхинская. Комплексы керамики белькачинского типа. Особенности неолита Курильских островов.

Тема 2. Памятники эпохи палеометалла (2 час.)

Историография эпохи палеометалла. Классификации керамических комплексов. Анивская, сусуйская, пильтунская, набильская, большебухтинская, кашкалебагшская археологические культуры. Керамика тымского типа, типа Западная-10. Керамика периодов дзёмон и эпидзёмон на Сахалине.

Поселения, укрепления, конструктивные особенности жилищ, погребения. Хозяйственный уклад населения. Инвентарь. Появление изделий из металла. Контакты с населением сопредельных территорий.

Тема 3. Сахалин и Курильские острова в VII–XIII вв. (2 час.)

Историография охотской культуры. Различия и особенности исследовательских подходов в её изучении российских и японских археологов. Вариативность охотской культуры: товада, эноура, минами-кайдзука, хигаси-тарайка. Влияние материковых культур на островные территории.

Поселения, укрепления, погребения. Изменения в хозяйственном укладе. Инвентарь. Торговые и обменные связи.

Раздел II. Археология Японских островов (10 час.)

Тема 1. Японская периодизация. Памятники палеолита (2 час.)

История формирования и развития японской археологии. Генри фон Зибольд, Эдуард С. Морзе. Первые университеты Японии, Антропологическое общество и Археологическое общество, как центры развития археологии. Колониальная археология Японии. М. Цубои. Р. Тории. Формирование современной археологической школы в Японии в первой половине XX века. Современная японская археология.

История изучения палеолитических памятников. Ивадзюку – первая палеолитическая стоянка. Т. Сэридзава. Фальсификации С. Фудзимура.

Палеоклиматические особенности территории. Палеолитический инвентарь, его типология, технологии, сырьевые центры, связи с материком. Палеогенетические исследования.

Тема 2. Эпоха дзёмон (4 час.)

Гончарство. Классификационная схема Яманоути Сугао. Современная классификация керамики и периодизация. Принципы построения периодизации. Типологическое многообразие. Культуры дзёмон и культуры кайдзука Рюкю.

Появление керамики и развитие гончарных традиций. Произведения гончарного искусства. Догу.

Палеоклиматические особенности. Поселения, погребения и их особенности во времени и территории. Торо, Саннай-Маруяма. Хозяйственный уклад населения.

Палеогенетические исследования. Миграционные процессы. Связи с материком.

Тема 3. Период яёй (2 час.)

Культура яёй, ее возникновение, развитие, распространение. Роль материковых культур. Классификация, периодизация керамики и ее региональные различия. Инвентарь культуры. Появление изделий из металла.

Яматай. Памятник Ёсиногари – укрепленное поселение, могильник. Поселения – планиграфия, изменения в конструктивных особенностях жилищ. Погребения, их классификация, генезис, территориальные различия. Хозяйственный уклад культуры яёй. Распространение рисоводства и его происхождение.

Особенности земледельческой культуры яёй северо-востока Хонсю. Культуры эпидзёмона Хоккайдо, локальные различия, их хозяйственный уклад, погребения, контакты.

Тема. 4. Период кофун (2 час.)

Историографические аспекты изучения культуры кофун. Происхождение, периодизация, территориальные и временные различия. Периодизация и классификация погребений. Конструктивные особенности погребений, инвентарь. Ханива. Развитие социальных отношений, государственности. Культура кофун и государство Ямато. Материковые связи.

Хозяйственный уклад населения. Керамическое производство: хадзи, суэ. Metallургическое производство. Торговля.

Раздел III. Археология малых островов (2 час)

Тема 1. Особенности изучения малых островов (2 час.)

Локальные климатические особенности залива Петра Великого. Сырьевая база островных поселений залива. Периодизация, памятники, особенности их местоположения в хронологических рамках. Особенности хозяйственного уклада островного населения. Погребения и их инвентарь.

География и климатические особенности островной части лимана Амура. Временные рамки островных памятников и их причины. Изют – промысловая стоянка. Исторические памятники Залива Счастья.

География и климатические особенности северо-западного Приохотья. Остров Завьялова – сезонные стоянки или долговременные поселения.

География и климатические особенности Командорских островов. Историческая археология острова Беринга. Стоянка В. Беринга. Вопрос о заселении Американского континента.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов (20 час.)

Занятие 1. Российские и японские исследователи Сахалина и Курильских островов (4 час.)

1. Первые российские исследователи Сахалина.
2. Роль японских ученых и краеведов в археологии Сахалина и Курильских островов в первой половине XX века.
3. Классификация керамики и археологическая периодизация Ито Нобуо. Современное прочтение.
4. Развитие советской археологии и краеведения на Сахалина и Курильских островах.
5. Развитие археологии Сахалина и Курильских островов на современном этапе исследований.

Занятие 2. Памятники каменного века (4 час.)

1. Памятники позднего палеолита Сахалина и сопредельных территорий.
2. Материковые культуры и формирование, развитие неолитических культур Сахалина.
3. Культура сони (южносахалинская) и поселение Садовники-2.
4. Периодизация неолита Курильских островов.
5. Характеристика седыхинской культуры.
6. Имчинская культура и ее историография.
7. Хозяйственный уклад неолитического населения.

8. Памятники с керамикой белькачинского типа.

Тема 3. Сахалин и Курильские острова в эпоху палеометалла (4 час.)

1. Периодизация и классификация культур (керамических традиций).
2. Набильская культура.
3. Анивская культура.
4. Пильтунская культура.
5. Кашкалебагшская культура.
6. Хозяйственный уклад населения эпохи палеометалла.

Тема 4. Сахалин и Курильские острова в VII–XIII (4 час.)

1. Периодизация и классификация.
2. Типология гончарных традиций.
3. Многоугольные жилища и их происхождение.
4. Гипотеза миграционного появления «охотской» культуры.
5. Общее между «мохэской» и «охотской» культурами.
6. Культуры сацумон и тобинитай на Сахалине и Курильских островах.

Тема 5. Айнский период (4 час.)

1. Крильонское городище и история его появления.
2. Айнские погребения Сахалина.
3. Айнские жилища Курильских островов.
4. Айнские жилища Сахалина.
5. Хозяйство айнской археологической культуры.
6. Орудия промысла.

Раздел II. Археология Японских островов (10 час.)

Тема 1. Японская периодизация. Памятники палеолита (2 час.)

1. Генри фон Зибольд, его работы «Очерки по археологии» и «Заметки по археологии Японии со специальным обзором по каменному веку».

2. Результаты раскопок в 1877 г. Эдуардом С. Морзе.
3. Формирование основ японской археологии первой половины XX века.
4. Палеолитические памятники Хоккайдо.
5. Обсидиан и обсидиановые пути.
6. Изменения в периодизации палеолита и их причины.

Тема. 2. Эпоха дзёмон (2 час.)

1. Периодизация эпохи дзёмон и ее развитие.
2. Керамические традиции и археологические культуры дзёмон.
3. Памятник Саннай-Маруяма.
4. Искусство эпохи дзёмон.
5. Культура камэгаока.
6. Культуры дзёмон и кайдзука.

Тема 3. Период яёй (2 час.)

1. Происхождение и формирование культуры яёй.
2. Поселения и укрепленные городища яёй.
3. Хозяйственный уклад культуры яёй.
4. Региональные различия в культуре яёй.
5. Роль земледелия в культуре яёй.
6. Погребения, их классификация, генезис, региональные различия.

Тема. 4. Период кофун (2 час.)

1. Классификация погребений периода кофун.
2. Поселения и укрепленные городища.
3. Происхождение и процесс формирования культуры кофун.
4. Развитие социальных отношений, государственности.
5. Хозяйственный уклад, торговля.
6. Керамическое производство.

Тема. 5. Особенности археологии Северо-Восточной Японии (2 час.)

1. Период эппидзёмон, его характеристика и особенности.
2. Период сацумон, материальная культура.
3. Памятники айнской археологической культуры.
4. Классификация и генезис укрепленных памятников археологии.
5. Развитие средневековых городов, торговли.
6. Влияние материковых культур.

Раздел III. Археология малых островов (6 час)

Занятие 1. Археология островов залива Петра Великого (4 час.)

1. Историография археологии залива Петра Великого.
2. Неолитические памятники.
3. Памятники эпохи палеометалла.
4. Средневековые памятники.
5. Хозяйственный уклад населения островов залива.
6. Перспективы археологического изучения островов залива.

Занятие 2. Памятники малых островов памятники (2 час.)

1. Островные археологические стоянки лимана Амура.
2. Исторические памятники залива Счастья.
3. Стоянки острова Завьялова и их характеристика.
4. Исследования на Командорских островах.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Островная археология Дальнего Востока» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовка доклада и/или эссе;
3. подготовка к тестированию.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка доклада

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Островная археология Дальнего Востока». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа разнообразия изучаемых территорий Дальнего Востока в древности с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

3. Подготовка эссе

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Островная археология Дальнего Востока» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Эссе (ПР-3)

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Раздел I. Археология Сахалина и Курильских островов | <p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе) | при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-12 |
| 2. | Раздел II. Археология Японских островов | <p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и</p> | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе) | при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №13-24 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | <p>межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> | | | |
| 3. | <p>Раздел III.</p> <p>Археология малых островов</p> | <p>ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p> <p>ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации</p> | <p>Знание, Умение, Владение</p> | <p>УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)</p> | <p>при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №25-26</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>результатов собственных исследований</p> <p>ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История Японии. Учебник. Под ред. Д.В. Стрельцова. М., Аспект Пресс, 2015. – 560. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>
2. Очерки истории Курильских островов Т. 1. История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; [науч. ред. А. А. Василевский]; Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск, 2017. – 413 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:847327&theme=FEFU>
3. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред. Ж. В. Андреева. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 696 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FAABECC8-9B22-4CA8-BB93-88D1F55ECFE9/>

Дополнительная литература

1. Александров А.В. Палеометалл северо-западной части Тихого океана: учебное пособие / А. В. Александров, С. А. Арутюнов, Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1982. – 103 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:46418&theme=FEFU>
2. Археология зарубежной Азии: учебное пособие / [Г. М. Бонгард-Левин, Д. В. Деопик, А. П. Деревянко и др.; отв. ред. В. М. Мерперт]. - Москва: Высшая школа, 1986. - 358 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F99452A5-3534-43F7-90DE-F0D3AB61B333/>
3. Василевский А. А. Каменный век острова Сахалин / А. А. Василевский; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии; Сахалинский государственный университет. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 411 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2CE5D85E-23C3-447C-88A5-EC463C2141C2/>
4. Василевский Р. С. Древние культуры Тихоокеанского Севера / Р. С. Васильевский; [отв. ред. А. П. Деревянко]; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). – Новосибирск: Наука, 1973. - 267 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/44DD7CAD-2111-48F7-915D-E8D5A88FD1BA/>
5. Васильевский Р.С. Культуры каменного века Северной Японии / Р. С. Васильевский, Е. Л. Лавров, Чан Су Бу; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, 1982. – 207 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:46008&theme=FEFU>

6. Васильевский Р.С. По следам древних культур Хоккайдо / Р. С. Васильевский; [отв. ред. А. П. Окладников]; Академия наук СССР, Сибирское отделение. – Новосибирск: Наука, 1981. – 175 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:44480&theme=FEFU>
7. Воробьев М. В. Древняя Япония: историко-археологический очерк / М. В. Воробьев; [отв. ред. А. П. Окладников]; Академия наук СССР, Институт истории материальной культуры. - Москва : Наука, 1958. - 118 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/6AF9B83A-AE2B-4AEE-B75E-92DD850C2F55/>
8. Деревянко А. П. Палеолит Японии / А. П. Деревянко; отв. ред. Р. С. Васильевский; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). - Новосибирск: Наука, 1984. - 272 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/7438C903-E757-4CED-B911-0731D76BAFBF/>
9. Деревянко А. П. Динамика палеолитических индустрий в Африке и Евразии в позднем плейстоцене и проблема формирования Homo sapiens / А. П. Деревянко, М. В. Шуньков, С. В. Маркин; отв. ред. Х. А. Амирханов; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. - Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2014. - 227 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F303C72F-5B33-458A-8ECD-0C9E4965BF9E/>
10. Деревянко А. П. Бифасиальная индустрия в Восточной и Юго-Восточной Азии / А. П. Деревянко; отв. ред. М. В. Шуньков; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. - Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2014. - 371 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/89D515E7-A3CD-451B-B9A7-BCADD6EB57DB/>

11. Жущиховская И. С. История керамики Восточной Азии: учебное пособие / И. С. Жущиховская; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во Владивостокского университета экономики и сервиса, 2001. - 108 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/5FE82068-1A89-4844-AAA5-9B7D42FA5989/>
12. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие для вузов / [М. С. Высоков, А. А. Василевский, А. И. Костанов и др.; отв. ред. М. С. Высоков]. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 711 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/AF693661-E1B0-4D83-8471-F662D8F133CA/>
13. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. 1-е изд. 118 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>
14. Козырева, Р. В. Древний Сахалин / Р. В. Козырева, [отв. ред. И. С. Вдовин], Академия наук СССР, Институт археологии.: Институт археологии (Москва). - Ленинград: Наука, 1967. - 120 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/264C4701-FCCA-4E21-814B-68A587138CDA/>
15. Кожевников В. В. Очерки древней истории Японии: [учебное пособие] / В. В. Кожевников; [науч. ред. Е. В. Верисоцкая]; Дальневосточный государственный университет, Восточный институт, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Дальневосточный государственный университет (Владивосток), Восточный институт, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток). - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. - 188 с. Режим доступа:

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2EBBA1C6-4951-4F4C-9D63-30016A1E27FB/>

16. Кожевников В. В. Очерки истории Японии VII-XI вв. / В. В. Кожевников; Дальневосточный государственный университет, Восточный институт; Дальневосточный государственный университет (Владивосток), Восточный институт. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2000. - 271 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/B8491E25-7864-4113-B1EB-218C1865BEBE/>
17. Левин, М. Г. Этническая антропология Японии / М. Г. Левин; ред. В. П. Алексеев; Академия наук СССР, Институт этнографии. - Москва: Наука, 1971. - 235 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/EB4677B1-1278-4E61-9DFF-278AC7C79FBE/>
18. Окладников А. П. Тихоокеанская археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Окладников, Д. Л. Бродянский, Чан Су Бу; Дальневосточный государственный университет. - Электронные текстовые данные. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1980. - 103 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/DBF4E4F2-BBE7-4810-88C6-6FF39C5CF00E/>
19. **Habu Junko.** Ancient Jomon of Japan / Junko Habu. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, [2004]. - XV, 332 p. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/737B26F3-1BEB-4009-B6B9-13D8D737F4F5/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Институт археологии и этнографии СО РАН
<http://www.archaeology.nsc.ru>

2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания <https://www.archeo.ru/izdaniya-1>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотечка <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature. <https://link.springer.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Островная археология Дальнего Востока» призвана сформировать навыки применения полученных знаний для проведения

научно-исследовательской работы, а также популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, в том числе в интерактивных формах. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы и/или информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в развернутой беседе, дискуссии, обсуждении доклада, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Для текущего контроля усвоения материала используется выполнение реферата, устного доклада, тестирования.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 10 настоящей программы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Мультимедийная аудитория F417 | Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель | |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками | |

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Островная археология Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется

рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированный компетенций.

По дисциплине «Островная археология Дальнего Востока» учебным планом во 2 семестре предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет нулевой коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Эссе (ПР-3)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора компетенции | Дескрипторы и соответствующие оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ПК-1 Способен находить | ПК-1.1 Осуществляет критическую | способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3) |

| | | |
|---|---|--|
| самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | оценку научных исследований | способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1, ПР-1, ПР-3) способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-3, ПР-3) |
| | ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования | способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, УО-3, ПР-3) способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (УО-1, УО-3, ПР-3) способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3) |
| | ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи | способность определить наиболее перспективные направления при постановке исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3) способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3) способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3) |
| ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3) способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3) способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3) |
| | ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии | способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3) способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3) способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3) |
| | ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3) способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3) способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3) |
| ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований | ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований | способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3) способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3) способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3) |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| в профессиональной среде | ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии принятыми нормами и требованиями | <p>способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (УО-3, ПР-3)</p> <p>способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (ПР-3)</p> <p>способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (УО-3, ПР-3)</p> |
| | ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии принятыми нормами | <p>способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-3)</p> <p>способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-3)</p> <p>способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (УО-1, УО-3)</p> |
| | ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии принятыми нормами | <p>способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-3)</p> <p>способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, УО-3)</p> <p>способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> |

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в темах раздела II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-3 Доклад

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 3 | Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме. |

| | |
|----------|--|
| 2 | Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| 1 | Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара. |
| 0 | Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении. |

ПР-3 Эссе

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценки эссе

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 10–9 баллов | содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| 8–7 баллов | содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
| 6–5 баллов | содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения |

| | |
|-----------------|--|
| | последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| 4 балла и менее | тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; |

ПР-1 Тест

Тестовое задание:

1. Опорный памятник верхнего палеолита Сахалина:
 - А) Огоньки-5
 - Б) Лебединный-1
 - В) Стародубское-3

2. Поздненеолитическая культура на севере Сахалина:
 - А) седыхинская
 - Б) имчинская
 - В) анивская

3. Поздненеолитическая культура на юге Сахалина:
 - А) седыхинская
 - Б) имчинская
 - В) анивская

4. Памятник с самой древней керамикой на Курильских островах:
 - А) Курильск-1
 - Б) Янкито-2
 - В) Оля-2

5. Опорный памятник южносахалинской неолитической культуры (соны):
 - А) Имчин-2
 - Б) Ноглики-12

В) Садовники-2

6. Основное орудие морского зверобойного промысла:

А) гарпун

Б) марэк

В) сеть

7. Культура эпохи палеометалла на севере Сахалина:

А) имчинская

Б) набильская

В) анивская

8. Опорный памятник анивской культуры эпохи палеометалла:

А) Южная-2

Б) Северная-2

В) Западная-10

9. Один из типов керамики, относимый к «охотской» культуре:

А) сони

Б) тобути

В) эноура

10. Фортификационное сооружение на юге Сахалина второй половины XIII века:

А) Белокаменная-тяси

Б) Крильонское городище

В) Александровское городище

11. Палеолитический памятник, первым найденный в Японии:

А) Касивадай

- Б) Сиратаки
- В) Ивадзюку

12. Археолог, разработавший первую классификацию керамики эпохи дзёмон:

- А) С. Яманоути
- Б) О. Баба
- В) М. Цубои

13. Саннай-Маруяма, это:

- А) тип керамики
- Б) технический прием расщепления камня
- В) археологический памятник

14. Керамические:

- А) дотаку
- Б) догу
- В) ханива

15. Сиратаки является на Хоккайдо крупным сырьевым центром:

- А) морского моллюска
- Б) природного битума
- В) вулканического стекла

16. Время появления поливного земледелия на Японских островах:

- А) яёй
- Б) дзёмон
- В) кофун

17. Бронзовые колокола периода яёй, используемые в ритуальных целях:

- А) дотаку
- Б) догу
- В) ханива

18. Крупное укрепленное поселение культуры яёй на Кюсю:

- А) Накадзато
- Б) Ёсиногари
- В) Торо

19. Керамические изделия, помещаемые в погребения культуры кофун:

- А) дотаку
- Б) догу
- В) ханива

20. Время окончания периода кофун:

- А) III век
- Б) VII век
- В) XIII век

Критерии оценки теста

| Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), % | Количество баллов | Оценка |
|--|-------------------|---------------------|
| 86–100 | 5 | отлично |
| 76–85 | 4 | хорошо |
| 75–61 | 3 | удовлетворительно |
| 60 и менее | - | неудовлетворительно |

Вопросы к зачету

1. Археологическое изучение Сахалина.

2. Палеолит Сахалина.
3. Памятники раннего неолита Сахалина.
4. Памятники дзёмона на Курильских островах.
5. Имчинская неолитическая культура.
6. Седыхинская неолитическая культура.
7. Южносахалинская неолитическая культура (сони).
8. Набильская культура.
9. Кашкалебагшская культура.
10. Сусуйская культура.
11. Сходства и различия «охотской» и «мохэской» археологических культур.
12. Городища и укрепленные поселения Сахалина.
13. Первые археологические исследования в Японии.
14. Палеолитические памятники Японии.
15. Периодизация эпохи дзёмон.
16. Эпоха кайдзука архипелага Рюкю.
17. Типологическое многообразие керамики дзёмон.
18. Хозяйственный уклад населения эпохи дзёмон.
19. Керамические фигурки – догу.
20. Поселения и укрепления культуры яёй.
21. Погребения культуры яёй.
22. Хозяйственный уклад культуры яёй.
23. Происхождение культуры кофун.
24. Погребальные комплексы периода кофун.
25. Неолитические памятники островов залива Петра Великого.
26. Памятники эпохи палеометалла на островах залива Петра Великого.

Критерии оценивания на зачете по дисциплине

«Островная археология Дальнего Востока»

| Баллы (рейтинговой оценки в %) | Оценка зачета (стандартная) | Критерии |
|---|--|-----------------|
|---|--|-----------------|

| | | |
|-------------------|---------------------|--|
| 100-61 | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя. |
| 60 и менее | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. |

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет
(зачет и/или экзамен)

| № | Примерная дата внесения в АРС | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Форма контроля | Весовой коэффициент | Максимальный балл | Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|---|
| Основные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | 9 неделя | 1-9 неделя | Практическое занятие | опрос | 10% | 5 | - |
| 2 | 9 неделя | 1-9 неделя | Практическое занятие | доклад/ эссе | 30% | 10 | - |
| 3 | 18 неделя | 10-18 неделя | Практическое занятие | опрос | 10% | 5 | - |
| 5 | 18 неделя | 10-18 неделя | Практическое занятие | доклад/ эссе | 30% | 10 | - |
| 6 | 18 неделя | 18 неделя | Практическое занятие | тест | 20% | 5 | - |

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

| Рейтинг студента | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачёту |
|------------------|---|
| Менее 61 % | не зачтено |
| От 61 % до 100% | зачтено |