



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)
«23» декабря 2021

М.Ю.Елиневская
(ФИО)

Утверждаю
Директор департамента
психологии и образования

И. С. Калниболанчук
подпись
«23» декабря 2021 г. ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями"

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки - очная

курс 1,2 семестр 1,2,3,4
лекции - не предусмотрены
практические занятия 108 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
самостоятельная работа 252 час.
в том числе на экзамен не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен не предусмотрен
зачет с оценкой 1,2,3,4 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 3 от «19» ноября 2021г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук
Составители: канд. пед. наук, доц. А.Н. Сазонова, канд.мед.наук М.Ю. Елиневская

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 20 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 20 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цель и задачи курса

Цель изучения дисциплины: превращение научной работы магистрантов в постоянный и систематический элемент учебного процесса, вовлечение их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности в области решения проблем специального и инклюзивного образования.

Задачи:

1. Систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

2. Создать условия для специальной работы магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему научного исследования.

3. Обучить магистрантов навыкам академической мобильности.

4. Способствовать формированию у магистрантов навыков и умений ведения научной дискуссии, научного исследования и презентации исследовательских результатов.

5. Способствовать развитию компетенций и готовности к самостоятельной поисково-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

современные проблемы отечественного и зарубежного специального образования;

фундаментальные основания практической и научной педагогической деятельности для постановки и решения новых задач специального образования и инклюзивной практики;

основы учения о деятельности, о методологии деятельности, о методологии научной деятельности и способы их применения при построении научного исследования;

связи социальных и природных процессов как причин речевых и коммуникативных нарушений;

теоретические и эмпирические методы научного познания;

уметь:

- грамотно пользоваться теоретическими и эмпирическими методами научного познания для решения научно-исследовательских задач;

с помощью информационных технологий самостоятельно добывать и использовать в практической деятельности новые знания;

выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современной аппаратуры и научных методов;

применять современные ИКТ при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации в соответствии с темой исследования;

профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам;

владеть:

практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

способами строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами специального и инклюзивного образования;

способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных актуальных исследований по проблемам специальной педагогики и специальной психологии;

методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

научными методами для решения исследовательских и практических задач;

умениями представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции выпускников

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач. УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции |
|---|---|--|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологий мониторинга |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. |

2. Трудоемкость курса

Общая трудоемкость дисциплины - 10 зачетных единиц (360 часов), из них 108 часов – практические занятия, 252 часа – самостоятельная работа. Дисциплина максимально практикоориентирована и не предполагает теоретического курса.

Виды учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|--|
| Лек | Лекционные занятия |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------|---------|---|-----|----|----|----|----------|--|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| 1 | Особенности | 1 | | | 18 | | 54 | | Экзамен |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----|--|-----|--|---------|
| | построения психолого-педагогического исследования | | | | | | | | |
| 2 | Методологические основы курса | 2 | | | 36 | | 72 | | Экзамен |
| 3 | Методы управления персоналом | 3 | | | 36 | | 72 | | Экзамен |
| 4 | | 4 | | | 18 | | 54 | | Экзамен |
| | Итого: | | | | 108 | | 252 | | |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (108 час.)

**Модуль 1. (18 часов). Методологические характеристики как
показатель логики и качества исследования**

**Занятие 1-2. Введение как часть научного текста. Учимся писать
«Введение» (4 часа)**

Цель: научиться определять и грамотно прописывать базовые методологические характеристики исследования.

**Вопросы и задания для самопроверки и обсуждения на
практических занятиях:**

- Наука и практика: как они соотносятся в деятельности педагога?
- Каковы основные разделы научной работы?
- Какие требования предъявляют к введению диссертации?
- Какие характеристики должны быть представлены во введении педагогической диссертации?

Задание 1 (индивидуальное).

- Напишите введение к собственному исследованию, представив все необходимые для исследования характеристики.
- Представьте все характеристики коллегам для обсуждения.

Задание 2 (групповая работа).

- Найдите в группе исследователей, с близкой вам проблематикой.

Объединитесь в группы.

- Обсудите важность выбранного вами направления научного поиска, представьте свои аргументы.

Задание 3 (работа в парах).

- Разбейтесь на пары с учетом близости научных интересов.

- Обоснуйте друг другу актуальность исследуемой проблемы.

- Оцените актуальность исследования своего напарника, опираясь на схему обоснования актуальности В.В. Краевского.

Литература к занятию:

1. Загвязинский В.И., Атахов Р. Методология и методы псих-пед исследования: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006. - 394 с.
3. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001. – 190 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 584 с.

Занятие 3-4. Логика организации научной деятельности как показатель ее качества. Учимся планировать исследование (4 часа)

Цель: научиться грамотно планировать и организовывать научную деятельность.

Вопросы и задания для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

- Какими видами может быть представлена деятельность педагога?
- Что такое научная деятельность педагога? Чем она отличается от практической деятельности?
- С чего начинается научная деятельность любого исследователя? Что важно сделать каждому начинающему исследователю в самом начале исследовательского пути?

Задание 1 (индивидуальное).

- Обозначьте основные этапы собственной научной деятельности.
- Составьте (визуализируйте) план своей деятельности на 2 года обучения в магистратуре.

Задание 2 (групповая работа).

- Обсудите с коллегой план своей научной деятельности.
- Найдите общие шаги в планировании. Объясните совпадения.
- Найдите отличия, объясните их наличие.

Литература к занятию:

1. Ахаян А.А., Невзоров М.Н., Сазонова А.Н. Научно-исследовательская деятельность студента педагогической магистратуры: учебно-методические материалы. – Владивосток: Издательство ООО «Издательский дом ВладивостокЪ», 2015. – 86 с.
2. Загвязинский В.И., Атахов Р. Методология и методы псих-пед исследования: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
3. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001. – 190 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.

5. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.

Занятие (5-6). Логика исследования как показатель качества научной работы. Учимся писать «Оглавление» (4 часа)

Цель: научиться грамотно оформлять разные этапы работы; «оглавление» как показатель логики организации научной деятельности.

Вопросы и задания для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

- Попробуйте дать определение научному исследованию, отразив в нем особенности и характеристики данного жанра.
- По каким фрагментам научного текста можно отследить его логику?
- Что такое, по вашему мнению, качество исследования? В каких методологических характеристиках, в первую очередь, оно «просматривается»?

Задание 1 (групповая работа).

- Разбейтесь на группы по 4-5 чел.
- Используя дополнительную литературу, сравните два понятия «Оглавление» и «Содержание».
- Найдите общее и отличия в понятиях, представьте материал в виде таблицы.
- Презентуйте материалы другим участникам занятия.

Задание 2 (индивидуальная работа).

- Представьте коллегам ту методологическую характеристику, по которой можно отследить логику организации вашего исследования.
- Опираясь на задачи исследования, составьте оглавление работы.
- Представьте материал к обсуждению.

Литература к занятию:

1. Ахаян А.А., Невзоров М.Н., Сазонова А.Н. Научно-исследовательская деятельность студента педагогической магистратуры: учебно-

методические материалы. – Владивосток: Издательство ООО «Издательский дом ВладивостокЪ», 2015. – 86 с.

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с.

3. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001. – 190 с.

4. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 290 с.

5. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с.

Занятие 7-9. Научный стиль как показатель исследовательской грамотности. Учимся писать научную статью (6 часа)

Цель: научиться грамотно писать и оформлять научную статью.

Вопросы и задания для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

- Какие виды научных текстов можете назвать?
- Почему/зачем существует так много видов научных текстов?
- Что такое научный текст?
- Какова логика написания научной статьи? Какие разделы она включает?
- Какие требования предъявляют к каждому разделу и к научной статье, в целом?
- Что важно учитывать, чтобы статью приняли к публикации?

Задание 1 (групповое).

- Разбейтесь на группы по 4-5 чел. Подберите электронные источники (науч. статьи), посвященные написанию науч. статей.

- Составьте презентацию, содержащую материалы по требованиям к науч. статьям.

- Представьте материал участникам занятия.

Задание 2 (индивидуальное).

- Подумайте над тем, материалы какой части диссертации (теорию или практику) будете представлять в статье?

- Какую тему предложите общественности для обсуждения? Как это назовете?

- 3-4 предложениями пропишите аннотацию.

- Предложите 5-6 ключевых слов.

- Укажите цель написания статьи.

- Предложите план статьи. Напишите черновик текста статьи, ориентируясь на план.

- Пропишите заключение (выводы) статьи.

- Подумайте, в какой журнал будете отдавать публикацию. Внесите правки с учетом требований журнала.

Задание 3 (индивидуальное).

- Опубликуйте статью. Представьте научному руководителю выходные данные статьи.

Литература к занятию:

1. Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале: метод. рекомендации /сост. И.В. Свидерская, В.А. Кратасюк . Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2011. 52 с.

2. Курс Стэнфордского университета «Writing in Sciences». <http://online.stanford.edu/course/writing-in-the-sciences> (этот курс есть на Coursera).

3. Мищенко Е., Климовская И. Печатайся или умри: как перестать паниковать и написать первую научную статью https://theoryandpractice.ru/posts/8828-howto_science_article

4. Пишем научную статью. Алгоритм. <http://mybiblioteka.su/tom3/1-61223.html>

5. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. - Москва : ИНФРА-М, 2021.— 86 с.

6. Сысоева П.В. Правила написания аннотации. http://izdat.ntckompas.ru/editions/for_authors/recomend/recomend_abstract.pdf

Модуль 2 (36 часов). Организация опытно-экспериментальной работы (констатирующий этап)

Занятие 10-12. Особенности опытно-экспериментальной работы (6ч.).

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

Место опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогическом исследовании.

Эксперимент: определение, виды, условия, требования к организации.

Особенности организации и проведения констатирующего этапа исследования.

Занятие 13-15. Современные тренды психолого-педагогических исследований (6 ч.)

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

Обсуждение статьи Д.И. Фельдштейна «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований» [Электронный ресурс]: «Сибирский педагогический журнал», Выпуск 1, 2006. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy>.

Работа в подгруппах: обсудить статью, выделить основные тенденции психолого-педагогических исследований, соотнести их с собственным исследованием.

Подготовить и провести мини-конференцию, представив анализ статей/исследований по основным трендам дефектологии на современном этапе.

Занятие 16-18. Анализ психолого-педагогических исследований (6 ч.)

Пересмотр программы исследования в перспективе эмпирической части исследования: уточнение проблемы исследования (исследовательского вопроса) и др. элементов методологической части программы исследования.

Планирование эмпирической части ВКР.

Представление студентами идей эмпирической части, обсуждение в группе возможных идей, их прикладного значения. Обратная связь: соотнесение теоретической части и плана опытно-экспериментальной части работы, соответствие методологии и методики исследования, гипотеза исследования и возможность ее обоснования и доказательности, степень оригинальности представленного проекта и т.п.

Занятие 19-21. Задачи и условия организации констатирующего этапа исследования (6ч.)

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

Цель и задачи констатирующего эксперимента.

Организация констатирующего эксперимента.

Диагностика: критерии и показатели, научные методы.

Классификации методов психолого-педагогического исследования.

Методы и методики исследования феноменов специальной психологии, специальной педагогики, дефектологии.

Обоснование выбора методов опытно-экспериментальной части курсовой работы, ВКР.

Занятие 22-24. Обоснование выбора методов исследования (6ч.)

Работа в подгруппах с последующим обсуждением в группе.

Темы исследований (для работы в подгруппе – выбирают или получают):

1) Развитие культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.

2) Психологические и педагогические условия формирования нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

3) Педагогические условия развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе эстетического воспитания.

4) Использование народных сказок в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

5) Комплексная программа по формированию функционального базиса письма в профилактике дисграфии у учащихся первого класса.

6) Современные психолого-педагогические методы развития коммуникативно-речевых умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

7) Система формирования устной речи у дошкольников с моторной алалией от подражательной речевой деятельности.

8) Семейные экскурсии по Приморскому краю в логопедической работе с дошкольниками четвертого года жизни с общим недоразвитием речи.

9) Система полимодальной стимуляции при восстановлении речи у больных с афазией в раннем периоде после инсульта.

10) Организация обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной практики.

11) Комплексная программа коррекции стёртой дизартрии у дошкольников

В подгруппах обсудить и затем обосновать свои идеи:

- обсудите насколько корректна формулировка предложенной темы;
- определите методы исследования, направленные на изучение объекта обозначенной темы исследования;
- представьте методологические основы выбранных методик, которые необходимо представить в теоретической части.

Занятие 25-27. Научные работы и требования к их выполнению (6ч.)

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

Определение, структура и содержание разных форм научных сообщений: научный доклад; курсовая работа; выпускная квалификационная работа; дипломная работа; научная статья; методическая разработка для педагогов ОО; методические рекомендации для педагогов; программы кружков, конструкция оригинального дидактического средства и др.

Изучите литературу по данной теме, ответьте на вопросы: определение понятия «термин», охарактеризуйте виды тезисов, перечислите способы изложения в научном тексте, композиционные блоки научного текста, правила построения научного текста.

Составьте библиографический список по теме вашего исследования, с учетом оформления.

Написать и представить аудитории авторскую статью по теме своего исследования.

Семестр 3 (36 часов). Организация опытно-экспериментальной работы (формирующий этап)

Занятие 28-30. Задачи и условия организации формирующего этапа исследования (6ч.)

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

Цель и задачи формирующего эксперимента.

Особенности организация и проведения формирующего эксперимента.

Диагностика: критерии и показатели, научные методы.

Обработка и представление результатов исследования.

Графические материалы.

Занятие 31-36. Теоретические и практические основы психологического и педагогического эксперимента (12 час.)

Цель: раскрыть содержание психологического и педагогического эксперимента.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.

2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.

3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении.

4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.

5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.

6. Требования к личности экспериментатора.

7. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

8. Понятие экспериментального плана.

9. Доэкспериментальные планы, их характеристика.

10. Истинные экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании.

11. Квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании.

12. Корреляционные планы в психолого-педагогическом исследовании.

Занятие 37-39. Сбор и обработка результатов исследования (6 час.)

Цель: познакомить студентов с особенностями сбора и обработки результатов исследования.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях (дебаты):

1. Основные виды анализа и их место в процессе обобщения эмпирических данных.

2. Аргументы в поддержку 1-й позиции: обобщение результатов исследования.

3. Аргументы в поддержку 2-й позиции: качественный анализ исследовательских данных.

4. Аргументы в поддержку 3-й позиции: предварительный анализ исследовательских данных.

5. Аргументы в поддержку 4-й позиции: сравнительный анализ исследовательских данных.

6. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

Занятие 40-41. Статистическая обработка результатов исследования (4 час.)

Цель: научить студентов корректному использованию статистических процедур при обработке результатов исследования.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Какие бывают в типы шкал данных?

2. Зачем нам надо знать типы шкал данных при статистической обработке данных психолого-педагогического исследования?

3. Чем параметрические методы статистики отличаются от непараметрических методов статистики?

4. Какие типы распределений данных выделяют?

5. Что такое распределение Гаусса и какую роль оно играет при анализе эмпирических данных?

6. Какие методы параметрической статистики применяются в психолого-педагогическом исследовании?

7. Какие методы непараметрической статистики существуют?

Занятие 42-43. Психологическое измерение (4 час.)

Цель: усвоение студентами представлений об измерениях в психолого-педагогическом исследовании.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?

2. Каковы ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы?

3. Какой должна быть примерная структура научной статьи?

4. Какие требования к оформлению научной публикации предъявляет редакция гуманитарных журналов?

5. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

Занятие 44-45. Методика подготовки доклада и презентаций (4 час.)

Цель: усвоение студентами основных правил и требований, предъявляемых к научному докладу и презентации.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности доклада как вида передачи научной работы.

2. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ.

3. Общие принципы построения презентаций.

4. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

Задание 1. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

Задание 2. Представить подготовленную презентацию. Ответить на вопросы присутствующих.

Модуль 4 (18 часов). Представление и защита результатов исследования

Занятие 46-47. Научный доклад: учимся писать и представлять (4 часа)

Цель: познакомить студентов с основными требованиями к научным докладам, научить составлять научные доклады.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

- Вспомните различные виды научных текстов.
- Что такое научный доклад?
- Какова логика написания научного доклада?
- Какие требования предъявляются к научному докладу?

Задание 1 (групповое).

- Разбейтесь на группы по 4-5 чел. Подберите электронные источники (науч. статьи), посвященные написанию науч. докладов.
- Составьте презентацию, содержащую материалы по требованиям к науч. докладам.
- Представьте материал участникам занятия.

Задание 2 (индивидуальное).

- Подумайте над тем, материалы какой части диссертации (теорию, практику или результаты исследования) будете представлять в докладе?
- Подготовьте доклад. Представьте его другим участникам.
- Будьте готовы ответить на вопросы по содержанию.

Занятие 48-49. Научный доклад (стендовый): учимся оформлять и представлять (4 часа)

Цель: познакомить студентов с требованиями к стендовым докладам, учить составлять стендовые доклады.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

- Что такое стендовый доклад?
- В каком случае обращаются к стендовому докладу?
- В чем основное отличие стендового доклада от традиционного?
- О чем важно помнить при подготовке и оформлении стендового доклада?

Задание 1 (групповое).

- Разбейтесь на группы по 4-5 чел. Подберите электронные источники (науч. статьи), посвященные составлению стендовых докладов.
- Составьте презентацию, содержащую материалы по требованиям к стендовому докладу.
- Представьте материал участникам занятия.

Задание 2 (индивидуальное).

- Составьте стендовый доклад к результатам вашего научного исследования.
- Представьте его другим участникам. Будьте готовы ответить на вопросы по содержанию.

Занятие 50-51. Научная презентация: учимся составлять и представлять (4 часа)

Цель: познакомить студентов с основными правилами и требованиями, предъявляемыми к научной презентации, учить составлять научные презентации.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

- Что такое презентация? Какие виды презентаций существуют?

- Какие требования предъявляются к презентации (оформление, содержание)?

-Что важно учитывать, чтобы составить грамотную научную презентацию?

Задание 1 (групповое).

- Разбейтесь на группы по 4-5 чел. Подберите электронные источники (науч. статьи), посвященные составлению науч. презентаций.

- Составьте презентацию, содержащую материалы по требованиям к науч. презентации.

- Представьте материал участникам занятия.

Задание 2 (индивидуальное).

- Найдите в интернете презентацию, в которой соблюдены все требования.

- Представьте ее другим участникам. Докажите, что эта презентация является научной.

Задание 3 (индивидуальное).

- Составьте презентацию к вашему научному докладу.

Занятие 52. Научный грант: учимся писать заявку (2 часа)

Цель: познакомить студентов с основными правилами и требованиями, предъявляемыми к заявкам на научные гранты, учить составлять заявки.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

- Что такое научный грант?

- Какие основные разделы содержит грантовая заявка?

- Каковы требования к актуальности?

- Каковы требования к участникам гранта?

- Если у вас есть опыт участия в грантах – поделитесь.

Задание 1 (индивидуальная).

- Познакомьтесь с фондами, которые предлагают гранты для преподавателей и студентов педагогических направлений (РФФИ, фонд Потанина и др.)

- Найдите любую грантовую заявку по педагогической проблематике. Изучите общие требования.

Задание 2 (групповое).

- Подготовьте виртуальную грантовую заявку (в соответствии с требованиями фонда).

- Представьте заявку другим участникам.

- Проведите экспертизу заявок (с подробным обоснованием оценки).

Занятие 53-54. Представление результатов собственного исследования педагогической общественности (4 часа)

На итоговом занятии предполагается представление каждым исследователем результатов работы широкой общественности в любой, удобной исследователю, форме (презентация, доклад, автореферат и др.). Готовятся материалы к защите.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Семестр1 1 неделя | Подготовка к семинару | 18 ч. | гlossарий собеседование |
| 2 | Семестр1 2 неделя | Подготовка к семинару | 18 ч. | собеседование |
| 3 | Семестр1 3 неделя | Подготовка к семинару Подготовка к зачету | 18 ч. | собеседование |
| 4 | Семестр2 1 неделя | Подготовка к семинару | 12ч | гlossарий собеседование |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|------|----------------------------|
| 5 | Семестр2 2 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 6 | Семестр2 3 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 7 | Семестр2 4 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 8 | Семестр2 5 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 9 | Семестр2 6 неделя | Подготовка к семинару-практикуму Подготовка к зачету | 12ч | собеседование |
| 10 | Семестр3 1 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | гlossарий собеседование |
| 11 | Семестр 3 2 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 12 | Семестр2 3 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 13 | Семестр3 4 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 14 | Семестр3 5 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 12ч | собеседование |
| 15 | Семестр3 6 неделя | Подготовка к семинару-практикуму Подготовка к зачету | 12ч | собеседование |
| | Семестр 4 1 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 18ч | гlossарий собеседование |
| | Семестр 4 2 неделя | Подготовка к семинару-практикуму | 18ч | собеседование |
| 107 | Семестр 4 3 неделя | Подготовка к семинару-практикуму Подготовка к зачету | 18ч6 | собеседование |

Методические рекомендации-задания по составлению гlossария и работе с текстами

- 1.** найти определения для каждого термина, с указанием справочной литературы (для всего гlossария не менее 2-х источников) по следующему образцу:

| № | Термин | Определение | Источник |
|----------|---------------|--|--------------------|
| 1. | Апперцепция | - (от лат. ad — при, perceptio — восприятие) | Философия: Энцикло |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>осознанное восприятие. Термин введен Г.В. Лейбницем для обозначения схватывания умом своих собственных внутренних состояний; А. противопоставлялась перцепция, понимаемая как внутреннее состояние ума, направленное на представление о внешних вещах. У И. Канта А. означала изначальное единство сознания познающего субъекта, обуславливающее единство его опыта.</p> <p>- зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется апперцепцией.</p> | <p>педический словарь. - М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004. - .360с.</p> <p>Маклаков, А. Г. М15 Общая психология / А.Г. Маклаков - СПб: Питер, 2001. - 592 с: ил - (Серия «Учебник нового века»)</p> |
|--|--|---|--|

Примеры терминов для глоссария (выбрать): аннотация, анализ, анкетирование, беседа, взаимодействие, гипотеза исследования, глобальный эксперимент, групповой опрос, деловой стиль, доклад, дискуссия, дедукция, диагностическая методика, естественный эксперимент, законы в науке, интеграция, интервьюирование, констатирующий эксперимент, контрольный эксперимент, комплементарность, концепция, критериально-ориентированные тесты, личностные тесты, наука, объект исследования, объект педагогики, объект психологии, организационные методы, предмет науки, предмет педагогики, проблема исследования, синтез, интерпретационные методы, методы исследования, научные исследования, объект исследования, предмет исследования, теоретический уровень исследования, идеализация, индукция, интерпретация, контент-анализ, моделирование, модель, научный стиль, наблюдение, научная статья, очный опрос, проективные тесты, публицистический стиль, рецензия, реферат, разговорный стиль, специализированный опрос, сплошной опрос, тезисы, тест, тесты интеллекта, тесты креативности, устный опрос, лабораторный эксперимент, педагогический эксперимент, поисковый эксперимент, сравнительный эксперимент, целенаправленный опрос, цитата, художественный стиль, формирующий эксперимент, эмпирические данные,

эмпирические методы исследования, эмпирический уровень исследования, явный опрос.

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 30 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10 мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее двух справочных источника.

Примечание:

- 1. Определения не должны повторяться в работах студентов. Для этого используются разные источники.**
- 2. Можно использовать термины из учебных пособий.**

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 30 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено, развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 25, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено, развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется составлять конспекты, которые будут опорой для ответов на занятия.

Методические рекомендации-задания по написанию конспекта

Тема: Общая методология научного исследования

1. Сделать конспект по учебному пособию, ответив на вопросы.

Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Юркина Л.В. «Методология и методы научного исследования», Москва 2007

Вопросы:

- Назовите признаки науки
- Определите понятия научный факт, положение, понятие, доказательство
- Определите понятие методологии, ее уровней, принципов.
- Назовите особенности научного исследования в педагогике и психологии.
- Приведите примеры классификаций научных исследований.

- Назовите этапы научного исследования (классические)
- Что является предметом психологического исследования и в чем его особенность?
- Что такое методика?
- Назовите методы исследования в психологии

Тема 2: Схема научно-педагогического исследования

Сделать конспект по учебным пособиям, ответив на вопросы.

Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие

Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.

Вопросы:

- Опишите методы научного познания.
- Охарактеризуйте эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
- Каковы различия между наблюдением и экспериментом.
- Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента?
- Опишите наиболее важные условия проведения эксперимента.
- Какие особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования?
- Что такое надежность и валидность теста?
- Опишите теоретические методы, применяемые при проведении психолого-педагогического исследования.
- Какие цели применения математических методов и методов статистики при проведении психолого-педагогических исследований?
- Назовите основные характеристики научного исследования.
- Назовите типичные ошибки при составлении вопросов для анкетирования

- Какие проблемы следует решить до проведения опроса?
- Перечислите этапы опроса.
- Какие виды деятельности включает в себя подготовка к беседе?
- Назовите фазы классической беседы.
- Перечислите основные требования к анкете.
- Что включает в себя подготовка анкеты?
- Какие ограничения существуют в методе «анкетирование»?
- Назовите четыре основных вида тестовых вопросов.

Тема 3: Научные работы и требования к их выполнению

Цель: изучение основных видов научных работ.

Изучите презентацию «**Публикационные возможности педагога-исследователя**» и составьте список открытых вопросов – не менее 10.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Подготовка и написание рецензии на статью, монографию

Прочитайте статью Д.И. Фельдштейна «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований» [Электронный ресурс]: «Сибирский педагогический журнал», Выпуск 1, 2006.— Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy>. Сделайте рецензию на статью.

Рецензия – статья, раскрывающая содержание рецензируемого документа (книги, статьи, научной работы) и дающая мотивированную

критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта и тезисов, представляет связное изложение авторского материала. Основные функции рецензии – информирующая и оценочная. Она может иметь вид рукописного или опубликованного (например, в журнале) текста.

Требования к выполнению задания:

Логика изложения материала рецензии должна соответствовать типовому плану ее написания:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

Объектом анализа могут быть:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

Оценочные выводы должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждений, либо как завершение анализа.

Критерии оценки выполнения заданий

«Отлично» - задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом системный подход, с формулированием конкретных выводов и установлением причинно-следственных связей. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои

взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания соответствует уровню задания. Содержится большое число примеров. Задание творческого уровня выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к

описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примеры заданий

Тема: Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования

Составить для анализа кейс-задачи, используя опыт написания магистерской работы. Ситуации в кейс-задачах должны соответствовать теме, задача должна содержать план проведения эксперимента (констатирующего, формирующего или контрольного).

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской

индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по написанию аналитического эссе

Тематика эссе (примеры)

1. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях и условия их преодоления.
2. Как написать авторскую статью.
3. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.
4. Условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
5. Как влияет исследовательская позиция на эксперимент?
6. Статистические измерения для психолого-педагогических исследований.
7. Отличие научной проблемы и практической задачи.
8. Предназначение гипотезы в исследовательской работе.
9. Практические рекомендации и программа их внедрения.
10. Значение самостоятельной работы в формировании педагогической культуры педагога-исследователя.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной.

Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Примеры тем докладов (отработка пропущенных занятий):

1. Наука как система знаний и как система деятельности.
2. Формы научных сообщений.
3. Основные черты научного текста.
4. Способы изложения в научном тексте.
5. Построение разделов научного текста.
6. Написание собственного текста.

7. Элементы ораторского искусства.
8. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
9. Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов.
10. Цели применения математических методов и методов статистики при проведении психолого-педагогических исследований.
11. Предназначение гипотезы в исследовательской работе.
12. Стили изложения результатов исследования: научный, учебно-педагогический, популярный.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без

наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Текущий контроль является основной формой контроля в рамках данной дисциплины. В течение семестра в качестве текущего контроля используются тесты (см. **тестовые задания**).

Деятельность студентов оценивается на каждом занятии по результатам работы на занятии (индивидуальные задания, публичные выступления, написание научных текстов, различные варианты презентации результатов исследования и др.).

Примеры отчетности студентов по научно-исследовательскому семинару.

Первый год обучения (1-2 семестры):

1. Выбор темы курсовой работы и темы ВКР (заявление).
2. Составление индивидуального календарного плана научной работы.
3. Подготовка проекта ВКР.
4. Составление аналитического обзора специальной академической и аналитической литературы в соответствии с требованиями.
5. Обсуждение базовых понятий и теоретических оснований исследования, формулировка методологических характеристик.
6. Составление обзора состояния изучаемой проблемы в науке.
7. Публичная защита теоретических основ научной работы.

Второй год обучения (3-4 семестры):

1. Подбор базовых методик для организации и осуществления практической части работы.
2. Сбор и обработка эмпирических данных, оформление результатов в графическом виде.
3. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
4. Выступление на студенческой научной конференции, научно-практических конференциях, круглом столе, методобъединениях с результатами работы.
5. Написание краткого обзора исследования (автореферата).
6. Предзащита и защита ВКР.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований: учебное пособие /И. Н. Кузнецов. Москва : Дашков и К°, 2016. 282 с.

2. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие /М. Ф. Шкляр. Москва: Дашков и К°, 2016. 243 с.
3. Основы методики социологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. Москва : Инфра-М, 2017. 238 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>
4. Научное педагогическое исследование: хрестоматия / Иркутский государственный университет, Кафедра педагогики и гуманитарных технологий; [сост.: И. А. Вальковская и др.]. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета , 2018. – 145 с.
5. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин – Москва : Инфра-М, 2017. –238 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Арламов А.А., Почтер Р.В. Язык педагогики в контексте современного научного знания // Педагогика. - N 2. – 2009. - С. 112-116.
2. Бухарова Г.Б., Старикова Л.Д. О категориально-понятийном аппарате профессиональной педагогики и образования // Высшее образование сегодня. - N 4. – 2009. - С. 65-68.
3. Баева Т.Е. Применение статистических методов в педагогическом исследовании: Учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов ин-та физ. культуры / Т.Е. Баева, С.Н. Бекасова, В.А. Чистяков. - СПб. : НИИХ, 2001. - 81 с.
4. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования по специальностям педагогического профиля /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2006. – 128 с.
5. Введение в философию и методологию науки: учебник /Е. В. Ушаков. - Москва: Экзамен, 2005. - 528 с.

6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов /В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 174 с.
7. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. М.: РСУ, 2016. 363 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>
8. История тестов /В. М. Кадневский. - М.: Народное образование, 2004. - 460 с.: ил.
9. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагога-исследователя. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
10. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82.
11. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для вузов /Л. Я. Дорфман. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 288 с.
12. Методологические проблемы развития педагогической науки /Под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина; Академия педагогических наук СССР. НИИ общей педагогики. НИИ общей педагогики. – Москва: Педагогика, 1985. - 240 с.
13. Методы наук /Быков В.В.; Под ред. В.Н. Садовский; АН СССР. Ин-т истории естествознания и техники [текст]. - М.: Наука, 1974. - 215 с.
14. Методы научного исследования /Рузавин Г.И. [текст]. - М.: Мысль, 1974. - 237 с.
15. Методология и методы педагогического исследования: Пер. с чеш. /Скалкова Я. и др. [текст] - М.: Педагогика, 1989. - 224 с.
16. Методология научных исследований: курс лекций /П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2006. -184 с.
17. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия, 2006. - 395 с.: ил.

18. Научный метод [Текст]: вопросы и развитие /Сачков Ю. В.; РАН. Ин-т философии [текст]. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 160 с.

19. Общие основы педагогики: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский. - Москва: Академия, 2006. - 256 с.

20. Основы системного подхода в научно-прикладных исследованиях: учебное пособие /Е. П. Жариков; Дальневосточный государственный университет, Владивостокский институт международных отношений. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2005. - 56 с. : ил., табл.

21. Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие /А. В. Павлов; Тюменский государственный университет. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 343 с.

21. Философия. Наука. Методология /Г. П. Щедровицкий; Ред.-сост.: А. А. Пископель, В. Р. Рокитянский, Л. П. Щедровицкий. - Москва: Школа Культурной Политики, 1997. - 642 с.: портр.

22. Философские проблемы "науки о науке". Предмет социологии науки /М. К. Петров; Сост. В. Н. Дубровин, Ю. Р. Тищенко; науч. ред. М. В. Заковоротная. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. - 624 с.

23. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учебное пособие /М. Ф. Шкляр. Москва: Дашков и К°, 2015. 243 с.

24. Ящук А. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: Ч. 1 /А. В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. – Томск: Изд-во Томского педагогического университета, 2019. – 134 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/445/56445/27208> Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности

«031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.

2. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695> Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.

3. <http://znanium.com/bookread.php?book=392013> Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|--|
| <p>Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями"</p> | <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codecopy-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная 1 шт.</p> |
|--|--|--|

VII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач. УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции |
|--|--|---|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологий мониторинга |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--------------------------------|--|--|-------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знает (базовый уровень) | Методологию построения и изучения достижений современной науки и образования в области специальной психологии и специальной педагогики | Знание принципов системного подхода, технологии критического анализа проблемных ситуаций, эффективные стратегии действий при решении сложных профессиональных задач, опираясь на принципы системного подхода | 61-75 |
| | Умеет (продвинутый уровень) | Осуществлять анализ проблемных ситуаций, выстраивать алгоритм их разрешения на основе принципов системного и деятельностного подходов. | Определяет степень критичности, риски и возможности при решении проблемных производственных задач. | 76-85 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--------|
| | Владеет (высокий уровень) | Методологическим аппаратом системного подхода и способностями решения кризисных и проблемных производственных задач. | Владеет навыками и умениями системного видения, анализа и конструктивного решения профессиональных трудностей. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать конструктивные и продуктивные стратегии действий при осуществлении профессиональной деятельности. | 86-100 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | знает (пороговый уровень) | общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса; основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями | Знание общенаучных категорий и принципов, логики и структуры научного дискурса. Знание определений фундаментальных и прикладных исследований. | Готов использовать общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса в научных дискуссиях. Может дать определения различным видам исследований | 61-75 |
| | умеет (продвинутой и высокий уровень) | выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики; формулировать проблему исследования в своей предметной области | Умение выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики. Умение формулировать проблемы. | Готов выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики. Готов прояснить суть проблемы исследования | 76-85 |
| | владеет (высокий уровень) | представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов; способом выделения исследовательской научной и практической проблем | Владение представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов. Владение способом выделения противоречия, как основы для формулировки научной и практической проблемы | Способен использовать представления о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов в дискуссиях. Способен сформулировать ряд противоречий между фундаментальным и специальным знанием как основание для постановки проблемы | 86-100 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--------|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | знает (пороговый уровень) | этапы и содержание коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях; -методы и технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях | Знание теоретических основ концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Раскрывает основное содержание концепций, моделей, принципов коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов при сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях образовательных организаций | 45-64 |
| | умеет (продвинутой) | грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях | Умение организовывать мониторинг основных показателей эффективного образовательно-коррекционного, коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в условиях образовательных организаций | Умеет выделить критерии и осуществить исследование эффективности образовательно-коррекционного, коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях образовательных организаций | 65-84 |
| | владеет (высокий) | способностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях | Владение способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Способен применять современные методы исследования при мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях | 85-100 |

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Она проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, письменного и устного доклада, кейс-задач, участие в дискуссиях, презентации*) по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится с использованием МАО на практических занятиях. Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; уровень владения речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области и т.п..