



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

(подпись)  
«23» декабря 2021

М.Ю.Елиневская  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
психологии и образования

И. С. Калниболанчук  
подпись  
«23» декабря 2021 г. ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Системная семейная психотерапия

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

**Форма подготовки очная**

курс 2, семестр 3  
лекции - не предусмотрены  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек./ пр. 18 ч.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на экзамен 54 ч.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 3 от «19» декабря 2021г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук  
Составитель: к.мед.н., доцент департамента психологии и образования М.Ю. Елиневская

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » \_\_\_\_\_ 20 г. №

Директора департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « » \_\_\_\_\_ 20 г. №

Директора департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цель и задачи курса<sup>2</sup>.

**Цель курса:** ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями системной семейной психотерапии, современными взглядами и приемами психотерапевтической работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения и их семьями.

### **Задачи курса:**

- сформировать у магистрантов общетеоретические научные знания по вопросам организации психотерапевтической помощи лицам с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и развить профессиональную позицию по оказанию необходимой психотерапевтической и социальной помощи семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами системной семейной психотерапии в работе с «особыми» семьями;
- развить навыки и умения использования основ системной семейной терапии в профессиональной деятельности и личной жизни педагога инклюзивной практики;
- способствовать формированию морально-этического отношения в работе с семьями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- создать условия для овладения эффективными психолого-педагогическими технологиями работы с разными запросами семей, воспитывающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности системного семейного терапевта и уметь применять элементы полученных знаний в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК-2 способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации;
- ПК-3 способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды
		ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей дефекта развития образовательных потребностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.

	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Владеет способностью выявлять сущность проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их посредством методов и техник психолого-педагогического консультирования
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	Знает способы и технологии разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
	Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Владеет методами и технологиями создания и реализации программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системная семейная психотерапия лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, интеллект-картирование, социодрама, ролевые игры, кейс-метод, супервизия и др.

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов)

Виды учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
-------------	--

Лек	Лекции (не предусмотрены)
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Концептуальные основы системной семейной терапии лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	3			12		18		УО-2 ПР-2 ПР-4 ПО
2	Практические рекомендации к написанию научного текста и подготовки презентации	3			24		36		
Итого:					36		54	54	экзамен

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

## II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (36 ч)**

**Раздел 1. Концептуальные основы системной семейной терапии лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями**

**Занятие 1. Теоретические основы системной семейной терапии в реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями (6ч, 3ч интеракт).**

1. Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия как методы практической психологии, как виды психологической помощи.
2. Цели и задачи психотерапии. Место и особенности системной семейной терапии как метода реабилитации.
3. Основные психологические характеристики семьи как системы.
4. Особенности и проблемы семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.
5. Основные направления и виды социально-психологической помощи семьям лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.
6. Принципы системной семейной терапии в реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.

Работа в малых группах – дискуссии по вопросам занятия, модерация с выделением главного по каждому вопросу.

## **Занятие 2. Организация системного семейного консультирования и терапии лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями и их семей (6ч, 3ч интеракт).**

1. Основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии на разных этапах жизненного цикла семьи.
2. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
3. Оценка психоэмоциональной травматизации и нарушений в поведении членов семьи, имеющих лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями; особенности такой семьи.
4. Неправильные модели воспитания (гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник) как фактор эмоционально-поведенческих нарушений в семье.
5. Сотрудничество как адекватный тип воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии.
6. Задачи основных этапов системной семейной терапии в работе с семьей, имеющей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
7. Стратегии оптимизации психоэмоционального состояния в семьях лиц с ОВЗ.

Работа в малых группах по ключевым вопросам занятия с опорой на предоставленные преподавателем источники, создание презентации как итога работы в группе; социодрама, ролевые игры, кейс-метод как методы разбора семейных случаев.

## **Раздел 2. Методы и техники системной семейной терапии лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями и их семей**

### **Занятие 1. Основные направления и методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями (6ч, 3ч интеракт).**

1. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с позиции разных методов психотерапии.
2. Психологическое изучение семьи семей детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, макросоциальных факторов, влияющих на их социальную адаптацию.
3. Оценка семейных отношений в семьях лиц с ОВЗ и техники работы по их оптимизации.

Работа в малых группах:

- обсуждение вопроса и создание интеллект-карты, раскрывающей основные понятия и связи между ними;
- ролевые игры, кейс-метод как методы анализа семейных историй;
- работа с симулированной семьей: отработка техник социальной и проблемной стадии.

### **Занятие 2. Структурный подход в работе с семьями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (6ч, 3ч интеракт).**

1. Теоретические положения концепции С. Минухина.
2. Диагностика семьи и семейных отношений с позиции семейной структуры.
3. Организация процедуры консультирования и терапии семьи в рамках структурного подхода.
4. Техники установления контакта, работы с границами, иерархией и т.п.

Индивидуальная работа и работа в малых группах – дискуссии по обозначенным вопросам занятия, создание презентации в подгруппах по теме занятия. Разбор семейной структуры и проблемных случаев в формате консультирования с симулированной семьей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

### **Занятие 3. Трансгенерационный подход в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями (6ч, 3ч интеракт).**

1. Теоретические положения теории Б. Хеллингера.
2. Приемы расстановочной работы в процессе консультирования и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Законы формирования адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с особенностями в развитии с позиции Б. Хеллингера.

4. Основные постулаты концепции М. Боуэна в диагностике лиц с ОВЗ, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
5. Техники М. Боуэна в работе с семьями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Особенности трансгенерационной работы по формированию устойчивой родительской позиции, принятию ребенка с нарушениями членами расширенной семьи, установлению в семье гармоничных отношений с целью обеспечения оптимальных условий жизни всех членов семьи.

Индивидуальная работа и работа в малых группах – дискуссии, составление проблемных вопросов и схем по обозначенным вопросам занятия, работа с генограммой как техникой исследования семьи и ее проблем, знакомство с элементами метода расстановок.

#### **Занятие 4. Основные этические принципы системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями (6ч, 3ч интеракт).**

1. Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями.
2. Этические аспекты деятельности системного психолога, системного семейного терапевта в работе с семьями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Профессионально важные качества педагога, психолога, психотерапевта, работающего в инклюзивной практике.
4. Супервизия как метод личностного и профессионального развития семейного терапевта.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

Сроки выполнения	Тема	Содержание и форма самостоятельной работы	Количество часов / Форма отчета
1 неделя	1. Теоретические основы системной семейной терапии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ и их семьями.	1. Составить схему «Особенности системной семейной терапии как метода». 2. Составить интеллект-карту по	6ч./ Схема-таблица

		теме семинара.	Интеллект-карта
2 неделя	2. Организация системного семейного консультирования и терапии лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	1. Составить и заполнить таблицу «Виды психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и их семьям». 2. Составить интеллект-карту по теме семинара.	6ч/ Таблица интеллект-карта.
3 неделя	3. Основные направления и методы системной семейной терапии в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	1. Составить и заполнить таблицу «Основные направления и методы системной семейной терапии». 2. Составить презентацию «Модели семейного воспитания детей с ОВЗ».	4ч/ таблица презентация
4 неделя	4. Структурный подход в работе с семьями лиц с ОВЗ.	1. Заполните таблицу «Стратегии и техники структурной семейной терапии лиц с ОВЗ и их семей». 2. Составить примеры схем «Структура семьи лиц с ОВЗ».	4ч/ Схема, таблица
5 неделя	5. Трансгенерационный подход в работе с лицами с ОВЗ	1. Составить таблицу «Техники трансгенерационного подхода в работе с проблемами семей лиц с ОВЗ». 2. Составить генограмму семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ – определить возможные причины сложностей и семейные ресурсы.	4ч/ Таблица генограмма
6 неделя	6. Основные направления и методы психодиагностической работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Составить схему «Особенности межличностной и коммуникативной сфер детей с ОВЗ, выраженные в рисуночных тестах». 2. Заполнить таблицу «Методы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии». 3. Заполнить таблицу «Принципы	4ч/ Схема таблица

		диагностики и изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии».	
7неделя	7. Основные этические принципы системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями.	1. Составить и заполните таблицу «Этические принципы системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями».  2. Составить схему-таблицу «Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями».	4ч/  Таблица  Схема-таблица
8 неделя	8. Технологии психоконсультативной и терапевтической работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Заполнить таблицу «Этапы системной работы с семьей лиц с ОВЗ».  2. Заполнить таблицу «Психокоррекционные техники и методы, используемые в терапии взаимоотношений семьи лиц с ОВЗ».  3. Составить и представить глоссарий по ключевым понятиям курса.	4ч/  Таблица  глоссарий

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям и итоговому контролю, работы над рекомендованной литературой, написания контрольной работы (по желанию) по изучаемым проблемам.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, постараться выучить наизусть. Формой отчета выполненного задания являются схемы, таблицы, планы по предложенным темам и инструкции.

При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема. В первую очередь необходимо обращаться к работам авторов, которые обладают наибольшим научным

авторитетом в данной области. Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Среди многочисленных возможностей работы с текстом одна из важных – составление словаря к прочитанному тексту с последующим заучиванием слов и использованием их в профессиональном контексте. Глоссарий охватывает все специализированные термины, встречающиеся в тексте, их представляют в алфавитном порядке. Как правило, в глоссарий включают самые часто используемые термины и фразы, с толкованием их смысла. Неоспоримо, что работа по составлению и изучению глоссария помогает осознанно усвоить смысл новых понятий и научных терминов дисциплины.

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли студент искать и обрабатывать найденную информацию.

**Методические рекомендации по поиску информации в сети Интернет.** Современные Интернет-ресурсы привлекательны наличием разнообразного текстового и мультимедийного материала. Интернет предоставляет регулярно обновляющуюся, открытую для свободного поиска информацию, дает возможность работать с графическими изображениями, видео и аудиоматериалами.

**Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:**

1. Перед поиском в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
2. Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
3. Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
4. Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
5. Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
6. Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.

7.Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.

8.Не забывайте отмечать ссылки на источники информации, пользуйтесь гиперссылкой.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам.

**Методические рекомендации по составлению схем и таблиц.**  
Визуализация информации – представление текстовой информации в виде диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность. Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем: схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом; функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей; табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации; схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Таблица – это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных. На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая

связь между понятиями. При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, таблиц:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления схем или таблиц, предложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию схемы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
5. Начертите схему, таблицу и заполните необходимым содержимым.
6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**Критерии оценки самостоятельной работы по составлению схем, таблиц:** соответствие содержания работы изучаемой теме; правильная структурированность представленного материала; наличие логической связи изложенной информации; точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем.

#### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время изучения данной дисциплины. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы программы были раскрыты. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Критерии оценки (%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

**Подготовка к экзамену.** Если не хватает баллов для рейтинговой оценки или студент с ней не согласен, возможна сдача устного экзамена. Основное в подготовке к экзамену – систематизация изученного материала дисциплины. Подготовка к экзамену предполагает и переосмысление материала, рассмотрение альтернативных идей. При ответе на вопросы сначала студенту необходимо продемонстрировать то, что он «усвоил» по программе курса, после чего можно высказать альтернативные, но аргументированные точки зрения.

**Критерии оценки.** «Отлично» – содержание вопросов раскрыто полно и точно, проявляя при этом способности к анализу, сравнению, обобщению. Студент выражает разные теоретические позиции по проблеме, логично и системно представляет материал, приводит конкретные факты и примеры. Предъявляет свое видение проблемы, обладает грамотной устной речью.

«Хорошо» – содержание поставленного вопроса раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает разные мнения по проблеме, аргументирует свою позицию, приводит конкретные факты и примеры. Ответ выстроен логично, структурированно, изложен ясно и грамотно.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, примеры, не выражает своей позиции. Ответ хаотичен, не связанный, много понятийных и смысловых неточностей.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Студент слабо владеет навыками грамотной речи, много терминологических ошибок и смысловых неточностей.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **а) основная литература**

1. Панорама социальных идей: информационно-методические материалы по организации работы с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими

ребенка с ограниченными возможностями здоровья: тематический выпуск № 6 / Департамент труда и социального развития Приморского края, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Парус надежды; [сост.: Н. В. Панкова ; отв. ред. Т. П. Гольцова]. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018. - 173 с., [2] л. цв. фотоил.

2. Олифиревич, Н. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учеб.-метод. пособие/ Н. Олифиревич, Т. Велента. М. : Академический проект, 2017. 300 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846963&theme=FEFU>

3. Основы семейного воспитания: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. Москва: Академия, 2018. – 186 с.

4. Социальная работа с семьей учебное пособие/ Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2018.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гольберт, Е. В. Психологические условия формирования представлений старших дошкольников о семейных отношениях учеб. пособие / Е. В. Гольберт. Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2015. 121 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791718&theme=FEFU>

2. Психология семьи учебник для вузов /Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013.

3. Семейное право России : учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева. – М.: Норма, : Инфра-М, 2014. - 719 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:747762&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

3. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

6. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

9. <http://forum.schoolpress.ru/>
10. <http://psy.1september.ru/>
11. <http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>
12. <http://psyjournals.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины магистрантами второго курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» очной формы обучения осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 36 часа, самостоятельная работа составляет 36 часа и 36 часов подготовки к экзамену. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к

практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными. Обязательные задания предлагаются преподавателем при изучении каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой к практическим занятиям, при подготовке к экзамену, тестированию.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными, составить схемы или таблицы.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект, доклад.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
	Системная семейная психотерапия лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура,

		семинарского типа F513	<p>компьютерная мышь  Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF  Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара);  врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III;  ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.;  беспроводное дистанционное управление – 1 шт.;  источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO;  Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V;  Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная 1 шт.</p>
--	--	------------------------	--

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Знакомство педагогов инклюзивной практики с теоретическими и практическими основами системной семейной терапии лиц с ОВЗ и их семей является одним из важных аспектов подготовки магистров направления «Специальное (дефектологическое) образование» ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями». Материалы, представленные в РПД, позволяют получить системное представление о курсе посредством изучения основных методологических и методических вопросов дисциплины на практических занятиях, проверки

степени усвоения полученных знаний и навыков различными формами контроля.

Каждое практическое занятие включает вопросы для обсуждения и практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя в рамках самостоятельной консультативной практики с симулированной семьей.

Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы и интернет-ресурсы, рекомендованные в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя конспектирование литературы, составление интернет-карт и схем при подготовке к семинарским занятиям, выполнение практических заданий.

Текущий контроль освоения материала студентами производится в форме выполнения заданий в виде схем и конспектов, контрольных работ по предложенным темам.

Итогом курса является экзамен в третьем семестре, который выставляется на основе рейтинг-контроля, значимой частью которого является выполнение тестовых заданий.

Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, контрольных работ и тестов, составление планов-конспектов, демонстрация консультативных навыков, рефлексивного опыта и т.п.). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзаменационную оценку. В случае, если студент не набирает данной суммы баллов или результат его не устраивает, он сдает экзамен, отвечая на два вопроса итогового контроля. Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают дидактические единицы дисциплины, которые отражены и в итоговых тестовых заданиях.

Активная работа с рекомендуемой литературой и методическими материалами для самостоятельной работы, изучение результатов современных исследований по изучаемым проблемам системной семейной терапии лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями и их семей – одно из решающих условий качественного овладения студентами данного курса.

Изучение рекомендованного материала должно приобрести системный характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы,

пониманию и запоминанию материала может помочь конспектирование, выполнение заданий самостоятельной работы, составление глоссария, анализ видео демонстрационных консультативных сессий с семьей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической литературы, поиск справочной литературы и материалов периодических изданий, а также видеоматериалов.

Хорошей подготовке к практическому занятию способствуют:

- поиск ответов на вопросы, рекомендуемых для подготовки к практическому занятию и их конспектирование;
- изучение рекомендованных периодических изданий и видеофильмов по теме изучения;
- оформление ответов на вопросы в виде интернет-карт, схем, тестов, презентаций и т.п.

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены: анализ разных точек зрения по рассматриваемой проблеме, сущностное содержание вопроса, возможности применения полученных знаний в жизни и будущей деятельности педагога инклюзивной практики, демонстрация системного видения в работе с семьями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, обобщение и выводы.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### IX. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатор достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды

		ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	ПК-2.2Разрабатывает программы развития, коррекции социализации и воспитания учетом возрастных особенностей дефекта развития образовательных потребностей

X.

XI.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативным нарушениями
	Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Владеет способностью выявлять сущность проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их посредством методов и техник психолого-педагогического консультирования
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации	Знает способы и технологии разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания лиц с особыми

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативным нарушениями
	Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	образовательными потребностями
	Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Владеет методами и технологиями создания и реализации программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	<p><b>Раздел 1.</b> «Концептуальные основы системной семейной терапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»</p>	ПК-2	<p><i>Знает</i> теоретико-методологические основы психопатологии, психологии здоровья; этапы возникновения и клиническую картину СЭВ; современное состояние исследования проблемы профилактики профессионального выгорания; методы и технологии диагностики, коррекции и профилактики СЭВ</p> <p><i>Умеет</i> заботиться о собственном психологическом здоровье; грамотно применять инструменты диагностики и лечения профессионального выгорания; согласно объективному состоянию применять стратегии и методы лечения и профилактики СЭВ <i>Владеет</i> способностью эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье; способностью адекватно состоянию выбирать методы профилактики профессионального выгорания; - способностью на основе системного подхода выработать стратегии действий с целью предупреждения симптомов профессионального выгорания</p> <p>ПК-2.1 <i>Знает:</i> основные теории, методологию, психодиагностику семьи и лиц с ОВЗ, нормативно-правовые документы по организации и осуществлению комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей;</p> <p>ПК-2.2 <i>Умеет:</i> Подбирать или разрабатывать</p>	<p>Письменный доклад, Пр-3</p> <p>таблица, схема</p> <p>Пр-13</p> <p>Презентация Пр-9.</p>	<p>УО-1 Экзамен. вопросы: №1-20</p> <p>Пр-1</p> <p>Тестовые задания №: 1-10, 22-25.</p>
---	--	------	--	--	---

			<p>диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам реабилитации семей, воспитывающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины их дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и медико-социальной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические заключения и маршруты сопровождения;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и</p>		
2	<p><b>Раздел 2</b> «Методы и техники системной семейной терапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей».</p>	ПК-3	<p><i>ПКО-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения психолого-педагогического сопровождения семей лиц с</i></p>	<p>Письменный доклад</p>	УО-1

		<p><i>речевыми и коммуникативными нарушениями</i></p> <p><i>ПКО-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик и техник в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</i></p> <p><i>ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получения полезного для сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями продукта как результата исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования семей лиц с ОВЗ и инвалидов</i></p>	<p>(ПР-3)</p> <p>Презентация (ПР-9)</p> <p>Глоссарий (ПР-8)</p> <p>Таблица (ПР-13)</p>	<p>Экзамен. вопросы:</p> <p>№21-40</p> <p>ПР-1</p> <p>Тестовые задания №11-21</p> <p>УО-1</p> <p>Экзамен. вопросы:</p> <p>№21-40</p> <p>ПР-1</p> <p>Тестовые задания №11-21</p>
--	--	--	--	---

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации	Знание (базовый уровень)	основные теории, методологию, психодиагностику семьи и лиц с ОВЗ, нормативно-правовые документы по организации и осуществлению комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей; коррекции	Знание критериев эмоционального выгорания, теоретических и методических основах сохранения психического здоровья	Раскрывает теоретико-методологические основы психологии здоровья; Описывает основные этапы и клиническую картину СЭВ; методы и технологии диагностики, коррекции и профилактики СЭВ	61-75
	Умение (продвинутый уровень)	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам реабилитации семей, воспитывающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; выявлять особенности и возможные причины их дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и медико-социальной помощи;	Умение выявлять первые признаки синдрома эмоционального выгорания, адекватно психологическому состоянию выбирать методы его коррекции и профилактики	Активно применяет методы профилактики и сохранения психологического здоровья; Адекватно задачам применяет инструменты диагностики и лечения профессионального выгорания; стратегии и методы лечения и профилактики СЭВ	76-85

	Способность (высокий уровень)	осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; организовывать работу междисциплинарной команды на разных	Способность определять симптомы СЭВ, корректировать их с помощью методов психотерапии, разрабатывать и реализовывать меры профилактики и сохранения психического, физического, социального здоровья	Способен разработать систему мер профилактики и коррекции (при необходимости) психологического здоровья, адекватно состоянию и профессиональным задачам применять методы укрепления эмоционального состояния	86-100
ПК-3 – Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания	Знание (базовый уровень)	современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знание основ психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ и их семей, методов определения особенностей и создания условий их развития	Раскрывает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,  Описывает особенности развивающей образовательной среды для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	61-75

	<p>Умение (продвинутый уровень)</p>	<p>проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик и техник в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p>	<p>Умение выявлять особенности развития и разрабатывать и осуществлять программы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и их семей, создавать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую жизнедеятельность лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Адекватно ситуации и запросам семьи выбирает методы и техники консультирования лиц с ОВЗ и их семей по вопросам организации и реализации образовательных и реабилитационных программ; В соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными особенностями выбирает методы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>76-85</p>
--	---	--	--	---	--------------

	Способность (высокий уровень)	<p>навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получения полезного для сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями продукта как результата исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования семей лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Владеет инструментами психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей по разным вопросам обучения и воспитания; - способностью к реализации основных принципов оптимизации обучения, развития, воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;</p>	<p>Активно применяет консультативные компетенции, адекватно образовательным потребностям обучающегося и запросам семьи использует техники психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	86-100
--	----------------------------------	---	--	---	--------

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в третьем семестре. Для его проведения составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Системно-семейная терапия лиц с коммуникативными и речевыми  
нарушениями»  
(устный опрос в форме собеседования)**

1. Системная семейная психотерапия как метод психологической помощи лицам с ОВЗ. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семьи и семейных отношений в семьях лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Место и роль системной семейной терапии в деятельности педагога инклюзивной практики.
3. Цели и задачи системной семейной психотерапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Сходство и отличия семейной психотерапии с другими формами психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции, консультирования.
5. Историческое развитие системной семейной психотерапии.
6. Основные положения теории семейных систем. Характеристика основных параметров семейной системы.
7. Жизненный цикл развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
8. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
9. Особенности семей лиц с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями
10. Оценка семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
11. Типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
12. Сущность понятий "семейный диагноз", "идентифицированный клиент/пациент".
13. Основные условия использования стандартизированных методик семейной психодиагностики.
14. Типичные проблемы обращения за психотерапевтической помощью лиц с ОВЗ в разные периоды развития семьи.
15. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
16. Психодиагностические методики, направленные на исследование степени психологической совместимости супругов.
17. Специфика оказания психологической помощи при отдельном и совместном консультировании супругов, положительные и отрицательные моменты отдельной и совместной форм супружеского консультирования.
18. Цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в семейной и супружеской психотерапии.

19. Факторы, влияющих на возникновение нарушений развития детей и определяющих стратегии консультативной помощи в детско-родительских отношениях.
20. Тип родительского воспитания как условие формирования акцентуации характера ребенка с ОВЗ.
21. Клинико-психологическое исследование как фактор эффективного семейного консультирования и терапии семей лиц с ОВЗ, семей с детьми, имеющими коммуникативные и речевые нарушения.
22. «Особый ребенок» как социально-психологическая категория.
23. Проблема взаимодействия специалистов, участвующих в междисциплинарном сопровождении семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
24. Организация социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (отечественный и зарубежный опыт).
25. Критерии эффективности семейного консультирования и семейной терапии семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
26. Теоретические положения и возможности структурного подхода в работе с лицами с ОВЗ.
27. Техники трансгенерационного подхода в работе с лицами с ОВЗ и их семьями.
28. Содержание системно-семейной терапевтической работы на разных этапах сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
29. Формирование функциональных семейных отношений средствами семейного консультирования и терапии.
30. Особенности индивидуального и группового семейного консультирования и системной семейной терапии в сопровождении семей «особого» ребенка.
31. Особенности семей, воспитывающих детей с разными нарушениями развития и стратегии их психотерапевтического сопровождения.
32. Методы и методики получения первичной информации о проблемах особого ребенка и его семьи.
33. Методы и методики диагностики лиц с ОВЗ и их семьи.
34. Эффективные методы и техники системной семейной терапии в коррекционной работе лиц с ЛВЗ и их семей.
35. Социально-психологические условия оптимального функционирования семьи, воспитывающей ребенка (детей) с ОВЗ.
36. Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями.

37. Этические аспекты деятельности системного психолога, системного семейного терапевта в работе с семьями лиц с ОВЗ.
38. Профессионально важные качества педагога, психолога, психотерапевта, работающего в инклюзивной практике.
39. Оценка эффективности психотерапевтической работы с семьями лиц с ОВЗ.
40. Супервизия как метод личностного и профессионального развития семейного терапевта.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90-100	<i>«отлично»</i>	выставляется студенту, если он глубоко и прочно знает теоретические и практические основы системной семейной терапии и семейного консультирования лиц с ОВЗ и их семей, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и профессионально грамотно их излагает, умеет связывать теорию с педагогической и консультативной практикой, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками анализа и обобщения результатов психодиагностики семьи лиц с ОВЗ и их семейных отношений. При этом студент выражает разные теоретические терапевтические позиции в отношении проблем клиента, логично и системно их представляет, приводит конкретные факты и примеры, предъявляет свое видение проблемы, обладает грамотной устной речью, демонстрируя свои способности к анализу, сравнению, обобщению, системному видению.
75-89	<i>«хорошо»</i>	выставляется студенту, если он твердо знает основные консультативные потребности и содержание психолого-педагогического сопровождения и терапии лиц с ОВЗ и их семей, грамотно и по существу излагает теоретические и практические основы семейного консультирования и терапии лиц с ОВЗ и их семьи, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

60-74	<i>«удовлетворительно»</i>	выставляется студенту, если он имеет знания о современном положении терапевтического и консультативного сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; особенностях организации взаимодействия специалистов для решения задач обучения и воспитания детей с ОВЗ, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, проявляет нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-59	<i>«неудовлетворительно»</i>	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Семейное консультирование – это:

- А) Система социально-психологических средств и методов, применяемых в работе с семьей.
- Б) Метод практической психологии, направленный на решение сложностей, возникающих в процессе жизни клиента и его семьи.
- В) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в поведении человека или его семьи с помощью средств психологического воздействия.
- Г) Отрасль психологии, которая изучает психологическую жизнь человека и устраняет ее недостатки.

2. Специфические черты семейной психотерапии и семейного консультирования:

- А) Ориентируется на здоровые стороны личности независимо от нарушения и ресурсы семьи.
- Б) Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.
- В) Ориентируется на большую активность и самостоятельность клиента.
- Г) Чаще ориентируется на прошлое клиентов.
- Д) Ориентируется на среднесрочную помощь.

3. Параметры классификации терапевтических и консультативных мероприятий:

- А) По содержанию.

- Б) По материалу оперирования.
  - В) По наличию программ.
  - Г) По виду нарушения.
  - Д) По масштабу решаемых задач.
4. Основные принципы консультативной и терапевтической работы с семьями лиц с ОВЗ:
- А) Принцип развития.
  - Б) Принцип системности.
  - В) Принцип учета интеллектуальных особенностей клиента.
  - Г) Принцип единства диагностики и коррекции.
  - Д) Деятельностный принцип.
  - Е) Комплексного сопровождения.
5. Основные элементы семейного консультирования и терапии:
- А) Практика.
  - Б) Человек, который наблюдает и консультирует.
  - В) Человек (семья), который страдает (имеет проблемы).
  - Г) Набор процедур.
  - Д) Специальные социальные отношения.
6. Ученый, выдвинувший принцип коррекции «сверху вниз»?
- А) Д.Б. Эльконин.
  - Б) С.Д. Забрамная.
  - В) ГС. Абрамова.
  - Г) Л.С. Выготский.
  - Д) А.Н. Леонтьев.
7. Основные компоненты профессиональной готовности педагога инклюзивной практики к осуществлению терапевтического и коррекционного воздействия:
- А) Системное мышление.
  - Б) Практический опыт.
  - В) Личностная готовность.
  - Г) Профилактический.
  - Д) Теоретические знания.
8. Модели объяснения трудностей в развитии:
- А) Психологическая.
  - Б) Общая.
  - В) Педагогическая.
  - Г) Биологическая.
  - Д) Медицинская.
9. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

А) Цели консультирования и коррекции должны формулироваться в позитивной форме.

Б) При постановке общих целей необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности «особого» ребенка (семьи).

В) Цели соотносимы с продолжительностью работы с семьей.

Г) Цели консультирования и коррекции должны быть реалистичны.

Д) Эффект коррекционной работы не долгосрочен.

10. Подходы общей профессиональной подготовки специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ

А) Системный подход.

Б) Разноаспектный подход.

В) Приверженность одному подходу.

Г) Эклектизм.

Д) Специальный подход.

11. Модели коррекционных воздействий в работе с семьями лиц с ОВЗ:

А) Специальная.

Б) Типовая.

В) Прогностическая.

Г) Общая.

Д) Индивидуальная.

12. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:

А) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;

Б) формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;

В) выявление дисгармонии в супружеских отношениях.

13. Специальная коррекционно-развивающая среда в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития:

А) внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками;

Б) обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;

В) оптимальные контакты между членами семьи.

14. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

А) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;

Б) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности;

В) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка.

15. Системная терапевтическая и психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития включает:

А) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;

Б) просветительская деятельность;

В) учебная деятельность.

16. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

А) повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий;

Б) посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения;

В) отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно.

17. Специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития:

А) реабилитационно-восстановительная функция;

Б) приспособительно-адаптирующая;

В) социально-статусная.

18. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:

А) образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей;

Б) клиническое обследование членов семей;

В) организация досуговой деятельности.

19. Целями терапевтической и психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

А) формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;

Б) коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития;

В) повышение материального благосостояния семьи.

20. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей осуществляется в следующих направлениях:

А) психолого-педагогическая коррекция;

Б) психокоррекция (индивидуальная и групповая формы);

В) профориентация.

21. В содержание психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития могут быть включены:

А) методы арттерапии;

Б) методы игровой психокоррекции;

В) метод трансактного анализа.

22. Коррекционно-образовательная работа матери с ребенком с нарушениями развития позволяет:

А) вытеснить из сознания матери тяжелые негативные переживания, нейтрализовать аффективные реакции и неконструктивные формы поведения;

Б) реализовать необходимую потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности с ребенком, в частности;

В) организовать досуговую деятельность.

23. Эмпатия – это:

А) умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой;

Б) способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении;

В) психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентами смысла.

24. Рефлексия – это

А) самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни;

Б) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;

И) процесс развития человеком своих потенциальных способностей.

25. Фрустрация – это

А) постижение эмоционального состояния, проникновение- вчувствование в переживания другого человека;

Б) психологическое состояние, которое возникает в ситуации разочарования, отсутствия возможности в осуществлении какой-либо значимой для человека цели или потребности.

### **Критерии оценки при ответе студента на тест**

(%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;  
«удовлетворительно» – 51-74%;  
«неудовлетворительно» – менее 50%.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность при подготовке к занятиям, своевременность выполнения различных видов самостоятельных заданий и контрольной работы);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам консультативной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Тематика контрольных работ (возможно ее написание по желанию студента, например, с целью повышения рейтинга)

1. Организация и содержание терапевтической и консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональные проблемы родителей и семьи детей с отклонениями в развитии.
3. Родительская позиция как фактор гармоничного развития ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Проблема социализации детей с отклонениями в развитии и их семей.
5. Модели терапевтического сопровождения семьи, воспитывающей детей с коммуникативными и речевыми нарушениями (отечественный и зарубежный опыт).
6. Методы изучения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности семейного консультирования и терапии лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями и их семей.
8. Социальные, медицинские и психолого-педагогические условия оптимального развития «особого» ребенка и его семьи.

Критерии оценки контрольной работы.

«Отлично» – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом способности к анализу, сравнению, обобщению. Студент выражает разные теоретические позиции по проблеме, логично и системно представляет материал, приводит конкретные факты и примеры. Предъявляет свое авторское видение проблемы. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Работа выполнена в соответствии со всеми критериями оценки.

«Хорошо» – содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом системный подход. Студент выражает представляет разные мнения по сформулированной проблеме, аргументирует свою позицию, приводит конкретные факты и примеры. Материал выстроен логично, структурированно, изложен ясно и грамотно. Работа согласуется с большинством критериев оценки.

«Удовлетворительно» – содержание в основном раскрыто в соответствии с выбранной темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, мало приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без авторского подхода. Материал представлен не связанным, части не согласуются между собой. встречаются грамматические ошибки и смысловые неточности. Работа выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, много грамматических ошибок и смысловых неточностей. Работа выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Тематика заданий самостоятельной работы (примеры)

Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Основные направления и методы системной семейной терапии».

2. Составить презентацию «Модели семейного воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями».

3. Заполнить таблицу «Стратегии и техники структурной семейной терапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей».

4. Составить примеры схем «Структура семьи лиц с ОВЗ».

5. Составить таблицу «Техники трансгенерационного подхода в работе с проблемами семей лиц с ОВЗ».

6. Составить генограмму семьи, воспитывающей ребенка с коммуникативными и речевыми нарушениями – определить возможные причины сложностей и семейные ресурсы.
7. Составить схему «Особенности межличностной и коммуникативной сфер детей с ОВЗ, выраженные в рисуночных тестах».
8. Заполнить таблицу «Методы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии».
9. Заполнить таблицу «Принципы диагностики и изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии».
10. Составить и заполнить таблицу «Этические принципы системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями».
11. Составить схему-таблицу «Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями».
12. Заполнить таблицу «Этапы системной работы с семьей лиц с ОВЗ».
13. Заполнить таблицу «Психокоррекционные техники и методы, используемые в терапии взаимоотношений семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».
14. Составить и представить глоссарий по ключевым понятиям курса.

Критерии оценки выполнения таблицы, схемы.

«Отлично» – задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, наглядно и логично представлен материал, задание выполнено в соответствии с требованиями оформления и критериями.

«Хорошо» – задание характеризуется смысловой цельностью, связностью, его содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. В целом задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – задача в основном решена, но ее содержание раскрыто недостаточно полно и четко, представленная схема не согласована, отдельные ее части не имеют непосредственного отношения к теме. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления и критериями оценки.

«Неудовлетворительно» – задача не решена, ее форма и содержание далеко от поставленной задачи, задание выполнено частично, не в соответствии с требованиями оформления большинству критериев оценки.

**Пример комплексного задания  
для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся**

**Вариант №1**  
**Проверяемые компетенции:**

Компетенция	
ПК-2	способность к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации
ПК-3	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания

**Задание**

1. Оцените уровень психологического развития ребенка и особенности отношений в семье.
2. Составьте план психолого-педагогической диагностики и терапевтического сопровождения семьи ребенка, анализируя актуальное состояние семьи, задачи жизненного цикла, метафорический смысл симптома ребенка.
3. Запланируйте психолого-педагогическую работу с семьей ребенка с учетом его нарушения, актуального состояния, задач жизни семьи, запроса родителей, опираясь на принципы одного из подходов ССТ.

На приеме психолога мама с ребенком 6,5 лет, папа на работе. Мальчик робок, застенчив, на большинство вопросов отвечает за него мама. При ответах часто смотрит на маму и ее реакцию, говорит не очень понятно. Мама обратилась на консультацию по поводу непонимания, как вести себя с ребенком, совета о возможности отдать ребенка в 7 лет в школу.

Из анамнеза выяснилось, что в семье Петра и Марии Ворониных родился сын Федор. Роды были трудными, ребенок в течение 2 недель находился под присмотром врачей.

К возрасту трех лет у мальчика отмечалась грубая задержка психоречевого развития. Ребенок наблюдается у невролога, который направил родителей с ребенком к логопеду. По результатам обследования было поставлено логопедическое заключение "Сенсомоторная алалия". Родителями было принято решение вести Федора в 4 года в логопедическую группу. Но за 1,5 года пребывания в группе уровень речевого развития был намного ниже возрастной нормы. Федор с родителями был направлен логопедом в 6,5 лет на ПМПК, где было рекомендовано родителям оставить

ребенка еще на 1 год в детском саду, чтобы избежать возможных трудностей обучения в школе.

Мама Мария была категорически против того, чтобы оставлять ребенка в детском саду. На этой почве между супругами возникают конфликты. Со слов мамы конфликты между ними часто по поводу разных взглядов на воспитание и обучение.

### **Критерии оценки:**

1. Оценка уровня психоречевого развития ребенка и особенности семьи осуществлены в соответствии с заданием.
2. Составлен план психолого-педагогической диагностики семьи ребенка, анализируя актуальное состояние семьи, задачи жизненного цикла, метафорический смысл симптома ребенка, социальных условий развития ребенка.
3. Представлен план психолого-педагогической работы с семьей ребенка с учетом его нарушения, актуального состояния, задач жизни семьи, запроса родителей с опорой на принципы и технологии одного из подходов ССТ.
4. Составлены рекомендации для родителей ребенка по его оптимальному воспитанию и развитию.
5. Определены эффективные формы и методы работы педагога, психолога по психологической поддержке родителей ребенка 6-7 лет с особенностями речевого развития.

5 баллов – все задания выполнены на высоком уровне и в полном объеме. Дана верная оценка уровня психомоторного, когнитивного и речевого развития, осуществлена в соответствии с описанием, представленным в задании. Составлен план психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка, посредством анализа актуального состояния и задач жизненного цикла ребенка и семьи, составлены рекомендации родителям и педагогам по воспитанию и обучению ребенка 6-7 лет с признаками сенсомоторной алалии. Представлен план образовательно-развивающей работы с ребенком с учетом структуры нарушения, актуального состояния и его потенциальных возможностей. Представлены возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с ребенком и его родителями. Обозначены

эффективные формы и методы психологической поддержки родителей ребенка в условиях его образования и комплексной реабилитации.

4 балла – план психолого-педагогического обследования не дает полной картины развития ребенка, не учитывает все компоненты состояния психомоторного и речевого развития. План образовательно-развивающей работы не учитывает потенциальных возможностей ребенка. Рекомендации для родителей сложны для восприятия, не полные. Представлены не все возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с ребенком и его семьей.

3 балла – оценка уровня психомоторного и речевого развития представлена, но не учитывает все уровни развития. План психолого-педагогического сопровождения краткий, отражает лишь одну составляющую развития ребенка данного возраста. План образовательно-развивающей и воспитательной работы не учитывает структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей семьи и ребенка. Рекомендации для родителей очень краткие, непоследовательные и непрактичные. Возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с родителями ребенка представлены недостаточно.

2 балла - задание не выполнено.