



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа магистратуры**  
**Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями**  
Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Владивосток  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой  
аттестации

По направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование,

ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и  
коммуникативными нарушениями»

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

Руководитель  
образовательной программы  к.мед.н., доцент ДПиО М.Ю.  
Елиневская

Зам директора по воспитательной работе  М.А. Волошина

Директор Департамента  И.С. Калниболанчук

### **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Программой предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника Область профессиональной деятельности магистров включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных организовывать, диагностировать, проектировать и сопровождать

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы, а также создавать и реализовывать социально-адаптационные и образовательные программы для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

образование лиц с ОВЗ; образовательные программы и образовательный процесс в системе специального и дефектологического образования; научные исследования и разработки в области специальной (коррекционной) педагогики.

Перечень профессиональных стандартов (ориентиры, близкие направленности ОП):

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» преимущественно направлена на изучение и организацию комплексной реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями в условиях образовательных организаций различного типа и вида, в условиях коррекционной и инклюзивной практики.

### **Типы задач и задачи профессиональной деятельности**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: сопровождения, педагогический, научно-исследовательский.

Выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» решают коррекционные, педагогические; диагностические, консультативные, профилактические, научно-исследовательские задачи.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должен решать следующие типы профессиональных задач:

педагогические:

– изучать образовательный потенциал лиц с ОВЗ (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями) в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– изучать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием инновационных технологий;

– обеспечивать взаимодействие работников сфер образования,

здравоохранения и социальной защиты;

- проектировать коррекционно-образовательную среду, разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса;

- применять инновационные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реабилитации, обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- разрабатывать содержание дополнительного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

сопровождения:

- организовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- проектировать, оценивать эффективность, разрабатывать и внедрять психолого-педагогические методики и технологии в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- консультировать семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности;

- осуществлять консультирование педагогов инклюзивной практики;

- осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

научно-исследовательские:

- осуществлять изучение и систематизацию достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разрабатывать стратегии, структуру и порядок осуществления психолого-педагогического исследования;

- проводить анализ и систематизацию результатов исследований, готовить на их основе научные отчеты, публикации, презентации;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------	--------------------	-------------------------------

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их

здоровьесбережение)	способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>пределы, целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>
---------------------	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач.	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
	Умеет корректно задачам исследования выбирать способы ее решения
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения
УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.
	Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания
УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций
	Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач
	Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и

	последствий, имеющихся ресурсов
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Знаем теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает сходство и различия
	Умеет формулировать проектные задачи в рамках исследовательских
	Владеем умениями выстраивать комплекс задач, отражающих логику /проекта и способствующие достижению цели
УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта.	Знает теорию проектной деятельности, проектирует результаты
	Умеет формулировать проектные задачи и описывать ожидаемые результаты
	Владеет способностью описывать показатели результата на разных этапах проекта
УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает место и роль разных специалистов в этом процессе
	Умеет осуществлять координацию и контроль реализации проекта командой специалистов
	Владеем умениями организовывать командную работу в реализации и коррекции проекта
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	Знает принципы и систему командной работы
	Умеет ставить командные цели и задачи, выбирать эффективные стратегии взаимодействия в команде
	Владеет методами отбора и организации командной работы для реализации поставленных задач
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	Знает основы командного взаимодействия, стратегии разрешения конфликтов
	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие при решении поставленных задач
	Владеет методами, способами, технологиями организации командного взаимодействия
УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	Знает основы организации управления командной работой
	Умеет координировать командную работу, организовать контроль и обратную связь.
	Владеем управленческими способностями при организации и координации работы команды специалистов.
УК-4.1. Способность создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы составления и оформления академических, научно-публицистических и профессионально ориентированных устных и письменных текстов.
	Умеет формулировать тексты в письменной и устной формах в соответствии с

	коммуникативными целями и задачами академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками использования русского и иностранных языков в ситуациях академического и профессионального коммуникативного взаимодействия
УК-4.2. Участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий	Знает нормы и принципы коммуникативного взаимодействия на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий
	Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с использованием современных коммуникативных технологий
	Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с применением современных информационных и коммуникационных технологий
УК-4.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности
	Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях
	Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа.
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам
	Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох
	Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов
	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов
	Владеет профессиональным инструментарием

	(методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия
	Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия
	Владеет инструментами межличностного и профессионального общения
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы.
	Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности
	Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития
	Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии.
	Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личного развития
	Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынок а труда, выбирать стратегии развития
	Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта

**Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

		<p>обучающихся, их возможностей и потребностей.</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

<p>Контроль и оценка   формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в   профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных</p>

		<p>институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с   участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Знает основы системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет корректно применять нормативные правовые акты, учитывать приоритетные направления развития системы образования в работе
	Способен опираться на приоритетные направления развития системы образования РФ, корректно применяет нормативные правовые акты в сфере образования
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.
	Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
	Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.
ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
	Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
	Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных	Знает теорию проектно-исследовательской деятельности
	Умеет организовать научно-методическое

образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	обеспечение реализации ОП
	Владеем методами проектирования ОП
ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.
	Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение.
	Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ; опираясь на принципы системности и преемственности.
ОПК -2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.	Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ
	Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося
	Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП
	Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов в учебной деятельности
ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности
	Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания
	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности
ОПК-3.3 Участвует в проектировании,	Знает основы проектирования и организации

организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	совместной и индивидуальной учебной деятельности
	Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей
	Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного
	Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения
	Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования.
	Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
	Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.	Знает методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.
	Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов
ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при	Знает процесс разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания.

разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.
	Владеет ИКТ в процессе осуществления мониторинга результатов обучения и воспитания.
ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	Знает методы диагностики, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; методы оценки и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности по преодолению выявленных трудностей в обучении.
	Умеет осуществлять отбор диагностических методов, разработку программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.
	Владеет принципами и инструментами разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; по корректировке содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности, направленной на преодоление трудностей в обучении.
ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.
	Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.
	Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.
	Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

	Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
	Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.
	Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций.
	Владеет способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.
ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ
	Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
	Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов –	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности

развития, деятельности, системности и т.п.	Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания
	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности
ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности
	Умеет проектировать содержание и технологии педагогической деятельности
	Владеет способностью применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования  ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере		ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей, имеющих детей с речевыми и

			коммуникативными нарушениями
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает программы развития,</p>

			<p>коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей</p> <p>ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности</p>			<p>ПК-3.1 Осуществляет анализ научных и методических разработок и нормативно-правовых документов; определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме</p> <p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации,</p>

			презентации
--	--	--	-------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса
ПК 1.2.Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации	<i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации
ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
	Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей,	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет организовать и провести консультирование

имеющих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями	детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
	Владеет способностью выявлять сущность проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их посредством методов и техник психолого-педагогического консультирования
ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;	<i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека <i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	<i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида <i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	<i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики <i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы
ПК-3.1 Осуществляет анализ научных и методических разработок и нормативно-правовых документов; определяет	Знает теоретические основы построения и реализации научных исследований.
	Умеет определять степень разработанности

степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме	научной проблемы, разрабатывать программу исследования по заявленной проблеме
	Владеет теоретическими и эмпирическими методами построения и реализации исследования для решения поставленной проблемы.
ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> выбирать и применять методы нейропсихологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,
ПК 3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации	Знает средства и методы решения исследовательских задач, методы и формы обработки и представления результатов исследования
	Умеет корректно исследовательской задаче выбирать средства анализа и обработки данных; на готовить и представлять научные отчеты, публикации, презентации
	Владеет умениями анализа и обработки результатов исследования, способностями представлять к защите научные отчеты, публикации, презентации

### **Виды государственной итоговой аттестации**

Итоговой государственной аттестацией является защита выпускной квалификационной работы.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре в период выполнения научно-исследовательской деятельности в ходе теоретического обучения и прохождения учебных и производственных практик (Учебная практика НИР, Практика НИР, Производственная практика Педагогическая практика, Преддипломная практика).

ВКР представляет собой логически завершённую квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится студент магистратуры. Она должна быть представлена в виде целостной работы, должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной

литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Выпускник магистратуры должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательной программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, его реализация как исследователя.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию специального и инклюзивного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В ходе выполнения ВКР выпускник должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи;
- формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения всех этапов исследования.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная

реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предлагаются профессорско-преподавательским составом, могут быть связанными с запросом работодателей, согласовываются с руководителем ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» и руководителем ДПиО, утверждаются на заседании департамента.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его профессиональной деятельности.

Студент или организация-заказчик могут предложить для ВКР тему с обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании департамента. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», современным тенденциям проблем специального и инклюзивного образования.

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на завершающей стадии магистерского исследования, содержание ВКР и уровень ее защиты должны демонстрировать уровень теоретических и практических знаний, умений и способностей, полученных в процессе обучения.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать: знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения; навыки и умения проведения, обработки полученных данных и защиты результатов экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности будущего магистра выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности,

уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий.

ВКР должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;

- логическое изложение материала;

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;

- убедительность аргументации;

- ясность и точность формулировок;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление результатов исследования;

- авторская позиция по ключевым аспектам рассматриваемой проблемы;

- высокий процент оригинальности ВКР.

Содержание выпускной квалификационной работы студента предусматривает: получение результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях, подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках, выступлениях на методологических семинарах и методических объединениях.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 75-85 страниц печатного текста. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Выпускник должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и подбирать или разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения базы, систематизации, отбора и анализа нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке: титульный лист – первая страница; оглавление – вторая страница; введение – третья страница; термины, определения и сокращения (при необходимости); основная часть; заключение; список использованных источников; приложение; отзыв; рецензия; справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР (если имеется).

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти-семи страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить: актуальность темы ВКР; состояние проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области; выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующую решения; описание предмета и объекта исследования; постановку цели, гипотезы и задач исследования; указание теоретических и методологических оснований и методов исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; достоверность результатов; характеристику базы исследования; описание логики исследования; степени разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области; апробацию внедрения результатов исследования; структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (обычно двух). Количество и содержание глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, обеспечивает теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР. Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы свидетельствует перечень переработанных автором источников литературы, на которые должны быть ссылки.

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования решаемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития/формирования исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость и способы ее решения.

В экспериментальной части исследования приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует

определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику специалистов образовательного, социального или медицинского учреждения.

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам исследования необходимо сделать заключение (резюме) и выводы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает практическую значимость и основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение/опровержение гипотезы.

*Список литературы* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы в науке. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован, оформлен по требованиям ГОСТ.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации/, приложения пронумерованы, названы, в тексте на них есть указание.

Магистерская выпускная работа оформляется в одном экземпляре в твердом переплете. Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Учебно-методическим советом ШИГН. График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Кроме того, по материалам ВКР готовится автореферат (краткое изложение исследования), в котором должны быть представлены общая характеристика и этапы работы, основные методологические характеристики и краткое содержание работы.

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать: актуальность исследования; степень разработанности проблемы в науке; выявленные противоречия; определение проблемы исследования; тему исследования; объект исследования; предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотезу исследования; теоретико-методологическую основу; определение научной новизны; теоретическую и практическую значимость; достоверность результатов; положения, выносимые на защиту; апробацию внедрения

результатов исследования; характеристику базы исследования; этапы и структуру исследовательской работы.

Раздел «Основное содержание работы» включает: краткое содержание глав; выводы по главам; в экспериментальной главе – ход эксперимента, его результаты; в заключении – итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Оформление задания, графика выполнения ВКР, отзыва и рецензии на нее также должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в следующем порядке:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- ответное слово студента (при желании).

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после обсуждения и оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, контролируется выпускающим департаментом и руководителем ВКР. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard». Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты в департаменте, с целью исправления возможных фрагментов плагиата. Второй раз, в соответствии с

утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 14 дней до её защиты. Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, при необходимости вносит изменения с целью снижения процента заимствования (цитирование, терминология, ссылки и т.п.). Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель. Для допуска к защите процент оригинальности ВКР должен быть более 60%. Результаты проверки на плагиат научный руководитель указывает в отзыве о ВКР.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых и для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости может быть организовано сопровождение; предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- может быть оптимизировано место для защиты, оказана помощь для демонстрации необходимого материала;

- Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

### **Критерии оценивания выпускных квалификационных работ**

«Отлично» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа имеет

исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы, методике анализа, оформлению.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания по содержанию работы, несоответствию требованиям.

### **Примеры тем выпускных квалификационных работ**

1. Кинезиологическая программа реабилитации в преодолении двигательных нарушений у больных с разными формами нарушений речи после инсульта.
2. Организационно-педагогические условия оптимизации коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.
3. Формирование коммуникативных и речевых компетенций у дошкольников с органическими изменениями ЦНС в условиях социально-реабилитационного центра.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации детей разного возраста с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Комплексная программа по реабилитации младших школьников с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Дистанционные технологии в восстановлении речи у взрослых с афазией.
7. Комплексная программа по преодолению трудностей усвоения

- фонематической системы русского языка у детей с билингвизмом.
8. Активация сенсомоторной базы речи у детей с задержкой речевого развития средствами образовательной кинезиологии.
  9. Предупреждение дисграфии у дошкольников с нарушениями зрения и речи в процессе комплексной реабилитации.
  10. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
  11. Нейропсихологический комплекс в преодолении трудностей формирования письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
  12. Формирование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
  13. Формирование языковой способности у младших школьников группы риска по нарушениям письменной речи.
  14. Формирование образов представлений как условия обогащения словаря слабовидящих младших школьников.
  15. Фольклорные средства в формировании коммуникативных и речевых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
  16. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению "Специальное дефектологическое образование" средствами кейс-технологии.
  17. Формирование сенсомоторного и когнитивного базиса речи в абилитации детей с темповой задержкой речевого развития.
  18. Формирование базиса речи у детей младенческого возраста с органическими поражениями ЦНС.
  19. Преодоление задержки речевого развития у детей 3х лет в процессе абилитации.
  20. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи.
  21. Нейропсихологический подход в формировании навыка письма у младших школьников.
  22. Восстановление синтагматической организации речи при афазии на раннем этапе.

## **Рекомендуемая литературы и информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. Пособие /З.В. Поливара. -2-е изд., стер. -М:ФЛИНТА, 2018. -272 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/44270/>

2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-97651650-2.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2019. – 511 с. - ISBN

978-985-06-2186-3.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика).

(обложка) ISBN 9785-16-009582-0, 100

экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

2. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. -

(Высшее образование: Бакалавриат).

(о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300

экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-020-7, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 111 с.: 60x88 1/8. - (Наука и практика). (обложка, издание, скрепленное

спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6,

100

экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

4. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 48 с <http://znanium.com/go.php?id=494528>

5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс]: Учебные пособия - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с <http://e.lanbook.com/book/70449>

6. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. -2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

7. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Теревинф, 2017. - 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

8. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.- 256 с [www.iprbookshop.ru/13027](http://www.iprbookshop.ru/13027)

9. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Теревинф, 2016. - 158 с. <http://e.lanbook.com/book/69914>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа RL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания («Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»).

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего

апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 20 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Приложение**

**Приложение 1  
Форма титульного листа ВКР**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа  
«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

**Приложение 1**  
**Форма оборотной стороны титульного листа ВКР**

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ Ф.Е. Ажимов

« » 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

подпись

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

Консультант(ы)\*

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_

(уч. степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

\_\_\_\_\_

(уч. степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(и. о. фамилия)

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**ЗАДАНИЕ**  
на выпускную квалификационную работу

*студенту (ке)* \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

*группы* \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(должность, уч. звание) (подпись) (и.о.ф)

Задание получил \_\_\_\_\_  
(подпись) (и.о.ф)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**  
**Г Р А Ф И К (даты примерные)**

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы  
студента (ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

на тему \_\_\_\_\_

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем		
2	Составление библиографии		
3	Составление плана работы и согласования с руководителем		
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3		
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы		
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры		
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление		
9	Передача работы на рецензирование		
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру		
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)		
12	Защита ВКР в ГЭК		

Студент \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, и. о. фамилия)

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

<b>1 Актуальность ВКР</b> , ее научное, практическое значение и соответствие заданию
_____ _____ _____
<b>2 Достоинства работы:</b> умение работать с литературой, последовательно и грамотно 35 излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач
_____
<b>3 Недостатки и замечания</b> (как по содержанию, так и по оформлению)
_____ _____ _____
<b>4 Целесообразность</b> внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т. п.
_____ _____
<b>5 Общий вывод:</b> (о присвоении дипломнику степени магистра и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).
_____ _____

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент

\_\_\_\_\_ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

М.П.