



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Психология в образовании

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) - 2 года

Год начала подготовки: 2022

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
сборника рабочих программ практик

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология в образовании

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рассмотрен и утвержден на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Рассмотрен и утвержден на заседании УС ДВФУ, в составе ОПОП «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

Руководитель ОП



подпись

доцент ДПиО ШИГН И.В. Носко

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина

Директор Департамента



подпись

Калниболанчук И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика (ознакомительная практика)	4
2. Учебная практика (научно-исследовательская работа).....	16
3. Производственная практика (Технологическая (проектно- технологическая) практика).....	27
4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)	42
5. Производственная практика (научно-исследовательская деятельность)...	53
6. Производственная практика (преддипломная практика)	63



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)**

**направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Программа магистратуры

Психология в образовании

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Цель учебной практики (ознакомительной практики):

- ознакомление с содержанием педагогической и психологической работы в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- формирование компетенций в области практической работы педагога-психолога в образовании;
- формирование способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможность их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ нормативным основам профессиональной деятельности;
- закрепить теоретические знания базовых и общепрофессиональных дисциплин в процессе практики;
- создать условия для развития личностных профессиональных качеств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика», часть, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

Для успешного прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в учебной практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на первом курсе в первом семестре.

Местом проведения практики являются образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития на основе самооценки. УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. УК-6.3. Реализует намеченные цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

Код и наименование	Наименование показателя оценивания
--------------------	------------------------------------

индикатора достижения компетенции	(результата обучения по дисциплине)	
УК-6.1. Определяет личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития на основе самооценки.	Знает	личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития
	Умеет	определять личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития
	Владеет	навыками определения личностных, образовательных и профессиональных приоритетов развития на основе самооценки
УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знает	алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории
	Умеет	выстраивать образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
	Владеет	навыками построения образовательно-профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
УК-6.3. Реализует намеченные цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.	Знает	алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории
	Умеет	ставить цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей
	Владеет	навыками реализации цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Называет и объясняет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.

образования и нормами профессиональной этики	
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-1.1 Называет и объясняет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знает	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеет	Навыками применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовательном процессе

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудовое количество (в часах)	Форма текущего <u>контроля</u>
	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач учебной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	6	1 неделя
	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами (психологической, социально-педагогической). Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению (психолога или социального педагога, воспитателя).	100	Задание 1 2-5 недели
		Формирование представления о рабочем месте психолога (социального педагога, воспитателя) и распределении рабочего времени.	100	Задание 2 5 неделя

		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения.	50	Задание 2 4-16 недели
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	100	Задание 3 13-15 неделя
	Заключительный	Подготовка отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики, получение характеристики.	50	Отчет 16-17 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от департамента.	16	Собеседование 17 неделя
		Участие в конференции (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам психолого-педагогической практики).	12	Выступление, презентация 18 неделя
	Итого		432	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)

Самостоятельная работа магистрантов на учебной практике включает:

- формирование навыков профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями психолого-педагогической работы образовательной организации;
- формирование представлений о разнообразии задач и направлений психолого-педагогической работы в образовательной организации;
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности, осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Задание 1. Ознакомление с содержанием работы и трудовыми функциями педагога-психолога и смежных специалистов в образовательной организации:

- познакомиться с Профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога, с указанными трудовыми функциями;
- познакомиться с планом воспитательной работы образовательного учреждения, направлениями деятельности, особенностями работы разных специалистов (учителя, воспитателя, завуча, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

Результаты выполнения задания представить в дневнике практики в виде паспорта образовательной организации.

Задание 2. Ознакомление с особенностями работы педагога-психолога и других специалистов образовательной организации.

Посетить четыре образовательных мероприятия в процессе прохождения практики (консультацию психолога, занятие логопеда, развивающее занятие, родительское собрание и др.).

Результаты выполнения задания представить в дневнике практики в виде конспектов.

Задание 3. Рефлексивное эссе «Первая магистерская практика как событие в моем профессиональном становлении».

Составить 4 вопроса и взять интервью у специалистов образовательного учреждения об особенностях психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

На основе записей в дневнике практики, проведенного интервью и впечатлений написать эссе на указанную тему.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

По результатам прохождения учебной практики (ознакомительной практики) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по учебной практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v->

professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru

6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения учебной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение учебной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48

<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
---	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)
направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Психология в образовании

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Цель учебной практики (НИР):

- формирование компетенций магистрантов в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Задачами учебной практики (НИР) являются:

- овладение современными методами и методологией научного психолого-педагогического исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- рефлексия магистрантами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика (НИР) входит в Блок 2 «Практика», часть, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

Для успешного прохождения учебной практики (НИР) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в учебной практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на первом курсе во втором семестре.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию	Знает	системный подход, используя достоверные данные и надежные источники информации.

с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Умеет	анализировать проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания
	Владеет	навыками анализировать проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знает	алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории
	Умеет	выстраивать образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
	Владеет	навыками построения образовательно-профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Характеризует виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-7.1 Характеризует виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде	Знает	виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде
	Умеет	выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде
	Владеет	навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Самостоятельная работа магистрантов на учебной практике **включает:**

- анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования;
- изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов;
- проведение магистрантами начального этапа самостоятельного исследования (определение научной проблемы и темы выпускной квалификационной работы (ВКР); формулировка основных методологических характеристик исследования во Введении: обоснование актуальности выбранной темы исследования, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, формулировка проблемы, объекта, предмета, постановка целей и задач исследования);
- проектирование, организация и осуществление общего плана исследования, связанного с проблематикой магистерской работы;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых Департаментом психологии и образования ДВФУ.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

По результатам прохождения учебной практики (НИР) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики (НИР), а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику (НИР).

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов исследования, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ психолого-педагогических событий, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по учебной практике (НИР)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с.

<http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения учебной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение учебной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron;

	удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



23 декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(технологическая (проектно-технологическая) практика)
направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Психология в образовании

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Основной целью производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) магистранта является закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки; получение магистрантами опыта прикладных исследований и развитие способности самостоятельного осуществления проектно-технологической работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования; приобретение профессиональных навыков деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Задачами производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

- формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, либо с обучающимися по программам среднего и высшего профессионального образования, а также работы со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей;
- формирование способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенции в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.;
- освоение магистрантами технологий диагностической, психолого-просветительской, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Технологическая (проектно-технологическая) практика) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть и составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

Для успешного прохождения производственной практики (проектно-технологическая) практика) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические

подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в производственной практике (проектно-технологическая) практика) является необходимой основой для последующего успешного прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на втором курсе в третьем семестре.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
--------------------------------	---	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает	проблемные ситуации, системный подход, стратегии действий
	Умеет	приводить аргументы решения проблемных ситуаций
	Владеет	стратегиями решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, осуществляет управление реализацией и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3. Координирует процесс реализации проекта, вносит изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, осуществляет	Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
	Умеет	самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения

управление реализации и результатов проекта.	Владеет	навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
УК-2.3. Координирует процесс реализации проекта, вносит изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
	Умеет	осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
	Владеет	навыками координировать педагогический проект с учетом заданных условий педагогического процесса

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	<p>ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся</p>
Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	<p>ПК-2.1.Пречисляет принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися</p> <p>ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению</p>

		социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.

	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-2.1.Пречисляет принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися	Знает	особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знает	особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Знает	программы по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	разрабатывать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Владеет	навыками психологического просвещения, методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения.
ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знает	предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.
ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации	Знает	предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (технологической (проектно-технологической) практике)

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике включает:

- формирование навыков профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- готовность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы педагогической этики;
- развитие профессиональных способностей выполнения видов деятельности педагога-психолога;
- формирование навыков создания педагогических условий общения и развития детей и подростков в образовательной организации;

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности, осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудовое мощность (в часах)	Форма текущего контроля
	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач учебной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	4	1 неделя
	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами (психологической, социально-педагогической). Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению (психолога или социального педагога, воспитателя).	50	Задание 1 2-5 недели
		Формирование представления о рабочем месте психолога (социального педагога, воспитателя) и распределении рабочего времени.	50	Задание 2 5 неделя
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения.	50	Задание 2 4-16 недели
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	100	Задание 3 13-15 неделя
	Заключительный	Подготовка отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики, получение характеристики.	50	Отчет 16-17 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от департамента.	10	Собеседование 17 неделя
		Участие в конференции (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам психолого-педагогической практики).	10	Выступление, презентация 18 неделя
	Итого		324	

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

По результатам прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики, а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по производственной практике (Технологическая (проектно-технологическая) практика)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru

6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (технологической (проектно-технологической) практики)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение производственной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1

	<p>EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)
направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Психология в образовании**

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Основной целью производственной практики (НИР) магистранта является получение магистрантами опыта прикладных исследований и развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Задачами производственной практики (НИР) являются:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- рефлексия магистрантами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (НИР) входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть и составляет 12 зачетные единицы (324 часов).

Для успешного прохождения производственной практики (НИР) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в производственной практике (НИР) является необходимой основой для последующего успешного прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на втором курсе в третьем и четвертом семестрах.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся
Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Знает	программы по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	разрабатывать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знает	предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике включает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых Департаментом психологии и образования ДВФУ;
- подбор необходимого диагностического инструментария для подготовки проведения психолого-педагогического эксперимента по теме магистерского исследования;
- проведение и представление результатов констатирующего эксперимента с использованием адекватных диагностических методов и методик по теме магистерского исследования;
- подготовка материалов для формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента с учетом темы научного исследования магистранта;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

По результатам прохождения производственной практики (НИР) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения

итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики (НИР), а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по производственной практике (НИР)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(НИР)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.
2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.
3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.
4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)
5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>
6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>
3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной производственной практики (НИР) студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение производственной практики (НИР) требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема

	<p>видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская деятельность)
направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Психология в образовании

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИД)

Основной целью производственной практики (НИД) магистранта является получение магистрантами опыта прикладных исследований и развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИД)

Задачами производственной практики (НИД) являются:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- рефлексия магистрантами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИД) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (НИД) входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть и составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Для успешного прохождения производственной практики (НИД) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в производственной практике (НИД) является необходимой основой для последующего успешного прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИД)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская деятельность.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на втором курсе в третьем и четвертом семестрах.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИД)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Разрабатывает программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ результатов диагностического исследования, организует междисциплинарное взаимодействие специалистов
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с этапами проектирования
Научные основы педагогической деятельности		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

ОПК-5.2 Разрабатывает программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ результатов диагностического исследования, организует междисциплинарное взаимодействие специалистов	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ОПК-8.2 Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с этапами проектирования	Знает	программы по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	разрабатывать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике включает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых Департаментом психологии и образования ДВФУ;

- подбор необходимого диагностического инструментария для подготовки проведения психолого-педагогического эксперимента по теме магистерского исследования;
- проведение и представление результатов констатирующего эксперимента с использованием адекватных диагностических методов и методик по теме магистерского исследования;
- подготовка материалов для формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента с учетом темы научного исследования магистранта;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИД)

По результатам прохождения производственной практики (НИД) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики (НИР), а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по производственной практике (НИР)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИД)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс).

<https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Для организации полноценной производственной практики (НИР) студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение производственной практики (НИР) требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомонитором с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Психология в образовании

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Основной целью производственной практики (преддипломной практики) магистранта является подготовка выпускной квалификационной работы к защите, закрепление полученных студентом магистратуры в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам, а также развитие компетенций, личностных и профессиональных качеств в области практической работы педагога-психолога в образовании.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- систематизировать и оформить материал теоретической части выпускной квалификационной работы;
- описать результаты экспериментального исследования в практической части магистерской диссертации;
- формирование профессиональной мотивации студентов к профессиональной деятельности;
- приобретение умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (преддипломная практика) входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть и составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Исследования и проектирование в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Участие студентов в производственной практике (преддипломной практике) является необходимой основой для последующего успешного

прохождения итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4.ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется на втором курсе в четвертом семестре.

Место проведения практики: Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, а также образовательные организации, центры психологической помощи, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по

		развитию, обучению и социализации обучающихся
Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	<p>ПК-2.1.Пречисляет принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися</p> <p>ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p>
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

обучающихся		
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-2.1.Пречисляет принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися	Знает	особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знает	особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Знает	программы по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	разрабатывать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	навыками психологического просвещения, методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения.
ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знает	предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.
ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации	Знает	предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике включает:

- проведение формирующего психолого-педагогического эксперимента и проверка его эффективности;
- описание результатов проведенного психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование выводов практической части магистерского исследования;
- подведение итогов магистерского проекта, подтверждение выдвинутой гипотезы, написание Заключения;
- оформление ВКР в соответствии с требованиями;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых Департаментом психологии и образования ДВФУ;
- самодиагностика и самоанализ индивидуально-психологических особенностей, выделение на их основе источников для саморазвития и профессионального роста.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

По результатам прохождения производственной практики (преддипломной практики) студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики.

Подводится итог по отдельным этапам практики, результат полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе в процессе сбора и обобщения материалов научно-исследовательской деятельности. В ходе проведения итоговой рефлексии по педагогической практике студенты могут отметить, что они углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки; приобрели опыт профессионально значимых качеств; овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в

педагогической деятельности; появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и др.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной магистрантом работе в период практики в соответствии с целью, задачами, видами деятельности, указанными в Программе производственной практики (преддипломной практики), а также с индивидуальным заданием, определенным руководителем практики (научным руководителем) с учетом темы и проблемы научно-исследовательской работы магистранта.

При необходимости результаты в форме дневников, методических разработок, научных статей, теоретических обзоров, планов научно-исследовательской деятельности и т.п. приводятся в Приложении к отчету.

Отчет оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и полученных профессиональных и научно-исследовательских навыков.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю (научному руководителю) отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную (преддипломную) практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по производственной практике (преддипломной практике)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.
2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.
3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.
4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и Департаментом психологии и образования ШИГН ДВФУ. Для организации полноценной производственной практики (преддипломной практики) студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного

оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение производственной практики (преддипломной практики) требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.