





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«14» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
социальных наук


(подпись) Е.Ю. Костина
«14» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Пространственная организация общества
Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 79.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол №5 от 14 января 2022

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент

Е.Ю. Костина

Составители: канд.соц.н., доцент Лобода О.В., канд.соц.н., доцент Панфилова А.О.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор ДСН

(подпись)

Костина Е.Ю.
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДСН

(подпись)

Костина Е.Ю.
(И.О. Фамилия)

Цель дисциплины «Пространственная организация общества»:
сформировать у студентов представление об обществе как:

- о многомерном пространственном феномене;
- сложной системе территориальной самоорганизации общества.

Задачами дисциплины являются формирование способности описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований пространственной организации общества. Для успешного изучения дисциплины «Пространственная организация общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Результаты освоения (формирование компетенций):

Тип задач	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК -3 - Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ПК – 3.1. Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании
		ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 3.1. Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании.	Знает как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
	Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
	Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих норм;
ПК – 3.2. выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.	Знает как определить круг базовых принципов выявления факторов развития социальных процессов
	Умеет характеризовать принципы определения социальных изменений

	Владеет базовыми навыками анализа состояния социальных процессов и прогнозирования их изменений
--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (72 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Территория как важнейший ресурс	2	2	-					зачет
2	Заселённость территории и природные условия	2	2	-					
3	Понятие расселения, виды, структура, методы анализа	2	2	-					
4	Самоорганизация расселения	2	2	-					
5	Город как пространственная и функциональная структура	2		-	2				
6	Урбанизация, рурбанизация, субурбанизация	2		-	2				
7	Городские агломерации и агломерационные эффекты. Концепция «глобального города»	2		-	2				
8	Закономерности развития сельского расселения. Особенности демографического развития сельской местности	2		-	2				
Итого:		2	8	-	8	-	20		

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Территория: понятие, характеристики, критерии оценки и модели расселения (4 час.)

Тема 1. Территория как важнейший ресурс (2 час.)

Территория и ее характеристики. Лимитированность и неограниченность пространства в глобальном, страновом и региональном измерениях. Пространственная организация жизни. Пространство географическое, биологическое и социальное. Пространства общения (проксемика и ее значение для организации общественной жизни). Пространственная неравномерность. Пространство: место, граница, географическое положение. Пространство и время.

Тема 2. Заселённость территории и природные условия (2 час.)

Климатические и природно-климатические зоны, их расположение, особенности, уровни естественной продуктивности. Понятие эффективной территории.

Основные формы расселения и их обусловленность природными и социально-экономическими факторами. Плотность населения: смысл понятия. Плотность населения и освоенность территории. Изменение взглядов на значение показателя плотности. Экономическое, экологическое и социальное значение плотности населения. Плотность и тип хозяйства (П.Левассёр, Ф.Ратцель, Н.И.Ляликов).

Тип заселения как сочетание городского и сельского расселения. Взаимовлияние городского и сельского расселения. Стадии развития расселения по Ж.А.Зайончковской.

Модели расселения: агломерационная, дисперсная равномерная, линейная, очаговая. Примеры моделей расселения. Населенность.

Раздел II. Расселение и методы анализа расселения (4час.)

Тема 3. Понятие расселения, виды, структура, методы анализа (2 час.)

Расселение, поселенческая структура, типы заселения. Главная полоса расселения в РФ. Модели расселения: агломерационная, дисперсная равномерная, линейная, очаговая. Примеры моделей расселения. Населенность. Исследования ёмкости территорий И.Л.Ямзина и В.П.Вощинина.

Методы визуального анализа сети поселений посредством карт. Мера территориальной концентрации. Индекс ближайшего соседства. Определение

потенциала поля расселения по Стюарту, модификации расчетов О. Евтеева и Ю.Медведкова.

Концепция Опорного каркаса расселения.

Центрографические методы изучения расселения.

Тема 4. Самоорганизация расселения (2 час.)

Самоорганизация расселения: правило «ранг – размер» (Ф. Ауэрбах – Дж. Зипф). Правило «ранг-размер» как выражение принципа наименьшей затраты усилий и как проявление целостности системы. Исторические причины отклонений от правила «ранг-размер».

Системы городов с гипертрофированной столицей (официальной или неофициальной), либо с недостаточно развитой столицей. Современные представления правила «ранг – размер».

Самоорганизация расселения: теория центральных мест (В. Кристаллер – А. Лёш): принципы территориальной организации систем центральных мест (компактность зон и заполнение пространства), иерархичность системы, постулат о постоянстве k (доли центрального места в населении обслуживаемой им зоны) для всех уровней иерархии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Город как пространственная и функциональная структура (2час.)

Город: признаки, критерии, дискуссия об определении города. Типы городов. Соотношение внутренних и внешних факторов в развитии. Городские виды деятельности. Классификации функций (Ж.Шабо, П.Жорж, Ч.Харрис, Александерсен, Г.М.Лаппо). Новые и старые функции крупнейших городов России: эволюция или революция? Проблемы городов разных типов. Поселки городского типа. Монопрофильные города.

Городское пространство: факторы развития, организация (модели размещения Э.Бёрджеса, Хойта, Харриса-Ульмана). Плотность населения города. Сравнительные параметры плотностей населения крупнейших городов мира.

Занятие 2. Урбанизация, рурбанизация, субурбанизация (2 час.)

Урбанизация: широкое и узкое определение. Качественный и количественный аспекты урбанизации. Урбанизационные процессы:

развитие, рост, образование. Субурбанизация. Джентрификация. Ложная урбанизация. Дезурбанизация. Рурбанизация.

Джиббсоновская «пульсация» территориальной структуры. «Дифференциальная урбанизация» Ричардсона, Гейера-Контулли. Соотношение стадий со стадиями Демографического перехода.

Занятие 3. Городские агломерации и агломерационные эффекты. Концепция «глобального города» (2час.)

Агломерация как особая форма расселения. Подходы к определению агломерации. Свойства агломерации. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Агломерация и конурбация. Структура агломераций. Поясность агломерационной зоны. Механизмы возникновения агломераций. Агломерации и разделение труда. Функциональные типы агломераций. Понятие агломерационного эффекта. Экономические плюсы и минусы агломерирования для города-ядра и населённых пунктов агломерационной зоны.

Концепция «глобального города» С. Сасен. Ключевые компетенции глобальных городов в мировой системе.

Занятие 4. Закономерности развития сельского расселения. Особенности демографического развития сельской местности (2час.)

Особенности сельского расселения. Формы (виды) сельских поселений и сельского расселения. Сельские сельскохозяйственные и несельскохозяйственные поселения. Расселенческая политика в сельской местности. Сельское расселение в развитых и развивающихся странах. Сельское расселение в России: история и современное состояние. Типы сельского расселения в стране. Основные черты демографической ситуации и тенденций ее изменения в сельской местности России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пространственная организация общества» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к теоретическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	3-ая неделя	Подготовка к теоретическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
3.	5-ая неделя	Подготовка к теоретическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
4.	7-ая неделя	Подготовка к теоретическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
5.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
6.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
7.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
8.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
	Итого:			20

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-4 теоретической части, занятия 5-8 практической части	ПК3.1	Знает, как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих норм;	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
		ПК3.2	Знает, как определить круг базовых принципов выявления факторов развития социальных процессов	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет характеризовать принципы определения социальных изменений	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Владеет базовыми навыками анализа состояния социальных процессов и прогнозирования их изменений	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества: учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>

2. Семенов Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебник/ Семенов Е.А., Савина А.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социология глобализации : учебное пособие для вузов / В. И. Добреньков, А. Б. Рахманов. Москва : Академический проект, 2014. - 634 с.

4. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0117-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523846>

5. Шестакова, Е.Б. Ресурсный подход к трактовке городского пространства: обоснование целесообразности применения проектов «овербилдинга» : монография. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-1471-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117042.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Кузовкова, Т. А. Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1551-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117861.html>

2. Микроурбанизм. Город в деталях : сборник статей / [Р. Абрамов, О. Бредникова, О. Бойцова и др.] ; под отв. ред. О. Бредниковой, О. Запорожец ; Институт гуманитарных историко-теоретических исследований Высшей школы экономики, Центр независимых социологических исследований. Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 347 с.

3. Нигматуллина Т.А. Миграция и управление движением человеческих ресурсов. Политический и социокультурный дискурсы [Электронный ресурс]/ Нигматуллина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66759.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Проектирование социальных изменений в городской среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Б. Кораблева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68459.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.iqlib.ru - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3. [HTTPS://WCIOM.RU/](https://wciom.ru/) - электронная база аналитических материалов по результатам эмпирических исследований «Всероссийского центра изучения общественного мнения».
4. <https://fom.ru/> - электронная база аналитических материалов по результатам эмпирических исследований «Фонда общественного мнения».
5. [HTTP://WWW.LEVADA.RU/](http://www.levada.ru/) - электронная база аналитических материалов по результатам эмпирических исследований «Левада – центра».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com /
<http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При изучении дисциплины полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная

литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социологические методы в практике управления» применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе*

дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), написания эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине

1. Что такое территория и каковы ее характеристики?
2. В чем разница в определениях пространства - географического, биологического и социального?
3. Что такое «эффективная территория»? Как природные и климатические характеристики влияют на заселенность?
4. Что такое «плотность населения»? Как связаны между собой плотность и тип хозяйства?
5. Что такое «тип заселения» и какие стадии развития расселения выделяются по Ж.А.Зайончковской?
6. В чем проявляется «пульсация» территориальной структуры?
7. В чем сущность правила Ф.Аурбаха –Дж.Зипфа?
8. Каковы постулаты теории центральных мест? Какие из них представляются наименее правдоподобными?

9. Каков характер заполнения пространства в теории центральных мест?
10. Что такое город как пространственная и функциональная структура? Типы городов.
11. Как менялись функции городов в процессе развития?
12. В чем состоит сущность Джизсовской теории урбанизации?
13. Как соотносятся стадии дифференциальной урбанизации со стадиями Демографического перехода?
14. Урбанизация с широкой и узкой точки зрения.
15. Чем характеризуется урбанизация с широкой и узкой точки зрения?
16. В чем разница между субурбанизацией и дезурбанизацией?
17. В чем особенности джентрификации и есть ли джентрификация в России?
18. Каковы проявления «дифференциальной урбанизации» в России на рубеже XXI в.?
19. Что такое агломерация? Виды и свойства агломераций.
20. Каков механизм возникновения агломераций и их функциональные типы?
21. В чем проявляются положительные и отрицательные стороны процесса агломерирования?
22. Что такое «глобальный город»? Каковы отличительные черты и компетенции глобальных городов?
23. В чем проявляется специфика сельского расселения? Формы сельских поселений и расселения?
24. Каковы основные черты демографической ситуации в сельской местности?
25. В чем проявляется влияние секторальной структуры хозяйства на пространственную организацию общества? Усиливается или ослабевает это воздействие?
26. В чем проявляется воздействие глобализации на развитие пространственных структур?

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	Не зачтено 0-60
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать	Разрабатывает методологический инструментарий для	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен	Оценка «не зачтено» выставляется

социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ
	выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Примерная тематика собеседований

- 1 Скоростной железнодорожный транспорт (TGV, Thalys, Eurostar) как фактор трансформации национальных и региональных систем расселения.
- 2 Развитие вычислительной техники и телекоммуникаций как фактор изменения форм расселения.
- 3 Влияние эволюции расселения на размещение производства.
- 4 Суточный цикл горожанина как главный фактор, определяющий организацию территории города и ее размеры.
- 5 Экспрессный транспорт как фактор структурирования городских и межгородских пространств.
- 6 Причины различий в требованиях к организации городской среды в городах разных типов.
- 7 Особенности и перспективы развития малых городов России.
- 8 Географическое положение как фактор социально-экономического развития города (на примере...).
- 9 Мировой город как феномен глобализации: конкурентные признаки, ключевые индикаторы развития.
- 10 Проблемы социальной и пространственной сегрегации в российских городах.
- 11 Жизнь в сельской местности – плюсы и минусы.
- 12 Идеальная городская агломерация.
- 13 Сравнительный анализ двух городских агломераций (по выбору).
- 14 Профили плотности в Европе и европейской части России – общее и специфичное.
- 15 Анализ модели размещения городов в заданных природных и социально-экономических условиях местности (на примере...).

- 16 Анализ модели преобразования и территориального роста города в заданных условиях местности (на примере...).
- 17 Урбанизация с широкой и узкой точки зрения.
- 18 Эволюция сельского расселения в России.
- 19 Сущность Джибссовской теории урбанизации.
- 20 Соотношение стадии дифференциальной урбанизации со стадиями Демографического перехода.
- 21 Город как система. Город в системе городов.
- 22 Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации.
- 23 Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
- 24 Пространственная структура города и агломерации.
- 25 Основы проектирования городов. Планировочная структура города.
- 26 Взаимосвязь города и сельской местности.
- 27 Урбанизация и глобальные проблемы современности.
- 28 Природные предпосылки развития города.
- 29 Пространственная организация урбанизированной территории: поселения, районы, метрополии и агломерации.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	незачтено 0-60
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ
	выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения.		

