



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
социальных наук

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«14» января 2022 г.

  
(подпись) Е.Ю. Костина  
«14» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Качественные методы в социологии  
**Направление подготовки 39.04.01 Социология**  
(Социология управления)  
**Форма подготовки очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 79.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол №5 от 14 января 2022

Директор Департамента социальных наук, кандидат социологических наук, доцент Костина Е.Ю.

Составители:

Владивосток  
2022

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### **Цель:**

Сформировать у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

### **Задачи:**

– сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;

– сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;

– сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;

– сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;

– сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;

– сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
		ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программах средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных
		ОПК-1.5 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
		ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Знает сущность, признаки и принципы социологического исследования и информационно-коммуникационных технологий, при помощи которых оно может быть проведено
	Умеет анализировать результаты исследований, размещённых в открытых базах данных
	Владеет навыками разработки дизайна социологического исследования с применением качественной методологией и с учетом возможностей и современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	Знает особенности количественной и качественной методологии их достоинства и недостатки
	Умеет формулировать тему социологического исследования применительно к количественной и качественной методологии социологического исследования
	Владеет навыками общения социологических данных, полученных с применением количественной и качественной методологии социологического исследования
ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программах средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	Знает основные стратегии качественного исследования, в том числе методы и программные средства, применяемые при реализации данных стратегий
	Умеет формулировать исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования, создавать инструментарий социологического исследования с учетом требований программ и средств обработки социологической информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владет навыками применения стратегии качественного исследования и оценки роли исследователя в процессе ее реализации
ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает типы выборки для социологического исследования с применением качественной методологии
	Умеет использовать статистические процедуры для расчета выборки
	Владет навыками описания выборки в дизайне социологического исследования
ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает логику анализа качественных данных, теоретические подходы, лежащие в основе анализа
	Умеет формулировать выводы по результатам качественных исследований
	Владет навыками подготовки научной отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

Виды учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Качественные методы в социологии	2	0	0	9	72	18	0	зачет
	Итого:				18	72	18	0	

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(теоретическая часть не предусмотрена)

## IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Социологическое исследование как специфический вид

## **познавательной деятельности**

Сущность, признаки и принципы социологического исследования.

Классификация социологических исследований.

Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.

### **Занятие 2. Опыт использования качественных методов в зарубежной социологии**

Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных

### **Занятие 3. Опыт использования качественных методов в российской социологии**

Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных

### **Занятие 4. Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против»**

1. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения количественной методологии
2. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения качественной методологии

### **Занятие 5. Основные стратегии качественного исследования**

1. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
2. Специфика этнографического и монографического исследований.
3. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.
4. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Страусс).

### **Занятие 6. Роль исследователя в качественном исследовании**

1. Функции исследователя в качественном исследовании.

2. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя-качественника.

3. Этические нормы применения качественных методов.

### **Занятие 7. Дизайн качественного исследования**

1. Функции и структура дизайна качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.

2. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.

3. Инструментарий качественного исследования.

### **Занятие 8. Выборка в качественном исследовании**

1. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.

2. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

3. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.

### **Занятие 9. Методы и процедуры анализа качественных данных**

Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.

2. Понятие и особенности традиционного анализа документов.

Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.

Процедуры кодирования качественных данных.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, зачете и в часы консультаций преподавателя.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
2.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)



8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
10.	10 -я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	11-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
13.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и зачету)	1 час	Ответ на зачете (УО-1)
18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 час	Доклад на практическом занятии (УО-3)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе

социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта зачетных вопросов;

- подготовку к практическим занятиям.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий (см. раздел II настоящей РПД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными,

соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Дисциплина реализуется в формате смешанного обучения с использованием онлайн-курса «Качественные методы в социологическом исследовании» на платформе «Онлайн образование в НИУ ВШЭ» <https://online.hse.ru>, в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. ОК	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Знает сущность, признаки и принципы социологического исследования и информационно-коммуникационных технологий, при помощи которых оно может быть проведено	УО-3	УО-1
			Умеет анализировать результаты исследований, размещённых в открытых базах данных	УО-3	УО-1

			Владеет навыками разработки дизайна социологического исследования с применением качественной методологии и с учетом возможностей и современных информационно-коммуникационных технологий	УО-3	УО-1
2	Занятие 4. ОК	ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	Знает особенности количественной и качественной методологии их достоинства и недостатки	УО-3	УО-1
			Умеет формулировать тему социологического исследования применительно к количественной и качественной методологии социологического исследования	УО-3	УО-1
			Владеет навыками общения социологических данных, полученных с применением количественной и качественной методологии социологического исследования	УО-3	УО-1
3	Занятие 5. Занятие 6. ОК	ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программах средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	Знает основные стратегии качественного исследования, в том числе методы и программные средства, применяемые при реализации данных стратегий	УО-3	УО-1
			Умеет формулировать исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования, создавать инструментарий социологического	УО-3	УО-1

			исследования с учетом требований программ и средств обработки социологической информации		
			Владеет навыками применения стратегии качественного исследования и оценки роли исследователя в процессе ее реализации	УО-3	УО-1
4	Занятие 7. Занятие 8. ОК	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает типы выборки для социологического исследования с применением качественной методологии	УО-3	УО-1
			Умеет использовать статистические процедуры для расчета выборки	УО-3	УО-1
			Владеет навыками описания выборки в дизайне социологического исследования	УО-3	УО-1
5	Занятие 9. ОК	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает логику анализа качественных данных, теоретические подходы, лежащие в основе анализа	УО-3	УО-1
			Умеет формулировать выводы по результатам качественных исследований	УО-3	УО-1
			Владеет навыками подготовки научной отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии	УО-3	УО-1

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 768 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1167877&theme=FEFU>
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-451755&theme=FEFU>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-452157&theme=FEFU>
4. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 334 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-451003&theme=FEFU>
5. Докторов, Б. З. Я живу в двуедином пространстве... / Б. З. Докторов. – Москва : ЦСП и М, 2020. – 282 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884966&theme=FEFU>
6. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-453453&theme=FEFU>
7. Дзялошинский И.М. Жизненный мир человека: мифологические, культурные, идеологические предпосылки текстовой деятельности : учебное пособие / Дзялошинский И.М. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 824 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-98379&theme=FEFU>

8. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-450607&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 168 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-470676&theme=FEFU>

2. Гуц, А. К. Глобальная этносоциология / А. К. Гуц, Л. А. Паутова. – М.: Либроком, 2019. – 247 с. – 9 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:878307&theme=FEFU>

3. От повседневного быта к поискам жизненных смыслов. Социоантропологическое исследование / Российский государственный гуманитарный университет ; ответственный редактор О. Ю. Артемова. – М.: Смысл, 2019. – 392 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879384&theme=FEFU>

4. Дзялошинский, И. М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 519 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-80925&theme=FEFU>

5. Основы этнографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-456418&theme=FEFU>

6. Енина, Л. В. Практика журналистского общения : учебное пособие для вузов / Л. В. Енина, В. Ф. Зыков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 75 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-453751&theme=FEFU>



7. Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Б. А. Баллод. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 180 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:881844&theme=FEFU>
8. Леонов, А.К. Анализ социологических данных (качественная парадигма): учебное пособие / Леонов А.К. – Благовещенск : Издательство Амурского государственного университета, 2019. – 137 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-103840&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:  
<http://www.elibrary.ru/>
2. Официальный портал ФНИСЦ РАН: <http://www.isras.ru/>
3. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION:  
<http://www.ebiblioteka.ru>
4. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:  
<http://www.socpolitika.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
8. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:  
<https://postnauka.ru/>
9. Универсарий: межвузовская площадка электронного образования:  
<https://universarium.org/>

10. Официальный сайт Центра молодежных исследований НИУ ВШЭ:  
<https://spb.hse.ru/soc/youth/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- не используется

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В системе подготовки студентов практические занятия, являются дополнением к онлайн курсу, они позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма

группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершенной. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – не менее получаса в неделю;
- подготовка к практическому занятию – не менее получаса в неделю.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, готовить конспекты, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

### IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений, программно-аппаратный комплекс мультимедийного оборудования помещений кампуса Дальневосточного федерального университета на о. Русский. Функционал и правила пользования приборами, составляющими подсистемы данного комплекса подробно описаны в инструкциях и руководствах по эксплуатации этих приборов, размещенных на портале ДВФУ в разделе Управление мультимедиа.

#### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы в социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

**Шкалы оценивания каждой формы, с описанием индикаторов  
достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций**

***Шкала оценивания доклада (УО-3), с описанием критериев и показателей  
освоения дисциплины согласно заявленной компетенции***

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Знает сущность, признаки и принципы социологического исследования и информационно-коммуникационных технологий, при помощи которых оно может быть проведено	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет анализировать результаты исследований, размещённых в открытых базах данных	В докладе студент анализирует исследования, размещённые в открытых базах данных	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владет навыками разработки дизайна социологического исследования с применением качественной методологией и с учетом возможностей и современных информационно-коммуникационных технологи	Доклад студента не содержит грубых ошибок в представленном дизайне социологического исследования	Доклад содержит множество грубых ошибок

	ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	Знает особенности количественной и качественной методологии их достоинства и недостатки	В своем докладе студент различает особенности количественной и качественной методологии	Ответ студента не позволяет сделать вывод о знании студентом различий между качественной и количественной методологией
		Умеет формулировать тему социологического исследования применительно к количественной и качественной методологии социологического исследования	Доклад содержит формулировки тем социологических исследований с применением качественной методологии	Доклад не содержит формулировок тем социологических исследований с применением качественной методологии
		Владет навыками обобщения социологических данных, полученных с применением количественной и качественной методологии социологического исследования	Доклад содержит элементы, обобщения социологических данных, полученных с применением количественной и качественной методологии социологического исследования	В докладе отсутствуют какие-либо выводы относительно применения количественной и качественной методологии социологического исследования
	ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программа средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	Знает основные стратегии качественного исследования, в том числе методы и программные средства, применяемые при реализации данных стратегий	Доклад студента демонстрирует знание стратегий качественного исследования	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет формулировать исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования, создавать инструментарий социологического исследования с учетом требований программ и средств обработки социологической информации	В докладе сформулированы исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования	В докладе отсутствуют исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования



		Владеет навыками применения стратегии качественного исследования и оценки роли исследователя в процессе ее реализации	Доклад содержит оценку роли исследователя в процессе реализации качественной стратегии	В докладе отсутствуют отсылки к роли исследователя в процессе реализации качественной стратегии
	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает типы выборки для социологического исследования с применением качественной методологии	Доклад содержит наименование типов выборки социологического исследования с применением качественной методологии	В докладе отсутствует упоминание какого-либо типа выборки
		Умеет использовать статистические процедуры для расчета выборки	Доклад содержит элементы расчета выборки	В докладе отсутствует упоминание о формировании выборки
		Владеет навыками описания выборки в дизайне социологического исследования	Доклад содержит описание выборочной совокупности применительно к дизайну исследования	В докладе отсутствует описание выборки
	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает логику анализа качественных данных, теоретические подходы, лежащие в основе анализа	В докладе упоминаются теоретические подходы к анализу данных	В докладе отсутствует какое-либо упоминание о теоретических подходах к анализу данных
		Умеет формулировать выводы по результатам качественных исследований	Доклад содержит выводы по результатам качественных исследований в социологии	В докладе отсутствуют выводы по результатам качественных исследований в социологии
		Владеет навыками подготовки научной отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии	Доклад содержит упоминания о правилах составления отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии	Доклад отсутствуют упоминания о правилах составления отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии

**Шкала оценивания участия студента в собеседовании (УО-1),  
с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно  
заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Знает сущность, признаки и принципы социологического исследования и информационно-коммуникационных технологий, при помощи которых оно может быть проведено	Ответ студента соответствует теме и основным вопросам	Ответ не соответствует теме и основным вопросам
		Умеет анализировать результаты исследований, размещённых в открытых базах данных	В ответе студент анализирует исследования, размещённые в открытых базах данных	Ответ не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владет навыками разработки дизайна социологического исследования с применением качественной методологией и с учетом возможностей и современных информационно-коммуникационных технологий	Ответ студента не содержит грубых ошибок в представленном дизайне социологического исследования	Ответ содержит множество грубых ошибок
	ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	Знает особенности количественной и качественной методологии их достоинства и недостатки	В своем ответе студент различает особенности количественной и качественной методологии	Ответ студента не позволяет сделать вывод о знании студентом различий между качественной и количественной методологией
		Умеет формулировать тему социологического исследования применительно к количественной и качественной методологии социологического исследования	Ответ содержит формулировки тем социологических исследований с применением качественной методологии	Ответ не содержит формулировок тем социологических исследований с применением качественной методологии

		Владеет навыками обобщения социологических данных, полученных с применением количественной и качественной методологии социологического исследования	Ответ содержит элементы, обобщения социологических данных, полученных с применением количественной и качественной методологии социологического исследования	В ответе отсутствуют какие-либо выводы относительно применения количественной и качественной методологии социологического исследования
	ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программах средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	Знает основные стратегии качественного исследования, в том числе методы и программные средства, применяемые при реализации данных стратегий	Ответ студента демонстрирует знание стратегий качественного исследования	Ответ не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет формулировать исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования, создавать инструментарий социологического исследования с учетом требований программ и средств обработки социологической информации	В ответе сформулированы исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования	В ответе отсутствуют исследовательский вопрос, цели и задачи качественного исследования
		Владеет навыками применения стратегии качественного исследования и оценки роли исследователя в процессе ее реализации	Ответ содержит оценку роли исследователя в процессе реализации качественной стратегии	В ответе отсутствуют отсылки к роли исследователя в процессе реализации качественной стратегии
		Знает типы выборки для социологического исследования с применением качественной методологии	Отчет содержит наименования типов выборки социологического исследования с применением качественной методологии	В ответе отсутствует упоминание какого-либо типа выборки
	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Умеет использовать статистические процедуры для расчета выборки	Ответ содержит элементы расчета выборки	В ответе отсутствует упоминание о формировании выборки

		Владеет навыками описания выборки в дизайне социологического исследования	Ответ содержит описание выборочной совокупности применительно к дизайну исследования	В ответе отсутствует описание выборки
	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает логику анализа качественных данных, теоретические подходы, лежащие в основе анализа	В ответе упоминаются теоретические подходы к анализу данных	В ответе отсутствует какое-либо упоминание о теоретических подходах к анализу данных
		Умеет формулировать выводы по результатам качественных исследований	Ответ содержит выводы по результатам качественных исследований в социологии	В ответе отсутствуют выводы по результатам качественных исследований в социологии
		Владеет навыками подготовки научной отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии	Ответ содержит упоминания о правилах составления отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии	В ответе отсутствуют упоминания о правилах составления отчетности по результатам исследования с применением качественной методологии

### Примеры заданий текущего и промежуточного контроля

#### Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на практическом занятии

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.
4. Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных
5. Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных

6. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения количественной методологии
7. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения качественной методологии
8. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
9. Специфика этнографического и монографического исследований.
10. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.
11. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А. Стросс).
12. Функции исследователя в качественном исследовании.
13. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя - «качественника».
14. Этические нормы применения качественных методов.
15. Функции и структура программы качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.
16. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.
17. Инструментарий качественного исследования.
18. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
19. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
20. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.
21. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.
22. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
23. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.

24. Процедуры кодирования качественных данных.
25. Понятие, виды и задачи социологического кино
26. Этапы проведения социологической экспедиции
27. Сценарный план социологического кино
28. Техническое исполнение социологической документалистики
29. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.
30. Виды отчетов.
31. Критерии качества оценки отчетной документации.
32. Оформление отчета.

### **Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на зачете**

Сущность, признаки и принципы социологического исследования.

2. Классификация социологических исследований.
3. Теоретические предпосылки качественной социологии.
4. Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы»
5. Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях за рубежом.
6. История качественных исследований в России.
7. Функции исследователя в качественном исследовании.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя в качественном исследовании.
9. Этические нормы применения качественных методов.
10. Типология стратегий качественного эмпирического исследования.
11. Специфика этнографического исследования.
12. Специфика монографического исследования.
13. Особенности стратегии изучения случая (case study).
14. Специфика истории жизни (биографического метода) в социологии.
15. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия.

16. Общая логика проведения качественного исследования.
17. Специфика подготовки качественного исследования.
18. Инструментарий качественного исследования.
19. Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.
20. Функции и структура программы качественного исследования.
21. Источники в разработке программы качественного исследования.
22. Исследовательские вопросы и гипотезы качественного исследования.
23. Роль теории в качественном исследовании.
24. Структурирование объекта в качественном исследовании.
25. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
26. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки.
27. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
28. Понятие и особенности социологического интервью.
29. Классификация качественных интервью.
30. Общие правила подготовки и проведения качественного интервью.
31. Специфика полуформализованного интервью.
32. Особенности лейтмотивного и нарративного интервью.
33. Специфика диалогового и глубинного интервью.
34. Понятие, специфика и виды групповых дискуссий.
35. Понятие, особенности и виды фокусированных интервью.
36. Фокус-группа как качественный метод социологического исследования.
37. Понятие, познавательные возможности и виды наблюдения.
38. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия.
39. Виды и специфика качественных данных.
40. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.
41. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
42. Логика анализа качественных данных
43. Процедуры кодирования качественных данных.
44. Сущность и специфика биографического метода.

45. Процедура изучения биографического материала.

46. Формы представления результатов качественного социологического исследования.



*Заключение работодателя на ФОС (ОМ)*