



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования


**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«14» января 2022 г.


(подпись) Е.Ю. Костина
«14» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика эмпирического исследования
Направление подготовки 39.04.01 Социология
(академическая магистратура)
Программа магистратуры Социология управления
Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.01 **Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 79.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол №5 от 14 января 2022

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Винокурова А.В.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубление у магистрантов представлений о методике эмпирического социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки методики, ее реализации в исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у магистрантов целостное представление о методике эмпирического исследования, о факторах, влияющих на процесс разработки и применения методики в исследовательской деятельности;
- развить у магистрантов представления об особенностях применения выборочного метода в методике эмпирического исследования;
- развить у магистрантов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении эмпирических исследований;
- развить у магистрантов навыки разработки программы и инструментария эмпирического социологического исследования;
- развить у магистрантов навыки обработки и анализа данных эмпирического исследования;
- научить магистрантов оценивать методики эмпирических социологических исследований.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	ПК-1 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию
		ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания; УК 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;		Знает основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности Умеет использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности Владеет способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на другие основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-1. Способен подготовить проектное предложение для	1514	F/02.7	ПК-1.1. Описывает проблемную ситуацию

проведения социологического исследования			ПК-1.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
--	--	--	---

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Структура дисциплины «Методика эмпирического исследования»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Эмпирическое исследование в структуре научного знания	4	2	-	6	-	12	-	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), кейс-задачи (ПР-11), творческое задание (ПР-13), итоговое тестирование (ПР-1)
2	Программа эмпирического социологического исследования		6	-	16	-	16	-	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), кейс-задачи (ПР-11), творческое задание (ПР-13), итоговое

									тестирование (ПР-1)
3	Методы сбора данных в эмпирическом исследовании		8	-	10	-	14	-	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), кейс-задачи (ПР-11), творческое задание (ПР-13), итоговое тестирование (ПР-1)
4	Анализ данных и оформление результатов эмпирического исследования		2	-	4	-	12	-	собеседование (УО-1), доклад (УО-3), дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), кейс-задачи (ПР-11), творческое задание (ПР-13), итоговое тестирование (ПР-1)
	Итого:	108	18	-	36	-	54	-	зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Эмпирические исследования в структуре социологии

Тема 1. Сущность, функции, виды и технология социологических исследований. Методология и методика эмпирического исследования

Содержание понятия «исследование». Признаки и принципы исследований. Сущность социологических исследований. Роль (функции) социологических исследований. Основания классификации и виды социологических исследований. Сущность понятия «технология исследования». Процедура социологического исследования. Понятие

методологии исследования. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь. Виды методик социологического исследования. Источники получения информации о методике эмпирического исследования.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Отличаются ли, по-Вашему, понятия «сбор информации о проблеме» и «исследование»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.
2. Какие особенности исследовательской деятельности Вы можете назвать?
3. В чем заключаются особенности исследований в социологии? Каково значение социологических исследований?
4. Какие принципы должен соблюдать исследователь в своей деятельности?
5. Какие виды социологических исследований Вы знаете?
6. Какие этапы в проведении социологического исследования Вы можете назвать? Назовите основные виды работ на каждом из этапов.
7. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?
8. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.
9. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.
10. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

Раздел II. Программа социологического исследования

Тема 2. Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования

Понятие программы социологического исследования. Значение (функции) программы в проведении социологического исследования. Общие

требования к разработке программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования: методологический, методический (процедурный) и итоговый разделы. Критический обзор литературы.

Тема 3. Характеристика методологического и методического разделов программы социологического исследования

Проблема как предпосылка проведения социологического исследования. Виды проблем. Требования к формулировке проблем. Определение объекта и предмета социологического исследования. Формулировка цели и задач социологического исследования. Виды целей и задач. Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования. Понятие и принципы измерения. Понятие и виды шкал. Критерии оценки качества шкал. Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез. Требования к формулировке гипотез. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования. Сущность и характеристики выборки. Причины применения выборочного метода в социологических исследованиях. Принципы выборки. Понятие репрезентативности выборки. Процедура выборки. Методы случайной и целевой выборки. Понятие «ошибки» выборки. Виды ошибок: случайные и систематические. Обоснование методов сбора и анализа эмпирических данных. Понятие принципиального (стратегического) плана. Характеристики исследовательских стратегий. Виды стратегических планов (разведывательный, описательный, аналитический и сравнительный), их характеристика.

Раздел III. Методы сбора данных в эмпирическом исследовании

Тема 4. Методы эмпирического исследования

Понятие метода эмпирического исследования. Основные элементы метода эмпирического исследования. Основания классификации и виды методов эмпирического исследования. Характеристика количественных и качественных методов эмпирического исследования. Условия, влияющие на

выбор методов эмпирического исследования.

Тема 5. Опросные методы в эмпирическом исследовании

Сущность и особенности письменного опроса. Классификация видов анкетирования. Подготовка анкетеров. Понятие анкеты. Структура анкеты: вводная, основная и заключительная части. Правила разработки и оформления анкеты. Объем анкеты. Способы пилотажа (апробации) анкеты.

Сущность, функции и элементы интервью. Преимущества и недостатки интервьюирования. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения интервью. Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации. Эффект интервьюера. Подготовка интервьюеров.

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки. Принципы и процедура опроса экспертов. Основания классификации и виды экспертных опросов. Методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

Тема 6. Наблюдение в эмпирическом исследовании

Основное назначение и область применения метода наблюдения. Требования к применению метода наблюдения. Достоинства и недостатки в использовании наблюдения. Виды наблюдения. Инструментарий наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ней. Формы представления результатов наблюдения.

Тема 7. Анализ документов в эмпирическом исследовании

Содержание понятия «документ». Классификация документов. Познавательные возможности и трудности в использовании документов в социологии. Специфика традиционного анализа документов. Внешний и внутренний анализ документов. Контент-анализ документов: сущность, процедура, возможности применения.

Раздел IV. Анализ данных и оформление результатов эмпирического исследования

Тема 8. Методы анализа данных в эмпирическом исследовании. Оформление результатов эмпирического исследования

Классификация методов анализа данных. Области, достоинства и недостатки применения различных методов анализа данных. Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа качественных данных. Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных. Основные направления применения результатов исследований в социологии. Формы представления результатов исследования и принципы их оформления. Структура научного отчета о результатах эмпирического исследования и правила его написания. Описание результатов эмпирического исследования в ВКР.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Эмпирическое исследование как специфический вид познавательной деятельности

Сущность, признаки, принципы и функции социологических исследований.

2. Специфика эмпирических социологических исследований.
3. Виды эмпирических социологических исследований.

Занятие 2. Место и значение эмпирического исследования в магистерской диссертации

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

Можно ли утверждать, что диссертация является результатом эмпирического исследования? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

Какое место занимает эмпирическое исследование в структуре магистерской диссертации?

Каким требованиям должно отвечать эмпирическое исследование, его результаты, представленное в магистерской диссертации?

Занятие 3. Технология эмпирического исследования

1. Понятие технологии эмпирического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.

2. Специфика технологии количественного исследования.

3. Специфика процесса качественного исследования.

Занятие 4. Методология и методика эмпирического исследования
качественная методологии социологических исследований.

1. Понятие и виды методик эмпирического исследования.

2. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.

Занятие 5. Источники получения информации о методиках эмпирического исследования

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Представляет ли ценность для Вашей магистерской подготовки, ВКР описанный опыт эмпирических исследований? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. В каких формах описывается этот опыт?

3. Каким образом можно получить информацию о методиках эмпирических исследований из научных отчетов, публикаций в научных журналах, диссертаций и авторефератов диссертаций, ВКР и инструментария эмпирического исследования?

Занятие 6. Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования

Задание: подготовить критический обзор научной литературы по теме ВКР (на основе конспекта по вопросам семинара).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение критического обзора научной литературы.
2. Правила поиска, отбора источников и принципы работы с научной литературой.
3. Критический обзор научной литературы (на примере темы ВКР).

Занятие 7. Методологический раздел программы эмпирического исследования.

1. Понятие, функции и структура программы эмпирического исследования.
2. Понятие и виды проблем социологического исследования.
3. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования
4. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).
5. Предварительное системное описание объекта исследования.
6. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Занятие 8. Измерение в социологическом исследовании

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.
2. Понятие и виды шкал.
3. Критерии оценки качества шкал.
4. Процедуры измерения в эмпирическом исследовании: на примере темы ВКР.

Занятие 9. Характеристика методического раздела программы эмпирического исследования.

1. Понятие и принципы осуществления выборочного исследования.
2. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.
3. Понятие и виды ошибок выборки.

4. Проектирование выборки эмпирического исследования (на примере темы ВКР).
5. Выбор и обоснование методов сбора данных.
6. Выбор и обоснование методов анализа данных.
7. Понятие и виды принципиальных (стратегических) планов эмпирического исследования.
8. Обоснование выбора стратегического плана эмпирического исследования (на примере темы ВКР).

Занятие 10. Рабочий план и документационное обеспечение эмпирического исследования

1. Понятие, назначение и структура рабочего плана в эмпирическом исследовании.
2. Техническое задание, бюджет, инструментарий и др. эмпирического исследования.

Занятие 11. Опросные методики эмпирического исследования

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования (по теме ВКР), на их основе разработать макет вопросника, предназначенного либо для анкетирования, либо для интервьюирования (по выбору).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Основные вопросы:

1. Понятие, познавательные возможности и классификация опроса.
2. Особенности применения методик анкетирования в эмпирическом исследовании.
3. Особенности применения методик интервьюирования в эмпирическом исследовании.

Занятие 12. Методики опроса экспертов в эмпирическом исследовании

1. Специфика методик опроса экспертов.
2. Возможности применения методик опроса экспертов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

Занятие 13. Методики наблюдения в эмпирическом исследовании

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования, план наблюдения (по теме ВКР).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Основные вопросы:

1. Понятие, познавательные возможности и виды наблюдения.
- Процедура и инструментарий методик наблюдения в эмпирическом исследовании.

Занятие 14. Методики анализа документов в эмпирическом исследовании

1. Методы анализа документов.
2. Опыт применения анализа документов в эмпирических исследованиях.
3. Возможности использования методик анализа документов в эмпирическом исследовании (на примере темы ВКР).

Занятие 15. Методики анализа данных в эмпирическом исследовании

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?
2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа социологических данных?
3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?
4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?
5. Какие методы анализа социологической информации Вы планируете использовать в магистерском исследовании?

Занятие 16. Представление результатов применения методики эмпирического исследования (на примере ВКР)

1. Подходы в описании и оформлении результатов эмпирического исследования в магистерской диссертации.
2. Результаты эмпирического исследования в докладе и его презентации.

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Методика эмпирического исследования» (54 часа)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методика эмпирического исследования» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.

6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12:	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.

		изучение литературы, подготовка конспекта.		
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Конспект. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и ответов на проблемные вопросы.	2 ч.	Конспект. Дискуссия.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому	2 ч.	Доклад.

		занятию № 18: подготовка доклада о результатах эмпирического исследования.		Итоговое тестирование. Зачет.
--	--	--	--	-------------------------------------

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика эмпирического исследования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Эмпирическое исследование в структуре научного знания	УК-6.1 Оценивает свои ре- сурсы и их пределы	Знает ос- новные виды ре- сурсов различ- ной	Конспект (ПР-7); устный опрос, со- беседование (УО- 1)	Итоговое те- стирование (ПР-1), во- просы к зачету №№ 1-36.

		(личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	направленности для выполнения порученного задания		
			Умеет определять и производить отбор необходимых ресурсов для выполнения порученного задания	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11)	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 1-36.
2	Раздел 2 Программа эмпирического социологического исследования	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает основные образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1)	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-36.
			Умеет адекватно распределять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11)	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 1-36.

			профессиональной) деятельности на основе самооценки		
3	Раздел 3 Методы сбора данных в эмпирическом исследовании	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию	Знает основные характеристики проблемной ситуации применительно к программе эмпирического исследования	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1)	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 12-36
			Умеет описывать проблемную ситуацию в рамках программы эмпирического исследования	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11)	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 12-36
4	Анализ данных и оформление результатов эмпирического исследования	ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя со-	Знает основные документы, регламентирующие взаимодействие заказчика и исполнителя социологического	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1)	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 12-36

		циологического исследования	исследования		
			Умеет должным образом составлять документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11)	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3), вопросы к зачету №№ 12-36

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Инфра-М, 2019. – 768 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>
3. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

4. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учебник для вузов / Г. И. Козырев. – М.: Форум, Инфра-М, 2017. – 223 с. – 3 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866748&theme=FEFU>

5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 227 с. – DOI 10.12737/991914. – ISBN 978-5-16-014584-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-16-014583-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, П. А. Онлайн-фокус-группы. Возможности, ограничения и особенности процедуры / П. А. Лебедев. – М.: Проспект, 2017. – 144 с. – 4 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:865074&theme=FEFU>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Щёлоков, Д. В. Функционирование институтов государственной власти: методика исследования: монография / Д.В. Щёлоков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-369-00137-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064917> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство социальной информации. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/base/>
3. Журнал исследований социальной политики. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki>
4. Россия в цифрах. – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>
5. Соционет: Информационное пространство по общественным наукам. – Режим доступа: <https://socionet.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
7. Электронная библиотека по социологии. – Режим доступа: <http://socioline.ru/library>
8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>
9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
10. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Методика эмпирического исследования» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Поэтому в рамках самостоятельной работы обучающимися осуществляется подготовка к данным лекционным занятиям. Это обеспечивает процесс формирования компетенций и реализует обратную связь.

При подготовке к лекционному занятию 1 студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с заданием, сформулированным преподавателем;
- изучить содержание темы предстоящей лекции по предложенным источникам;
- составить конспект рекомендованных источников;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к лекции.

Подготовка к лекциям предполагает работу с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Методика эмпирического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям 1-17.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения методик в практике эмпирических исследований в современных условиях. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом

поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение контрольных работ и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить

абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований, а также не находят отражение результаты эмпирических исследований, проведенных в последние годы. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические

занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях эмпирических исследований в социологии и особенностях разработки методик эмпирического исследования;

- научить магистрантов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования методик эмпирических исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; объединять знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям магистрантам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Методика эмпирического исследования»;

- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;

- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Методика эмпирического исследования» применяются традиционные и интерактивные (круглый стол, кейс-задача) методы обучения. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но

и руководителем деятельности магистрантов, направленной на получение знаний.

В ходе изучения дисциплины «Методика эмпирического исследования» магистранты выполняют итоговое (творческое) задание к заключительному практическому занятию № 18.

К данному занятию магистрантам следует провести эмпирическое исследование по теме ВКР, применяя методику, разработанную ими в рамках самостоятельной работы. Используя полученные данные, их описание, магистранты должны подготовить доклад и его презентацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, в ходе консультаций.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада о результатах эмпирического социологического исследования включает:

- 1) определение магистрантами критериев оценки доклада, презентации о результатах эмпирического исследования, процедуры его защиты;
- 2) оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне эмпирических исследований;
- 3) представление собственного доклада (с мультимедийной презентацией) об итогах эмпирического исследования, его защита – ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Методические рекомендации к семинару – круглый стол

Круглый стол проводится на практических занятиях 2, 5, 17.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументов, материалов из газет и журналов, схем, графиков, диаграмм и т.п.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации к семинару – кейс-задача

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной преподавателем проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 6, 13, 15.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность студентов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: в чем состоит суть задания, как его выполнить, определить свои функции, свой вклад в выполнение задания.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективную работу над заданием, обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода обучения являются, во-первых, развитие навыков оценки и разработки инструментария основных современных методов социологического исследования; во-вторых, развитие аналитических способностей обучающихся; в-третьих, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-четвертых, развитии самостоятельности и инициативности студентов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания магистранта, его навыки и умение

применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении методики эмпирического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором магистранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Методика эмпирического исследования»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и пр.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень и краткая характеристика форм оценивания

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 – Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (УО-1)

Перечень заданий для зачета (промежуточного контроля)

1. Сущность, признаки, принципы и функции социологических исследований.
2. Специфика эмпирических социологических исследований.
3. Виды эмпирических социологических исследований.
4. Методика и результаты эмпирического исследования в структуре магистерской диссертации.
5. Функции эмпирического исследования в содержании магистерской диссертации.
6. Понятие технологии эмпирического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.
7. Специфика технологии количественного исследования.
8. Специфика процесса качественного исследования.
9. Понятие методологии социологических исследований. Количественная и качественная методологии социологических исследований.
10. Понятие и виды методик эмпирического исследования.
11. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.
12. Источники получения информации о методиках эмпирического исследования.
13. Обзор научной социологической литературы как основа разработки методики эмпирического количественного исследования.
14. Понятие, функции и структура программы эмпирического исследования.
15. Понятие и виды проблем социологического исследования.
16. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.
17. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).
18. Предварительное системное описание объекта исследования.

19. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.
20. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.
21. Понятие и виды шкал. Критерии оценки качества шкал.
22. Понятие и принципы осуществления выборочного исследования.
23. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.
24. Понятие и виды ошибок выборки.
25. Выбор и обоснование методов сбора данных.
26. Выбор и обоснование методов анализа данных.
27. Понятие и виды принципиальных (стратегических) планов эмпирического исследования.
28. Понятие, назначение и структура рабочего плана в эмпирическом исследовании.
29. Техническое задание, бюджет, инструментарий и др. эмпирического исследования.
30. Опросные методики эмпирического исследования
31. Специфика методик опроса экспертов.
32. Методики наблюдения в эмпирическом исследовании.
33. Методики анализа документов в эмпирическом исследовании.
34. Процедура и методы анализа данных в эмпирических исследованиях.
35. Подходы в описании и оформлении результатов эмпирического исследования в магистерской диссертации.
36. Результаты эмпирического исследования в докладе и его презентации.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		Зачтено (100-61 баллов)	Незачтено (менее 61 баллов)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Ответ магистранта демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Методика эмпирического исследования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области эмпирической социологии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе учебный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Ответ магистранта демонстрирует, что он не знает значительной части программного материала по дисциплине «Методика эмпирического исследования», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.
	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки		
ПК-1 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию		
	ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования		

ТЕСТ (ПР-1)

Перечень тестовых заданий для зачета (промежуточного контроля)

Система принципов научного исследования, это:

- а. методология*
- б. концепция*
- в. методика*
- г. теория*

Последовательность этапов исследования, включая совокупность методов, средств, направленных на достижение цели, это:

- а. методология*
- б. технология*

в. методика

г. процедура

Тип методики исследования определяется:

а. научными предпочтениями исследователя

б. требованиями заказчика

в. характером исследуемой проблемы

г. профессионализмом исследователя

4. В процедуре методики любого исследования можно выделить три этапа:

а. теоретический, эмпирический, прикладной

б. подготовительный, основной, дополнительный

в. первичный, ключевой, вторичный

г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий

Пробное исследование, это:

а. пилотажное исследование

б. полевое исследование

в. зондажное исследование

г. лабораторное исследование

Массовый сбор первичной информации, это:

а. зондажное исследование

б. пилотажное исследование

в. полевое исследование

г. лабораторное исследование

Впишите недостающее название принципиального стратегического

плана методики исследования:

- а. разведывательный
- б. описательный
- в. аналитический
- г. сравнительный

Что означает понятие «социальный факт» в онтологическом смысле:

- а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
- б. *любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события*
- в. статистические, типичные факты
- г. уникальные события социальной действительности

Что означает понятие «социальный факт» в гносеологическом смысле:

- а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
- б. *любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события*
- в. статистические, типичные факты
- г. *уникальные события социальной действительности*

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к научному знанию:

- а. эмпиричность
- б. *передаваемость*
- в. нормативность
- г. обобщающий характер

11. Основной документ, в котором описывается авторская методика эмпирического исследования, это:

- а. рабочий план исследования

- б. принципиальный (стратегический) план исследования
- в. программа исследования
- г. бюджет исследования

12. Изложение общей концепции исследования с указанием правил его осуществления, это:

- а. программа исследования
- б. рабочий план исследования
- в. отчет о результатах исследования
- г. методика исследования

Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации, это:

- а. методика
- б. техника
- в. инструментарий
- г. ресурсное обеспечение

14. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки выполнения исследования, указываются ресурсы, это:

- а. программа исследования
- б. концепция исследования
- в. рабочий план
- г. принципиальный план исследования

15. Совокупность специальных приемов, используемых для эффективного применения того или иного метода, это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий

г. методика

16. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая их последовательность и взаимосвязь, это:

- а. техника
- б. технология*
- в. инструментарий
- г. методика

17. Основной причиной обращения исследователя к качественным методикам является:

- а. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- б. специфика научной подготовки и опыта исследователя*
- в. характер проблемы исследования*
- г. все перечисленное выше

. Пронумеруйте в порядке очередности последовательность шагов (действий) по разработке программы исследования:

- а. формулировка цели и задач исследования _____
- б. обоснование системы выборки единиц наблюдения _____
- в. определение стратегии исследования _____
- г. обоснование метода сбора данных _____

Разработка программы исследования начинается с:

- а. формулировки рабочих гипотез
- б. формулировки проблемы*
- в. определения объекта и предмета исследования
- г. выбора методов сбора информации

В перечне требований, предъявляемых к программе исследования, отметьте ошибочное:

- а. необходимость программы
- б. наличие перед исследованием детально разработанной программы
- в. четкая формулировка положений программы
- г. логическая последовательность всех элементов программы

Объект эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

22. Предмет эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

Интерпретация основных понятий в исследовании, это:

- а. семантическая интерпретация
- б. системное описание объекта исследования
- в. смысловая интерпретация
- г. теоретическая и эмпирическая интерпретация

Интенсивность проявления признака, т. е. расположение всех вариантов в порядке возрастания (убывания) некоторого свойства, устанавливается

с помощью:

- а. номинальной шкалы
- б. интервальной шкалы
- в. *порядковой шкалы*
- г. пропорциональной шкалы

Выборка, это:

- а. *совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению*
- б. способы и процедуры отбора элементов исследования
- в. указанное в а) и б)
- г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

26. В онлайн-опросах используется следующий вид выборки:

- а. простая случайная
- б. *стихийная*
- в. квотная
- г. механическая

27. Гнездовая выборка является разновидностью:

- а. *случайной выборки*
- б. неслучайной выборки
- в. целевой выборки
- г. невероятностной выборки

С целью проверки описательных гипотез наиболее эффективной является методика:

- а. *опроса экспертов*

- б. эксперимента
- в. стандартизированного интервью
- г. глубинного интервью

С помощью какой шкалы измеряют объективные признаки респондента (пол, семейное положение и т. п.)?

- а. номинальной*
- б. порядковой
- в. интервальной
- г. пропорциональной

На стадии проб, определения области исследования, следует использовать:

- а. вопросы-фильтры*
- б. проективные вопросы
- в. контрольные вопросы
- г. открытые вопросы

По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):

- а. _____
- б. полустандартизированное
- в. фокусированное
- г. свободное

Паспортичка в опроснике, это:

- а. инструкция интервьюеру
- б. первый блок вопросов в опроснике
- в. социально-демографический блок вопросов*
- г. заключительный блок вопросов в опроснике

. В комплексе методов сбора информации в исследованиях в социальной работе основное место занимает:

- а. анализ документов*
- б. опрос
- в. наблюдение
- г. эксперимент

. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т. е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:

- а. глубинное интервью
- б. фокусированное интервью
- в. стандартизированное интервью*
- г. направленное интервью

Выделение в документе признаков и свойств, подлежащих подсчету, называется:

- а. контент – анализом*
- б. методом качественного анализа
- в. методом структурированного подсчета
- г. методом статистической обработки

36. Бланки-протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:

- а. скрытого наблюдения
- б. структурированного наблюдения*
- в. случайного наблюдения
- г. включенного наблюдения

37. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является

инструментарием:

- а. экспертного опроса
- б. контент-анализа
- в. традиционного анализа документов
- г. анкетирования

Научный отчет, это:

- а. публичное изложение какой-нибудь темы, рассчитанное на специалистов в определенной области
- б. положения, кратко излагающие какую-нибудь идею
- в. сообщение о действиях исследователя и полученных результатах
- г. научное сообщение, публикуемое в журнале или сборнике трудов
- д. эксперимент

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины, 85-100% ответов являются правильными	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания дисциплины в рамках программного материала.	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике дисциплины в рамках программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61%

	совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки			61-70% ответов являются правильными.	ответов являются правильными
ПК-1 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию				
	ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования				

Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		Зачтено (100-61 баллов)	Незачтено (60 баллов и менее)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично, структурированно.	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы
	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенство-		

	вания собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно	вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно
ПК-1 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или пол руководством)	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию		
		ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ (УО-4)

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции:

1. Отличаются ли, по-Вашему, понятия «сбор информации о проблеме» и «исследование»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.
2. Какие особенности исследовательской деятельности Вы можете назвать?
3. В чем заключаются особенности исследований в социологии? Каково значение социологических исследований?
4. Какие принципы должен соблюдать исследователь в своей деятельности?
5. Какие виды социологических исследований Вы знаете?
6. Какие этапы в проведении социологического исследования Вы можете назвать? Назовите основные виды работ на каждом из этапов.

7. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

8. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

9. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.

10. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 2:

Можно ли утверждать, что диссертация является результатом эмпирического исследования? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

Какое место занимает эмпирическое исследование в структуре магистерской диссертации?

Каким требованиям должно отвечать эмпирическое исследование, его результаты, представленное в магистерской диссертации?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 5:

1. Представляет ли ценность для Вашей магистерской подготовки, ВКР описанный опыт эмпирических исследований? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

2. В каких формах описывается этот опыт?

3. Каким образом можно получить информацию о методиках эмпирических исследований из научных отчетов, публикаций в научных журналах, диссертаций и авторефератов диссертаций, ВКР и инструментария эмпирического исследования?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на семинаре 17:

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?

2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа

социологических данных?

3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?

4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?

5. Какие методы анализа социологической информации Вы планируете использовать в магистерском исследовании?

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, особенностей эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия методологии, особенностей эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осущ...	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, особенности эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и	Ответ показывает незнание понятия методологии, специфики эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта примене-
	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осущ...	Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осущ...	Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осущ...	Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осущ...

		ность и последовательность ответа.	речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	ния методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-1 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию	Ответ студента показывает глубокое знание понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды эмпирических исследований, условия, влияющие на их выбор. При этом студент недостаточно точно представляет необходимость использования этих знаний в собственной исследовательской работе. Он демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает	Ответ студента показывает незнание понятия и видов эмпирических исследований, условий, влияющих на их выбор. У студента отсутствуют представления о том, как можно использовать эту информацию в исследовательской деятельности; отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент

				ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<p>Ответ студента показывает глубокое понимание правил применения методики эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания правил применения методики эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о правилах применения методики эмпирического исследования. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает незнание возможностей применения правил в методиках эмпирического исследования. У студента отсутствуют навыки аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>	

КЕЙС-ЗАДАЧА (ПР-11)

Кейс-задача (к практическому занятию 6)

Задание: подготовить критический обзор научной литературы по теме ВКР (на основе конспекта по вопросам семинара).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Кейс-задача (к практическому занятию 13)

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования (по теме ВКР), на их основе разработать макет вопросника, предназначенного либо для анкетирования, либо для интервьюирования (по выбору).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Кейс-задача (к практическому занятию 15)

Задание: используя подготовленный конспект по вопросам семинара, следует сформулировать цель, задачи эмпирического исследования, план наблюдения (по теме ВКР).

В заключительной части семинара магистранты обсуждают результаты выполнения задания, формулируют вывод.

Работа выполняется индивидуально.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Работа студентов соответствует заданию; магистранты демонстрируют глубокое понимание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, особенностей применения этих знаний в собственной ВКР. Магистранты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Ответы на поставленные в задании во-</p>	<p>Работа студентов в основном соответствует заданию; магистранты демонстрируют знание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, особенностей применения этих знаний в собственной ВКР. Магистранты точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используются</p>	<p>Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты магистранты демонстрируют общее представление о содержании критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, воз-можностях применения этого материала в собственной ВКР. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено</p>	<p>Работа студентов не соответствует заданию; магистранты демонстрируют крайне слабое понимание содержания критического обзора литературы в эмпирическом исследовании, методик опроса и наблюдения, экспертной работы, особенностей применения этих методик в собственной ВКР. Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо</p>
	<p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>				
<p>ПК-1 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию</p>	<p>Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Ответы на поставленные в задании во-</p>	<p>точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Ответы на поставленные в задании во-</p>	<p>точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используются</p>	<p>точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено</p>
	<p>ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию</p>				

	<p>ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p>просы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.</p>	<p>ется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы. Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоя-</p>	<p>не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы. Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное владение методами аргументации.</p>	<p>комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.</p>
--	---	---	---	--	---

			тельно ис- правляет при указа- нии на них преподава- телем		
--	--	--	---	--	--

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПР-13)

ДОКЛАД (УО-3)

Примерная тематика творческих заданий

по дисциплине «Методика эмпирического исследования»

1. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании организации управления в сфере высшего профессионального образования.
2. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании мотивации работников в образовательных учреждениях.
3. Опыт применения методики контент-анализа официальных документов в исследовании региональной модели управления социальной работой.
4. Опыт применения методики контент-анализа официальных документов в исследовании регулирования миграционных процессов в Приморском крае.
5. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании коммуникативной эффективности социальной рекламы по профилактике девиантного поведения молодежи.
6. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании условий труда на предприятиях рыбной отрасли.
7. Опыт применения методики интервью в исследовании проблемы адаптации мигрантов (на примере Приморского края).
8. Опыт применения методики опроса экспертов в изучении профилактики девиантного поведения учащейся молодежи.

9. Опыт применения методики наблюдения в исследовании социальных проблем города.

10. Опыт применения методики в эмпирическом исследовании проблем организации учебного процесса в вузе.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.

3. Использование обоснованной методики эмпирического исследования.

4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.

5. Обоснованность выводов и рекомендаций.

6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.

7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.

8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется методика эмпирического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты эмпирического исследования. Если имеются результаты других исследований данной проблемы, ее аспектов, рекомендуется осуществить сравнение результатов.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам эмпирического исследования, перспективы в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита итоговой работы включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		зачтено			незачтено
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. Методика характеризует смысловую цельность, связность и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном	Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. Методика характеризуется отдельным и логическим и нарушениями в изложении элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать	Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. Методика характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теорию, категориально-понятийный аппарат социологии,	Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. Методика не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент не демонстрирует умение использовать
	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки				
ПК-1 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно)	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию				

или пол руководством)	ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию	эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные.	теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании.	знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.	теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point.
	ПК-1.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Ответы на	Результаты эмпирического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Ответы на	Результаты эмпирического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point.

			вопросы полные и/или частично полные.		Нет ответов на вопросы.
--	--	--	---	--	-------------------------------