



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
социальных наук

Костина Е.Ю.

(подпись)

(Ф.И.О. рук. ОП)

«14» января 2022 г.

Е.Ю. Костина

(подпись)

«14» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология инноваций

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 79.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол №5 от 14 января 2022

Директор Департамента социальных наук, кандидат социологических наук,
доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): к.и.н., доцент Алёкминская Г.М.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента

социальных наук _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента

социальных наук _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента

социальных наук _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента

социальных наук _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени магистра по направлению «Социология», а также формирование представлений об основных направлениях научного исследования проблем, связанных с качественными преобразованиями во всех сферах социальной жизни, основных механизмах и методах их реализации.

Задачи:

1. исследовать теоретико-методологическую базу современных представлений об инновационных процессах в обществе;
2. изучить инновации как социальный феномен;
3. рассмотреть основные виды социальных инноваций, выявить их достоинства и недостатки;
4. рассмотреть и проанализировать актуальные парадигмы изучения инноваций в современной социологии.

Результаты освоения (формирование компетенций):

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Организационно-управленческий | ПК-4 Способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере | ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия |
| | | ПК-4.2 Организует социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления |
| | | ПК-4.3 Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений |
| Научно-исследовательский | ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе | ПК-3.1 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|---|--|
| | результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований | социологическом исследовании |
| | | ПК-3.2 Выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения |
| | | ПК-3.3 Профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-4.1 Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия и оценку эффекта управленческого воздействия | Знает особенности формирования информационных массивов в области инноваций |
| | Умеет формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг инноваций в социальной сфере |
| | Владеет методами интерпретации социальной информации для подготовки аналитических решений и экспертных заключений в области инноваций |
| ПК-4.2 Организует социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления | Знает методы разработки и проведения социологических исследований по диагностике, оценке, оптимизации явлений и процессов в сфере инноваций |
| | Умеет организовать социологическое исследование в области инноваций |
| | Владеет методами проведения социологической экспертизы разработанных и принимаемых к реализации проектов социальных программ в области инноваций |
| ПК-4.3 Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений | Знает особенности социологического обеспечения разработки социальных проектов, программ, управленческих решений субъектов управления в области инноваций |
| | Умеет разрабатывать социальные проекты, программы, управленческие решения субъектов управления в области инноваций |
| | Владеет методами разработки инновационных социальных технологий решения проблем в различных сферах жизни общества |
| ПК-3.1 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления | Знает особенности разработки методологического инструментария для осуществления исследовательской деятельности в области инноваций |
| | Умеет разрабатывать методический инструментарий, |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности в социологическом исследовании | нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой и проектной деятельности в сфере инноваций |
| | Владеет методами осуществления научно-методического, технического и информационного обеспечения социологических исследований в области инноваций для различных целевых аудиторий |
| ПК-3.2 Выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов и изменений социальных явлений и используемые для прогнозирования их изменения | Знает особенности развития социальных процессов и изменений социальных явлений в сфере инноваций для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем |
| | Умеет осуществлять прогнозные оценки состояния и перспектив развития социальных процессов и изменений социальных явлений в области инноваций |
| | Владеет методами осуществления прогнозных оценок состояния и перспектив развития социальных процессов и изменений социальных явлений в области инноваций |
| ПК-3.3 Профессионально составляет и оформляет научно-техническую документацию и научные отчеты, представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории | Знает особенности составления и оформления научных отчетов в области инноваций |
| | Умеет составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории |
| | Владеет навыками составления и оформления научных отчетов в области инноваций |

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа) (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела Дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---------|--|-----|----|----|----|----------|---|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| | <i>Лекционные занятия:</i> | 4 | 36 | - | 36 | - | 45 | 27 | |
| 1 | Инновации как объект научного исследования | 4 | 4 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 2 | Социальные инновации | 4 | 4 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 3 | Инновационный процесс | 4 | 4 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. Выступление с докладом или рефератом в ходе конференции на практическом занятии. |
| 4 | Инновационная деятельность | 4 | 4 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 5 | Инновационное сознание | 4 | 2 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 6 | Инновации и их место в обществе | 4 | 8 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. Участие в |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|----|----|---|
| | | | | | | | | | дискуссии в ходе практического занятия. |
| 7 | Инновационные организации | 4 | 2 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. Участие в дискуссии в ходе практического занятия. |
| 8 | Культура и этика управления инновационными процессами | 4 | 4 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. Участие в дискуссии в ходе практического занятия. |
| 9 | Инновационная политика | 4 | 4 | - | 4 | - | 5 | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. Выступление с докладом или рефератом в ходе конференции на практическом занятии. |
| | Итого: | 4 | 36 | - | 36 | - | 45 | 27 | экзамен |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС.)

Тема 1. Инновации как объект научного исследования (4 часа)

Важнейшие условия и основные этапы формирования научных представлений об инновациях. Формирование социологии инноваций как самостоятельной отрасли социологического знания. Междисциплинарный характер социологии инноваций.

Объект и предмет социологии инноваций; трансформация объекта и предмета исследования в процессе развития социологии инноваций. Основные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация; их определения и основные характеристики. Жизненный цикл новшества, нововведения и инновации. Взаимосвязь жизненных циклов новшества, нововведения и инновации.

Современный этап развития социологического знания об инновациях и его основные характеристики. Основные разделы современной социологии инноваций. Место социологии инноваций в системе современного социального знания.

Тема 2. Социальные инновации (4 часа)

Многообразие инноваций в современном мире; природа и основные сферы существования инноваций. Общество как среда формирования инноваций.

Социальные инновации: понятие и основные характеристики. Основные направления и парадигмы социологического изучения социальных инноваций. Типология социальных инноваций; основные типологические характеристики социальных инноваций. Возможности применения основных типов социальных инноваций в практике решения социальных проблем. Проблема инновационных патологий в социальной деятельности; основные формы инновационных патологий, их природа и причины формирования. Формы и способы блокирования инновационных патологий. Перспективы развития системы социальных инноваций.

Тема 3. Инновационный процесс (4 часа)

Н.Д. Кондратьев об универсальном механизме нововведений и инноваций. Понятие инновационный процесс. Сущность и структура инновационных процессов в обществе. Основные уровни протекания инновационных процессов. Типология инновационных процессов. Объективные ограничения социально-инновационных процессов. Основные проблемы социально-инновационных процессов, объективные основы их

формирования и существования. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества.

Тема 4. Инновационная деятельность (4 часа)

Инновационная деятельность как важнейший фактор реализации инновационных процессов. Основные цели и задачи инновационной деятельности. Понятие, объект и субъект инновационной деятельности. Структура инновационной деятельности. Социальные механизмы инновационной деятельности.

Типология субъектов инновационной деятельности, их основные характеристики, возможности и ограничения. Инновационный риск и его основные формы существования. Основные механизмы и способы реализации инновационной деятельности в условиях современного общества. Основные цели и задачи инновационной деятельности в сфере управления.

Тема 5. Инновационное сознание (2 часа)

Инновационное сознание как составляющая инновационной деятельности. Понятие «инновационное сознание». Основные характеристики и структурные элементы инновационного сознания. Инновационная мотивация: понятие и основные причины и пути её формирования. Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования. Проблема блокирования инноваций и её роль в общественных процессах. Эффект футурофобии. Пути преодоления антиинновационных установок.

Тема 6. Инновации и их место в обществе (8 часов)

Особенности и отличительные функции инноваций в различных типах обществ: авторитарном, тоталитарном и демократическом. Специфика инновационных процессов в обществах разного типа. Особенности реализации инновационных процессов в условиях глобализации. Проблема имитации инноваций, псевдоинновационная активность и инновационный конфликт.

Коммуникативная и информационная активность и ее влияние на творческий (созидательный) и инновационный (внедренческий) процесс. Особенности социальных механизмов, стимулирующих и регулирующих процесс инициирования, разработки, внедрения, адаптации и интеграции инноваций в различных сферах жизни общества. Основные барьеры, препятствующие инновационному процессу. Инновации и традиции: противоборство или преемственность. Формирование креативного потенциала молодежи.

Инновации в обществах различных типов. Особенности управления инновациями в различных обществах. Инновации и социальные реформы (в сфере образования, науки, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства и пр.). Инновации и повышение «социальной скорости» жизни человека в современном обществе. Инновации и футурошок. Роль средств массовой коммуникации в процессе реализации инноваций на практике. Значение молодежных инициатив в создании новаций и внедрении инноваций.

Особенности инновационных процессов экономических, финансовых, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования и в других сферах деятельности общества. Перспективы инновационного развития современного российского общества.

Тема 7. Инновационные организации (2 часа)

Организация как социальный феномен. Основные социологические характеристики организаций (понятие, структура, функции). Типология социальных организаций. Инновационные организации как тип современных организаций: понятие, структура, функции. Виды и основные направления деятельности инновационных организаций в современном обществе. Нормативные основы деятельности инновационных организаций в российском обществе. Основные направления развития инновационных организаций.

Тема 8. Культура и этика управления инновационными процессами (4 часа)

Социальные механизмы регулирования инновационных процессов. Особенности взаимодействия социальных субъектов по поводу реализации конкретных нововведений. Социологическая экспертиза социальной эффективности инноваций. Социологическое прогнозирование нововведений и инноваций. Идеология инноваций.

Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций. Разработка компенсаторных социальных механизмов минимизации негативных последствий внедрения инноваций.

Формы государственного регулирования инновационных процессов. Социальная доктрина и политика государства в области инноваций. Роль законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности и авторских прав для инновационного развития общества. Особенности методов государственного управления сферами НИОКР и инноваций на примере различных стран.

Тема 9. Инновационная политика (4 часа)

Инновационная политика как социальный феномен: понятие, сущность, основные характеристики. Структура, цели и задачи современной инновационной политики. Основы разработки инновационной политики. Основные цели, задачи и направления формирования инновационной политики в современном российском обществе.

Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Современная инновационная политика в Российской Федерации: основные предпосылки, направления, механизмы и проблемы реализации. Стратегии инновационной политики: их характерные особенности, возможности и ограничения. Основные уровни разработки и реализации инновационной политики; региональная инновационная политика.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (36 ЧАС.)

Занятие 1. Социология инноваций в системе социологического знания (4 часа)

1. Формирование и основные этапы развития научных представлений об инновациях. Теоретические воззрения Н.Д. Кондратьева как основа формирования социологии инноваций.

2. Современные научные представления об инновациях. Междисциплинарный характер инноватики как науки.

3. Основные научные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

4. Жизненный цикл нововведений и инноваций: взаимосвязь и сравнительный анализ.

5. Развитие современного научного знания об инновациях. Основные парадигмы современной социологии инноваций. Место и роль социологии инноваций в развитии социологической науки.

Занятие 2. Социальные инновации (4 часа)

1. Общество как пространство реализации инноваций и нововведений. Особенности социальных объектов; основные условия успешных нововведений и инноваций в социальной среде.

2. Социальные инновации и их характерные особенности. Типология социальных инноваций. Социальные инновации как инструменты и способы решения различных социальных проблем.

3. Инновационные патологии: понятие, виды и причины формирования. Место и роль инновационных патологий в социальном развитии. Возможности, механизмы и способы преодоления инновационных патологий.

4. Проблема социальной эффективности и успешности социальных преобразований и инноваций. Основные критерии эффективности и

успешности социальных нововведений и инноваций: возможности и ограничения их использования.

5. Возможности и перспективы инновационного развития современного российского общества.

Занятие 3. Социально-инновационные процессы (4 часа, в т. ч. 2 часа – с использованием методов активного обучения семинар – конференция)

1. Сущность и содержание инновационного процесса. Универсальные механизм и схема реализации инновационного процесса. Основные типы и формы протекания инновационных процессов.

2. Социально-инновационный процесс как особый тип инновационных процессов. Особенности протекания инновационных процессов в обществе.

3. Основные проблемы инновационных процессов в обществе; их возможные последствия, механизмы и способы решения.

4. Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимодействия и взаимосвязи. Проблема нормативного консерватизма и возможности её решения в рамках социально-инновационных процессов.

5. Инновационный риск: виды, условия формирования, пути и механизмы преодоления. Инновационное развитие общества и перспективы инновационных рисков.

Занятие 4. Инновационная деятельность (4 часа)

1. Понятие и основные характеристики инновационной деятельности. Проблема критериев оценки инновационной деятельности.

2. Основные объекты инновационной деятельности в обществе, их особенности и характерные черты. Общество как универсальный объект инновационной деятельности.

3. Структура и социальные механизмы реализации и контроля за инновационной деятельностью. Возможности и ограничения контроля за инновационной деятельностью.

4. Основные направления и цели инновационной деятельности в современном российском обществе, пути и методы их достижения.

5. Основные теоретические подходы к исследованию инновационной деятельности в современной социологии.

Занятие 5. Субъекты инновационной деятельности (4 часа)

1. Субъекты инновационной деятельности как социальный феномен и как социальная категория. Основные социально-психологические характеристики субъектов инновационной деятельности. Особенности взаимодействия

2. Типология субъектов инновационной деятельности и особенности их деятельности. Субъекты инновационной деятельности в современном российском обществе.

3. Инновационные организации как субъекты инновационной деятельности. Основные направления работы инновационных организаций в современном российском обществе.

4. Инновационная мотивация и инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.

5. Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования. Объективные и субъективные условия существования антиинновационных установок; эффект футурофобии. Основные направления и механизмы преодоления антиинновационных установок.

Занятие 6. Современное российское общество как инновационная среда (8 часов, в т. ч. 6 часа – с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Основные цели и задачи инновационных преобразований в современном российском обществе. Субъекты инновационной деятельности в России.

2. Экономическая сфера социальной жизни как объект инновационной деятельности, особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской экономике.

3. Политическая сфера общественной жизни как пространство инновационных. Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской политике.

4. Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в духовно-культурной сфере. Основные противоречия духовно-культурных инноваций.

5. Особенности и проблемы инновационных процессов в образовательной сфере российского общества.

6. Место и роль современных СМИ в инновационных процессах.

7. Основные барьеры, препятствующие инновационному процессу. Инновации и традиции: противоборство или преемственность.

8. Инновации в обществах различных типов (авторитарном, тоталитарном, демократическом). Особенности управления инновациями в различных обществах.

Занятие 7. Регулирование и управление инновационными процессами (4 часа, в т. ч. 2 часа – с использованием методов активного обучения семинар – дискуссия)

1. Социальные механизмы регулирования инновационных процессов. Цели и задачи социального регулирования инновациями.

2. Основные субъекты регулирования инновационных процессов. Особенности государственного регулирования инновационными процессами. Проблема саморегулирования инновационной деятельности.

3. Особенности регулирования инновационных процессов в различных сферах общественной жизни (в экономике, политике, духовной жизни и др.).

4. Регулирование инновационных процессов в сфере образования и науки. Соотношение административных и креативных подходов. Проблема академической свободы в процессе регулирования образовательной и научной деятельности.

5. Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций, механизмы и способы их преодоления.

6. Основные направления развития технологий регулирования и управления инновационными процессами.

Занятие 8. Инновационная политика (4 часа, в т. ч. 2 часа – с использованием методов активного обучения семинар – конференция)

1. Понятие и основное содержание инновационной политики, её цели и задачи в современном российском обществе. Необходимость реализации инновационной политики в современном российском обществе.

2. Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

3. Основные субъекты и механизмы реализации современной инновационной политики в России.

4. Стратегии разработки и реализации инновационной политики: содержание, характерные черты и условия реализации.

5. Основные уровни разработки и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

6. Особенности региональной инновационной политики (на примере Приморского края).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология инноваций» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|---|--|--|
| 1 | 1-я недели | Подготовка к практическому занятию 1 (ч.1.) | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 2 | 2-я неделя | Подготовка к практическому занятию 1 (ч. 2). | 2 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 3 | 3-я неделя | Подготовка к практическому занятию 2 (ч. 1.) | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 4 | 4-я неделя | Подготовка к практическому занятию 2 (ч.2.) | 2 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 5 | 5-я неделя | Подготовка к практическому занятию 3 (ч.1.) | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 6 | 6-я неделя | Подготовка к практическому занятию 3 (ч.2.); подготовка докладов и рефератов для участия в конференции. | 2 | Выступление с докладом или рефератом в ходе конференции на практическом занятии. |
| 7 | 7-я неделя | Подготовка к практическому занятию 4 (ч. 1.) | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 8 | 8-я неделя | Подготовка к практическому занятию 4 | 2 | Устный опрос; анализ изученной |

| | | | | |
|-----|---------------|---|-----------|--|
| | | (ч.2). | | в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 9 | 9-я неделя | Подготовка к практическому занятию 5 (ч.1.) | 3 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 10 | 10-неделя | Подготовка к практическому занятию 5 (ч.2.) | 2 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 11 | 11-я неделя | Подготовка к практическому занятию 6 (ч.1.) Подготовка к дискуссии | 2,5 | Участие в дискуссии в ходе практического занятия. |
| 12. | 12-я неделя | Подготовка к практическому занятию 6 (ч.2.) Подготовка к дискуссии | 2,5 | Участие в дискуссии в ходе практического занятия. |
| 13. | 13-я неделя | Подготовка к практическому занятию 6 (ч.3.) | 2,5 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 14. | 14-я неделя | Подготовка к практическому занятию 6 (ч.4.) | 2,5 | Участие в дискуссии в ходе практического занятия. |
| 15. | 15-я неделя | Подготовка к практическому занятию 7 (ч.1.) Подготовка к дискуссии | 3 | Участие в дискуссии в ходе практического занятия. |
| 16. | 16-я неделя | Подготовка к практическому занятию 7 (ч.2.) | 2 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| 17. | 17-я неделя | Подготовка к практическому занятию 8 (ч.1.); подготовка докладов и рефератов для участия в конференции. | 3 | Выступление с докладом или рефератом в ходе конференции на практическом занятии. |
| 18. | 18-я неделя | Подготовка к практическому занятию 8 (ч.2.) | 2 | Устный опрос; анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы. |
| | ВСЕГО: | | 36 | |

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | | |
|-------|---|--|---|---|----------------------------|--|
| | | | | текущий контроль | текущий контроль | |
| 1 | Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса. | ПК-4.1 | Знает особенности формирования информационных массивов в области инноваций | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену №№ 1-25 | |
| | | | Умеет формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг инноваций в социальной сфере | | | |
| | | | Владеет методами интерпретации социальной информации для подготовки аналитических решений и экспертных заключений в области инноваций | | | |
| | | ПК-4.2 | Знает методы разработки и проведения социологических исследований по диагностике, оценке, оптимизации явлений и процессов в сфере инноваций | | | Собеседование (УО-1) Дискуссия (УО-4) |
| | | | Умеет организовать социологическое исследование в области инноваций | | | |
| | | | Владеет методами проведения социологической экспертизы разработанных и принимаемых к реализации | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|--|---|----------------------------|
| | | | проектов социальных программ в области инноваций | | |
| | | ПК-4.3 | Знает особенности социологического обеспечения разработки социальных проектов, программ, управленческих решений субъектов управления в области инноваций | Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3) Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену №№ 1-25 |
| | | | Умеет разрабатывать социальные проекты, программы, управленческие решения субъектов управления в области инноваций | | |
| | | | Владеет методами разработки инновационных социальных технологий решения проблем в различных сферах жизни общества | | |
| 2 | Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-8 практической части курса. | ПК-3.1 | Знает особенности разработки методологического инструментария для осуществления исследовательской деятельности в области инноваций | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) | Вопросы к экзамену №№ 1-25 |
| | | | Умеет разрабатывать методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой и | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|--|-----------------------------------|
| | | | <p>проектной деятельности в сфере инноваций</p> <p>Владеет методами осуществления научно-методического, технического и информационного обеспечения социологических исследований в области инноваций для различных целевых аудиторий</p> | | |
| | | ПК-3.2 | <p>Знает особенности развития социальных процессов и изменений социальных явлений в сфере инноваций для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем</p> <p>Умеет осуществлять прогнозные оценки состояния и перспектив развития социальных процессов и изменений социальных явлений в области инноваций</p> <p>Владеет методами осуществления прогнозных оценок состояния и перспектив развития социальных процессов и изменений социальных явлений в области</p> | <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Доклад (УО-3)</p> | <p>Вопросы к экзамену №№ 1-25</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | инноваций | | |
| | | ПК-3.3 | Знает особенности составления и оформления научных отчетов в области инноваций | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) | Вопросы к экзамену №№ 1-25 |
| | | | Умеет составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории | | |
| | | | Владеет навыками составления и оформления научных отчетов в области инноваций | | |

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Ю. Г. Социология. Учебник (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс] : учебник / Волков Ю. Г. – Москва : КноРус, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/931275>

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Лапин Н. И., Карачаровский В. В. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 350 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475652>

3. Мумладзе, Р. Г. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : монография / Мумладзе Р. Г. – Москва : Русайнс, 2018. – 148 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/925972>

4. Тебекин, А. В. Теоретические основы управления инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : монография / Тебекин А. В. – Москва : Русайнс, 2018. – 199 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/vihttpsew3/925995>

5. Халиков, М. С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Халиков М. С. – Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045>

6. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Хамидуллин Н. Р. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287>

7. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/459070>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Алексеев А. А. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/innovacionnyy-menedzhment-450544.html>

2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Алексеева М. Б., Ветренко П. П. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 303 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-450657.html>

3. Баранчеев, В. В. Управление инновациями [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Баранчеев В. В., Масленникова

Н. П., Мишин В. М. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 747 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-innovaciyami-445971.html>

4. Великороссов, В. В. Инновации в управлении социально-экономическими системами (RCIMSS-2019) [Электронный ресурс] : сборник статей / Великороссов В. В. – Москва : Русайнс, 2020. – 318 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/936910.html>

5. Гончаренко Л. П. Инновационная политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Гончаренко Л. П. [и др.] ; под ред. Гончаренко Л. П. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 229 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/innovacionnaya-politika-445196.html>

6. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики [Электронный ресурс] : Ключаре Г. А. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/innovacionnye-predpriyatiya-v-vuzah-voprosy-integracii-s-realnym-sektorom-ekonomiki-454151.html>

7. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ксензова Г. Ю. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya-455439.html>

8. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-innovacionnymi-proektami-450564.html>

9. Петросян, Д. С. Теория и практика управления инновациями и знаниями. Энциклопедический словарь для студентов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений [Электронный ресурс] : словарь / Петросян Д. С. и др. – Москва : Русайнс, 2020. – 308 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/935588.html>

10. Семенова, В. В. Управление персоналом: социально-психологические основы управления персоналом (традиции и инновации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Семенова В. В. и др. – Москва : Рускайнс, 2018. – 127 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/930493.html>

11. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Спиридонова Е. А. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 298 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-innovaciyami-455349.html>

12. Фонов, А. Г. Россия: инновации и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фонов А. Г. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 432 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/936432.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

5. «Спроси библиографа». Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://www.vss.nlr.ru/query_form.php

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.
3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.
4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет-источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.
5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.
6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.
7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.
8. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

Методические указания по подготовке рефератов

Цели и задачи реферата/доклада

Целями реферата/доклада являются:

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам технологий урегулирования семейных конфликтов;

- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в письменной и устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами реферата/доклада являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки реферата материала;

- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала.

Порядок подготовки реферата/доклада

1. Выбрать тему реферата/доклада. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата/доклада. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата/доклада целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата/доклада должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно относиться к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Текст доклада также необходимо оформить в соответствии с этими правилами.

Порядок сдачи реферата/доклада и его оценка

Реферат пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического занятия. С подготовленным докладом студент выступает на практическом занятии, после чего оформленный необходимым образом текст доклада сдаётся ведущему преподавателю.

Методические указания по подготовке к экзамену по дисциплине

«Социология инноваций»

Подготовку к экзамену следует осуществлять как повторение и систематизацию изученного в течение семестра учебного материала. Для этого необходимо следующее.

1. Внимательно ознакомиться со списком вопросов, выносимых на экзамен, подобрать необходимую для подготовки учебную, научную и справочную литературу.

2. Определить какие вопросы и разделы курса могут вызвать наибольшие трудности в процессе подготовки.

3. Приступить к повторению изученного материала, опираясь на подобранную литературу. При этом повторение материала возможно последовательно, в соответствии со списком выносимых на экзамен вопросов, так, и в порядке, который может определить сам студент. Возможно, как устное повторение учебного материала, так и письменное.

4. В ходе повторения материала по конкретному вопросу целесообразно придерживаться следующей схемы: дать определения рассматриваемому явлению, указать его основные характеристики, причины и пути формирования, указать и проанализировать его взаимосвязь с ему подобными, место и роль в инновационных процессах.

5. Повторенный материал закрепить путём составления (устно или письменно) возможной схемы ответа на вопрос; целесообразно подобрать примеры из практики, подтверждающие теоретические положения и выводы.

6. Не следует ограничиваться в процессе подготовки к экзамену только учебной и справочной литературой. Необходимо ознакомиться с существующими научными и научно-практическими достижениями по проблемам учебного курса.

7. При наличии у студента собственной позиции по тому или иному вопросу, вынесенному на экзамен, которая существенно отличается от предложенной преподавателем или изложенной в литературе, следует чётко её сформулировать, подобрать соответствующую, корректную, систему аргументов и доказательств.

8. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделить тем вопросам, которые представляют для студента наибольшие трудности, для преодоления которых необходимо посетить плановую консультацию ведущего преподавателя или, при необходимости, своевременно обратиться к нему за дополнительной консультацией.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Компьютерный класс | Ноутбук, мультимедийный проектор | Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901. |

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Краткая характеристика форм оценивания:

(ПР-4) – Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

(УО-4) – «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Собеседование (УО-1) и доклад (УО-3)

Занятие 1. Социология инноваций в системе социологического знания

Формирование и основные этапы развития научных представлений об инновациях. Теоретические воззрения Н.Д. Кондратьева как основа формирования социологии инноваций.

Современные научные представления об инновациях. Междисциплинарный характер инноватики как науки.

Основные научные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

Жизненный цикл нововведений и инноваций: взаимосвязь и сравнительный анализ.

Развитие современного научного знания об инновациях. Основные парадигмы современной социологии инноваций. Место и роль социологии инноваций в развитии социологической науки.

Занятие 2. Социальные инновации

Общество как пространство реализации инноваций и нововведений. Особенности социальных объектов; основные условия успешных нововведений и инноваций в социальной среде.

Социальные инновации и их характерные особенности. Типология социальных инноваций. Социальные инновации как инструменты и способы решения различных социальных проблем.

Инновационные патологии: понятие, виды и причины формирования. Место и роль инновационных патологий в социальном развитии. Возможности, механизмы и способы преодоления инновационных патологий.

Проблема социальной эффективности и успешности социальных преобразований и инноваций. Основные критерии эффективности и успешности социальных нововведений и инноваций: возможности и ограничения их использования.

Возможности и перспективы инновационного развития современного российского общества.

Занятие 4. Инновационная деятельность

Понятие и основные характеристики инновационной деятельности. Проблема критериев оценки инновационной деятельности.

Основные объекты инновационной деятельности в обществе, их особенности и характерные черты. Общество как универсальный объект инновационной деятельности.

Структура и социальные механизмы реализации и контроля за инновационной деятельностью. Возможности и ограничения контроля за инновационной деятельностью.

Основные направления и цели инновационной деятельности в современном российском обществе, пути и методы их достижения.

Основные теоретические подходы к исследованию инновационной деятельности в современной социологии.

Занятие 5. Субъекты инновационной деятельности

Субъекты инновационной деятельности как социальный феномен и как социальная категория. Основные социально-психологические характеристики субъектов инновационной деятельности. Особенности взаимодействия.

Типология субъектов инновационной деятельности и особенности их деятельности. Субъекты инновационной деятельности в современном российском обществе.

Инновационные организации как субъекты инновационной деятельности. Основные направления работы инновационных организаций в современном российском обществе.

Инновационная мотивация и инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.

Антиинновационные установки: понятие, причины и пути формирования. Объективные и субъективные условия существования антиинновационных установок; эффект футурофобии. Основные направления и механизмы преодоления антиинновационных установок.

Дискуссия (УО-4)

Занятие 3. Социально-инновационные процессы.

Сущность и содержание инновационного процесса. Универсальные механизм и схема реализации инновационного процесса. Основные типы и формы протекания инновационных процессов.

Социально-инновационный процесс как особый тип инновационных процессов. Особенности протекания инновационных процессов в обществе.

Основные проблемы инновационных процессов в обществе; их возможные последствия, механизмы и способы решения.

Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимодействия и взаимосвязи. Проблема нормативного консерватизма и возможности её решения в рамках социально-инновационных процессов.

Инновационный риск: виды, условия формирования, пути и механизмы преодоления. Инновационное развитие общества и перспективы инновационных рисков.

Занятие 6. Современное российское общество как инновационная среда

Основные цели и задачи инновационных преобразований в современном российском обществе. Субъекты инновационной деятельности в России.

Экономическая сфера социальной жизни как объект инновационной деятельности, особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской экономике.

Политическая сфера общественной жизни как пространство инновационных. Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в российской политике.

Особенности и проблемы протекания инновационных процессов в духовно-культурной сфере. Основные противоречия духовно-культурных инноваций.

Особенности и проблемы инновационных процессов в образовательной сфере российского общества.

Место и роль современных СМИ в инновационных процессах.

Основные барьеры, препятствующие инновационному процессу. Инновации и традиции: противоборство или преемственность.

Инновации в обществах различных типов (авторитарном, тоталитарном, демократическом). Особенности управления инновациями в различных обществах.

Занятие 7. Регулирование и управление инновационными процессами

Социальные механизмы регулирования инновационных процессов. Цели и задачи социального регулирования инновациями.

Основные субъекты регулирования инновационных процессов. Особенности государственного регулирования инновационными процессами. Проблема саморегулирования инновационной деятельности.

Особенности регулирования инновационных процессов в различных сферах общественной жизни (в экономике, политике, духовной жизни и др.).

Регулирование инновационных процессов в сфере образования и науки. Соотношение административных и креативных подходов. Проблема академической свободы в процессе регулирования образовательной и научной деятельности.

Социальная ответственность инноваций. Конструктивные и деструктивные последствия реализации инноваций, механизмы и способы их преодоления.

Основные направления развития технологий регулирования и управления инновационными процессами.

Занятие 8. Инновационная политика

Понятие и основное содержание инновационной политики, её цели и задачи в современном российском обществе. Необходимость реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Основные предпосылки и проблемы формирования и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Основные субъекты и механизмы реализации современной инновационной политики в России.

Стратегии разработки и реализации инновационной политики: содержание, характерные черты и условия реализации.

Основные уровни разработки и реализации инновационной политики в современном российском обществе.

Особенности региональной инновационной политики (на примере Приморского края).

Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений

| Код и формулировка компетенции (элементов) | Этапы формирования компетенции | Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| ПК-4 Способен организовывать работы в управленческой сфере по организации и проведению социологических исследований, сбору и обработке данных, обеспечивающих разработку управленческого воздействия в конкретной сфере | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | <p>Ответ студента показывает глубокое знание процедуры, правил разработки программы и инструментария для исследования феномена инноваций; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных. Студент демонстрирует умения описывать результаты исследования инноваций, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> | <p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания процедуры, правил разработки программы и инструментария исследования феномена инноваций; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных. Студент демонстрирует умения описывать результаты исследования инноваций, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p> | <p>Ответ показывает, что студент в целом знает о процедуре, правилах разработки программы и инструментария исследования феномена инноваций; процедуре проведения полевых работ, обработки и анализа данных. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения описывать результаты исследования инноваций, аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики.</p> | <p>Ответ студента показывает незнание процедуры, правил разработки программы и инструментария исследования инноваций; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных. У студента отсутствуют навыки описания результатов исследования инноваций, аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа. | |
| ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | <p>Ответ студента показывает глубокое знание характеристик инноваций; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. Студент демонстрирует умение формулировать рекомендации по оптимизации управленческих решений в области инноваций; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> | <p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания характеристик инноваций; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. Студент демонстрирует умение формулировать рекомендации по оптимизации управленческих решений в области инноваций; делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p> | <p>Ответ показывает, что студент в целом знает характеристики инноваций значение социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей деятельности. Студент демонстрирует недостаточные умения формулировать рекомендации по оптимизации управленческих решений в области инноваций; приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p> | <p>Ответ студента показывает незнание характеристик инноваций; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений в области инноваций. У студента отсутствуют навыки формулировки рекомендаций по оптимизации управленческих решений; аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p> |

Тематика рефератов (ПР-4)

1. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
2. Основные типы социальных нововведений и механизмы их реализации.
3. Особенности протекания инновационных процессов в различных сферах общественной жизни.
4. Основные механизмы реализации социальных инноваций.
5. Инновации и традиции как предмет научных исследований: история и современность.
6. Социальные инновации и социальный консерватизм.
7. Система инновационных рисков в современном российском обществе.
8. Основные направления исследований социальных инноваций в современной науке.
9. «Тектонический эффект» как проблема инновационного процесса в обществе.
10. Проблема «здорового консерватизма» в социально-инновационных процессах.
11. Основные парадигмы исследования социальной политики в современной науке.
12. Традиции и инновации в социально-инновационных процессах.
13. Система инновационных рисков в современном обществе.
14. Проблемы реализации региональной инновационной политики.
15. Инновационная политика на российском Дальнем Востоке.

Шкала оценивания результатов написания реферата

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Оценки и требования к освоению дисциплины | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | зачтено | не зачтено |
| ПК-4, ПК-3 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Работа характеризуется смысловой | характеризуется цельностью, Реферат/доклад представляет собой пересказанный или |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки. | полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления реферата/доклада, сроки его выполнения и представления. |
|--|-------------------------|--|---|

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен по данной дисциплине проходит в форме ответов на теоретические вопросы.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Социология инноваций»

1. Социология инноваций как отрасль современного социологического знания: сущность, содержание и пути формирования.
2. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
3. Основные направления исследования инноваций в современной науке.
4. Понятие новшества. Типология и жизненный цикл новшества.
5. Нововведение: понятие, типология, жизненный цикл.
6. Понятие и жизненный цикл инноваций.
7. Проблема инновационных патологий.
8. Сущность, структура и содержание инновационного процесса.
9. Понятие и характерные черты социальных инноваций.

10. Социальные нововведения: особенности и основные формы осуществления.
11. Основные проблемы инновационного процесса.
12. Социальные инновации и традиции: основные формы и способы взаимодействия.
13. Социальные инновации и социальные нормы. Проблема «нормативного консерватизма» и возможные пути её преодоления.
14. Инновационный риск: понятие, сущность и основные виды. Социальные риски и социальные гарантии.
15. Субъекты инновационной деятельности как социальная категория.
16. Инновационные организации: понятие, виды. Цели и задачи. Проблема формирования инновационных организаций в современном российском обществе.
17. Инновационная мотивация и пути её формирования.
18. Инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.
19. Современное российское общество как объект инновационной деятельности.
20. Инновационная деятельность и её основные характеристики.
21. Объективные ограничения инновационной деятельности. Эффект футурофобии.
22. Экономические инновации: цели, задачи и методы осуществления.
23. Политические инновации: цели, задачи и методы осуществления.
24. Особенности инновационной деятельности в духовно-культурной сфере общественной жизни.
25. Инновационная политика: понятие. Основные цели и задачи, пути и способы реализации. Проблема формирования инновационной политики в современном российском обществе.

**Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по
дисциплине «Социология инноваций»**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Оценки и требования к освоению дисциплины | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | зачтено | не зачтено |
| ПК-4, ПК-3 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования и проблематику социологии инноваций, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в области инноваций. | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в области инноваций. |