



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Левадная М.О.

«26» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.

«26» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

магистерская программа

«Психология менеджмента»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 6: лек. 0 / пр. 6 / лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме: лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 6 час.

в том числе в электронной форме: 0 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрено

зачет – 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «26» января 2022 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Маркова О.В.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций магистра в области планирования, организации и проведения теоретического и эмпирического исследования.

Задачи:

1. сформировать у магистров представления о многообразии типов психологических исследований. Научить магистров принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;
2. раскрыть особенности разных типов исследований в психологии;
3. ознакомить магистров с основами планирования, организации и проведения психологического исследования;
4. вооружить магистров теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных;
5. научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования;
6. научить магистров навыкам составления исследовательских программ;
7. научить магистров навыкам протоколирования результатов;
8. освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
		УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
		УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.2 Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в психологии
		ОПК-1.3 Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере
Научное исследование и оценка	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии;
		ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
		ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		результатов и представления результатов исследования в психологии

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знает	Знает основные задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Умеет	Умеет аргументированно определить круг задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Владеет	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знает	Знает способы решения поставленных задач
	Умеет	Умеет сформулировать ожидаемые результаты, оценить предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
	Владеет	Владеет способами решения поставленных задач, формулировки ожидаемых результатов, оценки предложенных вариантов с точки зрения соответствия цели проекта
УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает	Знает зону своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Умеет	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Владеет	Владеет способностью реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знает	Знает зону своей ответственности и этапы контроля
	Умеет	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Владеет	Владеет способностью выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК – 2.5. Представляет	Знает	Знает способы презентации результатов проекта

результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Умеет	Умеет выбрать оптимальную схему представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
	Владеет	Владеет способностью представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
ОПК-1.1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает	Знает основные направления современной методологии, основные требования к организации и проведению исследования, постановке цели, формулировке задач, объекта, предмета исследования
	Умеет	Умеет выбрать современную методологическую парадигму, на основании которой будет сформулирована цель, организовано и проведено научное исследование
	Владеет	Владеет навыками организации и проведения научного исследования в соответствии с поставленной целью, выбранной современной методологической парадигмой.
ОПК-1.2 Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в психологии	Знает	Знает основные требования к планированию, разработке и реализации программы научного исследования, знает методы оценки исследовательских и прикладных программ в психологии
	Умеет	Умеет использовать экспертные методы для оценки исследовательских и прикладных программ, умеет планировать и реализовывать исследовательские программы для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога
	Владеет	Владеет навыками экспертной оценки исследовательских и прикладных программ, планирования и реализации исследовательских программ для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога
ОПК-1.3 Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере	Знает	Знает основные научные подходы к выбору методов и методик, экспертной оценке, количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач.
	Умеет	Умеет подбирать методы и методики, проводить экспертную оценку, количественную и качественную диагностику для решения научных и прикладных задач.
	Владеет	Владеет навыками применения конкретных методов и методик для проведения экспертной оценки, количественной и качественной диагностики для решения научных и

		прикладных задач.
--	--	-------------------

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия – 18 час.

Раздел 1. Логико-методологические аспекты научного исследования (6 час.)

Тема 1. Основные структурные компоненты научного знания и формы научного познания как единицы логико-методологического анализа (2 час.).

1. Основные структурные компоненты научного знания: научное понятие. Содержание и объем понятия. Формирование и функционирование научных понятий.

2. Основные структурные компоненты научного знания: научный закон. Определение и характеристика научного закона. Универсальность закона. Операционально-методологическая сторона научного знания. Классификация законов. Функции научных законов.

3. Основные структурные компоненты научного знания: научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема К. Гемпеля. Базис и структура как основания характеристики объяснений.

4. Научное предсказание.

5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

6. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней.

7. Проблема независимости эмпирического уровня от теоретического. Связи между уровнями. Правила соответствия.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1) Основные структурные компоненты научного знания.

2) Научное предсказание.

Тема 2. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория (2 час.).

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

1. Научная проблема. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании.

2. Научный факт. Определение научного факта. Роль фактов в научном познании. Факт в структуре научного знания. Теоретическая нагруженность факта.

3. Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Гипотезы ad hoc. Стадии работы над гипотезой. Проверка и принятие научной гипотезы.

4. Теория. Определение теории. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

Проблема и проблемная ситуация.

- 1) Проблема как научное утверждение.
- 2) Понятие об адекватно сформулированной проблеме.
- 3) Этапы постановки проблемы.

Тема 3. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятийная схема системного описания психологического явления (2 час).

1. Составление программы научного психологического исследования.
2. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).
3. Этапы психологического исследования.
4. Схема нормативного процесса научного исследования.
5. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ).
6. Конструкция (структура) научного исследования – анализ диссертационных работ.
7. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.
8. Проблема различения объекта и предмета психологии.
9. Эмпирический и теоретический объект исследования.
10. Проблема выбора объекта психологического исследования.
11. Возможные результаты научного исследования.
12. Критерии «научности» методов.
13. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
14. Виды системного анализа, используемые в психологическом исследовании.
15. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).
16. Показатели, критерии и индикаторы.

Раздел II. Методы психологического исследования (6 час.)

Тема 4. Методы психологического исследования. Классификация методов психологии (2 час.).

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Методологический арсенал науки.

2. Методологическая пирамида. Методы и методики. Методы научного познания: предельно общие методы. Определение. Методы научного познания: общенаучные методы. Определение. Методы научного познания: частнонаучные методы. Определение. Методы научного познания: специальные методики. Определение.

3. Теоретические методы. Определение. Примеры.

4. Эмпирические методы. Определение. Примеры.

5. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии. Классификация Б.Г. Ананьева, С.Л.Рубинштейна, В.Н.Дружинина, Д.Т. Кэмпбелла, С.Роговина и Г.В. Залевского, Слободчикова В.И. и Исаева Е.И., Никандрова.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов: схема В.Н. Дружинина.

2. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

3. Презентация и сравнительный анализ критериев классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.

Тема 5. Эмпирические методы психологического исследования (2 час.).

1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение.

2. Задача детерминации. Три типа исследований в соответствии с тремя разновидностями исследовательских задач.

3. Общие характеристики описательного исследования.

4. Общие характеристики сравнительного исследования.

5. Общие характеристики каузального исследования.

6. Определение эмпирического метода.

7. Система эмпирических методов психологии.

8. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Проблема объективности результатов наблюдения. Наблюдение в современных исследованиях. Наблюдение в психологии. Наблюдение в естественных условиях.

9. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификации

экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Эксперимент и теория. Особенности и ограничения психологического эксперимента.

10. Моделирование. Понятие «модель». Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании. Трудности процедуры моделирования.

11. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

12. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.

13. Эмпирические неэкспериментальные исследования: метод частоты.

14. Эмпирические неэкспериментальные исследования: метод длительности.

15. Эмпирические неэкспериментальные исследования: метод интервалов.

16. Полевые исследования.

17. «Метод потерянных писем» и *time* – эффект.

18. Исследование временных тенденций (трендов).

19. Корреляционные исследования (общая характеристика).

20. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Тема 6. Надёжность и валидность исследования. Контроль субъектных переменных (2 час).

1. Надёжность и валидность в психологическом исследовании. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов. Виды валидностей: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности. Валидность «здорового смысла». Угрозы для внутренней валидности.

1.4. Осуществление контроля за валидностью и надёжностью исследования.

2. Обобщение результатов.

3. Контроль субъектных переменных - проблемы, связанные с участниками. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических исследований. Проблемы контроля в исследованиях по психологии развития. Проблемы искажения, вызываемые экспериментатором. Искажение, вносимое испытуемыми.

4. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях.

5. Межсубъектные планы.

6. Проблема создания эквивалентных групп. Случайное распределение и уравнивание. Понятие рандомизации (Модель-1). Техники рандомизации. Попарный отбор испытуемых (Модель-2). Внутригрупповой план (Модель-3). План с повторными изменениями – проблема баланса (Модель-4).

Раздел III. Процедура планирования и проведение психологического исследования (6 час.)

Тема 7. Планирование психологического эксперимента. Однофакторные и многофакторные экспериментальные планы (2 час.).

1. Основные черты экспериментальных исследований. Способы задания независимых переменных. Контроль за внешними переменными. Измерение зависимых переменных.

2. Управляемые и субъективные переменные.

3. Внутрисубъектные планы.

4. Проблема контроля за эффектом последовательности. Однократное исследование при каждом наборе условий. Многократное исследование при каждом наборе условий. Проблемы процедуры позиционного уравнивания

5. Однофакторные экспериментальные планы. Межсубъектные однофакторные планы. Внутрисубъектные однофакторные планы. Анализ однофакторных двухуровневых планов.

6. Планы с контрольными группами. Контрольные группы плацебо. Контрольные группы листа ожидания. Эквивалентные контрольные группы.

7. Многоуровневые эксперименты. Межсубъектные многоуровневые планы. Внутрисубъектные многоуровневые планы.

8. Основы факторных планов и их обозначение.

9. Результаты: основной эффект и взаимодействие.

10. Виды факторных планов. Смешанные факторные планы. Факторные планы с субъективными и управляемыми переменными: планы РхЕ. Набор участников для факторных исследований.

Тема 8. Корреляционные исследования.

Квазиэкспериментальные планы в прикладных исследованиях.

Планы с малым количеством N - испытуемых (измерений) (2 час.).

1. Корреляционное исследование. Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления. Корреляция и регрессия. Положительная и отрицательная корреляция. График рассеяния. Коэффициент детерминации (r). Регрессионный анализ: построение предположений. Интерпретация корреляций. Корреляция и причинно-

следственная связь. Разновидности корреляционных исследований. Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ.

2. Квазиэкспериментальные планы. Планы с неэквивалентными контрольными группами. Планы с прерванной временной последовательностью.

3. Планы с малым количеством испытуемых (N). Причины использования планов с малым N. Дезориентирующие результаты обобщения данных. Практические проблемы планов с большим N. Экспериментальный анализ поведения: оперантное обусловливание. Экспериментальный анализ поведения: прикладной анализ поведения. Планы с малым N в прикладном анализе поведения. Структура планов с одним субъектом. Планы с отменой. Планы с несколькими базовыми уровнями. Планы с изменяющимся критерием. Оценка планов с одним субъектом. Психофизика: пороги; методы психофизики; психофизика и малое N.

Тема 9. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

Представление результатов исследования (2 час.).

1. Проведение исследования.
2. Основные стадии исследования.
3. Протоколирование результатов.
4. Описание результатов эмпирического исследования.
5. Представление результатов исследования.
6. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
7. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.
8. Обобщение экспериментальных результатов на другие ситуации, выборки и условия.
9. Составление научного отчета.
10. Структура научного отчета.
11. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.
12. Требования к научному тексту.
13. Структура и содержание научной статьи.
14. Оформление научной статьи.
15. Подготовка презентации по результатам научного исследования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические (семинарские) занятия - 18 час.

(из них 6 час. - с применением методов активного обучения)

Раздел I. Логико-методологические аспекты научного исследования (6 час.)

Занятие 1. Основные структурные компоненты научного знания и формы научного познания как единицы логико-методологического анализа (2 час.).

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Основные структурные компоненты научного знания: научное понятие. Содержание и объем понятия. Формирование и функционирование научных понятий.

2. Основные структурные компоненты научного знания: научный закон. Определение и характеристика научного закона. Универсальность закона. Операционально-методологическая сторона научного знания. Классификация законов. Функции научных законов.

3. Основные структурные компоненты научного знания: научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема К. Гемпеля. Базис и структура как основания характеристики объяснений.

4. Научное предсказание.

5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

6. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней.

7. Проблема независимости эмпирического уровня от теоретического. Связи между уровнями. Правила соответствия.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

3) Основные структурные компоненты научного знания.

4) Научное предсказание.

Занятие 2. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория (2 час.).

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Научная проблема. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании.

2. Научный факт. Определение научного факта. Роль фактов в научном познании. Факт в структуре научного знания. Теоретическая нагруженность факта.

3. Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Гипотезы ad hoc. Стадии работы над гипотезой. Проверка и принятие научной гипотезы.

4. Теория. Определение теории. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

Проблема и проблемная ситуация.

- 1) Проблема как научное утверждение.
- 2) Понятие об адекватно сформулированной проблеме.
- 3) Этапы постановки проблемы.

Занятие 3. Проблемы динамики научного познания и проблемы гуманитарных наук (2 час.).

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Проблемы динамики научного познания: становление и развитие научной теории. Создание и созревание научной теории. Теоретическая схема как взаимосогласованная система абстрактных объектов теории. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединяющая модель развития научных теорий.

2. Проверка и принятие научной теории. Проверка теории: эмпирические и неэмпирические аспекты. Тезис Дюгема—Куайна. Принятие теории.

3. Социологическое и историческое измерения научного познания. «Структура научных революций». Понятие «парадигма». Понятие «нормальная наука». «Научная революция» как механизм смены парадигм. Проблема рациональности и другие проблемы, связанные с концепцией Куна.

4. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости. Формулировки проблемы несоизмеримости. Преемственность научных теорий.

5. Проблема рациональности научного познания. Становление проблемы рациональности в философии науки. «Большая четверка». Современные сюжеты проблемы рациональности. Рациональность оперативного уровня. Байесовские модели. Подходы к общему определению понятия рациональности. Принципы оценки и сравнения научных теорий. У. Ньютон-Смит: возможности рациональных моделей. Л. Лаудан: сетевая модель научной рациональности. Ф. Китчер: модель саморегулирующегося процесса.

6. Крупные и малые изменения в науке. Крупные преобразования — революции. Типология крупных изменений. Научная дисциплина как носитель крупных изменений.

7. Вопросы научного творчества. Методология науки и творчество: контекст открытия и контекст обоснования. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Психологическая проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Эвристика. Когнитивный подход. Научное творчество и психологические факторы. Проблема мотивации творчества.

8. Проблемы гуманитарных наук: специфика гуманитарных наук. Специфика гуманитарных наук. Общий методологический проект: понимание и объяснение. Специальные методы. Сложности, тенденции и перспективы.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

- 1) Методология науки и творчество: контекст открытия и контекст обоснования.
- 2) Психологическая проблема интуиции.
- 3) Проблема мотивации творчества.

Раздел II. Методы психологического исследования (6 час.)

Занятие 4. Методы психологического исследования.

Классификация методов психологии (2 час.).

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

1. Методологический арсенал науки.
2. Методологическая пирамида. Методы и методики. Методы научного познания: предельно общие методы. Определение. Методы научного познания: общенаучные методы. Определение. Методы научного познания: частнонаучные методы. Определение. Методы научного познания: специальные методики. Определение.
3. Теоретические методы. Определение. Примеры.
4. Эмпирические методы. Определение. Примеры.
5. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии, Б.Г. Ананьева, С.Л.Рубинштейна, В.Н.Дружинина. Д.Т. Кэмпбелла, М.С.Роговина и Г.В. Залевского, Слободчикова В.И. и Исаева Е.И., Никандрова.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

1. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов: схема В.Н. Дружинина.
2. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).
3. Презентация и сравнительный анализ критериев классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.

Занятие 5. Неэмпирические методы психологии (2 час.).

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

1. Методология теоретического уровня: логические действия – перечень операций. Операция абстрагирование. Операция идеализация. Операция аналогия. Операция формализация. Операции анализ и синтез. Операции дедукция и индукция. Операции классификация и типология.

2. Методология теоретического уровня: перечень основных подходов и методов. Первый подкласс. Первый подкласс основных подходов и методов методологии теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов: аксиоматический подход. Первый подкласс основных подходов и методов методологии теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов: гипотетико-дедуктивный. Второй подкласс: Второй подкласс основных подходов и методов методологии теоретического уровня: группа исторических подходов и методов: конкретно-исторический (собственно исторический) подход. Второй подкласс основных подходов и методов методологии теоретического уровня: группа исторических подходов и методов: абстрактно-исторический (реконструкционный). Третий подкласс: Третий подкласс основных подходов и методов методологии теоретического уровня: группа системных подходов и методов.

3. Общая характеристика организационных методов психологии. Организационные методы психологии: сравнительный метод. Организационные методы психологии: лонгитюдный метод. Организационные методы психологии: комплексный метод.

4. Общая характеристика методов обработки данных. Методы обработки данных: количественные методы. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке. Комплексное вычисление статистик, корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Регрессионный анализ. Таксономический анализ. Шкалирование.

5. Общая характеристика качественных методов. Метод классификация. Метод типологизация. Метод систематизация. Метод периодизация. Метод психологической казуистики.

Обсуждаемые вопросы, вынесенные на круглый стол (дебаты):

6. Общая характеристика интерпретационных методов (возможности и ограничения). Интерпретационные методы: генетический метод. Интерпретационные методы: структурный метод. Интерпретационные методы: функциональный метод. Интерпретационные методы: комплексный метод. Интерпретационные методы: системный метод.

Занятие 6. Эмпирические методы психологического исследования (2 час.).

1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение.
2. Задача детерминации. Три типа исследований в соответствии с тремя разновидностями исследовательских задач.
3. Общие характеристики описательного исследования.
4. Общие характеристики сравнительного исследования.
5. Общие характеристики каузального исследования.
6. Определение эмпирического метода.
7. Система эмпирических методов психологии.
8. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Проблема объективности результатов наблюдения. Наблюдение в современных исследованиях. Наблюдение в психологии. Наблюдение в естественных условиях.
9. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Эксперимент и теория. Особенности и ограничения психологического эксперимента.
10. Моделирование. Понятие «модель». Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании. Трудности процедуры моделирования.
11. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.
12. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.
13. Эмпирические неэкспериментальные исследования: метод частоты.
14. Эмпирические неэкспериментальные исследования: метод длительности.
15. Эмпирические неэкспериментальные исследования: метод интервалов.
16. Полевые исследования.
17. «Метод потерянных писем» и *time* – эффект.
18. Исследование временных тенденций (трендов).
19. Корреляционные исследования (общая характеристика).
20. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Раздел III. Процедура планирования и проведение психологического исследования (6 час.)

Занятие 7. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятийная схема системного описания психологического явления (2 час).

1. Составление программы научного психологического исследования.
2. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).
3. Этапы психологического исследования.
4. Схема нормативного процесса научного исследования.
5. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ).
6. Конструкция (структура) научного исследования – анализ диссертационных работ.
7. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.
8. Проблема различения объекта и предмета психологии.
9. Эмпирический и теоретический объект исследования.
10. Проблема выбора объекта психологического исследования.
11. Возможные результаты научного исследования.
12. Критерии «научности» методов.
13. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
14. Виды системного анализа, используемые в психологическом исследовании.
15. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).
16. Показатели, критерии и индикаторы.

Занятие 8. Надёжность и валидность исследования. Контроль субъектных переменных (2 час).

1. Надёжность и валидность в психологическом исследовании. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов. Виды валидностей: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности. Валидность «здорового смысла».
 - 1.3. Угрозы для внутренней валидности.
 - 1.4. Осуществление контроля за валидностью и надёжностью исследования.
2. Обобщение результатов.
3. Контроль субъектных переменных - проблемы, связанные с участниками. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических

исследований. Проблемы контроля в исследованиях по психологии развития. Проблемы искажения, вызываемые экспериментатором. Искажение, вносимое испытуемыми.

4. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях.

5. Межсубъектные планы.

6. Проблема создания эквивалентных групп. Случайное распределение и уравнивание. Понятие рандомизации (Модель-1). Техники рандомизации. Попарный отбор испытуемых (Модель-2). Внутригрупповой план (Модель-3). План с повторными измерениями – проблема баланса (Модель-4).

Занятие 9. Планирование психологического исследования.

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

Представление результатов исследования (2 час.).

1. Основные черты экспериментальных исследований. Способы задания независимых переменных. Контроль за внешними переменными.

1.3. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

3. Внутрисубъектные планы.

4. Проблема контроля за эффектом последовательности. Однократное исследование при каждом наборе условий. Многократное исследование при каждом наборе условий. Проблемы процедуры позиционного уравнивания

5. Однофакторные экспериментальные планы. Межсубъектные однофакторные планы. Внутрисубъектные однофакторные планы. Анализ однофакторных двухуровневых планов.

6. Планы с контрольными группами. Контрольные группы плацебо.

6.2. Контрольные группы листа ожидания. Эквивалентные контрольные группы.

7. Многоуровневые эксперименты. Межсубъектные многоуровневые планы. Внутрисубъектные многоуровневые планы.

8. Основы факторных планов и их обозначение.

9. Результаты: основной эффект и взаимодействие.

10. Виды факторных планов. Смешанные факторные планы. Факторные планы с субъективными и управляемыми переменными: планы Р х Е. Набор участников для факторных исследований.

11. Корреляционное исследование. Корреляция и причинно-следственная связь. Разновидности корреляционных исследований. Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ.

12. Протоколирование результатов.

13. Описание результатов эмпирического исследования.
14. Представление результатов исследования.
15. Обобщение экспериментальных результатов на другие ситуации, выборки и условия.
16. Составление научного отчета.
17. Структура научного отчета.
18. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.
19. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Подготовка презентации по результатам научного исследования.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнении	Форма контроля
1	1-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
2	2-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
3	3-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
4	4-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
5	5-я неделя	Чтение рекомендованной литературы;	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-

		Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)		дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
6	6-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
7	7-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
8	8-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
9	9-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
10	10-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
11	11-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
12	12-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе; Проверка конспектов; УО-1; УО-4; ПР-7
13	13-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам)	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции-дискуссии; Участие в круглом столе

		столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Кейс-задание по теме диссертации		Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
14	14-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Кейс-задание по теме диссертации	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции- дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
15	15-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Кейс-задание по теме диссертации	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции- дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
16	16-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Кейс-задание по теме диссертации	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции- дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
17	17-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата (защита в течение семестра); Кейс-задание по теме диссертации	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции- дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной презентации (ММП). Разбор кейс-задания. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
18	18-я неделя	Чтение рекомендованной литературы; Конспектирование; Подготовка к круглому столу (дебатам) Подготовка реферата	4 час.	Устный опрос у доски; Участие в лекции- дискуссии; Участие в круглом столе Защита реферата в виде мультимедийной

		(защита в течение семестра); Кейс-задание по теме ВКР		презентации (ММП). Разбор кейс-задания. УО-1; УО-4; ПР-7; ПР-4; ПР-11.
--	--	--	--	---

Самостоятельная работа помогает магистрантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений магистрантов, развитие у магистрантов творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы магистрантов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над

материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных

конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Подготовка рефератов, докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная

магистрантом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у магистранта навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить магистранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых магистрант пишет свой реферат;
- научить магистранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить магистранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь магистранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Магистрант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где магистрант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где магистрант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистрант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Стандартный объем реферата составляет 8-12 страниц машинописного текста, но в любом случае он не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое, верхнее и нижнее — 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется магистрантами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки магистранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов магистранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине может быть следующими:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит магистрантов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива магистрантов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает магистрантам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Магистранты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Решение кейс-заданий. Обучающимся предлагают осмыслить реальную экспериментальную ситуацию. В процессе ее разрешения магистранту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для

совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации такого задания - совместными усилиями группы магистрантов проанализировать модельный эксперимент в конкретных условиях его проведения и выработать оптимальное практическое решение его реализации. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от магистрантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить магистрантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы магистрантов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения магистрантом учебного материала;
- умения магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения магистранта активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа магистранта предполагает следующие **виды работ** в размере 10 часов в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по планированию и организации научного исследования в психологии.

1. Подготовка рефератов и презентаций по темам рефератов на практические занятия.

2. Конспектирование профильных журнальных статей по методологии психологии, экспериментальной психологии, планированию и проведению психологических исследований.

3. Работа с авторефератами диссертационных исследований по психологии.

4. Подготовка (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик модельных экспериментов).

5. Работа с модельными и классическими экспериментами.

6. Модельные эксперименты рекомендовано брать из учебников Р.Л.Солсо:

– Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология, - СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. -272 с. или

– Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л. Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Еврознак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г., 522 с.

7. Классические эксперименты – из книги Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» 2003. – 416 с.

Задания к самостоятельной работе магистрантов

1. Вопросы к самостоятельной подготовке для составления конспектов:

1. Методы психологии: классификации психологических методов.
2. Метод наблюдения: признаки, решаемые задачи, классификации (разновидности), примеры применения на классических исследованиях из различных отраслей психологии.
3. Метод беседы: признаки, решаемые задачи, классификации (разновидности), примеры применения на классических исследованиях из различных отраслей психологии.
4. Метод эксперимента: признаки, решаемые задачи, классификации (разновидности), примеры применения на классических исследованиях из различных отраслей психологии.
5. Охарактеризуйте описательный тип исследования. Обозначьте требования к эмпирическому объекту, методам сбора эмпирической информации, математико-статистическому обеспечению.
6. Сформулируйте основные задачи, решаемые с помощью описательного исследования. Приведите пример возможных результатов описательного исследования.
7. Охарактеризуйте сравнительный тип исследования. Обозначьте требования к эмпирическому объекту, методам сбора эмпирической информации, математико-статистическому обеспечению.
8. Сформулируйте основные задачи, решаемые с помощью сравнительного исследования. Приведите пример возможных результатов сравнительного исследования.
9. Охарактеризуйте каузальный тип исследования. Обозначьте требования к эмпирическому объекту, методам сбора эмпирической информации, математико-статистическому обеспечению.

10. Сформулируйте основные задачи, решаемые с помощью каузального исследования. Приведите пример возможных результатов каузального исследования.

2. Практическая задача для самостоятельной практической работы (1-12 занятие):

Необходимо выбрать из списка модельный и/или классический эксперименты.

Внимательно разобрать модельный эксперимент, составить конспект и уметь объяснить у доски:

- 1) В чем состоит идея эксперимента?
- 2) Описать эксперимент, так как его проводил автор: необходимо разобраться, что он делал, последовательность операций, нарисовать общую схему действий, понять, что и зачем происходило в этом эксперименте.
- 3) Определить статус исследования, применив к нему три правила Д.Кэмпбелла.
- 4) Составить «формулу исследования».
- 5) Определить основные структурно-функциональные характеристики исследования: объект (теоретический и эмпирический), предмет и методы; в случае эксперимента – независимую и зависимую переменные, гипотезу (контр-гипотезу), валидность (внутреннюю и внешнюю).
- 6) Объяснить на примере своего модельного эксперимента как выполняются три правила Д. Кэмпбелла.
- 7) Сделать заключение о «годности» экспериментальной модели и способах её оптимизации.

Литература:

1. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология, - СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. -272 с. или
2. Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л. Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Евროзнак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г., 522 с.
3. Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» 2003. – 416 с.

3. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса (для составления конспектов и подготовки к решению задач анализа модельных и классических экспериментов):

Объясните принцип знаково-символического описания экспериментальных планов по Д.Кэмпбеллу.

1. Охарактеризуйте особенности доэкспериментальных планов. Приведите пример «доэкспериментального исследования».

2. Нарисуйте формулы 3-х доэкспериментальных планов. Объясните.

3. Охарактеризуйте особенности истинных экспериментальных планов. Приведите пример «истинного экспериментального исследования».

4. Нарисуйте формулы 3-х истинных экспериментальных планов. Объясните.

5. Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов. Приведите пример «квазиэкспериментов».

6. Нарисуйте формулы квазиэкспериментальных планов. Объясните.

7. Каким образом соотносится классификация исследований по типам решаемых задач (три типа исследований - описательное, сравнительное и каузальное) с классификацией экспериментальных планов Д. Кэмпбелла.

4. Задание для самостоятельной практической работы (7-12 занятие):

Дополните характеристики своего модельного и классического экспериментов:

1. Определите тип экспериментальной модели (по Д.Кэмпбеллу) Вашего модельного эксперимента. Объясните, почему Вы так считаете.

2. Объясните реконструированную вами «формулу» «вашего» модельного (классического) эксперимента.

3. Какими действиями экспериментатор может улучшить этот экспериментальный план – повысить внутреннюю валидность?

4. Какими действиями экспериментатор может улучшить этот экспериментальный план – повысить внешнюю валидность?

5. Задание для самостоятельной практической работы (13-18 занятие):

1. Ознакомьтесь с авторефератами кандидатских диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с опорой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

5. Составить первичную модель своей ВКР, с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

Рекомендуемая литература:

Электронные версии авторефератов кандидатских диссертаций прилагаются.

Темы рефератов:

1. Научное понятие как основной структурный компонент научного знания.
2. Научный закон как основной структурный компонент научного знания.
3. Научное предсказание.
4. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение.
5. Определение научного факта. Роль фактов в научном познании.
6. Научная гипотеза: классификация и роль гипотез в научном познании.
7. Научная теория: функции, классификация научных теорий.
8. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частонаучные, специальные методики.
9. Теоретические и эмпирические методы.
10. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
11. Методология теоретического уровня: логические действия.
12. Методология теоретического уровня: подходы и методы.
13. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
14. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной и вторичной обработки данных.
15. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
16. Интерпретационные методы: генетический метод.
17. Структурный метод.
18. Функциональный метод.
19. Комплексный метод.
20. Системный метод.
21. Наблюдение.

22. Эксперимент.
23. Моделирование.
24. Опрос.
25. Исследование конкретных примеров.
26. Архивное исследование.
27. «Метод потерянных писем» и *prim* – эффект.
28. Принципы психологического исследования.
29. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ).
30. Структурно-функциональные компоненты научного исследования.
31. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
32. Виды системного анализа, используемые в психологическом исследовании.
33. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).
34. Показатели, критерии и индикаторы в психологическом исследовании.
35. Надёжность и валидность. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов.
36. Проблема создания эквивалентных групп.
37. Основные черты экспериментальных исследований.
38. Эксперимент и корреляционное исследование в психологии.
39. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь.
40. Квазиэкспериментальные планы в психологии.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично магистрантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично») магистрант получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания магистрантом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо») магистрант получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») магистрант получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение магистрантом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Логико-методологические аспекты научного исследования	ОК-4	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	Вопросы к зачету 1-20
		ОК-6	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	
		ОК-8	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	
2	Раздел II. Методы психологического исследования	ОК-4	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	Вопросы к зачету 21-40
		ОК-6	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	
		ОК-8	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	
3	Раздел III. Процедура планирования и проведение психологического исследования	ОК-4	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	Вопросы к зачету 41-60
		ОК-6	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	
		ОК-8	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049> (дата обращения: 29.12.2019).

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438012> (дата обращения: 29.12.2019).

3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

Дополнительная литература

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

3. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

3. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону :

Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Наука in statu nascendi: новая модель Научной Революции. Алексей Левин. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/433134/Novaya_model_nauchnoy_revoljutsii
11. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
12. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
13. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
15. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие магистранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы

папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, задания для самостоятельной работы.

В работе со магистрантами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с магистрантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Магистрантов необходимо познакомить с основными нормативно-правовыми актами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти акты рекомендованы магистрантам для домашнего изучения и включены в программу.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Круглый стол (дебаты)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление

проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от магистрантов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди магистрантов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и магистрантами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих магистрантов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест освоения дисциплины согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и занятия проводятся с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений; способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний; методологию и критерии определения уровня своего профессионального потенциала; знать принципы проведения научных исследований; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
	Умеет	применять новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности, диагностировать эффективность методов исследования; творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях
	Владеет	умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия; навыками обучения и саморазвития; методами оценки уровня профессионального развития личности и инструментами проведения исследований.
ОК- 6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	методы коммуникации в научном сообществе, правовые и этические нормы в сфере научных исследований; научную терминологию; нормы научного стиля современного русского языка; основы деловых коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики
	Умеет	самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы; проводить научные исследования и получать новые научные результаты; аргументировано и четко строить свою речь, выражать и обосновывать свою позицию, организовать диалог и устанавливать речевой контакт, обмениваться

		информацией
	Владеет	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения с помощью информационных технологий; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные понятия в области психологии
	Умеет	абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать научную информацию
	Владеет	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Логико-методологические аспекты научного исследования	ОК-4	Знает	УО-1; УО-4; ПР-7	Вопросы к зачету 1-20
		ОК-6	Знает		
		ОК-8	Знает		
2	Раздел II. Методы психологического исследования	ОК-4	Знает, умеет	УО-1; УО-4; ПР-7	Вопросы к зачету 21-40
		ОК-6	Знает, умеет		
		ОК-8	Знает, умеет		
3	Раздел III. Процедура планирования и проведение психологического исследования	ОК-4	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	Вопросы к зачету 41-60
		ОК-6	Знает, умеет, владеет		

		ОК-8	Знает, умеет, владеет	УО-1; УО-4; ПР7; ПР-4; ПР-11	
--	--	------	-----------------------	------------------------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений; способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний; методологию и критерии определения уровня своего профессионального потенциала; знать принципы проведения научных исследований; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.	знание принципов проведения научных исследований	способен использовать принципы проведения научных исследований

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности, диагностировать эффективность методов исследования; творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, выработать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях</p>	<p>умение применять отбирать, обрабатывать и анализировать информацию, сопоставлять различные теории</p>	<p>способен использовать разработанные специалистами в данной области теоретические модели для объяснения психологических явлений; оперировать понятиями данной науки</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия; навыками обучения и саморазвития; методами оценки уровня профессионального развития личности и инструментами проведения исследований.</p>	<p>Владение методами применения гуманитарных дисциплин в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач.</p>	<p>Способен пользоваться методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.</p>

ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	методы коммуникации в научном сообществе, правовые и этические нормы в сфере научных исследований; научную терминологию; нормы научного стиля современного русского языка; основы деловых коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики	Знание педагогической коммуникации, сущности, цели и видов педагогического общения, знание норм ведения научной дискуссии, научного стиля	способен использовать функции и средства педагогического общения и норм ведения научной дискуссии
	умеет (продвинутый)	самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы; проводить научные исследования и получать новые научные результаты; аргументировано и четко строить свою речь, выражать и обосновывать свою позицию, организовать диалог и устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией	Умение анализировать информацию, обосновывать свою позицию, организовывать диалог и устанавливать речевой контакт	способен анализировать найденный теоретический материал по психологии, обобщать его и обсуждать в диалоге с коллегами и студентами

	владеет (высокий)	<p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения с помощью информационных технологий;</p> <p>опытом участия в научных и научно-практических конференциях;</p> <p>навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений;</p> <p>способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.</p>	<p>навыками в области аргументации, ведения дискуссии, выступления перед аудиторией</p>	<p>способен применять навыки ведения дискуссии, выступления перед аудиторией</p>
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	<p>основные понятия в области конфликтологии и психологии</p>	<p>Знание определения основных понятий; методов и методик.</p>	<p>способен дать определения основных понятий;</p> <p>способен перечислить и раскрыть суть методов в психологии;</p> <p>способен самостоятельно сформулировать объект и предмет исследования;</p>

	умеет (продвинутый)	Абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать научную информацию	Умение работать с библиотечными каталогами, умение применять научную информацию для нестандартного решения поставленных задач	способен найти актуальную научную информацию в области психологии; способен изучить научные определения в области психологии.
	владеет (высокий)	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владение терминологией в области психологии, владение способностью сформулировать задание, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований.	способен бегло и точно применять терминологический аппарат в сфере психологии; - Способен сформулировать научное задание; -способен проводить самостоятельные научные исследования в области психологии и представлять их результаты на обсуждение

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты научного знания: научное понятие.
2. Содержание и объем понятия. Формирование и функционирование научных понятий.
3. Основные структурные компоненты научного знания: научный закон. Определение и характеристика научного закона. Классификация законов. Функции научных законов.
4. Основные структурные компоненты научного знания: научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема К. Гемпеля. Базис и структура как основания характеристики объяснений.

5. Научное предсказание.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
7. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании.
8. Роль фактов в научном познании. Факт в структуре научного знания. Теоретическая нагруженность факта.
9. Гипотеза. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Гипотезы ad hoc. Стадии работы над гипотезой. Проверка и принятие научной гипотезы.
10. Теория. Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. Теории и ход научного познания.
11. Проверка и принятие научной теории. Проверка теории: эмпирические и неэмпирические аспекты. Тезис Дюгема—Куайна. Принятие теории.
12. «Структура научных революций». Парадигма. Нормальная наука. Научная революция как смена парадигм.
13. Принципы оценки и сравнения научных теорий.
14. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Психологическая проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Эвристика. Когнитивный подход. Научное творчество и психологические факторы.
15. Корреляционные исследования (общая характеристика).
16. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).
17. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.
18. Возможные результаты научного исследования.
19. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.
20. Проблема различения объекта и предмета психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Проблема выбора объекта психологического исследования.
21. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ). Конструкция (структура) научного исследования – анализ диссертационных работ.
22. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.

23. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.

24. Теоретические и эмпирические методы.

25. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

26. Методология теоретического уровня: логические действия. Подходы и методы.

27. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

28. Методы обработки данных.

29. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

30. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод.

31. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Проблема объективности результатов наблюдения. Наблюдение в современных исследованиях. Наблюдение в психологии.

32. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Эксперимент и теория. Особенности и ограничения психологического эксперимента.

33. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании. Трудности процедуры моделирования.

34. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

35. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров.

36. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.

37. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.

38. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.

39. «Метод потерянных писем» и *time* – эффект. Исследование временных тенденций (трендов).

40. Эксперимент и корреляционное исследование. Разновидности корреляционных исследований.

41. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с тремя разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование.

42. Виды системного анализа, используемые в психологическом исследовании.

43. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий). Показатели, критерии и индикаторы.

44. Надёжность и валидность. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов.

45. Виды валидности: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности. Валидность «здорового смысла».

46. Угрозы для внутренней валидности. Осуществление контроля за валидностью и надёжностью исследования.

47. Контроль субъектных переменных - проблемы, связанные с участниками психологического исследования.

48. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических исследований. Проблемы контроля в исследованиях по психологии развития.

49. Проблемы искажения, вызываемые экспериментатором.

50. Искажение, вносимое испытуемыми.

51. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях.

52. Проблема создания эквивалентных групп. Случайное распределение и уравнивание. Понятие рандомизации (Модель-1). Техники рандомизации. Попарный отбор испытуемых (Модель-2). Внутригрупповой план (Модель-3). План с повторными измерениями – проблема баланса (Модель-4).

53. Основные характеристики экспериментальных исследований. Способы задания независимых переменных. Контроль за внешними переменными. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

54. Межсубъектные и внутрисубъектные планы.

55. Квазиэкспериментальные планы.

56. Планы с малым количеством испытуемых (N). Причины использования планов с малым N.

57. Проведение исследования. Основные стадии исследования. Протоколирование результатов. Описание результатов эмпирического исследования.

58. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.

59. Обобщение результатов на другие ситуации, выборки и условия.
60. Составление научного отчета. Структура научного отчета.

Критерии выставления оценки за устный ответ на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100-	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится в том случае, когда магистрант исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется профессиональным языком и не допускает ошибок.
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме:

- собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- участия магистранта в круглых столах (дебатах) (УО-4);
- подготовка реферата (ПР-4);
- подготовка конспектов (ПР-7);
- решение заданий (кейсов) в виде анализа модельных экспериментов (ПР-11).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация магистрантов: перечень оценочных средств

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-4	участия магистранта в круглых столах (дебатах)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы к обсуждению
3	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

5	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: анализ модельного и классического эксперимента
---	-------	-------------	---	---

Перечень и характеристика оценочных процедур

ПР-4- Подготовка реферата.

Темы рефератов

1. Научное понятие как основной структурный компонент научного знания.
2. Научный закон как основной структурный компонент научного знания.
3. Научное предсказание.
4. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение.
5. Определение научного факта. Роль фактов в научном познании.
6. Научная гипотеза: классификация и роль гипотез в научном познании.
7. Научная теория: функции, классификация научных теорий.
8. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
9. Теоретические и эмпирические методы.
10. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
11. Методология теоретического уровня: логические действия.
12. Методология теоретического уровня: подходы и методы.
13. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
14. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной и вторичной обработки данных.
15. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
16. Интерпретационные методы: генетический метод.
17. Структурный метод.
18. Функциональный метод.

19. Комплексный метод.
20. Системный метод.
21. Наблюдение.
22. Эксперимент.
23. Моделирование.
24. Опрос.
25. Исследование конкретных примеров.
26. Архивное исследование.
27. «Метод потерянных писем» и тун – эффект.
28. Принципы психологического исследования.
29. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ).
30. Структурно-функциональные компоненты научного исследования.
31. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
32. Виды системного анализа, используемые в психологическом исследовании.
33. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).
34. Показатели, критерии и индикаторы в психологическом исследовании.
35. Надёжность и валидность. Валидность экспериментальных исследований и валидность статистических выводов.
36. Проблема создания эквивалентных групп.
37. Основные черты экспериментальных исследований.
38. Эксперимент и корреляционное исследование в психологии.
39. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь.
40. Квазиэкспериментальные планы в психологии.

Критерии оценки (письменный ответ: тест, контрольная работа, реферат)

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 - балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ПР-11 - Кейсы (анализ модульных и классических экспериментов).

Кейс-задание: анализ модельных экспериментов

Модельные эксперименты рекомендовано брать из учебников Р.Л.Солсо:

– Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология, - СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. -272 с. или

– Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л. Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Еврознак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г., 522 с.

Классические эксперименты – из книги 40 классических экспериментов: Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» 2003. – 416 с.

Магистранту необходимо выбрать из списка модельный и классический эксперименты.

Преподаватель распределяет в процессе подготовки курса между магистрантами по 3 (три) модельных и по 3 (три) классических эксперимента.

Магистранту необходимо:

– Внимательно разобрать модельный эксперимент, составить конспект и уметь объяснить у доски, в чем состоит идея эксперимента.

- Описать эксперимент, так как его проводил автор.
- Разобраться, что делал экспериментатор, последовательность операций.
- Нарисовать общую схему действий экспериментатора, понять последовательность действий - что и зачем происходило в этом эксперименте.
- Определить статус исследования, применив к нему три правила Д.Кэмпбелла.
- Объяснить на примере своего модельного эксперимента как выполняются три правила Д. Кэмпбелла.
- Дополнить характеристики своего модельного и классического экспериментов:
 - Определить тип экспериментальной модели (по Д.Кэмпбеллу).
 - Объяснить, почему Вы так считаете.
 - Написать «формулу» эксперимента.
 - Какими действиями экспериментатор может улучшить этот экспериментальный план?
 - Какие действия экспериментатора повысят внутреннюю валидность.
 - Какие действия повысят внешнюю валидность.

Кейс-задание: Формирование эмпирических гипотез¹

Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
6. Занятия спортом закаляют силу воли.
7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.

¹ Кейс-задания взяты из Программы Шляпникова В. Н., канд. психол. наук, декан факультета психологии, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Академии социального развития.

<http://diss.seluk.ru/pr-psihologiya/659197-1-rabochaya-programma-discipline-planirovanie-teoreticheskogo-empiricheskogo-issledovaniya-napravlenie-podgotovki-0303.php>

8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
9. Звук текущей воды успокаивает.
10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.
11. Прогулки на свежем воздухе повышают эффективность умственной деятельности.
12. Путешествия расширяют кругозор.
13. Группа сверстников в подростковом возрасте играет важную роль в формировании мировоззрения.
14. Глубина и продолжительность сна зависят от температуры в помещении для сна.
15. Способность ориентироваться на местности зависит от пространственного мышления.
16. Взаимодействие с представителями различных этнических групп способствует формированию этнической толерантности.
17. Госпитализм в детском возрасте ведет к росту личностной тревожности.
18. Индивидуальное обучение точным наукам эффективнее группового.
19. Количество работников в одном офисе влияет на производительность труда.
20. Уровень доходов влияет на общую самооценку человека.
21. Психическое здоровье людей зависит от размеров населенного пункта, в котором они проживают.
22. Уровень агрессивного поведения в группе зависит от стиля лидерства в ней.
23. Возможность использовать конспекты на экзаменах снижает уровень тревоги экзаменуемых.
24. В комфортных условиях аудитория оказывается более подверженной влиянию со стороны докладчика.
25. Видеозаписи со стереозвучанием оказывают более сильное эмоциональное воздействие на зрителей.
26. Общая самооценка человека зависит от степени его внешней привлекательности.

Кейс-задание: Разработка способов экспериментального контроля

Предложите различные способы экспериментального контроля приведенных ниже независимых переменных. Обозначьте уровни независимой переменной.

1. Уровень нервного возбуждения.
2. Уровень тревоги.

3. Уровень социальной активности.
4. Стил ь руководства в малой группе.
5. Уровень стресса.
6. Глубина обработки вербальной информации.
7. Привлекательность экспериментального задания.
8. Степень интереса аудитории к прослушанному докладу.
9. Характер совместной деятельности в малой группе.
10. Концентрация внимания испытуемого при выполнении экспериментального задания.
11. Характер взаимодействия экзаменатора и магистранта.
12. Объем невербальной информации в коммуникативном сообщении.
13. Степень утомления испытуемых.
14. Характер отношений в диаде.
15. Уровень сложности одного и того же экспериментального задания.
16. Психоэмоциональное состояние испытуемого.
17. Уровень достижений испытуемого.
18. Самочувствие испытуемых.
19. Уровень социальной значимости одного и того же экспериментального задания.
20. Уровень личностной значимости одного и того же экспериментального задания.
21. Мотивация испытуемого к участию в эксперименте.
22. Установки испытуемого в отношении экспериментального задания.
23. Характер взаимоотношений в микрогруппе.
24. Степень запоминания стимульн о го материала.
25. Степень мышечного расслабления.

Кейс-задание: Разработка различных способов регистрации переменных:

Предложите различные способы регистрации приведенных ниже зависимых переменных.

1. Уровень агрессивного поведения у подростков.
2. Эффективность работы продавца-кассира.
3. Уровень агрессивного поведения у дошкольников.
4. Глубина понимания прочитанной художественной литературы.
5. Психоэмоциональное состояние взрослых людей.
6. Общительность у подростков.
7. Эффективность работы классного руководителя.
8. Эффективность работы учителя-предметника.
9. Производительность труда рабочего цеха конвейерной сборки.

10. Уровень социальной адаптации подростков.
11. Уровень субъективного благополучия усыновленных детей-сирот в приемных семьях.
12. Эффективность руководства трудовым коллективом.
13. Степень интереса аудитории к просматриваемой презентации.
14. Психоэмоциональное состояние младших дошкольников.
15. Качество усвоения учебного материала.
16. Уровень самостоятельности у подростков.
17. Качество обучения в вузе.
18. Уровень социальной активности магистрантов.
19. Качество дисциплины на уроках в классе.
20. Качество дисциплины на переменах в школе.
21. Уровень прилежания ученика.
22. Уровень тревожности магистрантов на экзамене.
23. Настроение у взрослого человека.
24. Настроение у дошкольника.
25. Уровень семейного благополучия.

Критерии оценки кейс-задания

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7) или участия магистранта в круглых столах (дебатах) (УО-4)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений
-------------------------	---------------------------	---	--	--