



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 Психология

Программа магистратуры

Психология менеджмента

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Год начала подготовки: 2022 год

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника рабочих программ практик

По направлению подготовки 37.04.01 Психология
Программа магистратуры Психология менеджмента

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рассмотрен и утвержден на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Рассмотрен и утвержден на заседании УС ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

Руководитель ОП



доцент ДПО, М.О. Левадняя

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

Директор Департамента



И.С. Калниболанчук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика. Научно-исследовательская работа	4
2. Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях	30
3. Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика	55



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа**

**для направления подготовки
37.04.01 Психология
Программа магистратуры
Психология менеджмента**

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Научно-исследовательская работа – важнейший компонент второй ступени высшего образования. Психолог-магистр должен иметь определенный опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении. Магистратура – подготовительный этап для работы магистра в качестве научного сотрудника, для обучения в аспирантуре, где такой опыт будет полезен.

Научно-исследовательская работа магистранта должна опираться на современные достижения в области психологии; гуманитарных наук, включать использование современных научных и образовательных технологий; активно использовать язык современной науки.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Задачами НИР являются:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в психологической практике новое научно обоснованное содержание;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных

информационных технологий.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать научно-исследовательское пространство.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть цикла «Практика» Б2.О и имеет индекс Б2.О.01(У). Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами работы магистранта и выполняется в 1, 2, 3 семестрах. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет по 17 ЗЕТ (612 часов). В первом семестре – 4 ЗЕТ, во втором семестре – 5 ЗЕТ, в третьем семестре – 8 ЗЕТ. Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1-ый, 2-ой, 3-ий семестры.

Место проведения практики - научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами на базе Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук и библиотеки ДВФУ.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате прохождения учебной практики (НИР) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
		УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
		УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Научное	ОПК – 1. Способен	ОПК – 1.1. Разрабатывает дизайн научного

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
исследование и оценка	организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследования, опираясь на знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии
		ОПК – 1.2. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в психологии
		ОПК – 1.3. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии;
		ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
		ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает признаки проблемной ситуации, принципы системного подхода к ее решению и типичные стратегии разрешения критических ситуаций
	Умеет анализировать задачу, оценивать степень ее сложности, выделять базовые составляющие, разрабатывать стратегию для ее решения и подбирать конкретные инструменты,
	Владеет приемами критического анализа конкретной задачи, реализации стратегии по ее разрешению, навыками использования конкретных инструментов и технологий.

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные требования к определению, интерпретации и ранжированию информации для решения поставленной задачи, основные критерии оценки задачи, приемы и методы его реализации
	Умеет составлять план, оценивать ресурсы, подбирать технологии, приемы и методы для его реализации, прогнозировать желаемый конечный результат деятельности по определению, интерпретации и ранжированию информации для решения поставленной задачи
	Владеет навыками планирования, технологиями, приемами и методами, необходимыми для определения, интерпретации и ранжированию информации для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает основные требования к поиску информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Основные источники информации и приемы работы с ними
	Умеет подбирать и привлекать ресурсы для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, использовать основные источники информации и приемы работы с ними
	Владеет основными средствами, конкретными технологиями и приемами, необходимыми для для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает современные технологии, приемы и методы, необходимые для дифференциации фактов, мнений, интерпретаций. Приемы оценки, обобщения собственных мнений и суждений, аргументации собственных выводов и точек зрения.
	Умеет использовать современные технологии, приемы и методы, необходимые для дифференциации фактов, мнений, интерпретаций. Применяет на практике приемы оценки, обобщения собственных мнений и суждений, аргументации собственных выводов и точек зрения.
	Владеет навыками и приемами активного слушания, ведения дискуссии, аргументированной защиты собственной позиции и результатов собственной деятельности
УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает способы оценки вариантов решения поставленной задачи, методы и методики оценки их достоинств и недостатков
	Умеет применять отдельные способы оценки вариантов решения поставленной задачи, методы и методики оценки их достоинств и недостатков в профессиональной деятельности
	Владеет эффективными приемами оценки вариантов решения поставленной задачи, методами и методиками оценки их достоинств и недостатков в профессиональной деятельности.
УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знает основные задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Умеет аргументированно определить круг задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними

УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знает способы решения поставленных задач
	Умеет сформулировать ожидаемые результаты, оценить предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
	Владеет способами решения поставленных задач, формулировки ожидаемых результатов, оценки предложенных вариантов с точки зрения соответствия цели проекта
УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает зону своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Владеет способностью реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знает зону своей ответственности и этапы контроля
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Владеет способностью выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает способы презентации результатов проекта
	Умеет выбрать оптимальную схему представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
	Владеет способностью представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
ОПК – 1.1. Разрабатывает дизайн научного исследования, опираясь на знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	Знает основные направления современной методологии, основные требования к организации и проведению исследования, постановке цели, формулировке задач, объекта, предмета исследования
	Умеет выбрать современную методологическую парадигму, на основании которой будет сформулирована цель, организовано и проведено научное исследование
	Владеет навыками организации и проведения научного исследования в соответствии с поставленной целью, выбранной современной методологической парадигмой.
ОПК – 1.2. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке	Знает основные требования к планированию, разработке и реализации программы научного исследования, знает методы оценки исследовательских и прикладных программ в психологии
	Умеет использовать экспертные методы для оценки исследовательских и прикладных программ, умеет планировать и реализовывать исследовательские программы для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога

научных исследований в психологии	Владеет навыками экспертной оценки исследовательских и прикладных программ, планирования и реализации исследовательских программ для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога
ОПК – 1.3. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере	Знает основные научные подходы к выбору методов и методик, экспертной оценке, количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач.
	Умеет подбирать методы и методики, проводить экспертную оценку, количественную и качественную диагностику для решения научных и прикладных задач.
	Владеет навыками применения конкретных методов и методик для проведения экспертной оценки, количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач.
ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии
	Умеет разрабатывать методический инструментарий для программ научного исследования
	Владеет навыками разработки методического инструментария для программ научного исследования
ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Знает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных
	Умеет выбирать и обосновывать методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных Умеет разрабатывает новые методы исследований
	Владеет методами обработки полученных данных
ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии	Знает этические стандарты проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии
	Умеет реализовывать программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии
	Владеет навыками психологического научного и прикладного исследования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Научно-исследовательская работа в каждом семестре включает в себя 4 этапа. Трудоемкость НИР в 1-ом семестре составляет 4 ЗЕТ (144 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами, содержанием НИР и формой итоговой отчетности.	2	собеседование
2	Теоретико-методологический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем в рамках задач магистерского исследования. Работа с тематической литературой и периодикой, составление литературного обзора, подготовка текстов для магистерского исследования.	46	Отчет
3	Практический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем. Проведение научно-исследовательской работы по теме магистерской работы в рамках поставленных задач.	48	Отчет
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка тезисов доклада на конференцию и /или материалов для научной статьи, выступление на конференции. Подготовка, оформление и защита отчета по итогам практики.	48	Отчет
	Итого		144	

Трудоемкость НИР во 2 семестре составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами, содержанием НИР и формой итоговой отчетности.	2	собеседование
2	Теоретико-методологический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем в рамках задач магистерского исследования по семестрам. Работа с тематической литературой и периодикой, составление литературного обзора, подготовка текстов для	58	Отчет

		магистерского исследования.		
3	Практический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем. Проведение научно-исследовательской работы по теме магистерской работы в рамках поставленных задач.	60	Отчет
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка тезисов доклада на конференцию и /или материалов для научной статьи, выступление на конференции. Подготовка, оформление и защита отчета по итогам практики.	60	Отчет
	Итого		180	

Трудоемкость НИР в 3 семестре составляет 8 ЗЕТ (288 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами, содержанием НИР и формой итоговой отчетности.	2	собеседование
2	Теоретико-методологический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем в рамках задач магистерского исследования по семестрам. Работа с тематической литературой и периодикой, составление литературного обзора, подготовка текстов для магистерского исследования.	94	Отчет
3	Практический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем. Проведение научно-исследовательской работы по теме магистерской работы в рамках поставленных задач.	96	Отчет
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка тезисов доклада на конференцию и /или материалов для научной статьи, выступление на конференции. Подготовка, оформление и защита отчета по итогам практики.	96	Отчет
	Итого		288	

Содержание научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется департаментом психологии и образования, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- сбор материала по теме магистерской работы;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы департамента психологии и образования (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в департаменте психологии и образования;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом психологии и образования в рамках договоров со структурными подразделениями ДВФУ, другими учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской работы;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках выполнения НИР подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые обсуждаются с научным руководителями, презентуются на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта. Также на каждый семестр формируется индивидуальное задание, которое размещается в отчете по результатам практики.

Задания НИР магистранта по семестрам:

1-ый семестр

1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по профилю магистерской программы. Выбор темы научно-исследовательской работы. Согласование с научным руководителем.
2. Составление предварительного плана исследования, включая целеполагающий блок (обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования). Согласование с научным руководителем.
3. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
4. Подготовка одного (двух) параграфов теоретической главы магистерской работы, согласование текста с научным руководителем.
5. Подготовка проекта статьи или тезисов по теме исследования, согласование проекта с научным руководителем. В случае положительной рекомендации руководителя публикация статьи/тезисов. Копия опубликованной статьи размещается в Приложении к отчету.
6. Составление текущего библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
7. Подготовка, оформление и публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

2-ой семестр

1. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
2. Уточнение методологического аппарата исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, структура исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы). Согласование с научным руководителем.
3. Подбор методов для проведения научного исследования. Согласование с научным руководителем.
4. Оформление теоретической главы магистерской работы, включающей подробный обзор литературы по теме, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Согласование текста главы с научным руководителем.

5. Подготовка плана эмпирического исследования по теме, который включает цель и задачи исследования, методы (список и описание), описание базы исследования, этапы исследования. Согласование с научным руководителем.
6. Апробация результатов исследования на научной конференции. Согласование текста доклада с научным руководителем.
7. Публикация статьи/тезисов. Согласование текста статьи с научным руководителем. Копия опубликованной статьи размещается в Приложении к отчету.
8. Подготовка, оформление и публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

3-ий семестр

1. Подбор и теоретический анализ научной литературы для написания методической главы магистерской работы.
2. Подготовка текста методической главы магистерской работы. Согласование текста с научным руководителем.
3. Проведение эмпирического исследования.
4. Подготовка материалов по теме научно-исследовательской работы для выступления на конференциях, круглых столах. Согласование текстов с научным руководителем.
9. Подготовка текста выступления с результатами исследования на научных конференциях, в том числе на всероссийских и международных. Согласование текста доклада с научным руководителем.
5. Подготовка проекта статьи или тезисов по теме исследования, согласование проекта с научным руководителем. В случае положительной рекомендации руководителя публикация статьи/тезисов. Копия опубликованной статьи размещается в Приложении к отчету.
6. Подготовка, оформление и публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

По итогам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) проводится публичная защита, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

Содержание НИР предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании магистерской работы, в проведении научных исследований, готовит магистратов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению производственных практик.

Для организации самостоятельной работы магистрантов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости магистранты снабжаются инструктивными материалами.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Контроль за прохождением практики осуществляет руководитель учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Контроль за индивидуальной частью НИР (написание магистерской работы) осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на методологических семинарах с участием научных руководителей.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по научно-исследовательской работе проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологический этап	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	знает, умеет, владеет	УО-1 Собеседование	УО-3 Доклад с презентацией
2	Практический этап	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	знает, умеет, владеет	УО-1 Собеседование	УО-3 Доклад с презентацией
3	Заключительный (отчетный) этап	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	знает, умеет, владеет.	УО-1 Собеседование	УО-3 Доклад с презентацией

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной практике НИР проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить

все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения:

- научному руководителю выпускной квалификационной работы;
- руководителю учебной практики «Научно-исследовательская работа».

Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

По окончании учебной практики (НИР) магистранту выставляется зачет с оценкой с учетом результатов защиты отчета магистранта, заключения научного руководителя, наличия опубликованных тезисов и научных статей по теме магистерской работы, выступления на конференциях.

Дифференцированный зачет по учебной практике (НИР) приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

Отчетность магистранта включает составление и защита «Отчета о прохождении практики», который включает в себя:

- титульный лист
- задание
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованных источников
- приложение

В приложение прикладываются сканы опубликованных тезисов/статей со всеми выходными данными за текущий семестр, справки о принятии материалов к публикации, сертификаты об участии в конференциях.

Критерии оценки учебной практики (НИР):

1. Активное участие в проведении научно-исследовательской работы и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога, методологических школах и подходах.

3. Аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по теме магистерской работы.
4. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.
5. Качество публичной защиты отчета.

**Критерии выставления оценки на зачете с оценкой учебной практике
(Научно-исследовательская работа)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются сканы опубликованных тезисов/статей материалы., справок о принятии к публикации, сертификаты об участии в конференциях, программы конференции с указанием темы доклада магистранта.
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил большую часть заданий в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса с высоким уровнем качества, но не выполнена одна из задач (апробация результатов исследования на конференции, публикация тезисов/статьи); подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил большую часть заданий в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но с недостаточным уровнем качества; не выполнил одну из задач (апробация результатов исследования на конференции, публикация тезисов/статьи); подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
<i>Не зачтено «не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению; не явился на публичную защиту либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

2. Данина, М.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Данина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. – 54 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110431>

3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 249 с. – ISBN 978-5-7410-1791-3 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989954>

5. Трубицын, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 149 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Москва: Академия, 2009. – 320 с. ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Г. М. Бреслав. – Москва: Академия: Смысл, 2010. – 492 с.: ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 379 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>
4. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
5. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>.
6. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
7. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20775&theme=FEFU>
8. Любимцева, О.Л. Блочное планирование эксперимента и анализ данных: учебное пособие / О.Л. Любимцева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 30 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80885.html>
9. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 154 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/23471. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/925471.html>

10. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА – М, 2013. – 416 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

11. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2015. – 280с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

12. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям. – М.: Юрайт , 2015. – 362с. Режим доступа:
http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

13. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 159 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

14. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>

15. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 120 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" – <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест Оборудование: – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; доска аудиторная. Программное обеспечение: – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

	<p>Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p> <p>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019</p>
<p>Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Производственная практика в профильных организациях)
для направления подготовки
37.04.01 Психология
Программа магистратуры
Психология менеджмента**

Владивосток

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Целями производственной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- обеспечение становления профессионального мышления, формирование представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- знакомство с деятельностью психологических служб и основными видами деятельности психолога в организации;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;
- развитие навыков построения организационной структуры исследуемой организации, диагностики социально-психологического климата трудового коллектива; диагностика стиля управления; выявления статусно–ролевой структуры трудового коллектива;
- развитие умений осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями персонала в организации;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности психолога, способного адекватно решать практические задачи в учреждениях разного типа;
- формирование у обучающегося личного опыта в различных видах профессиональной деятельности психолога в организации;
- закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю, самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Задачами производственной практики являются:

- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в организации;
- изучение основ профессиональной этики психолога в организации;
- обзор и теоретический анализ научной литературы в области организационно-управленческой деятельности;
- посещение организации, являющейся базой проведения исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации;
- разработка, организация и проведение комплексного исследования в организации по теме, согласованной с руководителем практики от организации и

университета (например, исследование социально-психологического климата, стиля управления, корпоративной культуры, психологических особенностей имиджа и бренда компании, психологической оценки при отборе персонала, системы мотивации персонала и др.);

– анализ результатов исследования с использованием современных технологий сбора информации, обработки полученных эмпирических данных.

Решение обозначенных задач позволит магистрантам освоить методическое обеспечение практической деятельности, планировать, организовывать и осуществлять практическую психологическую деятельность в организациях.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика в профильных организациях входит в блок Б2.В «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и имеет шифр Б2.В.01.02(П).

Производственная практика реализуется в 1, 2 и 3 семестрах обучения. Общая трудоемкость практики составляет 18 ЗЕТ (648 часа), по 5 ЗЕТ (180 часов) в 1 и 2 семестрах, 8 ЗЕТ (288 часов) в 3 семестре. Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. В начале практики руководителем проводится установочное занятие.

Производственная практика для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного прохождения производственной практики у обучающихся должны быть следующие компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Производственная практика сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования и реализуется параллельно с такими дисциплинами «Теория организации и организационное поведение», «Психология организации труда», «Психология управления персоналом», «Психологическое консультирование организаций и бизнес-процессов», «Психология управления конфликтами в организации»; «Психодиагностика и консультирование личности в организации».

Прохождение производственной практики логически связана с прохождением производственной практики «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательской (квалификационной) практикой».

Во время производственной практики магистранты должны получить представление об организации психологических служб, о специфике профессиональной деятельности психолога в организации и службе управления персоналом в организации, принципах, на которых строится профессиональная деятельность психолога в организации.

Задачи производственной практики соотносятся с практическим и организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1, 2 и 3 семестры.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Основными базами практики являются:

1) Центр психологического и социального здоровья ДВФУ, служба студенческого телефона доверия ДВФУ, экспертно-аналитический центр ДВФУ ;

2) Всероссийский детский центр «Океан»;

- 3) ПАО «Дальневосточная энергетическая компания»;
- 4) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»;
- 5) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока;
- 6) ООО «Ратимир»;
- 7) ООО «АНКОР Индустриальные решения»
- 8) ЗАО «Сервер-Центр»
- 9) Кадровое агентство «Смарт Стафф» и др.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
		УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
		УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	поставленной цели	работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6. 1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	ПК-1. Способен к планированию и проведению научного исследования в трудовых коллективах для решения теоретических и практических задач	ПК-1.1 На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования в трудовых коллективах, выбирает методы исследования
		ПК-1.2 Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, полученных при исследовании в трудовых коллективах
		ПК-1.3 Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования в трудовых коллективах (в письменной, устной и виртуальной формах)
	ПК-2. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в трудовых коллективах	ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности	
	ПК-3. Способен создавать программы индивидуального психологического консультирования персонала и групповой психологической работы в трудовых коллективах	ПК-3.2 Проводит индивидуальное психологическое консультирование управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом и создания благоприятного психологического климата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знает основные задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Умеет аргументированно определить круг задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знает способы решения поставленных задач
	Умеет сформулировать ожидаемые результаты, оценить предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
	Владеет способами решения поставленных задач, формулировки ожидаемых результатов, оценки предложенных вариантов с точки зрения соответствия цели проекта
УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает зону своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Владеет способностью реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы	Знает зону своей ответственности и этапы контроля
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Владеет способностью выполнять задачи в зоне своей

решения задач	ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает способы презентации результатов проекта
	Умеет выбрать оптимальную схему представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
	Владеет способностью представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает, какие необходимы способности и навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества
	Умеет применять знания, коммуникативные навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества
	Владеет коммуникативными навыками для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества
УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знает, какие основные роли и психические состояния субъектов могут проявляться в ходе группового процесса
	Умеет выявлять основные роли и психические состояния субъектов, проявляющиеся в ходе группового процесса
	Владеет базовыми навыками по выявлению основных ролей и психических состояний субъектов, проявляющиеся в ходе группового процесса
УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знает базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы и командного взаимодействия, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
	Умеет применять базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
	Владеет базовыми навыками применения базовых теоретико-методологических основ тренинговой работы, принципами руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК – 3.5. Соблюдает нормы и	Знает традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы, роль обмена знанием и опытом с членами команды, роль обратной связи для работы по достижению поставленной цели
	Умеет применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебном формате,

установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	обмениваться знанием и опытом с членами команды, давать обратную связь в работе по достижению поставленной цели
	Владеет традиционными методами и технологиями командообразования и тренинговой работы в учебном формате, навыками обмена знанием и опытом с членами команды, обнаружения обратной связи для достижения цели
УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает принципы, правила –согласия групповой работы, процедуру их выработки и принятия, свою роль и ответственность за это
	Умеет осуществлять процедуру выработки и принятия правил–согласий групповой работы,
	Владеет базовыми принципами, правилами –согласиями групповой работы, процедурой их выработки и принятия.
УК-6. 1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает, как рассчитывать время реализации базовых процедур тренингового процесса, в том числе согласно числу участников
	Умеет рассчитывать время реализации базовых процедур тренингового процесса, что отражается в разработанной авторской программе и процедуре проведения показательных форм.
	Владеет базовыми навыками расчета времени для реализации базовых процедур тренингового процесса на практике
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает методы и практики индивидуальной и групповой психологической работы
	Умеет подбирать методы и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента
	Владеет подбором методов и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента
УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает принципы составления программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	Умеет составлять и реализовывать комплексные программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
ПК-1.1 На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования в трудовых	Знает, как осуществить анализ проблемы, спланировать и осуществить эмпирическое исследование, включающее все необходимые этапы, в трудовом коллективе
	Умеет на основе имеющейся и самостоятельно полученной информации, её критического анализа и систематизации, выдвигать конкретные цели и задачи научного исследования,

коллективах, выбирает методы исследования	подбирать соответствующие методы и методики.
	Владеет навыками сбора информации, её критического анализа и систематизации, реализации исследования в соответствии с поставленной целью и задачами.
ПК-1.2 Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, полученных при исследовании в трудовых коллективах	Знает принципы сбора, анализа и интерпретации данных, полученных в трудовом коллективе
	В учебной ситуации умеет выявлять внутренние проблемы организации, опираясь на общие принципы применения современных психологических методов и методик при исследовании в трудовых коллективах
	Владеет способностью выявлять внутренние проблемы организации, владеет основными принципами сбора, анализа и интерпретации данных, полученных в трудовом коллективе
ПК-1.3 Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования в трудовых коллективах (в письменной, устной и виртуальной формах)	Знает общие требования к подготовке и оформлению отчетов, публикаций и презентаций результатов исследования в трудовом коллективе
	В учебной ситуации демонстрирует умение готовить и оформлять отчеты, публикации и презентации результатов исследования в трудовом коллективе
	Владеет базовыми навыками подготовки и оформления отчетов, публикаций и презентаций результатов исследования в трудовом коллективе
ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации	Знает приемы и техники по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации
	Умеет обоснованно выбирать приемы и техники по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации в зависимости от запроса
	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы, в том числе тренинговые, по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации
ПК-3.2 Проводит индивидуальное психологическое консультирование управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом и создания благоприятного психологического климата	Знает, как разрабатывать целевые психологические программы, работать в команде, в том числе по управлению конфликтами с клиентами и потребителями
	Умеет разрабатывать целевые психологические программы, работать в команде, в том числе по управлению конфликтами с клиентами и потребителями
	Обладает базовыми навыками по разработке целевых психологических программ, работы с клиентами и потребителями, в том числе по управлению конфликтами

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Программа производственной практики в каждом семестре включает в себя 4 этапа. Трудоемкость производственной практики в 1-ом и 2-ом семестрах равна и составляет по 5 ЗЕТ (180 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоемкость (в час)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие Инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями, задачами и содержанием практики Работа с тематической литературой и периодикой	30	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается прохождения практики, встреча с руководителем практики от организации, ознакомление с документацией организации	30	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение исследования (выбор и обоснование выбора методик, проведение пилотажного исследования, обработка и анализ результатов)	90	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета. Подготовка презентации. Публичная защита отчета по итогам практики	30	Отчет
	ИТОГО:		180	

Трудоемкость производственной практики в 3-ем семестре равна и составляет 8 ЗЕТ (288 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоемкость (в час)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие Инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями, задачами и содержанием практики Работа с тематической литературой и периодикой	30	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается прохождения практики, встреча с руководителем практики от организации, ознакомление с документацией организации	30	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение исследования (выбор и обоснование	198	Приложение к отчету

		выбора методик, проведение пилотажного исследования, обработка и анализ результатов)		
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета. Подготовка презентации. Публичная защита отчета по итогам практики	30	Отчет
	ИТОГО:		288	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем и презентуются магистрантами на итоговом мероприятии и учитываются при итоговом контроле.

Самостоятельная работа магистрантов в рамках производственной практики включает в себя 4 этапа.

1 этап Подготовительный

На первом этапе проводится установочная встреча, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению в рамках практики. В ходе первого подготовительного этапа происходит знакомство с библиотечными фондами ДВФУ по подбору тематической литературы и периодики для практического этапа практики.

2 этап Ознакомительный

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, встреча с руководителем практики от организации, с руководителем организации/ структурного подразделения и сотрудниками психологической службы / службы управления персоналом организации, ознакомление с документацией организации.

Магистранты распределяются по подгруппам, наблюдают за респондентами, знакомятся с целями и задачами работы конкретной организации. В качестве организации – базы практики также может выступать ДВФУ, если в качестве респондентов выбран трудовой коллектив какого-либо структурного подразделения / либо организованный студенческий коллектив.

Магистранты под руководством практикующего психолога / научного руководителя осуществляют знакомство с документацией, регламентирующей проведение психологического исследования в организации, методами и методиками проведения научного исследования.

3 этап Практический

Это наиболее продуктивный этап, когда реализуется цель производственной практики. Магистранты самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят исследование. В зависимости от выбора темы исследования это может быть исследование социально-психологического климата, стиля управления, исследование статусно-ролевой структуры трудового коллектива, корпоративной культуры и др.

Формы работы магистрантов: анализ выбранных методик, проведение исследования, обработка и анализ результатов исследования, формирования сводных промежуточных и итоговых таблиц с результатами исследования, иллюстрация результатов исследования с помощью графиков и диаграмм.

4 этап. Заключительный (отчетный) этап

На заключительном этапе магистранты обобщают свой полученный профессиональный опыт в сообщениях на заключительной встрече. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной встрече по итогам практики.

По итогам прохождения производственной практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании производственной практики магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, характеристики руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего

предприятия), заключения руководителя практики от департамента психологии и образования.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

Отчетность магистранта включает составление и защита «Отчета о прохождении практики», который включает в себя:

- титульный лист
- задание
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованных источников
- приложение

Во Введении указывается период прохождения практики, место прохождения практики; цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В основную часть входит:

1. Характеристика базы прохождения практики.
2. Актуальность проблемы исследования.
3. Описание процедуры исследования.
4. Обработка и анализ результатов исследования.
5. Предложения и рекомендации для организации.

В заключении магистрант формулирует выводы по практике и результатам исследования.

В приложение входит:

- организационная структура организации с местом в ней психологической службы / службы управления персоналом;
- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;
- сводные таблицы с промежуточными результатами исследования либо первичными данными;
- протоколы исследования (при необходимости);

– презентация к докладу на защите отчета.

Критерии оценки практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Активное участие в производственной практике, выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога.

3. Аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельного исследования.

4. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.

5. Выступление на итоговом мероприятии.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2	знает, умеет, владеет	УО-1 Собеседование	УО-3 Доклад с презентацией
2	Ознакомительный этап	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2	знает, умеет, владеет	УО-1 Собеседование	УО-3 Доклад с презентацией
3	Практический этап	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2	знает, умеет, владеет	УО-1 Собеседование ПР-11 – Разноуровневые задачи	УО-3 Доклад с презентацией
4	Заключительный этап	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2	знает, умеет, владеет	УО-1 Собеседование	УО-3 Доклад с презентацией

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, руководителя практики от организации, реализация задач практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с задачами практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной проблеме и т.п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 – Разноуровневые задачи – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада с применением презентации

– «отлично» – выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

– «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

– «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

– «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, не везде логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Технологии Power Point использованы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки разноуровневых письменных заданий

– «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

– «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

– «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

– «неудовлетворительно» – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии выставления оценки на зачете с оценкой по производственной практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	------------------------------------------

<p><i>Зачтено</i> <i>«отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы</p>
<p><i>Зачтено</i> <i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но имеет замечания по качеству выполнения заданий, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/«хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал средний уровень владения профессиональной терминологией и практическим инструментарием, при ответах на вопросы испытывал затруднения</p>
<p><i>Зачтено</i> <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но качество выполнения заданий низкое, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/«удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы</p>
<p><i>Не зачтено</i> <i>«не удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет в департамент, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на итоговое мероприятие, либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации»,

«Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81838.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

3. Мальцева, Ю.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1777-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68461.html>

4. Михайлина, Г. И. Управление персоналом : учеб. пособие / Г. И. Михайлина. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 280 с.- ISBN 978-5-394-01749-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415303>

5. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-546345&theme=FEFU>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 379 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

3. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

4. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. – Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/75443#book_name

5. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова –

М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

6. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20775&theme=FEFU>

7. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие [для студентов вузов] / В. В. Космин. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – (Высшее образование: Магистратура).

8. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина и др. : Кемерово, 2012. – 146 с. [Электронный ресурс]. – путь доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324

9. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

10. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

11. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: ЕАОИ, 2012. – 806 с. [Электронный ресурс]. – путь доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117870

12. Экспериментальная психология: курс лекций: учебное пособие / А. М. Боднар; Уральский государственный университет. Екатеринбург. Изд-во Уральского университета. 2011. – 236 с.

13. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы сети «Интернет»

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>

3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. www.invalid-detstva.ru
6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospy.ru> – Российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – Виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)
13. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
14. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
15. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" –

- <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
 7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
 8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
 9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
 10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
- Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avertision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

	<p>Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p> <p>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019</p>
<p>Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская (квалификационная) практика)
для направления подготовки
37.04.01 Психология
Программа магистратуры
Психология менеджмента**

Владивосток

2021

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Целями квалификационной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- углубление знаний магистрантов в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью квалификационной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Задачами квалификационной практики являются:

1. обобщение эмпирического материала по теме магистерского исследования;
2. обработка полученных материалов в ходе эмпирического исследования методами математической статистики;
3. систематизация и интерпретация полученных результатов исследования для написания выпускной квалификационной работы;
4. формулирование основных выводов и положений, выносимых на защиту;
5. оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
6. проверка текста работы на определение степени его оригинальности (программа Антиплагиат);
7. подготовка презентационного материала для защиты выпускной квалификационной работы;
8. подготовка материалов по теме работы и публикация статьи (тезисов) в рекомендуемых изданиях, сборниках материалов конференций.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа квалификационной практики входит в блок «Обязательная часть» Б2.О и имеет шифр Б2.О.02(П). Квалификационная практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет: 9 зачетных единиц (324 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие.

Квалификационная практика является для магистрантов обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного прохождения квалификационной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции уровня бакалавриата:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Квалификационная практика сохраняет преемственную связь с другими курсами в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций и завершает образовательный процесс.

Во время квалификационной практики магистранты должны завершить сбор, обработку, анализ и систематизацию эмпирического материала в контексте выпускной квалификационной работы.

4. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

Время проведения – 4-ый семестр.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и тематикой исследования, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы.

Основными базами практики являются:

1. Центр психологического и социального здоровья ДВФУ, служба студенческого телефона доверия ДВФУ, экспертно-аналитический центр ДВФУ;
2. Всероссийский детский центр «Океан»;
3. ПАО «Дальневосточная энергетическая компания»;
4. КГБУЗ «Владивостокский клинично-диагностический центр»;
5. «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока;
6. ООО «Ратимир»;
7. ООО «АНКОР Индустриальные решения»
8. ЗАО «Сервер-Центр»
9. Кадровое агентство «Смарт Стафф» и др.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

В результате прохождения квалификационной практики у обучающихся формируются следующие компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
		УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
		УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Разрабатывает дизайн научного исследования, опираясь на знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии
		ОПК – 1.2. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в психологии
		ОПК – 1.3. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии;
		ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
		ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии
	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК – 3.1. Выбирает и обосновывает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений
		ОПК – 3.2. Выстраивает количественные и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК – 3.3. Использует приемы анализа данных для решения экспертных задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на основе моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик
		ОПК – 4.2. Осуществляет психологическую оценку, диагностику и экспертизу с использованием психодиагностических инструментов
		ОПК – 4.3. Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, предоставляет обратную связь по ним

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знает основные задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Умеет аргументированно определить круг задачи в рамках поставленной цели и связи между ними
	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знает способы решения поставленных задач
	Умеет сформулировать ожидаемые результаты, оценить предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
	Владеет способами решения поставленных задач, формулировки ожидаемых результатов, оценки предложенных вариантов с точки зрения соответствия цели проекта
УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает зону своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Владеет способностью реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками	Знает зону своей ответственности и этапы контроля
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Владеет способностью выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает способы презентации результатов проекта
	Умеет выбрать оптимальную схему представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
	Владеет способностью представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
ОПК – 1.1. Разрабатывает дизайн научного исследования, опираясь на знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	Знает основные направления современной методологии, основные требования к организации и проведению исследования, постановке цели, формулировке задач, объекта, предмета исследования
	Умеет выбрать современную методологическую парадигму, на основании которой будет сформулирована цель, организовано и проведено научное исследование
	Владеет навыками организации и проведения научного исследования в соответствии с поставленной целью, выбранной современной методологической парадигмой.
ОПК – 1.2. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в психологии	Знает основные требования к планированию, разработке и реализации программы научного исследования, знает методы оценки исследовательских и прикладных программ в психологии
	Умеет использовать экспертные методы для оценки исследовательских и прикладных программ, умеет планировать и реализовывать исследовательские программы для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога
	Владеет навыками экспертной оценки исследовательских и прикладных программ, планирования и реализации исследовательских программ для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога
ОПК – 1.3. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере	Знает основные научные подходы к выбору методов и методик, экспертной оценке, количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач.
	Умеет подбирать методы и методики, проводить экспертную оценку, количественную и качественную диагностику для решения научных и прикладных задач.
	Владеет навыками применения конкретных методов и методик для проведения экспертной оценки, количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач.
ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии

исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии	Умеет разрабатывать методический инструментарий для программ научного исследования
	Владеет навыками разработки методического инструментария для программ научного исследования
ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Знает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных
	Умеет выбирать и обосновывать методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных Умеет разрабатывает новые методы исследований
	Владеет методами обработки полученных данных
ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии	Знает этические стандарты проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии
	Умеет реализовывать программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии
	Владеет навыками психологического научного и прикладного исследования
ОПК – 3.1. Выбирает и обосновывает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений	Знает методы диагностики и критерии их оценки
	Умеет выбирать методы диагностики и обосновывать их выбор
	Владеет навыками обоснования надежности и валидности методов диагностики
ОПК – 3.2. Выстраивает количественные и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знает принципы и логику моделирования
	Умеет выстраивает количественные и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	Владеет навыками моделирования для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК – 3.3. Использует приемы анализа данных для решения экспертных задач	Знает приемы анализа данных для решения экспертных задач
	Умеет использовать приемы анализа данных для решения экспертных задач
	Владеет навыками анализа данных для решения экспертных задач
ОПК – 4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических	Знает психодиагностические инструменты
	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на основе моделей одномерного и многомерного шкалирования

инструментов на основе моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик	Владеет навыком оценивания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
ОПК – 4.2. Осуществляет психологическую оценку, диагностику и экспертизу с использованием психодиагностических инструментов	Знает психодиагностические инструменты
	Умеет осуществлять психологическую оценку, диагностику и экспертизу с использованием психодиагностических инструментов
	Владеет навыком психологического оценивания и экспертизы
ОПК – 4.3. Использует приемы анализа данных для решения экспертных задач	Знает правила составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Умеет составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Владеет навыком организации обратной связи

По окончанию практики магистрант должен:

знать:

- правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

уметь:

- анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
- разрабатывать концептуальные модели исследования.
- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
- совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.
- разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.

- обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.

- подготавливать отдельные задания для исполнителей.

владеть:

- техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.

- методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Во время производственной преддипломной практики магистранты должны спланировать и провести самостоятельное исследование по теме своей магистерской диссертации, приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения квалификационной практики магистранты развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческого отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Задачи квалификационной практики соотносятся со всеми видами профессиональной деятельности будущего магистра: научно-исследовательская; практическая; организационно-управленческая.

В результате прохождения квалификационной практики обучающийся должен: иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования их; уметь делать аргументированный выбор, и подбор методов математической обработки данных - адекватный конкретной теме магистерского исследования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Квалификационная практика включает в себя 6 этапов, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с уже пройденными дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на квалификационной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час.	

1.	Подготовительный этап	Установочный семинар по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение рекомендаций по оформлению методических и отчетных материалов.	4	УО-1
2.	Информационно-аналитический	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	64	УО-1
3.	Эмпирический	Проведение / завершение основной части эмпирического исследования.	64	УО-1
4.	Статистический	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	64	УО-1
5.	Результирующий	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	64	УО-1
6.	Заключительный	Подготовка текста отчета по практике Участие в итоговом мероприятии по практике. Защита отчета по практике.	64	УО-3 Доклад
		Итого	324	

Виды деятельности магистрантов в контексте квалификационной практики:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием квалификационной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

2 этап. Информационно-аналитический.

В процессе второго этапа происходит работа с библиотечными фондами ДВФУ, литературными источниками и электронными базами данных в сети Интернет; подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения,

показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).

3 этап. Эмпирический.

Это наиболее продуктивный этап, когда магистранты осуществляют проведение / завершение основной части эмпирического исследования.

4 этап. Статистический.

На этапе статистической и математической обработки осуществляется занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической и математической обработки результатов исследования.

5 Этап. Результирующий.

Осуществляется описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.

6 Этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов квалификационной практики. Магистранты обобщают свой эмпирический опыт в сообщениях на итоговом мероприятии. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов эмпирического исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на итоговом мероприятии по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКЕ

Общее учебно-методическое руководство квалификационной практикой и контроль ее прохождения осуществляется департаментом психологии и образования.

В целях осуществления руководства практикой руководство департамента, в лице директора департамента, осуществляет закрепление научных руководителей.

Научный руководитель обеспечивает каждого студента индивидуальным заданием на практику, методическими рекомендациями по составлению отчета и, контролирует работу студентов.

Квалификационной практикой проходят в учреждениях и организациях (эмпирическая база исследования), соответствующих интересу выпускника и имеющих договор сотрудничества с ДВФУ о предоставлении мест практики.

Магистранты ведут самостоятельную научно-исследовательскую работу, дополняют литературных обзор выпускной квалификационной работы.

На итоговом мероприятии магистранты проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих выпускных квалификационных работ.

При прохождении квалификационной практики магистранты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- отчитываться перед руководителем о проделанной работе в установленные сроки;
- в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и рекомендациями руководителя;
- защитить свой отчет по практике.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

По окончании квалификационной практики магистрант в установленные сроки сдаёт научному руководителю отчёт о выполнении полученных заданий.

Магистрант должен защитить отчет по практике перед комиссией департамента психологии и образования. Дата и время защиты отчета устанавливаются департаментом в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (7 минут) магистранта и в ответах на вопросы по существу отчета.

Зачет и оценка по квалификационной практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

При оценке работы магистранта принимаются во внимание:

- деятельность магистранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

- содержание и качество оформления отчета, качество выступления по отчету и ответы магистранта на вопросы во время защиты отчета;

- характеристика руководителя практики.

Отчетность магистранта включает составление и защиту отчёта по итогам квалификационной практики.

К концу квалификационной практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

- титульный лист

- задание

- содержание

- введение

- основная часть

- заключение

- список использованных источников

- приложение

В приложение прикладываются сканы опубликованных тезисов/статей со всеми выходными данными за текущий семестр, справки о принятии материалов к публикации, сертификаты об участии в конференциях.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	знает, умеет, владеет	Собеседование УО-1	
2	Информационно-аналитический	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	знает, умеет, владеет	Собеседование УО-1	
3	Эмпирический этап	ОПК-3.1; ОПК-	знает,	Собеседование	

		3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2;	умеет, владеет	УО-1	
4	Статистический	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2;	знает, умеет, владеет	Собеседование УО-1	
5	Результатирующий	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.	знает, умеет, владеет	Собеседование УО-1	
4	Заключительный этап	ОПК-4.3.	знает, умеет, владеет		Отчет, доклад, презентация УО-3

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

– УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

– УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устных ответов

«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме

исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «не удовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

– «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по квалификационной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, защита отчета проходит с нарушением сроков.

Критерии выставления зачета с оценкой по квалификационной практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	------------------------------------------

<p><i>Зачтено</i> <i>«отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы</p>
<p><i>Зачтено</i> <i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но имеет замечания по качеству выполнения заданий, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/«хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал средний уровень владения профессиональной терминологией и практическим инструментарием, при ответах на вопросы испытывал затруднения</p>
<p><i>Зачтено</i> <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, но качество выполнения заданий низкое, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/«удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на итоговом мероприятии, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы</p>
<p><i>Не зачтено</i> <i>«не удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет в департамент, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на итоговое мероприятие, либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета</p>

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Основная литература

6. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.,

Губанов А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

7. Данина, М.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Данина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. – 54 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110431>

8. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 249 с. – ISBN 978-5-7410-1791-3 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

9. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989954>

10. Трубицын, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 149 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Москва: Академия, 2009. – 320 с. ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. – Москва: Академия: Смысл, 2010. – 492 с.: ил., табл.

Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 379 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

5. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>.

6. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

7. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20775&theme=FEFU>

8. Любимцева, О.Л. Блочное планирование эксперимента и анализ данных: учебное пособие / О.Л. Любимцева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 30 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80885.html>

9. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 154 с. – (Высшее образование:

Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/23471. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/925471.html>

10. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА – М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

11. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2015. – 280с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

12. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям. – М.: Юрайт , 2015. – 362с. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

13. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 159 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

14. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>

15. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice,

Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест Оборудование: – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro;

	<ul style="list-style-type: none"> - плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; - проектор, модель Mitsubishi; - экран; - эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 <p>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019</p>
<p>Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.