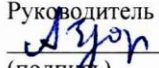




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
 Здор А.В.  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой теологии ДФиР  
 Здор А.В.  
(подпись) (ФИО)  
«18» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКАЯ ПРАВСТВЕННО-АСКЕТИЧЕСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ XVIII – НАЧАЛА XX  
ВВ.**

**Направление подготовки – 48.04.01 Теология**

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»

**Форма подготовки: очная**

курс 1 семестры 1,2  
лекции 36 час.  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.  
в том числе с использованием МАО 22 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 90 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамены 1,2 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2020 № 1108.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол № 2 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой теологии ДФиР Здор А.В.

Составитель: к. филос. н., доц. Здор А.В.

Владивосток

2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью курса** является ориентация студентов в проблематике русской нравственно-аскетической письменности XVIII - начала XX вв., а также изучение духовных биографий и письменного наследия её крупнейших представителей в контексте церковной истории и истории отечественной культуры.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных проблемах и ключевых персоналиях русской нравственно-аскетической письменности XVIII - начала XX вв.;

- на основе отечественной аскетической литературы углубить знания студентов об основах православной аскетики, её месте в системе мировой культуры;

- дать студентам представление об особенностях осмысления в русской нравственно-аскетической письменности закономерностей духовной жизни христианина, ценностей христианской этики;

- научить студентов видеть как преемственность русской аскетической традиции по отношению к древнецерковному преданию, так и её своеобразие;

- научить студентов выявлять связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных ценностей, между этическими представлениями, духовным опытом и аскетической практикой;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками отечественной православной письменности, посвященными духовно-нравственной проблематике,

- сформировать у студентов навыки работы с богословскими текстами, посвященными вопросам нравственной жизни;

- показать студентам влияние русской нравственно-аскетической письменности XVIII – начала XX вв. на отечественную духовную культуру и возможности использования наследия русских духовных писателей в учебном и воспитательном процессе и просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» входит в вариативную часть ОПОП и относится к обязательным дисциплинам.

Преподавание курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» связано с такими дисциплинами, как «Актуальные

проблемы христианской апологетики», «Русская религиозная философия XIX-XX вв.», «Православная антропология», «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания». Все они учитывают материал курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.».

**Содержание и особенности построения курса.** Курс «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» позволяет рассмотреть важнейшие проблемы и ключевые понятия православной нравственно-аскетической традиции на материале письменного наследия выдающихся деятелей отечественной церковной культуры XVIII – начала XX вв. Богословско-аскетическое наследие отечественных подвижников предлагается рассматривать и с точки зрения того, что унаследовано ими от традиционного церковного учения, и в аспекте того, что в этом наследии определяется их личным духовным опытом, их откликом на те задачи духовного просвещения, которые ставила перед ними их эпоха. Поэтому русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв. изучается в соотнесении с древнецерковной аскетической письменностью и памятниками русской нравоучительной книжности XI – XVII вв. Уделяется внимание влиянию письменного наследия русских церковных писателей на отечественную культуру в целом и, в особенности, на русскую классическую литературу. Данный курс призван помочь студентам обобщить и систематизировать знания относительно православных представлений о сущности нравственной жизни, путях преодоления грехов и пороков и воспитания добродетелей. Знакомство с первоисточниками (трудами выдающихся русских церковных писателей XVIII - начала XX вв.) призвано помочь магистрантам ориентироваться не только в истории православной традиции, но и в современных проблемах духовно-нравственной культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие	<b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	<b>УК-6.1.</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>УК-6.1.</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.	знает специфику осмысления в русском православном нравственно-аскетическом богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе
	умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы
	владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	<b>ОПК-2.</b> Способен применять углубленное знание избранной области теологии* при решении теологических задач	<b>ОПК-2.1.</b> Обладает углубленными знаниями избранных богословской и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры
		<b>ОПК-2.2.</b> Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры.
		<b>ОПК-2.3.</b> Способен применять полученные знания при решении задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		теолога

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ОПК-2.1.</b> Обладает углубленными знаниями избранных богословской и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры	Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру
	Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет навыками использования понятийного аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем
<b>ОПК-2.2.</b> Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры.	Знает основные факты из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII- начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию
	Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста;
	Владеет навыками анализа богословских текстов, связанных с нравственно-аскетической проблематикой
<b>ОПК-2.3.</b> Способен применять полученные знания при решении задач теолога	Знает роль изучения православной нравоучительной литературы в гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании
	Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов
	Владеет навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX в.» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар – дискуссия, семинар - круглый стол.

## **II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Темы 1-5	1	18	0	36	0	36	54	экзамен
2	Темы 6-10	2	18	0	18		36	36	экзамен
	Итого:		36	0		0	72	90	

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Лекции

**(36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)**

#### 1 семестр

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XI – XV вв. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)**

Изучение русской богословской традиции: концепции, источники, литература. Цель и план курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII – начала XX вв.».

Введение в историю традиции. Понятие «аскетизм» в православной культуре. Происхождение христианского аскетизма. Библейские истоки. Важнейшие источники, жанровые формы и отличительные черты

классической православной аскетической традиции. Аскетические памятники патристического и позднесредневекового периода.

Особенности древнерусской письменности XI – XV вв. в лице ее важнейших представителей. Нравственно-аскетическая проблематика в древнерусской книжности. Исихастская традиция в древнерусской культуре. Принципы христианской аскезы в трактовке прп. Иосифа Волоцкого (1439-1515). Аскетические сочинения прп. Нила Сорского (1433-1508). Основные принципы использования святоотеческих творений в сочинениях прп. Нила Сорского.

## **Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Димитрия Ростовского (4 ч.)**

Основные вехи служения и духовно-нравственный облик свт. Димитрия Ростовского (1651-1709). Общая характеристика корпуса сочинений свт. Димитрия Ростовского. Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Димитрия Ростовского. Нравственно-аскетическая проблематика в агиографических сочинениях и в гомилетическом наследии.

## **Тема 3. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Тихона Задонского. (4 ч.)**

Основные вехи служения и духовно-нравственный облик свт. Тихона Задонского (1724-1783). Духовно-просветительская деятельность свт. Тихона Задонского на епископской кафедре. Общая характеристика корпуса сочинений свт. Тихона Задонского. Нравственно-аскетическая проблематика в церковно-административных документах, проповедях, трактатах, письмах.

## **Тема 4. Литературное наследие и духовно-просветительская деятельность прп. Паисия Величковского. (2 ч.)**

Основные вехи служения и духовно-нравственный облик прп. Паисия Величковского (1722-1794). Афонский период. Общая характеристика корпуса сочинений прп. Паисия Величковского. Деятельность прп. Паисия Величковского по возрождению умного делания и переводу святоотеческих писаний по возвращении с Афона. Значение деятельности прп. Паисия для православной церковной культуры.

## **Тема 5. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова), митр. Московского и**



**Коломенского (1783-1867) (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)**

Биография и духовно-нравственный облик свт. Филарета. Преподавательская деятельность. Труды по переводу Библии на русский язык. Свт. Филарет как проповедник. Нравственно-аскетические темы в гомилетическом и эпистолярном наследии митр. Филарета. Тематика проповедей. Соотношение экзегетического и нравственно-аскетического элементов. Учение о крестной любви. Добродетели любви, веры, милосердия, смирения, терпения, преданности в волю Божию. Подвиг молитвы.

**2 семестр**

**(18 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Тема 6. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни (4 ч.)**

Феномен старчества в истории православной традиции и в русской духовной культуре XIX – начала XX вв. и его осмысление в богословской и церковно-исторической науке XX в.

Духовно-нравственный облик Оптиных старцев. Прпп. Лев (Наголкин, 1768–1841), Макарий (Иванов, 1788–1860), Моисей (Путилов, 1782–1862), Антоний (Путилов 1795–1865), Иларион (Пономарев, 1805–1873), Амвросий (Гренков, 1812–1891), Анатолий (Зерцалов, 1824–1894), Исаакий (Антимонов, 1810–1894), Иосиф (Литовкин, 1837–1911), Варсонофий (Плиханков, 1845–1913), Анатолий (Потапов, 1855–1922), Нектарий (Тихонов, 1853–1928), Никон (Беляев, 1888–1931), Исаакий (Бобриков, 1865–1938). Душепопечительная деятельность преподобных Оптиных старцев как пример христианского подвижничества.

Сочинения прп. старцев Оптиных. Наставления. Беседы. Дневники. Предисловия к святоотеческим творениям. Эпистолярное наследие. Нравственно-аскетическое учение Оптиных старцев. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Молитвенная жизнь, пост и участие в Таинствах. Своеобразие христианского подвига в условиях жизни в монастыре и в миру.

Деятельность Оптиной Пустыни по изданию славянских и русских переводов святоотеческой литературы. Значение Оптиной пустыни в духовной и культурной жизни России. Оптина Пустынь в духовной биографии и творчестве И. В. Киреевского, Н.В. Гоголя, К.Н. Леонтьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.

**Тема 7. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова), еп. Кавказского и Черноморского (4 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Биография и духовно-нравственный облик свт. Игнатия. Влияние святоотеческого предания и традиции русского старчества на мировоззрение свт. Игнатия. Корпус аскетических сочинений. Эпистолярное наследие. Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Игнатия. Учение о трех состояниях природы человека и нравственно-аскетические выводы из него. Покаянное делание. Молитвенный подвиг. Проблема значения веры и дел для спасения. Духовно-нравственный анализ состояния прелести. Принцип постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека. Значение духовного руководства. Состояния спасения и совершенства. Монашеский подвиг и евангельская нравственность в миру.

**Тема 8. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского (1815-1894) (4 ч.)**

Биография и духовно-нравственный облик свт. Феофана. Преподавательская деятельность. Подвиг в затворе. Переводческая деятельность. Нравственно-аскетическая проблематика в экзегетических сочинениях свт. Феофана. Корпус аскетических сочинений. Трактаты. Слова и проповеди. Эпистолярное наследие.

Религиозно-антропологические и сотериологические воззрения свт. Феофана. Учение о сущности духовной жизни. Борьба со страстями и воспитание добродетелей. Проблематика воспитания и образования в духовном наследии свт. Феофана. Общественные и семейные обязанности христианина в контексте евангельской нравственности.

**Тема 9. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского (1829-1908). (2 ч.)**

Биография и духовно-нравственный облик св. прав. Иоанна Кронштадтского. Пастырское служение св. прав. Иоанна Кронштадтского в контексте эпохи. Социально-просветительская и благотворительная деятельность. Св. прав. Иоанн Кронштадтский как проповедник. Молитвенная и литургическая жизнь. Корпус сочинений. Проповеди. Дневники. Письма. Опытный характер богословия св. прав. Иоанна Кронштадтского и его основные темы.

## **Тема 10. Нравственно-аскетическая проблематика в духовном наследии свв. Алексия и Сергия Мечёвых. (2 ч.)**

Св. прав. Алексей Мечёв (1859-1923) как продолжатель Оптинской традиции старчества в миру. Учение св. Сергия Мечёва (1892-1941) о церковной общине. «Покаяльно-богослужебная семья».

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия**

**(72 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

**1 семестр (36 ч., в том числе 8 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Введение в изучение аскетической письменности (4 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Понятие аскетизма в православной традиции
2. Источники православной аскетики
3. Аскетическая практика в монашеской и мирской жизни
4. Предмет аскетического богословия.
5. Методы изучения святоотеческих творений

**Занятие 2. Аскетическая письменность Древней Руси. Нравственно-аскетические воззрения прпп. Иосифа Волоцкого и Нила Сорского (6 ч.)**

1. Особенности древнерусского богословия
2. Религиозно-нравственные и аскетические воззрения прп. Иосифа Волоцкого
3. Нравственно-аскетические воззрения прп. Нила Сорского. Основные принципы использования святоотеческих творений в сочинениях прп. Нила Сорского. Проблема соотношения социального служения и аскетической борьбы против страстей
4. Г.П. Федотов об основных тенденциях в развитии духовной жизни в Древней Руси.

**Занятие 3. Нравственно-аскетическая проблематика в творениях свт. Димитрия Ростовского (6 ч.)**

1. Страсти Христовы в богословии свт. Димитрия Ростовского
2. Тема страстотерпчества в наследии свт. Димитрия Ростовского
3. Понимание греха и святости в творениях свт. Димитрия Ростовского

#### **Занятие 4. Проблемы христианской этики в творениях свт. Тихона Задонского (6 ч.)**

1. Учение свт. Тихона Задонского о христианской нравственности
2. Вопрос о влиянии И. Арндта на богословие свт. Тихона Задонского в современной научной литературе
3. Православная нравоучительная традиция в сочинении свт. Тихона Задонского «Сокровище духовное»
4. Свт. Тихон Задонский и русская классическая литература

#### **Занятие 5. Духовно-просветительская деятельность прп. Паисия Величковского (4 ч.)**

1. Основные вехи служения прп. Паисия Величковского.
2. Деятельность прп. Паисия Величковского по переводу святоотеческих писаний.
3. Прп. Паисий Величковский и исихастская традиция. Деятельность прп. Паисия Величковского по возрождению умного делания.

#### **Занятие 6. Богословско-аскетическое наследие свт. Филарета (Дроздова) в контексте эпохи (10 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Общая характеристика филаретовской эпохи. Духовные искания в эпоху Александра I и православная аскетическая традиция
2. Наследие свт. Филарета (Дроздова) в социокультурном контексте эпохи. Отношение свт. Филарета к духовным исканиям современников.
3. Свт. Филарет и внутрицерковные течения. Вклад свт. Филарета в развитие национальной русской культуры.
4. Деятельность свт. Филарета по переводу Библии на современный русский язык. Свт. Филарет (Дроздов) о принципах перевода Св. Писания на русский язык
5. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии свт. Филарета (Дроздова)
6. Нравственно-аскетическая проблематика в эпистолярном наследии свт. Филарета (Дроздова)

**2 семестр (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 7. Духовное наследие Оптиной пустыни и русская культура (4 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-круглый стол)**

1. Старчество в древне-церковной и русской православной традиции
2. Исторические вехи развития оптинского старчества
3. Отражение духовно-нравственного облика и душепопечительной деятельности прпп. Оптинских старцев в агиографических и мемуарных источниках.
4. Эпистолярное наследие оптинских старцев. Отражение оптинской старческой традиции в литературном наследии Оптиной Пустыни
5. Оптина Пустынь в жизни и творчестве деятелей русской культуры: И.В. и Н.П. Киреевские, В.А. Жуковский, Н.В. Гоголь, А.Н. Муравьев, С. П. Шевырёв, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский; К. Н. Леонтьев

**Занятие 8. Нравственно-аскетическое наследие свт. Игнатия (Брянчанинова) (4 ч.)**

1. Особенности жизненного пути и служения свт. Игнатия (Брянчанинова). Духовно-нравственное влияние свт. Игнатия на современников и потомков
2. Нравственно-аскетическое богословие свт. Игнатия (Брянчанинова): общая характеристика. Жанровое многообразие письменного наследия свт. Игнатия (Брянчанинова)
3. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии свт. Игнатия (Брянчанинова)
4. Нравственно-аскетическая проблематика в эпистолярном наследии свт. Игнатия (Брянчанинова)

**Занятие 9. Богословско-аскетическое наследие свт. Феофана (Говорова) (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Антропологические основы аскетики свт. Феофана Затворника.
2. Свт. Феофан Затворник об основах духовной жизни
3. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии свт. Феофана Затворника
4. Нравственно-аскетическая проблематика в эпистолярном наследии свт. Феофана Затворника

5. Нравственно-аскетическая проблематика в экзегетическом наследии свт. Феофана Затворника

#### **Занятие 10. Нравственно-аскетическое наследие св. прав. Иоанна Кронштадтского (4 ч.)**

1. Св. прав. Иоанн Кронштадтский и русское общество на рубеже XIX-XX вв.
2. Таинства Покаяния и Евхаристии в пастырском опыте и письменном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского
3. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского
4. Практическая аскетика в Дневнике св. прав. Иоанна Кронштадтского

#### **Занятие 11. Пастырский подвиг и духовное наследие свв. Алексия и Сергия Мечёвых (2 ч.)**

1. Пастырское служение и духовное наследие св. прав. Алексия Мечёва
2. Жизненный путь и пастырское служение сщмч. Сергия Мечёва
3. Нравственно-аскетическая проблематика в наследии сщмч. Сергия Мечёва

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX в.» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовки реферата и доклада.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(162 ч.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерны е нормы времени на выполнен ие	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ





		первоисточников (ПР-7)		первоисточников в ходе практического занятия)
17	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
19	Сессия	Подготовка к экзамену	54 ч.	Прием экзамена
<b>2 семестр</b>				
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию:	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных

		конспектирование первоисточников (ПР-7)		первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка доклада, сообщения (УО-3)	2 ч.	Устное выступление с докладом в ходе практического занятия (УО-3)
10	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1) , дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

17	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7)	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7) Подготовка к контрольной работе (ПР-2)	2 ч.	Собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Проверка контрольной работы (ПР-2)
19	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов Русской Церкви, посвященных проблемам духовной жизни, гомилетических, дневниковых, эпистолярных источников) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении отечественной нравственно-аскетической традиции, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение богословской, церковно-исторической исследовательской литературы и первоисточников по истории отечественного нравственно-аскетического богословия в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и научной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного текста. Адекватное

изложение православного нравственно-аскетического учения содержится в фундаментальном труде С.М. Зарина «Аскетизм по православно-христианскому учению» (Киев: Изд-во свт. Льва, папы Римского, 2008.)

Кроме того, необходимо предварительно получить представление о личности и творениях автора изучаемого текста. Сведения о личностях подвижников, которые являются авторами изучаемых в данном курсе произведений аскетической письменности, позволяют глубже понять эти тексты и увидеть связь между содержанием того или иного нравственно-аскетического учения и духовным обликом его создателя.

При работе с первоисточниками необходимо сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих учений. Во-вторых, необходимо совершенствовать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам, которые предлагаются на занятиях, сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные учения.

Нравственно-аскетическая письменность представляет собой синтез единства традиции и своеобразия ее индивидуального восприятия каждым подвижником. Исследование нравственно-аскетических творений, в которых отражен личный духовный опыт святых подвижников благочестия, дает возможность и обозрения всей православной аскетической традиции, и рассмотрения уникальности «голоса» каждого из святых отцов. Это позволяет увидеть, каким образом церковное предание, неизменно оставаясь верным истине, обладает динамизмом, жизненностью и способностью к постоянному обновлению.

Исходя из вышесказанного, имеет смысл сопоставить соотношение в творениях русских духовных писателей XVIII - начала XX вв. личного опыта и церковного Предания, в частности, сравнить их отношение к наследию предшествующих отцов. Поэтому вводные темы курса посвящены обзору древней аскетической письменности.

Внимательное и объективное изучение нравственно-аскетических сочинений и личностей их создателей помогает увидеть связь между практикой религиозно-нравственной жизни и богословскими воззрениями.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII-начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII-начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### **Задание 2. Подготовка доклада, сообщения**

Предлагается подготовить доклад, посвященный деятельности одного из Оптинских старцев (на выбор магистранта) – по агиографическим, эпистолярным и мемуарным источникам, для участия в круглом столе по теме «Нравственно-аскетическое наследие преподобных Оптинских старцев».

Примерная тематика докладов и сообщений

- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Льва (Наголкина)

- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Макария (Иванова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Моисея (Путилова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Антония (Путилова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Илариона (Пономарева)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Амвросия (Гренкова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Анатолия (Зерцалова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Исаакия (Антимонова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Иосифа (Литовкина)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Варсонофия (Плиханкова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Анатолия (Потапова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Нектария (Тихонова)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Никона (Беляева)
- Духовно-нравственный облик и душепопечительная деятельность прп. Исаакия (Бобрикова)

Обращаясь к личности избранного старца, необходимо на основании агиографической, мемуарной литературы, эпистолярного наследия постараться составить представление о нем, руководствуясь следующим планом:

- Происхождение, воспитание, образование
- Духовные наставники будущего подвижника
- Молитвенная жизнь
- Отношение к богослужению
- Круг чтения
- Особенности отношения к духовным чадам
- Благодатные дарования

- Основные предметы проповеди, наставлений
- Наставления о борьбе со страстями и воспитании добродетелей
- Наставления о молитвенной жизни, посте и участии в Таинствах
- Суждения о монашеском подвиге
- Духовные советы мирянам.

## **Методические указания к подготовке доклада, сообщения**

### **Цели и задачи доклада**

Доклад представляет собой краткое изложение проблемы с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Деятельность и наследие избранной студентом персоналии изучается и анализируется на основе нескольких источников и исследовательской литературы.

Цели подготовки доклада:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем теологии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачи подготовки доклада:

- помочь студенту в формировании навыков анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности;
- научить студента устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей;
- помочь студенту в формировании навыков анализа вероучительных и богословских текстов, связанных с этической проблематикой;
- расширить эрудицию студента относительно святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию;
- научить студента устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов;
- помочь студенту в формировании навыков использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах.

### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстранённые рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути её решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выводами по теме, а также проявлением актуальности рассмотренных вопросов для современной просветительской деятельности.

### **Порядок представления доклада и его оценка**

Доклад студент готовит в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и выступает с ним на семинарском занятии, проводимом в форме «круглого стола».

При оценке доклада учитывается соответствие содержания выбранной теме, чёткость структуры доклада, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать её, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки доклада, сообщения**

зачтено	<p>Доклад (сообщение) характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения рассматриваемой научной проблемы. Студент умеет выразить аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет методами и приёмами общенаучного и специально теологического исследования.</p> <p>Доклад (сообщение) не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Доклад (сообщение) снабжен необходимым библиографическим аппаратом.</p> <p>В ходе устного выступления студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Доклад (сообщение) представляет собой пересказанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументированно и полно ответить на вопросы.</p>



### **Задание 3. Подготовка к контрольной работе**

Цель написания контрольной работы – систематизация и обобщение изученного материала отечественной нравственно-аскетической письменности, уяснение возможностей его использования в педагогической практике и духовно-просветительской работе.

#### **Методические указания для подготовки к контрольной работе и требования к ответам на вопросы контрольной работы**

При подготовке к написанию итоговой контрольной работы студенту необходимо повторить изученный в течение семестра материал (содержание лекций, учебной и исследовательской литературы, первоисточников), стремясь систематизировать и актуализировать свои знания в соответствии со следующим планом:

1. Значение изучения русской православной нравоучительной литературы в качестве инструмента нравственной рефлексии современного христианина.

2. Труды отечественных подвижников благочестия, которые можно использовать при формировании содержания предметов теологической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.). Проблематика данных произведений.

3. Роль изучения православной нравоучительной литературы в духовно-нравственном воспитании и социально – гуманитарном образовании.

4. Особенности восприятия отечественной нравственно-аскетической письменности современным человеком.

5. Конкретные примеры рассматриваемых представителями русской нравственно-аскетической традиции проблем духовно-нравственной жизни, позволяющие проявить актуальность обращения к христианской этике для современного человека.

6. Воспитательный потенциал изучения духовного пути и основных вех церковного служения русских подвижников благочестия, творения которых изучались в рамках курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII- начала XX вв.».

7. Возможности использования примеров из опыта духовно-нравственного совершенствования русских подвижников благочестия в практике современного воспитания.

8. Творения русских подвижников, произведения агиографической письменности, которые можно использовать в учебном и воспитательном процессе. Значение этих произведений для изучения основ нравственности, основ православной культуры, истории Русской Православной Церкви. Возможности их использования в духовно-просветительской работе с разными категориями (старшеклассники/студенты/взрослые; воцерковленные/невоцерковленные и т.п.).

Выполняя контрольную работу, студент должен продемонстрировать глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных вопросов, а также основного содержания лекционного курса, учебной литературы и первоисточников. Студенту необходимо показать свободное владение концептуально-понятийным аппаратом православной нравственно-аскетической письменности, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Требуется логически корректное и убедительное изложение ответа, умение связывать теорию с практикой.

**Критерии оценки контрольной работы по дисциплине  
«Русская нравственно-аскетическая письменность  
XVIII – начала XX вв.»**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православного нравственно-аскетического богословия.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской аскетической письменности XVIII -начала XX вв., имеет представление о корпусе их творений, его жанровом и тематическом многообразии.</p> <p>Студент умеет использовать материал отечественной нравоучительной литературы для проявления актуальности христианской традиции для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к произведениям церковной нравоучительной литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки выявления воспитательного потенциала русской нравоучительной письменности. Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.</p>
удовлетворительно	<p>Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не</p>

	содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.
не удовлетворительно	Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно-аскетическая проблематика в русской церковной литературе XI –XV вв.; Тема 2. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Димитрия Ростовского; Тема 3. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Тихона Задонского; Тема 4. Литературное наследие и	<b>УК-6.1.</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.	знает специфику осмысления в русском православном нравственно-аскетическом богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
			умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
			владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,3; вопросы к экзамену за

	духовно-просветительская деятельность в прп.		аскетической письменности.		2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
2	Паисия Величковского; Тема 5. Нравственно-аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 6. Духовно-просветительская деятельность Оптиной Пустыни; Тема 7. Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 8. Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского ; Тема 9. Нравоучительная проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского; Тема 10.	<b>ОПК-2.1.</b> Обладает углубленными знаниями избранных богословской и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры	Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26 вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
	Владеет навыками использования понятийного аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем		собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,336; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26	
	Знает основные факты из истории русского нравственно-аскетического богословия XVIII-начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной		конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26	

	Нравственно-аскетическая проблематика в духовном		деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию		
3	наследия свв. Алексия и Сергия Мечёвых.	<b>ОПК-2.2.</b> Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры.	Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста;	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26
4			Владеет навыками анализа богословских текстов, связанных с нравственно-аскетической проблематикой	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26
5			Знает роль изучения православной нравоучительной литературы в гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26
6		<b>ОПК-2.3.</b> Способен применять полученные знания при решении задач теолога	Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 3,4,8,9,12,13, 21,28,32; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,7,8,12,20, 23, 24,25
7			Владеет навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-	вопросы к экзамену за 1 семестр №№8,10,12, 16-20, 23-27, 30,36,37;

			учебном и воспитательном процессе.	2)	вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
8			Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены ниже.

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Белов, В.Н. Аскетика в русской духовной традиции / В.Н. Белов; науч. ред. Иулиания (Самсонова). - Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского 2011. - 239 С. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18762012>
2. Смолич, И.К. Русское монашество. 988 – 1917 /И.К. Смолич. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 1999. – 607 с. 4 экз. (2 экз. 1997 г., 2 экз. 1999 г.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22751&theme=FEFU>
3. Флоровский, Г., прот. Пути русского богословия / Прот. Г. Флоровский. - Вильнюс: Вильтис,1991. – 599 с. – 9 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31766&theme=FEFU>
4. Хондзинский, П.В., прот. Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие / Прот. П. Хондзинский. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2019. 77 с. – 9 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:878365&theme=FEFU>
5. Шафажинская, Н.Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.

[Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/557160>

### Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексин, К. Евхаристическое богословие священномученика Сергия Мечева // Материалы IV студ. научно-богосл. конф. СПбДА. Сб. докладов. 2012. С. 105-113. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26402625>

2. Воропаев, В.В. Гоголь и Оптина Пустынь // Литература в школе. 2009. № 2. С. 7-10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12965587>

3. Грушина, А.Ф. Жизнь и пастырское служение священномученика Сергия Мечёва (1892-1942) // Сборник трудов Якутской духовной семинарии. 2015. № 2. С. 28-40. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=37138348>

4. Димитрий Ростовский, свт. Творения. Санкт-Петербург : Книгоизд-во П. П. Сойкина, 1910. 1910. 785 с. 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710654&theme=FEFU>

5. «Друг друга тяготы носите ...»: жизнь и пастырский подвиг священномученика Сергия Мечева: [в 2 кн.] Кн. 1. Жизнеописание. Воспоминания / Сост. А. Ф. Грушина. М. : Изд-во ПСТГУ, 2017. – 572 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867512&theme=FEFU>

6. «Друг друга тяготы носите ...»: жизнь и пастырский подвиг священномученика Сергия Мечева: [в 2 кн.] Кн. 2. Беседы. Проповеди. Письма / Сост. А. Ф. Грушина. М. : Изд-во ПСТГУ, 2017. – 498 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867507&theme=FEFU>

7. Зайцева, Л. Дневник св. прав. Иоанна Кронштадтского и практическая аскетика // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Т.1. № 20. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. С.105-109 [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=24719303>

8. Зинковский, Е.А. Волевые качества личности согласно святителю Феофану Затворнику // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2017. Т. 18. № 2. С. 54-68. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29421433>

9. Игнатий (Брянчанинов), свт. Избранные творения. Аскетические опыты. Том I [Электронный ресурс]/ святитель Игнатий (Брянчанинов)— М.: Сибирская Благовонница, 2012.— 832 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/43031.html>.

10. Игнатий (Брянчанинов), свт. Избранные творения. Аскетические опыты. Том II [Электронный ресурс]/ святитель Игнатий (Брянчанинов)— М.: Сибирская Благовонница, 2012.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43032.html>

11. Игнатий (Брянчанинов), свт. Избранные письма [Электронный ресурс]/ святитель Игнатий (Брянчанинов)— М.: Сибирская Благовонница, 2016.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59975.html>

12. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Моя жизнь во Христе, или минуты духовного трезвения и созерцания, благоговейного чувства, душевного исправления и покоя в Боге. Извлечения из дневника /Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Москва : Сибирская Благовонница, 2010. — 543 с.— [Электронный ресурс]- Режим доступа.: <http://www.iprbookshop.ru/43060.html>

13. Карпачева, Т.С. Отражение образа свт. Тихона Задонского и его сочинений в творчестве и мировоззрении Ф. М. Достоевского // Проблемы исторической поэтики. 2011. Т. 9. С 216-231. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21184488>

14. Климков, О.С. Личность и труды Тихона Задонского в эпоху духовной секуляризации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2017. – Т. 3 (69). – № 1. – С. 45-53. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30103642>

15. Коледич, Е.Н. Православная традиция в поэтике дидактического сочинения святителя Тихона Задонского «Сокровище духовное» // Церковь. Богословие. История. Материалы III Международной научно-богословской конференции. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2015. С. 262-268. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24340004>

16. Концевич, И.М. Стяжание Духа Святого в путях древней Руси / И.М. Концевич. - М.: Изд-во Московского Патриархата, 1993. – 230 с. 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39423&theme=FEFU>

17. Коцюба, В.И. «Александровский мистицизм» и православная аскетическая традиция // Вопросы философии. 2011. № 10. С. 92-101. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17029234>

18. Коцюба, В.И. Александровский мистицизм и христианская антропология // Вопросы философии. 2011. № 3. С. 90–100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16221192>

19. Крылов, А.О. Что превращает человека в зверчеловека? Териантропия в богословии свт. Димитрия Ростовского // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2:



История. История Русской Православной Церкви. 2018. № 84. С. 48-55. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36527821>

20. Крылов, А.О. Понимание святости в творениях святителя Димитрия Ростовского: некоторые наблюдения // Христианское чтение. 2017. № 5. С. 51-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30363196>

21. Легеев, М., диак. Учение о синергии святителя Феофана Затворника: две аскетико-богословские парадигмы восстановления человеческой природы в святоотеческом богословии // Церковь и время. 2013. № 3. С. 84-103. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29258338>

22. Логиновский С.С. Аскетические писатели Восточной Церкви о возможности спасения в «миру» // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Философия». 2009. № 2. С.177– 185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16383425>

23. Макарий Оптинский, прп. Письма к мирским особам. М: Издательство Введенского ставропигиального мужского монастыря Оптина Пустынь; Отчий дом, 2011. 864 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1799&theme=FEFU>

24. Мельников, Г. Святитель Тихон Задонский и православная аскетическая традиция // «Ищите же прежде царствия Божия и правды Его» (Мф. 6:33). Материалы XII Международного форума. Липецк: Изд-во Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – С. 20-23. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30007533>

25. Мельников, Д.В. Библейское учение об образе Божиим в человеке как основа для интегрального представления о христианской нравственности //Недели науки-2017. Сборник докладов конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика В.П. Мишина. Отв. ред. И.Г. Аникеева. М.: Перо, 2017. С. 233-244. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29673281>

26. Никулина, Е.Н. Личность и природа как объект педагогического воздействия в наследии свт. Феофана Затворника и К. Д. Ушинского // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. Т. 2. № 21. С. 273-275. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23569975>

27. Ореханов, Г., прот. Л. Н. Толстой и Оптиная Пустынь // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 3. С. 41-44.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18228020>
28. Письма великих оптинских старцев / ред. митр. Питирим; сост. А. Д. Червяков. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2003. - 655 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99449&theme=FEFU>
29. Постовалова, В. И. «Монастырь в миру» и его культурно-исторические лики (к богословию православной аскезы) // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 3. С. 46-81. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17975699>
30. Пярт, И.П. Монастырское старчество в атмосфере кризиса в Русской Православной Церкви на рубеже XIX и XX вв. // Уральский исторический вестник. 2008. № 4 (21). С. 20 – 29. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14777100>
31. Сидоров, А.И. Христианство как труд и подвижничество // А.И. Сидоров. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т.1 М.: Сибирская благовонница, 2011. С. 402–411. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43136.html>
32. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности [Электронный ресурс]/ Сидоров А.И.— М.: Сибирская Благовонница, 2014.— 592 с.— [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43139.html>
33. Смолина, А.Н. Духовные письма Феофана Затворника: Лингвостилистический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 5 (36). С. 270-275. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18095987>
34. Смолина, А.Н. Речевой этикет русского духовного письма : монография / А.Н. Смолина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031849>
35. Таканова, Н.С. Пастырское служение о. Алексия Мечёва в контексте истории Русской Православной Церкви конца XIX - начала XX в. // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2016. № 4. С. 81-101. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27514766>
36. Тихон Задонский, свт. Об истинном христианстве. Кн. 1. // Творения: в 5 т. Т.3 – М.: Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 2003. 863 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3181&theme=FEFU>

37. Тихон Задонский, свт. Сокровище духовное, от мира собираемое // Творения: в 5 т. Т.2 – М.: Изд-во им. свт. Игнатия Ставропольского, 2003. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3181&theme=FEFU>
38. Федотов, Г.П. Трагедия древнерусской святости // Святые древней Руси. СПб.: Держава, Сатись, 2004. – 301 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7684&theme=FEFU>
39. Феодор (Поздеевский), архиеп. Жизнеописание. Избранные труды /Архиеп. Феодор (Поздеевский). [сост. иеромонах Роман (Лукин)]. Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкой Лавры, 2000. – 400 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237811&theme=FEFU>
40. Феофан (Говоров), свт. Начертание христианского нравоучения/ Свт. Феофан Затворник. М.: Правило веры, 2005. 688 с. 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1431&theme=FEFU>
41. Феофан (Говоров), свт. Письма о разных предметах веры и жизни. М.: Сибирская Благовонница, 2013. — 816 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43096.html>
42. Феофан (Говоров), свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики/ Свт. Феофан Затворник. М.: Правило веры, 2006. 608 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:686824&theme=FEFU>
43. Филарет (Дроздов), свт. Письма к игумении Спасо-Бородинского монастыря Марии (Тучковой). Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2017. – 360 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:882321&theme=FEFU>
44. Филарет (Дроздов), свт. Письма к Екатерине Владимировне Новосильцевой. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2017. 456 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:882320&theme=FEFU>
45. Филарет (Дроздов), свт. Избранные творения / Свт. Филарет (Дроздов) М.: Паломникъ, 2003. 319 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3827&theme=FEFU>
46. Хондзинский, П., прот. Святитель Димитрий Ростовский и Федор Михайлович Достоевский //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2012. № 5 (43). С. 23-32. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18226696>
47. Яковлев, А.И. Святой праведный Иоанн Кронштадтский и русское общество на рубеже XIX-XX вв. К постановке проблемы // Ежегодная богословская конференция православного Свято-Тихоновского государственного университета. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. Т.1. №19. С. 344-347. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24896317>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azbyka.ru/> - православная энциклопедия «Азбука веры».
2. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.
3. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
4. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ру.
5. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет.
6. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
7. <http://www.pagez.ru/lsn> - Сайт Андрея Лебедева. Содержит большое количество святоотеческих текстов
8. [http://www.ccel.org/contrib/ru/index\\_ru.htm](http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm) Библиотека святоотеческой литературы. Представлены творения свв. отцов
9. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
10. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения
11. <http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm> Библиотека по исихазму
12. <http://www.xpa-spb.ru/> - Сайт «Христианская антропология и психология».
13. [https://azbyka.ru/otechnik/Nil\\_Sorskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Nil_Sorskij/) ; <http://predanie.ru/nil-sorskiy-prepodobnyy/> Прп. Нил Сорский. Творения. Публикации о нем.
14. [https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij\\_Rostovskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/) Свт. Димитрий Ростовский. Творения. Публикации о нем.
15. [https://azbyka.ru/otechnik/Tihon\\_Zadonskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/) ; <http://predanie.ru/tihon-zadonskiy-svyatitel/> Свт. Тихон Задонский. Творения. Публикации о нем.
16. [https://azbyka.ru/otechnik/Paisij\\_Velichkovskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Paisij_Velichkovskij/) ; <http://predanie.ru/chetverikov-sergey-ivanovich-protoierey/book/72220-moldavskiy-starec-paisiy-velichkovskiy/> Прп. Паисий Величковский. Творения. Публикации о нем.
17. [https://www.optina.ru/https://azbyka.ru/otechnik/Ivan\\_Koncevich/optina-pustyn/](https://www.optina.ru/https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Koncevich/optina-pustyn/); Оптиная пустынь
18. [https://azbyka.ru/otechnik/Filaret\\_Moskovskij/slova/](https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/slova/); <http://pagez.ru/philaret/>; <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/almanah/archives/> Свт. Филарет (Дроздов). Творения. Публикации о нем.

19. [https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij\\_Brjanchaninov/](https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/);  
<http://брянчанинов.рф/> ; <http://predanie.ru/ignatij-bryanchaninov-svyatitel/> Свт.  
Игнатий (Брянчанинов). Творения. Публикации о нем.
20. <http://theophanica.ru/>;  
<http://svtheofan.ru/>;  
[https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Zatvornik/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/) ; <http://predanie.ru/feofan-zatvornik-svyatitel/> Свт. Феофан (Говоров). Творения. Публикации о нем.
21. [https://azbyka.ru/otechnik/Joann\\_Kronshtadtskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Joann_Kronshtadtskij/);  
<http://predanie.ru/ioann-kronshtadtskiy-pravednyy/> Св. прав. Иоанн  
Кронштадтский. Творения. Публикации о нем.
22. [https://azbyka.ru/otechnik/Aleksij\\_Mechev/](https://azbyka.ru/otechnik/Aleksij_Mechev/);  
<http://www.klenniki.ru/index.php> ; <http://predanie.ru/aleksey-mechev-pravednyy/book/217273-tvoreniya/> Св. прав. Алексей Мечёв. Творения.  
Публикации о нем.
23. [https://azbyka.ru/otechnik/Sergij\\_Mechev/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergij_Mechev/);  
<http://www.klenniki.ru/index.php>;  
<http://predanie.ru/sergiy-mechev-svyaschennomuchenik/book/216419-tvoreniya/> Сщмч. Сергей Мечёв. Творения.  
Публикации о нем.
24. [https://www.youtube.com/watch?v=4IELS\\_e4XWg](https://www.youtube.com/watch?v=4IELS_e4XWg) Прот.  
П.Хондзинский. Русское масонство и мистицизм
25. [https://www.youtube.com/watch?v=imxqfvdQEqU&list=PLE-Jho\\_ASFad2fNBaAwHQzZUMN9Lodx3i&index=21](https://www.youtube.com/watch?v=imxqfvdQEqU&list=PLE-Jho_ASFad2fNBaAwHQzZUMN9Lodx3i&index=21) Прот. П.Хондзинский. Век  
Филарета: XIX столетие как переломная эпоха в истории Русской  
Православной Церкви
26. <https://www.youtube.com/watch?v=-t3DonEUIB4> Беседа с прот.  
П.Хондзинским о его книге «Святитель Филарет Московский: богословский  
синтез эпохи: историко-богословское исследование».
27. [https://www.youtube.com/watch?v=Jd\\_0J1b6u60](https://www.youtube.com/watch?v=Jd_0J1b6u60) Речь прот.  
П.Хондзинского на защите диссертации на тему «Разрешение проблем  
русского богословия XVIII века в синтезе святителя Филарета, митрополита  
Московского» на соискание степени кандидата теологии
28. <https://www.youtube.com/watch?v=vJe-49r3-i8> Прот. П. Хондзинский.  
Тема Креста у святителя Филарета Московского
29. <https://www.youtube.com/watch?v=t9jqKJGNOyI> Прот. П. Хондзинский.  
Концепция Церкви свт. Филарета и экклезиология св. Иоанна  
Кронштадтского
30. [XIX век. Лекция 1. Прот. П. Хондзинский. «Пушкин и русская Библия» - Флорилегий \(pstbi.ru\)](#) Прот. П. Хондзинский. Пушкин и русская Библия.

31. [https://www.youtube.com/watch?v=b15LI1\\_WRUw](https://www.youtube.com/watch?v=b15LI1_WRUw) Опыт духовной жизни Оптинских старцев. Лекция архимандрита Мелхиседека (Артюхина) в Сретенской духовной семинарии.

32. <https://www.youtube.com/watch?v=7egyO4WMZc> Оптинский лекторий I. Л. Н. Толстой и Оптина пустынь. Лекция прот. Георгия Ореханова (ПСТГУ)

33. <https://www.youtube.com/watch?v=KPgRDGyownI> Оптинский лекторий II. Оптина пустынь в судьбе Н. В. Гоголя. Лекция проф. В. А. Воропаева (МГУ им. М.В. Ломоносова)

34. <https://www.youtube.com/watch?v=EZ467Hh24KM> Оптинский лекторий III. Ф. М. Достоевский и Оптина пустынь. Лекция прот. Георгия Ореханова (ПСТГУ) и А. Г. Гачевой (Институт мировой литературы РАН)

35. <https://www.youtube.com/watch?v=ZpAcQhA--T0> Оптинский лекторий IV. Святитель Игнатий (Брянчанинов) и Оптина пустынь. Лекция прот. П. Хондзинского.

36. [https://www.youtube.com/watch?v=tZv\\_9\\_YSKBo](https://www.youtube.com/watch?v=tZv_9_YSKBo) Прот. П. Хондзинский. Свт. Игнатий Брянчанинов (Беседа)

37. <https://www.youtube.com/watch?v=foikTNut1vA> Учитель покаяния. Святитель Игнатий (Брянчанинов) (Видеофильм)

38. [«Флорилегий. Богословские сюжеты»: «Иерей Алексей Черный. Святитель Игнатий \(Брянчанинов\) о духовном руководстве» в Apple Podcasts](#) Иерей Алексей Черный. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о духовном руководстве

39. <https://www.youtube.com/watch?v=YaFER7SHQBI> Прот. П. Хондзинский. Жизнь во Христе как предмет саморефлексии в дневниках св. Иоанна Кронштадтского

40. <https://priest.today/news/hondzinskiy-prihodskoe-dukhovenstvo> Прот. П. Хондзинский. Приходское духовенство конца XIX — начала XX века в русской духовной традиции

41. <https://www.youtube.com/watch?v=cwcuixAEJoQ> Прот. П. Хондзинский. Революция 1917 года: Какие выводы современное духовенство должно сделать из событий 100-летней давности?

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Особенности православной нравственно-аскетической письменности и практическое значение курса**

Для успешного достижения цели и задач курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII – начала XX вв.» необходимо обратить внимание на следующие особенности православного нравственно-аскетического богословия и принципиальные отличия христианского нравоучения от светской, а также нехристианской религиозной этики.

Во-первых. Нравственное богословие и философская этика исходят из неодинаковых начал. Нравственное богословие основывается на Божественном Откровении, которое оно старается уяснить с помощью исторического предания и естественного разума. Для философской этики нормы нравственности суть искомое неизвестное; она нередко предполагает отсутствие личного Бога. В религиях Востока также отсутствует представление о Боге-Личности, Творце мира и Спасителе человечества, в них господствует некий абсолютный безличный мировой закон: закон дао, дхармы и т.п.

Во-вторых. Светская этика представляет собой, прежде всего, теоретическую рефлексию по поводу моральных проблем. Нравственное богословие имеет отчетливую практическую направленность.

В-третьих. Принципиальное отличие православной этики от этики светской состоит в том, что в ней практически невозможен тот разрыв

между нравственным учением и образом жизни ее автора, который нередко можно наблюдать в этике философской (вспомним, например, Сенеку или Шопенгауэра, которые отнюдь не всегда являли в своей реальной жизни образцы добродетели). И это связано, прежде всего, с тем, что христианская этика своим основанием имеет не только учение, но и искупительный подвиг Иисуса Христа, Который Сам есть «путь и истина и жизнь» (Ин.14:6). Поэтому и наиболее глубокое и адекватное выражение христианское нравственное учение находит в наставлениях святых – людей, которые своим личным подвигом приуготовили свое сердце к тому, чтобы вместить плоды искупительного подвига Христа, достигли реального богоподобия.

С этим тесно связана следующая – четвертая – отличительная черта христианского нравоучения. Как христианство в целом, так и православную аскетику в частности нельзя сводить к моральной доктрине, и невозможно постичь основы христианской нравственности без обращения к Личности Христа, Который не может быть поставлен в один ряд с такими «учителями человечества», как Сократ или Будда.

В-пятых. В православной, как и в католической, духовной традиции этика тесно связана с аскетикой и мистикой (хотя православная и католическая этика, аскетика и мистика имеют ряд существенных отличий).

Мистикой называют внутренний опыт, который дает человеку соприкосновение с духовным, Божественным миром. Важнейшим источником мистического опыта в христианстве является Таинство Евхаристии. Согласно Евангелию, понятие Богопознания совпадает с понятием спасения: «Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин.17:3). Истинное мистическое «ведение» (Богопознание) дается лишь при условии соблюдения заповедей. В то же время, само соблюдение заповедей становится возможным только через аскетический подвиг.

Аскетика – это система духовной работы, которая указывает, какими способами человек должен перерабатывать свою природу, как бороться с грехом и страстями, чтобы достичь духовно-нравственного совершенства. Аскетическая практика приносит достойные плоды только в том случае, когда человек осознает свою духовно-нравственную немощь и постоянно прибегает к божественной благодатной помощи, прежде всего через участие в сакраментальной (таинственной) жизни Церкви. Так в христианской традиции реализуется связь между нравственным совершенствованием, аскетикой и мистическим опытом. В то же время, нехристианские этические учения, как светские, так и религиозные, в своем большинстве исходят из



посылки, что человек в состоянии достичь нравственного совершенства своими собственными силами. Либо, как, например, в теоретической этике А. Шопенгауэра, утверждается, что как добродетели, так и пороки являются врожденными, и нравственное совершенствование в принципе невозможно. В светской этике как аскетика, так и мистика отсутствуют в принципе.

В число важнейших первоисточников нравственного богословия входят аскетические сочинения святых отцов. Выше было отмечено, что отличительной чертой христианской литературы о проблемах нравственности является ее практическая направленность. В этой связи может возникнуть следующий вопрос: Что нам сегодня может дать чтение святоотеческой литературы? Не представляет ли она сегодня лишь исторический интерес? Часто приходится слышать суждение, что условия жизни христианских аскетов были совсем не похожи на наши, поскольку они удалялись в пустыни, монастыри или затворы, отрекались от «мира», посвящали себя исключительно духовному созерцанию и т.п. Но нужно иметь в виду, что именно эти «исключительные» условия и были в высшей степени важны и полезны для самонаблюдения. Они позволяли проникать в такие глубины человеческой духовно-нравственной жизни, которые при обычных обстоятельствах покрыты слоем житейских забот, повседневной суеты, диктуемых окружением предрассудков и пристрастий и т.д. Когда же духовное зрение подвижников устремлялось только внутрь человеческого существа, оно становилось способным замечать самые тонкие душевные движения, поэтому в их творениях заключена очень глубокая психологическая истина. Ценность их наставлений только возрастает от того, что они никогда не умалчивали о своих ошибках и падениях. Иногда приходится слышать и такое мнение, что общее оскудение святости и падение нравственного уровня в современном мире делает бесполезным чтение святоотеческой литературы, поскольку современный человек все равно не в состоянии достичь подобных духовно-нравственных высот. Это мнение ошибочно. Современные духовники, рекомендуя обращаться к святоотеческой литературе, подчеркивают, что даже само сокрушение человека о том, насколько он далек от идеала святости, делает его ближе к Богу, задает правильный вектор его внутренней жизни.

#### **Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения**

По дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII – начала XX вв.» с использованием методов активного обучения проводится 6 часов лекций и 8 часов практических занятий.

На лекциях в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются проблемная лекция и лекция-беседа. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекции повышают интерес к содержанию дисциплины.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями богословского исследования отечественной нравственной культуры; научить студентов осуществлять научный анализ источников (святоотеческих творений, сочинений русских духовных писателей, агиографических, гомилетических, дневниковых, мемуарных источников т.д.); формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами по нравственно-аскетическому богословию и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Важным элементом является также освоение специальной терминологии.

Изучение классических трудов по нравственно-аскетическому богословию, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты русской аскетической традиции, должно дополняться стремлением студентов применять полученные знания в практике духовно-просветительской, воспитательной работы.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Семинар-дискуссия - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. Здесь преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об этической проблематике.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю

семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не должен торопиться с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>

	ультразвуковыми маркировщиками	
--	-----------------------------------	--

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами с лицензионными программами и аудио-визуальными средствами (проектор). Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **по дисциплине**

#### **«Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.»**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
<b>УК-6.1.</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя	знает специфику осмысления в русском православном нравственно-аскетическом богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по

из принципов православного нравственно-аскетического учения.	отношению к Богу, к ближнему и к самому себе
	умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы
	владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.
<b>ОПК-2.1.</b> Обладает углубленными знаниями избранных богословской и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры	Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей
	Владеет навыками использования понятийного аппарата православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем
	Знает основные факты из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII- начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию
<b>ОПК-2.2.</b> Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры.	Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста;
	Владеет навыками анализа богословских текстов, связанных с нравственно-аскетической проблематикой
	Знает роль изучения православной нравоучительной литературы в гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании
<b>ОПК-2.3.</b> Способен применять полученные знания при решении задач теолога	Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов
	Владеет навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.
	Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Источники русской православной аскетики. Нравственно	<b>УК-6.1.</b> Способен определять приоритеты собственной деятельности	знает специфику осмысления в русском православном нравственно-аскетическом богословии XVIII –	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к



	- аскетическая проблематика в русской церковной литературе XI –XV вв.; Тема 2. Нравственно	и, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.	начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе		экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
	- аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Димитрия Ростовского; Тема 3. Нравственно		умеет использовать в качестве инструмента нравственной рефлексии опыт русской православной нравоучительной литературы	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
	- аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Тихона Задонского; Тема 4. Литературное наследие и духовно-просветительская деятельность прп. Паисия Величковского; Тема 5. Нравственно		владеет навыками анализа духовно-нравственных ценностей и установок личности с опорой на опыт отечественной нравственно-аскетической письменности.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,3; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
	- аскетическая проблематика в письменном наследии митрополита Филарета (Дроздова); Тема 6. Духовно-просветитель	<b>ОПК-2.1.</b> Обладает углубленными знаниями избранных богословских и вспомогательной дисциплин, изучающих христианство в контексте мировой культуры	Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26 вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 10, 14-19, 22-27,34,36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
2			Владеет навыками использования понятийного аппарата	собеседование (УО-1), дискуссия	вопросы к экзамену за 1 семестр №№

	<p>бская деятельность в Оптиной Пустыни; Тема 7. Нравственно - аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова); Тема 8. Нравственно - аскетическое учение свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского ; Тема 9. Нравоучительная</p>		<p>православного нравственно-аскетического богословия для анализа этических проблем</p>	<p>(УО-4), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>10, 14-19, 22-27,34,336; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26</p>
			<p>Знает основные факты из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII-начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26</p>
3	<p>проблематика в духовном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского; Тема 10. Нравственно - аскетическая</p>	<p><b>ОПК-2.2.</b> Имеет представление об актуальном состоянии изучения христианства в контексте мировой культуры.</p>	<p>Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста;</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26</p>
4	<p>проблематика в духовном наследии свв. Алексия и Сергия Мечёвых.</p>		<p>Владеет навыками анализа богословских текстов, связанных с нравственно-аскетической проблематикой</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26</p>
5			<p>Знает роль изучения православной нравоучительной литературы в гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-26</p>
6		<p><b>ОПК-2.3.</b> Способен</p>	<p>Умеет устанавливать связь между</p>	<p>собеседование (УО-1),</p>	<p>вопросы к экзамену за 1</p>

	применять полученные знания при решении задач теолога	нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов	дискуссия (УО-4)	семестр №№ 3,4,8,9,12,13,21,28,32; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1,2,7,8,12,20,23, 24,25
7		Владеет навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к экзамену за 1 семестр №№8,10,12,16-20, 23-27, 30,36,37; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,5,10,11,14-19,21-26
8		Знает основы православной аскетической традиции и ее влияние на отечественную культуру		

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины  
«Русская нравственно-аскетическая письменность  
XVIII - начала XX вв.»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамены, которые проводятся как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская нравственно-

аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзаменам по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность»**

## **XVIII - начала XX вв.»**

### **1 семестр**

1. Понятие русской патрологии и актуальность ее изучения. Богословие-предание и научное богословие. Источники изучения русской патрологии. Понятие “Slavia Orthodoxa”.
2. Понятие аскетизма в православной традиции.
3. Предмет аскетического богословия. Особенности аскетики как богословской дисциплины. Методы изучения святоотеческих творений
4. Важнейшие источники, жанровые формы и отличительные черты классической православной аскетической традиции
5. Аскетическая практика в монашеской и мирской жизни. Аскетическая традиция в христианстве до появления монашества. Аскетические писатели Восточной Церкви о возможности спасения в «миру». Семейная жизнь и аскеза
6. Особенности древнерусского богословия. Важнейшие представители и основные жанры церковной письменности Киевской Руси
7. Письменная аскетическая традиция в русской культуре XIV – XVI вв. Проникновение исихастской традиции на Русь. Особенности русского исихазма
8. Прп. Иосиф Волоцкий, его религиозно-нравственные и аскетические воззрения. Устав прп. Иосифа Волоцкого в контексте его аскетики
9. Прп. Нил Сорский: основные вехи служения и духовный облик
10. Сочинения прп. Нила Сорского: общая характеристика. Устав о скитской жизни в контексте его нравственно-аскетических воззрений. Основные принципы использования святоотеческих творений в сочинениях прп. Нила Сорского
11. Современное изучение полемики нестяжателей и иосифлян. Проблема соотношения социального служения и аскетической борьбы против страстей
12. Основные вехи служения и духовный облик свт. Димитрия Ростовского
13. Корпус сочинений свт. Димитрия Ростовского. Нравственно – аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Димитрия Ростовского (общая характеристика)
14. Свт. Димитрий Ростовский и богословское наследие Древнего Киева
15. Тема страстотерпчества в наследии свт. Димитрия Ростовского. Анализ Поучения на память святого великомученика Евстафия Плакиды, месяца сентября, в 20 день («Терпением вашим спасайте души ваши» (Лк. 21:19))

16. Страсти Христовы в богословии свт. Димитрия Ростовского. Анализ Поучения в неделю Фомину «Показа им руце и нозе, и ребра Своя» (Ин. 20:20))
17. Понимание греха в творениях свт. Димитрия Ростовского в контексте духовной ситуации в русском обществе рубежа XVII – XVIII вв. Териантропия в богословии свт. Димитрия Ростовского
18. Понимание святости в творениях святителя Димитрия Ростовского
19. Свт. Димитрий Ростовский и Ф.М. Достоевский
20. Основные вехи служения и духовный облик свт. Тихона Задонского
21. Корпус сочинений свт. Тихона Задонского. Нравственно – аскетическая проблематика в письменном наследии свт. Тихона Задонского (общая характеристика)
22. Учение свт. Тихона Задонского об истинном христианстве: общая характеристика. Библейское учение об образе Божиим в человеке как основа для представлений свт. Тихона о христианской нравственности
23. Свт. Тихон Задонский о грехах клеветы и осуждения и о добродетели милосердия (на материале работы «Об истинном христианстве»)
24. Вопрос о влиянии И. Арндта на богословие свт. Тихона Задонского в современной научной литературе
25. Православная нравоучительная традиция в содержании и поэтике сочинения свт. Тихона Задонского «Сокровище духовное». Анализ избранных глав (16. Лоза и розги; 26. Пришелец или странник; 29. Завеса или покрывало; 35. Вернись! Не туда пошёл; 48. Свеча горящая; 52. Зеркало; 83. Зачем ты здесь?)
26. Свт. Тихон Задонский и русская классическая литература. Отражение образа свт. Тихона Задонского и его сочинений в творчестве и мировоззрении Ф. М. Достоевского. Мотивы сочинения св. Тихона Задонского «Горний Иерусалим» в романе И.А. Гончарова «Обломов»
27. Основные вехи служения прп. Паисия Величковского. Общая характеристика его литературного наследия
28. Деятельность прп. Паисия Величковского по переводу святоотеческих писаний
29. Прп. Паисий Величковский и исихастская традиция. Деятельность прп. Паисия Величковского по возрождению умного делания. Анализ избранных глав трактата «Об умной или внутренней молитве» (Главы 3,4,5)
30. Общая характеристика филаретовской эпохи. Духовные искания в эпоху Александра I и православная аскетическая традиция

31. Основные вехи служения и духовный облик митрополита Филарета (Дроздова)
32. Наследие свт. Филарета (Дроздова) в социокультурном контексте эпохи. Отношение свт. Филарета к духовным исканиям современников. Свт. Филарет и внутрицерковные течения. Вклад свт. Филарета в развитие национальной русской культуры.
33. Общая характеристика богословия и письменного наследия свт. Филарета (Дроздова)
34. Деятельность свт. Филарета по переводу Библии на современный русский язык. Свт. Филарет (Дроздов) о принципах перевода Св. Писания на русский язык
35. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии свт. Филарета (Дроздова)
36. Нравственно-аскетическая проблематика в эпистолярном наследии свт. Филарета (Дроздова)

## 2 семестр

1. Старчество в древне-церковной и русской православной традиции. Особенности оптинского старчества.
2. Исторические вехи развития оптинского старчества.
3. Литературное наследие Оптиной Пустыни. Оптинские переводы и издания аскетических творений.
4. Эпистолярное наследие оптинских старцев. Отражение оптинской старческой традиции в литературном наследии Оптиной Пустыни
5. Отражение духовно-нравственного облика и душепопечительной деятельности прпп. Оптинских старцев в агиографических и мемуарных источниках
6. Оптина Пустынь в жизни и творчестве деятелей русской культуры: И.В. и Н.П. Киреевские, В.А. Жуковский, Н.В. Гоголь, А.Н. Муравьев, С. П. Шевырёв, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский; К. Н. Леонтьев
7. Особенности жизненного пути и служения свт. Игнатия (Брянчанинова). Основные вехи церковного служения и духовный облик свт. Игнатия (Брянчанинова). Духовно-нравственное влияние свт. Игнатия на современников и потомков
8. Свт. Игнатий (Брянчанинов) как представитель исихастского течения в России. Принципы подхода к рецепции святоотеческого наследия в творениях свт. Игнатия
9. Нравственно-аскетическое богословие свт. Игнатия (Брянчанинова): общая характеристика. Ключевые темы творений свт. Игнатия

- (Брянчанинова). Жанровое многообразие письменного наследия свт. Игнатия (Брянчанинова)
10. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии свт. Игнатия (Брянчанинова)
  11. Нравственно-аскетическая проблематика в эпистолярном наследии свт. Игнатия (Брянчанинова)
  12. Основные вехи церковного служения и духовный облик свт. Феофана (Говорова), Затворника Вышенского
  13. Письменное наследие свт. Феофана (общая характеристика). Особенности подхода свт. Феофана к переводу святоотеческих творений
  14. Антропологические основы аскетики свт. Феофана Затворника (Проблема дихотомии–трихотомии человеческой природы; личность и природа; волевые качества личности)
  15. Ключевые нравственно-аскетические темы творений свт. Феофана Затворника. Свт. Феофан Затворник об основах духовной жизни. Учение свт. Феофана о синергии
  16. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии свт. Феофана Затворника
  17. Нравственно-аскетическая проблематика в эпистолярном наследии свт. Феофана Затворника. Особенности стиля.
  18. Нравственно-аскетическая проблематика в экзегетическом наследии свт. Феофана Затворника
  19. Свт. Феофан Затворник и свт. Игнатий (Брянчанинов): сходства и различия нравственно-аскетических учений и стилевое своеобразие творений
  20. Св. прав. Иоанн Кронштадтский и русское общество на рубеже XIX-XX вв. Святой Иоанн Кронштадтский – предтеча новомучеников XX века
  21. Таинства Покаяния и Евхаристии в пастырском опыте и письменном наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского
  22. Нравственно-аскетическая проблематика в гомилетическом наследии св. прав. Иоанна Кронштадтского
  23. Практическая аскетика в Дневнике св. прав. Иоанна Кронштадтского
  24. Пастырское служение и духовное наследие св. прав. Алексия Мечёва. Проповеди. Старческие советы.
  25. Жизненный путь и пастырское служение сщмч. Сергия Мечёва. Учение о духовной жизни в миру.
  26. Нравственно-аскетическая проблематика в проповедях сщмч. Сергия Мечёва



**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на экзамене по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая  
письменность XVIII- начала XX вв.»**

<b>Оцен ка экза мена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает специфику осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв. проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе; основные факты из истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII - начала XX вв., имена и труды святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение своей душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию</p> <p>Знает роль изучения православной нравоучительной литературы в – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании и возможности использования ее в качестве инструмента нравственной рефлексии.</p> <p>Умеет определять значение конкретных произведений аскетической письменности для православной духовной культуры, исходя из времени их создания и церковно-исторического и социокультурного контекста; учитывать это значение при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Умеет устанавливать связь между нравственно-аскетическими учениями, церковной традицией и личным духовным опытом их авторов.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия и навыками использования богословских текстов, посвященных проблемам нравственности, в учебном и воспитательном процессе.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Представляет особенности осмысления в русском православном нравственном богословии XVIII – начала XX вв. этических проблем; хорошо ориентируется в истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII - начала XX вв., в трудах святых отцов Русской Церкви, внесших вклад в духовное просвещение своей душепопечительной деятельностью и сочинениями по нравственно-аскетическому богословию.</p> <p>Может охарактеризовать роль изучения православной нравоучительной литературы в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Способен определить, какие произведения аскетической письменности целесообразно использовать при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата православного нравственно-аскетического богословия.</p>

удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в истории русского нравственно - аскетического богословия XVIII - начала XX вв., освоил не весь корпус включенных в программу первоисточников.</p> <p>Затрудняется при определении того, какие произведения аскетической письменности целесообразно использовать при формировании содержания предметов теологической, этической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины**

#### **«Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.»**

#### **Примеры дискуссионных тем**

#### **для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.»**

#### **Семинар-дискуссия на тему «Введение в изучение аскетической письменности»**

- Как понимается в христианской традиции цель жизни человека?
- Что значит «уподобиться Богу»?
- Каким образом земная жизнь связана с достижением спасения?
- Как соотносятся сотериология и аскетика?
- Какова роль опыта и сердца в аскетизме?
- Как соотносятся аскетизм и монашество?
- Каково происхождение аскетической терминологии?
- В каких значениях Отцы Церкви используют слово «мир»?

- Способствует ли общество достижению спасения и обожения или препятствует?
- Как следует понимать уход от мира?
- Что святые отцы относят к господствующим в «миру» (обществе) грехам?
- Почему монашеский путь к спасению нельзя признать легким и быстрым?
- Какое понимание монашества Вам представляется более точным: удаление из «мира» или детально разработанная методология борьбы с грехом?
- Какое отношение к вопросу о возможности спасения в миру характерно для монашеской литературы?
- В чем аскетические писатели усматривают различие между жизнью в миру и монашеством?
- Чем осложняется спасение в миру?
- Какое отношение к обществу характерно для аскетической литературы?
- Как соотносятся миссионерство и аскетизм?
- Как соотносятся аскетизм и жизнь в миру?
- Что внесло христианство в известное уже с древности понятие «страсти»?
- Есть ли у аскетике эволюция?
- Как соотносятся аскетизм и таинства? Почему вообще возникает этот вопрос?

**Семинар-дискуссия на тему «Богословско-аскетическое наследие свт. Филарета (Дроздова) в контексте эпохи»**

- Охарактеризуйте основные тенденции в развитии культуры в конце XVIII - первой половине XIX вв.
- Какие культурные факторы повлияли на формирование личности будущего свт. Филарета?
- Какое место в отечественной культуре конца XVIII - первой трети XIX в. занимали проблемы русского языка?
- Каким был круг общения свт. Филарета в Петербурге и Москве? В чем он видел свою пастырскую задачу в отношении аристократии?
- Какие явления автор статьи рассматривает в качестве важнейших препятствий на пути свободного развития русской национальной культуры в начале XIX в.?
- Какое место занимает деятельность свт. Филарета в контексте взаимодействия в отечественной культуре конца XVIII - первой половины XIX вв. национального русского и европейского элементов?
- Каким образом свт. Филарет участвовал в процессе формирования

- русской национальной культуры?
- Какое отношение к светской культуре характерно для митр. Филарета?
  - Приведите примеры прямого участия свт. Филарета в культурном процессе.
  - Почему историю создания русской Библии нельзя рассматривать только как внутрицерковное дело?
  - Кого из московских интеллектуалов можно назвать в ряду испытавших влияние личности и идей свт. Филарета?
  - Как относился свт. Филарет к тем деятелям русской культуры, кто в эпоху противоборства христианских и атеистических идей находился в духовных поисках и сомнениях? Чем его позиция отличалась от официальной политики власти в сфере культуры?
  - Охарактеризуйте взаимоотношения свт. Филарета с П.Я. Чаадаевым, А.С. Пушкиным, Н.В. Гоголем.
  - С какими сторонами деятельности митр. Филарета связан его вклад в сферы языка и литературы?
  - Охарактеризуйте значение деятельности свт. Филарета для формирования русской национальной культуры.

### **Семинар-круглый стол на тему «Нравственно-аскетическое наследие преподобных Оптинских старцев»**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Охарактеризуйте историю формирования традиции старческого окормления в Оптиной пустыни.
2. Сопоставьте особенности душепопечительской деятельности прп. Оптинских старцев со святоотеческим учением о пастырстве.
3. Какие черты духовно-нравственного облика прп. Оптинских старцев оказывали решающее влияние на особенности их душепопечительской деятельности?
4. В чем состояла специфика подхода прп. Оптинских старцев к пастырскому окормлению монашествующих и мирян?
5. Какими чертами характеризовались отношения между старцами и их духовными чадами?
6. К каким духовно-нравственным проблемам чаще всего обращались Оптинские старцы в переписке со своими духовными чадами?
7. Проанализируйте важнейшие приемы борьбы со страстями и воспитания добродетелей, которые содержатся в наставлениях прп. Оптинских старцев.
8. Каковы представления Оптинских старцев о своеобразии христианского подвига в условиях жизни в монастыре и в миру?

## **Семинар-дискуссия на тему «Нравственно-аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова)»**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Какое значение в духовно-нравственной жизни христианина свт. Игнатий придавал самопознанию?
2. Какое значение свт. Игнатий придавал принципу постепенности в духовно-нравственном совершенствовании человека?
3. Какова роль Писания и Предания в аскетических творениях свт. Игнатия Брянчанинова?
4. Каков «общий путь подвижников», согласно свт. Игнатию?
5. Каковы суть «дела» ищущих спасения?
6. В чем, по мнению свт. Игнатия, заключается разница между состоянием спасения и состоянием христианского совершенства?
7. Как свт. Игнатий относился к современному монашеству?
8. Почему свт. Игнатий считает неспасительными дела «падшего естества»?
9. На чем основывал свт. Игнатий учение о материальности души?

## **Семинар-дискуссия на тему «Нравственно-аскетическое учение свт. Феофана (Говорова)»**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Охарактеризуйте основные вехи пути ко спасению, согласно учению свт. Феофана Затворника.
2. Как свт. Феофан объясняет назначение свободы?
3. Как свт. Феофан понимает сущность духовной жизни?
4. Какие советы свт. Феофан дает относительно подготовки к участию в церковных Таинствах?
5. Какие причины охлаждения к духовной жизни выделяют свт. Феофан?
6. Обобщите наставления свт. Феофана о молитвенной жизни.
7. Как, по учению свт. Феофана, согласовать требования христианского закона с обязанностями, возлагаемыми на человека семьей и обществом?
8. Какие советы дает свт. Феофан для того, чтобы среди разных искушений не впасть в отчаяние?
9. Какие духовно-нравственные усилия должны прилагаться со стороны человека для борьбы со страстями? для воспитания добродетелей?

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

отлично	Студент демонстрирует прочные знания истории русской аскетической
---------	---

	<p>письменности в ее связи с традициями древней Церкви.          Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.          Студент владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.          Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, делать выводы и обобщения, опираясь на наследие русских духовных писателей.          Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.          Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.          Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.          Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.» с современными проблемами духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.          Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основных аспектов истории русской аскетической письменности, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.          Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление об истории русской аскетической письменности. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом православного нравственно-аскетического богословия.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов истории русской аскетической письменности, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой истории русской аскетической письменности.</p>

### Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.
---------	---

	<p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII -начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Русская аскетическая письменность XVIII -начала XX вв.» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### **Критерии оценки доклада, сообщения**

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения рассматриваемой научной проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет методами и приёмами общенаучного и специально теологического исследования.</p> <p>Доклад не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Доклад снабжен необходимым библиографическим аппаратом.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Доклад представляет собой пересказанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе устного выступления с докладом студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументированно и полно ответить на вопросы.</p>

**Вопросы к контрольной работе по дисциплине  
«Русская нравственно-аскетическая письменность  
XVIII - начала XX вв.»**

1. Охарактеризуйте значение изучения русской православной нравоучительной литературы в качестве инструмента нравственной рефлексии современного христианина.

2. Назовите труды отечественных подвижников благочестия, которые можно использовать при формировании содержания предметов теологической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и др.). Укажите, какие конкретные проблемы целесообразно рассматривать, опираясь на отмеченные вами произведения. Обоснуйте свой ответ.

3. Какова, на Ваш взгляд, роль изучения православной нравоучительной литературы в духовно-нравственном воспитании и социально – гуманитарном образовании? Что это изучение может дать современному человеку?

4. Какие рассматриваемые представителями русской нравственно-аскетической традиции проблемы духовно-нравственной жизни позволяют проявить актуальность обращения к христианской этике для современного человека? Приведите примеры из конкретных произведений.

5. Охарактеризуйте воспитательный потенциал изучения духовного пути и основных вех церковного служения русских подвижников благочестия, творения которых изучались в рамках курса «Русская нравственно-аскетическая письменность XVIII - начала XX вв.». Покажите возможности использования примеров из их опыта духовно-нравственного совершенствования в практике современного воспитания.

6. Какие из прочитанных Вами при изучении курса творений русских подвижников можно использовать в учебном и воспитательном процессе? Охарактеризуйте их значение для изучения основ нравственности, основ православной культуры, истории Русской Православной Церкви. Оцените возможности их использования в духовно-просветительской работе с разными категориями (старшеклассники/студенты/взрослые; воцерковленные/невоцерковленные и т.п.).

**Критерии оценки контрольной работы по дисциплине  
«Русская нравственно-аскетическая письменность  
XVIII – начала XX вв.»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	--



отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией православного нравственно-аскетического богословия.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской аскетической письменности XVIII -начала XX вв., имеет представление о корпусе их творений, его жанровом и тематическом многообразии.</p> <p>Студент умеет использовать материал отечественной нравоучительной литературы для проявления актуальности христианской традиции для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к произведениям церковной нравоучительной литературы для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки выявления воспитательного потенциала русской нравоучительной письменности. Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.</p>
удовлетворительно	<p>Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий нравственно-аскетического богословия.</p>
не удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>