



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Школа  
искусств и  
гуманитарных  
наук Ф.Е. Ажимов  
«25» марта 2021г.



## **СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**48.04.01 Теология**

**Программа академической магистратуры**

**«Культура Православия и практическая теология»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2021

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Сборника рабочих программ практик**

по направлению подготовки **48.04.01 Теология,**  
**магистерская программа**


**«Культура Православия и практическая теология»**


Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108.

Сборник рабочих программ практик включает в себя:

1	Учебная практика. Ознакомительная практика .....	3
2	Производственная практика. Научно-исследовательская работа.....	33
3	Производственная практика. Научно-исследовательская практика....	52
4	Производственная практика. Педагогическая практика.....	70
5	Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности.....	95
6	Производственная практика. Преддипломная практика.....	118

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «25» марта 2021 г. (протокол № 6).

Руководитель образовательной программы  
зав. каф. теологии ДФиР  Здор А.В.

Заместитель директора Школы искусств  
и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе  Волошина М.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
25 марта 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

**для направления подготовки**

**48.04.01 Теология**

**Программа магистратуры**

**«Культура Православия и практическая теология»**

Владивосток

2021

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики (ознакомительной) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся

Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.

1.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ознакомительной)**

Цели учебной практики (ознакомительной) определяются, исходя из того, что обучающиеся по программе «Культура Православия и практическая теология» магистранты должны быть подготовлены к преподаванию в государственных, муниципальных и конфессиональных образовательных учреждениях, к просветительской и воспитательной работе, к работе в группах социальной адаптации и реабилитации, а также к научно-исследовательской работе в сфере культуры Православия и практической теологии. Это предполагает владение профессиональными умениями и навыками учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, научно-исследовательской деятельности.

Целью учебной практики является приобретение магистрантами-теологами первичных профессиональных умений и навыков в этих видах деятельности применительно к современному состоянию православной культуры и практической теологии.

2.

## **ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика предполагает решение следующих задач:

- формирование у магистрантов разностороннего представления о своей профессии;
- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности магистрантов уже полученных теоретических знаний о духовно-просветительской, социальной и практической деятельности Православной Церкви и подготовка их к дальнейшему осознанному и углубленному изучению теоретических дисциплин;
- овладение первичными навыками учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-практической работы;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- приобретение навыков профессионального общения (публичной речи, аргументации, ведения дискуссий);
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и организационно-проектной работы.

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести первичные профессиональные умения и навыки, позволяющие решать следующие типы профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО:

научно-исследовательский: проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры; анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных; подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогический: преподавание в образовательных организациях; разработка самостоятельных учебных курсов; разработка новых методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической науки; участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях; руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

просветительский: просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации; организация духовно-нравственного и патриотического воспитания; совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы; совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности православных религиозных организаций.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика входит в блок «Практики» обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 «Теология».

Данная практика позволяет магистрантам, обучающимся по программе «Культура Православия и практическая теология», получить общее представление об актуальных проблемах научного исследования православной культуры и практической теологии, а также приобрести первичные профессиональные умения и навыки духовно-просветительской и социально-практической деятельности.

Учебная практика (ознакомительная) позволяет увидеть практические приложения таких теоретических научно-богословских дисциплин, как «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Социально - каритативная деятельность православных организаций», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методика преподавания религиозных культур

и духовно-нравственного воспитания». Учебная практика способствует формированию умений и навыков магистрантов в работе с источниками и материалами, характеризующими духовно-просветительскую и социально-практическую деятельность православных организаций.

В ходе учебной практики магистранты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. В то же время, данная практика предшествует всем остальным видам практик, предусмотренных учебным планом магистерской программы «Культура Православия и практическая теология» и является необходимой для их успешного прохождения. В ходе педагогической практики (3 семестр) магистранты готовятся к работе в сфере преподавания православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению. В ходе практики по профилю профессиональной деятельности (4 семестр) магистранты получают возможность исследовать современную социальную деятельность Русской Православной Церкви, и приобрести практические навыки работы подготовки материалов для СМИ, освещающих деятельность подразделений религиозных и некоммерческих организаций. Научно-исследовательская практика (2 семестр) и преддипломная практика (4 семестр) нацелены на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Вид практики:* учебная практика

*Тип практики:* ознакомительная практика.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* рассредоточенная.

*Время проведения практики:* 1 семестр в объеме 4 недель (6 зачетных единиц, 216 часов).

*Место проведения практики:* базой практики является кафедра теологии ШИГН ДВФУ. Для выполнения отдельных заданий практики магистранты могут быть направлены в структуры Приморской митрополии Русской Православной Церкви, религиозные и некоммерческие организации, осуществляющие различные виды образовательной, культурно-просветительской и социально-практической деятельности: приходы Русской Православной Церкви, приходские воскресные школы, Душепопечительский центр реабилитации нарко-и алкоголезависимых при храме Покрова



Пресвятой Богородицы г. Владивостока; служба добровольцев «Милосердие» и т.д.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование категории (группы) универсальны	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач. УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	Знает актуальные проблемы исследования современной жизни Православной Церкви, её роли в культуре, её взаимодействия с обществом по различным направлениям: информационной, просветительской, образовательной, социальной, благотворительной работы.
	Умеет собирать и систематизировать материал из области современной учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности Православной Церкви; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеурочных воспитательных мероприятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий.
	Владеет навыками анализа и планирования научно-исследовательской, учебно-воспитательной и духовно-просветительской, социально-практической деятельности в сфере культуры Православия и практической теологии.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.	<p>Знает актуальные задачи деятельности религиозных и некоммерческих организаций в контексте социально-значимых проблем и процессов; особенности современных образовательных технологий, применяемых в современной практике духовного просвещения, их существенные характеристики;</p> <p>Умеет организовывать различные формы работы по духовному просвещению с использованием проектной деятельности; готовить устные и электронные материалы информационного, консультативного, просветительского характера;</p> <p>Владеет навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения круглых столов, дискуссий, конференций;</p>
УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.	<p>Знает методику подготовки и проведения просветительских мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях разного типа, учреждениях культуры и искусства и иных структурах, осуществляющих духовно-просветительскую деятельность.</p> <p>Умеет анализировать учебно-воспитательную работу, выявлять первоочередные задачи, находить причины несоответствия результатов поставленным задачам.</p> <p>Владеет принципами планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному просвещению и приобщению к ценностям православной культуры для различных аудиторий, учитывая их образовательный уровень, индивидуальные нравственно-психологические особенности .</p>
УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.	<p>Знает специфику организации и проведения учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности с разными аудиториями (учащимися общеобразовательных и воскресных школ, воспитанниками душепопечительских центров и т.п.)</p> <p>Умеет осуществлять деловое общение с учетом требований церковного этикета: контакты с духовенством, благодетелями, переписка, электронные коммуникации и т.д.;</p> <p>Владеет культурой дискуссии и правилами поведения при проведении просветительских мероприятий.</p>

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Практика является рассредоточенной, проходит в течение 1 семестра в свободное от аудиторных занятий время.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КСР пр. подгот.	Итого	
<b>Подготовительный этап</b>						
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	2	0		2	Собеседование; проверка отчета по практике
2	Ознакомление с основными направлениями научной, учебно-воспитательной, просветительской деятельности современной кафедры теологии ДФиР ШИГН ДВФУ		4		2	Собеседование
<b>Учебный этап</b>						
3	Подготовка сообщения для выступления на круглом столе по тематике, связанной с актуальными проблемами церковной жизни	0	48	4	28	Участие в «круглом столе» ; проверка отчета по практике
4	Подготовка проекта просветительского мероприятия	0	44	4	12	Проверка отчета по практике
5	Разработка тематики для дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии	0	14	2	8	Проверка отчета по практике
6	Участие в мероприятии, связанном с социальным служением	0	56	4	20	Проверка отчета по практике
<b>Заключительный этап</b>						
7	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	16		16	Проверка отчета по практике
8	Подготовка отчета, защита его, обсуждение отчетов сокурсников		16	4	20	Собеседование; дискуссия; проверка отчета по практике
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>198</b>	<b>18</b>	<b>216</b>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которой магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен познакомиться с её программой, с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики магистранту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, а также дневник практики с фиксацией результатов своей деятельности.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- проводит консультации по вопросам, возникающим в ходе проведения практики;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

На контроль самостоятельной работы студента в ходе практики учебным планом предусмотрено 18 часов.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;

- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет руководителю практики отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов.

### **Задания практики**

Поскольку учебная практика должна создавать условия для приобретения магистрантами первичных профессиональных умений и навыков во всех видах профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа «Культура Православия и практическая теология», задание предполагает деятельность по трем направлениям и поэтому включает три блока (модуля):

#### 1) научно-исследовательское направление

Магистранту необходимо подготовить сообщение для выступления на круглом столе по тематике, связанной с актуальными проблемами церковной жизни, православной культуры и церковно-общественных отношений. Магистрант должен представить научный анализ конкретной проблемы и своё профессиональное видение задач теолога в современных условиях.

#### 2) учебно-воспитательное и просветительское направление

Магистранту необходимо подготовить проект просветительского мероприятия для школьников или молодежи. Вариантом может быть разработка проекта просветительского мероприятия, адресованного какой-либо иной аудитории (педагоги, библиотекари, сотрудники правоохранительных органов, работники сферы туризма и т.п.).

Кроме того, необходимо разработать тему для (молодежного) дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии.

#### 3) социально-практическое направление

Магистрант должен принять участие в каком-либо мероприятии, связанном с социальным служением, либо на православном приходе, либо в епархиальном отделе по церковной благотворительности и социальному служению.

### **Методические рекомендации к выполнению заданий по практике**

В ходе прохождения учебной практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения учебной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

### **Рекомендации к выполнению задания по научно-исследовательскому модулю:**

#### **подготовка к выступлению на «круглом столе»**

В число заданий практики входит подготовка сообщения для выступления на круглом столе по тематике, связанной с актуальными проблемами церковной жизни.

При подготовке к выступлению нужно познакомиться с общими принципами организации «круглых столов» и выступлениями на них. При этом целесообразно принимать во внимание следующее.

*«Круглый стол»* – это метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, приобрести практику ведения дискуссии. При использовании этого метода достигаются познавательные, коммуникативные и креативные цели: обучение, тренинг и стимулирование творчества.

Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли и аргументировать свои соображения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Исходя из определенной для «круглого стола» темы, магистрант должен определить на себя, какому аспекту данной темы он посвятит своё выступление.

Готовясь к участию в «круглом столе», нужно сформулировать и записать следующие части своего будущего выступления: послание; предыстория вопроса с примерами, цифрами, фактами; суть того, что происходит; плюсы и минусы (сильные и слабые стороны); развитие в будущем (научный прогноз развития ситуации; задачи специалистов в области теологии и духовно-просветительской работы, исходя из ситуации).

Послание – это та главная мысль, которая остаётся в аудитории после того, как выступление закончено. Оно должно быть продумано и сформулировано в первую очередь.

Предыстория описывает то, что происходило в прошлом и имеет отношение к рассматриваемому вопросу. Владение такими данными показывает, что выступающий хорошо знаком с рассматриваемым предметом.

Переходя к сути вопроса, необходимо чётко сформулировать, что именно происходит и почему это происходит именно сейчас.

Нужно учитывать, что существует такой приём публичных выступлений, как «содержательные снижения». Суть его заключается в том, что часто аудитория недоверчиво воспринимает излишне позитивную информацию или безапелляционную позицию. Выступающий должен показать, что он готов к дискуссии, признать существующие или возможные трудности в интерпретации и решении обозначенной проблемы. Помимо этого необходимо предложить ответы на предполагаемые вопросы.

Основную часть «круглого стола» составляет коллективное обсуждение проблемы и сопоставление информации, идей, мнений, предложений. При этом не только осуществляется сбор и упорядочение информации, но и поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Взаимодополняющий диалог участников играет большую роль, так как позволяет сопоставлять различные мнения по одному вопросу.

При подготовке к «круглому столу» необходимо принимать во внимание условия эффективности его проведения: подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); корректность поведения участников.

Проведение «круглого стола» проходит в три этапа: ориентация, оценка и консолидация.

#### I. «Ориентация».

На этом этапе студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом модератор формулирует проблему и цели «круглого стола», объясняя, что обсуждается и что должно дать обсуждение; создаёт необходимую мотивацию, т.е. излагает проблему, показывает ее значимость, выявляет в ней сложные вопросы, определяет ожидаемый результат;

устанавливает регламент выступлений; формулирует правила ведения «круглого стола», основное из которых состоит в том, что выступить должен каждый. Кроме того, от участников «круглого стола» требуется внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Модератор добивается однозначного понимания терминов и понятий, для чего с помощью вопросов и ответов уточняет понятийный аппарат, рабочие определения рассматриваемой темы.

## II. «Оценка».

Этот этап предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и, возможно, даже конфликта идей. На этой стадии ведущий «круглый стол» модератор решает следующие задачи: начинает обмен мнениями, предоставив слово студентам; собирает максимум мнений и идей; не позволяет участникам «круглого стола» уходить от темы, направляя их в заданное «русло»; поддерживает высокий уровень активности всех участников, следит за соблюдением регламента; через каждые 15-20 минут, перед тем, как переходить к следующему витку обсуждения, проводит анализ высказанных идей, делает предварительные выводы или резюме, подводя при этом промежуточные итоги. Под ведение промежуточных итогов может быть поручено студентам, временно выступающим в роли ведущего.

## III. «Консолидация».

Этот этап предполагает выработку единых мнений и решений. Здесь модератор решает следующие задачи: анализирует и оценивает проведенное обсуждение, сопоставляя сформулированную в его начале цель с полученными результатами, делает выводы, оценивает результаты, выявляя их положительные и отрицательные стороны; помогает участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, подчеркивая важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подводит группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

При проведении «круглого стола» совершенствуются следующие качества и умения участников: углубление знания материала по определенной проблематике; речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией; коммуникабельность, умение заинтересованно и внимательно выслушать каждого, найти необходимые методы убеждения других участников дискуссии; быстрота реакции; умение вести диалог; прогностические способности, позволяющие



заранее предусмотреть дальнейший ход обсуждения и предвидеть последствия своих высказываний; умение анализировать ход дискуссии; умение владеть собой; умение быть объективным.

После выступления на «круглом столе» магистрант подвергает текст своего сообщения итоговой редакции и оформляет его, соблюдая следующие требования: кегль 12, поля – 2 см со всех сторон, объем – 3 страницы, список источников и литературы – 5-7 наименований; шрифт - Times New Roman; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ - 1,25 см.

### **Примеры тем для «круглых столов»**

«Образы христианства в современной массовой культуре: теологический анализ»

«Православная Церковь и молодежь: проблемы взаимодействия»

«Актуальные проблемы церковной жизни в контексте современной социокультурной ситуации»

и т.д.

### **Рекомендации к выполнению задания по учебно-воспитательному и просветительскому модулю: разработка проекта просветительского мероприятия**

Задание предполагает разработку проекта просветительского мероприятия для школьников или молодежи, либо адресованного какой-либо иной аудитории (педагоги, библиотекари, сотрудники правоохранительных органов, работники сферы туризма и т.п.).

Поскольку базой учебной практики является кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ДВФУ, то прежде, чем приступать к разработке собственного проекта, студенты должны:

- ознакомиться с организацией просветительской работы кафедры теологии, уяснить её цели, задачи и основные направления;
- получить представление об организации просветительских и мероприятий;
- помогать сотрудникам кафедры теологии ДВФУ в подборе и рекомендации литературы, наглядных пособий и мультимедийных средств для педагогов, молодёжи и иных категорий населения;
- участвовать в организации книжных выставок в рамках проводимых кафедрой мероприятий;

- оказать помощь сотрудникам кафедры в подборе и тиражировании учебных и методических материалов для участников научно-практических и просветительских мероприятий;

- выполнять поручения по текущим задачам организации просветительских мероприятий.

- принять участие в организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности кафедры.

При разработке собственного проекта просветительского мероприятия необходимо продумать и отразить в описании следующие позиции:

1. Организаторы мероприятия.
2. Целевая аудитория мероприятия.
3. Тематика мероприятия.
4. Содержание мероприятия.
5. Методическое сопровождение (выставка книг и мультимедийных изданий; раздаточный материал и т.п.)
6. Продолжительность мероприятия.
7. Предполагаемое количество участников.
8. Бюджет мероприятия (с описанием в табличной форме всех статей расходов, которые могут включать призовой фонд, изготовление сертификатов, транспортные расходы, канцелярские товары, питание и проживание участников и т.д.)
9. Этапы подготовки мероприятия – от рассылки информации потенциальным участникам до освещения прошедшего мероприятия в СМИ.

### **Примеры тем для просветительских мероприятий**

- «Библия в мировой и отечественной истории и культуре»
- «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений в современной культуре»
- «Православие в отечественной истории и культуре»
- «Почитание российских новомучеников и исповедников XX столетия»
- «Религия. Отечество. Семья»
- «Монашество и монастыри в истории христианской культуры».

- «Праздники в религиозных культурах мира».
- «Святые и святость в истории православной культуры».
- «Храмы в религиозных культурах мира».
- «Милосердие в православной культуре: история и современность»
- «Старообрядцы в отечественной истории и культуре»
- «Искусство в культуре Православия»

**Рекомендации к выполнению задания по учебно-воспитательному и просветительскому модулю: разработка тематики заседания дискуссионного клуба**

В число заданий практики входит разработка темы для (молодежного) дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии.

При разработке тематики нужно познакомиться с общими принципами организации и ведения дискуссий. При этом целесообразно принимать во внимание следующее.

*Дискуссия* (от лат. *discussion* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса либо в публичном собрании, либо в частной беседе. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В учебно-воспитательной и духовно-просветительской деятельности также может применяться метод дискуссий.

При организации дискуссии обычно ставятся сразу несколько целей, как познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Для того, чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, её необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор (модератор) должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества участников;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать участников, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала обсуждения: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая участников в коллективный анализ и обсуждение, помнить, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

*Методика «вопрос – ответ».* Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*Процедура «Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*«Методика клиники».* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как модератором, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале, либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта».* Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником.

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность

продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Правильная организация дискуссии проходит три стадии развития: вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

При проведении дискуссии участники воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего модератора. Поэтому целесообразно стремится сформировать в себе основные качества и умения, которыми модератор должен обладать в процессе проведения дискуссии:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках заявленной темы;
- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
- коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие модератору найти подход к каждому участнику, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы убеждения, соблюдая при этом такт;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в обсуждении материала, а также предвидеть последствия своих действий и высказываний;
- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком

которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые и сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если кто-то из участников задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

### **Примеры тем для (молодежного) дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии**

Тема 1. Значение Церкви для духовно-нравственной жизни современного человека. Проблемы церковности на Дальнем Востоке России

#### **Вопросы для дискуссии**

- Какое место религиозные ценности занимают в современном обществе?
- Каковы особенности современной социокультурной и духовной ситуации в России в целом и на Дальнем Востоке России в частности?
- Чем в современных условиях осложняется процесс воцерковления?
- С чего должно начинаться воцерковление?
- К каким духовным проблемам может привести неправильное воцерковление?
- Жизнь во Христе как стержень церковной жизни – что это означает на практике?

- Какое значение традиционность и обрядовость имеют в контексте евангельской системы ценностей?
- Являются ли дискуссии о Церкви в СМИ препятствием для воцерковления? Могут ли информационные атаки на Церковь породить отход от неё?
- Не приведет ли активизация социальной активности Церкви к её обмирщению?
- Каковы условия привлечения молодежи в Церковь?

## Тема 2. Проблематика понимания Апокалипсиса

### Вопросы для дискуссии

- Какие ассоциации слово «Апокалипсис» вызывает у нашего современника? Насколько они соответствуют церковной традиции?
- Какая методология истолкования Апокалипсиса является наиболее корректной с точки зрения святоотеческого богословия и современной библеистики?
- Как относиться к тому, что Апокалипсис достаточно долго и не без затруднений входит в канон Нового Завета?
- Как относиться к проблеме авторства Апокалипсиса?
- Есть ли различия в стиле повествования и содержательных акцентах между Евангелием от Иоанна и Апокалипсисом?
- Какое духовно-нравственное значение святые отцы придавали изучению Апокалипсиса?

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Во время практики магистранты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся при защите отчетов. Магистрант должен сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им знания, умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Требования к отчету по практике

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.
  - Оглавление, включающее перечисление всех элементов отчета.
  - Дневник практики.
  - Цели и задачи практики.
  - Характеристика места практики.
  - Деятельность, выполненная в процессе прохождения практики, исходя из полученного задания.
  - Достигнутые результаты.
  - Список литературы, которой пользовался магистрант при изучении различных направлений деятельности и выполнении заданий практики.
  - Кроме общего перечисления видов своей деятельности в ходе практики магистрант должен включить в отчет:
    - текст своего выступления на круглом столе с приложением списка литературы;
    - разработанный им проект просветительского мероприятия;
    - разработанную им тему для дискуссионного клуба с вопросами для дискуссии по проблемам религии;
    - описание своего участия в мероприятии, связанном с социальным служением, в котором магистрант принял участие в ходе практики.
- Эти элементы отчета могут быть оформлены в виде приложений.

К отчету прилагается характеристика от руководителя практики о деятельности магистранта в период практики.

Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме анализа качества выполнения магистрантами задания по практике.

Результаты прохождения учебной практики магистранта могут быть обсуждены на заседании кафедры теологии и и представлены на научно-практических конференциях.



## Критерии выставления оценки магистранту по учебной практике (ознакомительной)

Зачет с оценкой «отлично»	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется магистранту, если он качественно выполнил все задания, предусмотренные программой практики.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
Зачет с оценкой «хорошо»	<p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется магистранту, если он добросовестно выполнил задания, предусмотренные программой практики. Магистрант полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<p>Магистрант выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который допустил существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял задания практики.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне.</p> <p>Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения магистрантом профессиональных навыков; магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>
2. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>
3. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: научно-методическое пособие /Под редакцией Козловой А.Г., Немчиковой Л.А., Роботовой А.С. Сборник статей. - Выпуск 1. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2017. – 427 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32554272>
4. Кондратьев, С.В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850744>
5. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
6. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>
7. Православие и современность. Проблемы секуляризма и постсекуляризма. М.; Орел; Ливны: изд. Новоспасского монастыря, 2015. – 451 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819378&theme=FEFU>
8. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. М.: ПСТГУ, 2015. – 232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>
9. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>

10. Учительный смысл православной педагогики: учебное пособие для магистрантов по курсу «Конфессиональная педагогика» / Составитель А.Г. Козлова. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. – 195 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27288840>

#### Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>
2. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>
3. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>
4. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <https://e.lanbook.com/book/71357#authors>
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
6. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>
7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
8. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>
9. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный

- ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>
10. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинова А.Н., Чернова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>
11. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
12. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
13. Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Плужникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949.html>
14. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.П. Болотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>
15. Складорова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015.-48 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU> -1 экз.
16. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум / В. А. Штроо. М.: Юрайт, 2017. 277 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841215&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)

3. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>
4. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>
5. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12.1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г. ] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского Патриархата
2. [Diaconia.ru](http://Diaconia.ru) - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
3. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата
4. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата
5. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата
6. <http://anastasia-uz.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по тюремному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
7. <http://pobeda.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата

8. <http://media.otdelro.ru/>- Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата
9. <http://iriney.ru/> - Сайт Центра религиоведческих исследований по имя священномученика Иринея Лионского
10. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
11. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
12. [www.sedmitza.ru.](http://www.sedmitza.ru/)- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
13. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
14. <http://dusha-orthodox.ru/>- Портал «Русская православная психология»
15. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Психология и философия болезни»
16. <http://www.memoriam.ru/> - «Вечная память». Сайт для помощи тем, кто переживает смерть близкого человека
17. <http://www.perejit.ru/> - Сайт «Пережить!» Материалы психологов и священников для тех, кто переживает расставание с любимым человеком.
18. <http://www.pobedish.ru/> - Сайт «Победишь.ру» - для тех, кого посещают мысли о самоубийстве
19. <http://www.vetkaivi.ru/> - Сайт для переживших насилие

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F

		609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

## **11.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы:

портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, доц. Здор А.В.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«05» марта 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»  
для направления подготовки  
48.04.01 Теология  
Программа магистратуры  
«Культура Православия и практическая теология»**

Владивосток  
2021

**НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ**

## ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель НИР – сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе, в области культуры Православия и практической теологии.

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен:

- закрепить полученные теоретические знания в области православного богословия;
- обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления исследований;
- выполнить научное исследование по теме своей магистерской диссертации;
- оценить полученные результаты.

## 2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- дать студентам общее представление о характере НИР в структуре вузовской учебной деятельности;
- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению «Теология»;
- способствовать усвоению логики научного поиска и обоснования научной концепции;
- способствовать овладению способами накопления и переработки научной информации;
- овладеть методами исследования, соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- научить отстаивать в научных дискуссиях свою позицию.

В результате прохождения производственной практики – научно-исследовательской работы студенты должны приобрести профессиональные умения и навыки, позволяющие решать предусмотренные ФГОС ВО профессиональные задачи **научно-исследовательского** типа: проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры; анализ и

осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных; подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется в соответствии с профилем программы подготовки и тематикой научных исследований кафедры. Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы обучающегося.

Конкретный объект исследования определяется в зависимости от выбранной студентом-магистрантом темы работы.

Задачи научно-исследовательской работы соотносятся с подготовкой к решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО в научно-исследовательской деятельности, а именно:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций,
- подготовка и редактирование научных публикаций.

### **3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская работа входит в блок «Практики» обязательной части учебного плана по направлению подготовки «Теология». По содержанию она связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методология научных исследований в теологии», «Научно-исследовательский семинар по методологии изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры», а также с научно-исследовательской и преддипломной практиками.

Научно-исследовательская работа предшествует преддипломной практике и является важным этапом в работе над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

*Вид практики:* производственная практика.

*Тип практики:* научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* рассредоточенная.

*Время проведения НИР:* проводится в 1-3 семестрах (9 зачетных единиц, 324 часа).

*Место проведения практики.* В качестве основной базы используется кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ. Для реализации задач НИР могут быть использованы и другие организации (библиотеки, архивы, религиозные организации и т.д.).

#### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

<b>Наименование категории (группы) универсальны</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии. УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального	Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов; Умеет делать устное сообщение, доклад;

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
взаимодействия в области теологии.	аннотировать, реферировать тексты по специальности.
	Владеет алгоритмами оформления результатов своего исследования в виде научных публикаций.
УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.	Знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования религиозной культуры; правила профессиональной этики общения и речевого этикета.
	Умеет работать с профессионально-значимой информацией на русском и изучаемом иностранном языке в ходе самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;
	Владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения задач в профессиональной деятельности в академическом сообществе.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Культура богословского мышления	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов
	Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы
	Владеет навыками применения на практике основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания
ОПК-4.2. Способен решать	Знает основные методологические принципы

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов	изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки
	Умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения православной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере
	Владеет навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры
ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	Знает этические нормы научной работы; принципы подготовки результатов научных исследований к публичной апробации
	Умеет готовить научные статьи, рецензии на научные публикации
	Владеет навыками выступления на конференциях и круглых столах, ведения научной дискуссии

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КСР пр. подгот.	Итого		
<b>1 семестр</b>							
1.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры	0	2	0	2	Собеседование	
2.	Утверждение индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта	2	2	2	6	Представление плана научному руководителю	
3.	Выбор и утверждение темы НИР (темы выпускной квалификационной работы)	0	2	2	4	Собеседование с научным руководителем	

4.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	4	2	6	Представление научному руководителю библиографического списка к ВКР
5.	Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы с целью изучения степени научной разработанности проблематики	0	20	4	24	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
6.	Реферирование научной литературы, написание обзора публикаций по теме выпускной квалификационной работы	0	28	4	32	Представление научному руководителю обзора литературы
7.	Посещение научных и научно-практических конференций	0	20	2	22	Обсуждение докладов в группе, научная дискуссия
8.	Подготовка и защита отчета по НИР	0	10	2	12	Представление отчета научному руководителю
Всего в 1 семестре		2	88	18	108	
<b>2 семестр</b>						
1.	Уточнение программы исследования по теме магистерской диссертации, конкретизация целей и задач научного исследования применительно к 1 главе; определение методологического аппарата, библиографических источников для теоретической	0	6	2	8	Представление научному руководителю обоснования целей, задач, предмета, объекта, методологии исследования
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации к 1 главе выпускной квалификационной работы	0	22	2	24	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
3.	Работа над текстом 1 главы выпускной квалификационной работы	0	26	4	30	Представление научному руководителю текста 1 главы магистерской диссертации
4.	Посещение научных и научно-практических конференций, подготовка отчетов по секциям	0	8	2	10	Обсуждение докладов в группе, научная дискуссия
5.	Подготовка к выступлению на научной конференции по теме магистерской диссертации	0	8	2	10	Представление научному руководителю



						тезисов выступления
6.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	14	4	18	Представление научному руководителю текста статьи
7.	Подготовка и защита отчета по НИР	0	6	2	8	Представление отчета научному руководителю
Всего во 2 семестре			88		108	
<b>3 семестр</b>						
1.	Корректировка программы исследования по теме магистерской диссертации, конкретизация целей и задач научного исследования применительно ко 2 главе; определение методологического аппарата, библиографических	0	6	2	8	Представление научному руководителю обоснования целей, задач, предмета, объекта, методологии исследования
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации к 2 главе выпускной квалификационной работы	0	20	4	24	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
3.	Работа над текстом 2 главы выпускной квалификационной работы	0	27	3	30	Представление научному руководителю текста 1 главы магистерской диссертации
4.	Посещение научных и научно-практических конференций, подготовка отчетов по секциям	0	7	3	10	Обсуждение докладов в группе, научная дискуссия
5.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	25	3	28	Представление научному руководителю текста статьи
6.	Подготовка и защита отчета по НИР	0	5	3	8	Представление отчета научному руководителю
Всего в 3 семестре			108		108	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>322</b>		<b>324</b>	

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ НА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе осуществляет руководитель образовательной программы. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют научные руководители, назначенные в соответствии с приказом директора школы.

Перед началом работы руководитель магистерской программы по направлению подготовки проводит организационное собрание с магистрантами, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок выполнения НИР и ее содержание. Перед прохождением НИР магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей работы. Для успешного прохождения НИР и получения положительной оценки магистранту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные программой НИР; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам выполнения каждого этапа НИР предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения.

На каждый семестр магистрант разрабатывает индивидуальный план работы, который согласовывается и утверждается научным руководителем.

Руководитель НИР:

- помогает магистранту составить план сбора фактического материала;
- участвует в организационных мероприятиях
- осуществляет учебно-методическое руководство;
- наблюдает и контролирует прохождение работы;
- составляет вместе с магистрантом календарный план, предусматривающий выполнение программы работы применительно к специфике деятельности;
- систематически наблюдает за работой магистранта и оказывает ему необходимую помощь;
- контролирует ход выполнения программы работы.

Магистранты при выполнении научно-исследовательской работы обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и индивидуальным заданием, выданным руководителем.
- подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;

- представить руководителю письменный отчет о прохождении научно-исследовательской работы в сроки, установленные учебным планом.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание, которое определяется научным руководителем с учетом его интересов.

#### Задания НИР

Индивидуальное задание по НИР включает следующие основные разделы:

- формулировку направления исследования;
- цели и задачи проведения исследования;
- общий обзор существующих путей и методов решения подобных проблем, существующих в теологии и междисциплинарных гуманитарных исследованиях;
- рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы.

Задание по научно-исследовательской работе может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направления работы студентов.

Научно-исследовательская работа предусматривает совершенствование студентами методологии исследовательской деятельности (теоретическая часть), закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть), предусматривающих:

- теоретическое / методологическое исследование;
- работу с библиотечными фондами и каталогами, включающую подбор литературы в соответствии с темой научного исследования по ключевым словам, году издания, типу изданий;
- работу с электронными библиотеками и ресурсами глобальной информационной системы Интернет;
- аннотирование и реферирование научной литературы;
- аналитический (реферативный) обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы;
- написание обзоров и рецензий на публикации и доклады;
- архивные изыскания;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры по научно-исследовательским проектам с целью сбора и описания соответствующего материала;

- самостоятельную информационно-аналитическую работу с источниками информации, сбору фактического материала, оформлению и оценке результатов научных исследований;
- участие в работе конференций, подготовку отчетов по секциям;
- выступления с сообщениями на конференциях, семинарах, «круглых столах»;
- подготовку научных публикаций по теме исследования;
- формирование отчетов по научно-исследовательской работе.

В период выполнения НИР студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме ВКР. Выполнение индивидуального задания НИР предусматривает закрепление теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем магистрантам рекомендуется постоянное изучение литературы, в которой освещается не только отечественный и зарубежный опыт изучения религиозной культуры.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научных публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель магистранта.

Итогом научно-исследовательской работы должна стать подготовка магистерской диссертации.

Формами планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара и подведения итогов научно-исследовательской практики.

## **8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ**

Форма отчетности по итогам научно-исследовательской работ – зачет с оценкой.

Каждый этап научно-исследовательской работы предполагает соответствующую форму отчетности. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана

научно-исследовательской работы в ходе научно-исследовательского семинара. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра выставляется итоговая оценка. Для получения зачета магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе должен иметь стандартную форму.

Текст отчета должен включать описание индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта, а также характеризовать ход работы над магистерской диссертацией и научную деятельность магистранта (публикации, участие в конференциях, круглых столах и др. научных мероприятиях) в отчетном семестре. К каждому отчету прилагается аттестация магистранта научным руководителем за отчетный семестр.

Приложения к отчету характеризуют результаты научно-исследовательской работы магистранта на каждом этапе.

В приложениях к отчету за 1 семестр должна быть кратко охарактеризована предварительная программа магистерского исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, примерный план диссертации); включен реферативный обзор научных публикаций по теме диссертации, а также список источников и исследований по теме диссертации.

В приложениях к отчету за 2 семестр должна быть кратко охарактеризована работа над первой главой диссертации, которая оформляется как самостоятельная курсовая работа (применительно к содержанию курсовой работы должны быть описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, план); список источников и исследований по теме курсовой работы, а также тезисы по теме магистерской диссертации, подготовленные магистрантом к публикации в сборнике материалов конференции.

В приложениях к отчету за 3 семестр должна быть кратко охарактеризована работа над второй главой диссертации, которая оформляется как самостоятельная курсовая работа (применительно к содержанию курсовой работы должны быть описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, план); список источников и исследований по теме курсовой работы, а также тезисы по теме магистерской диссертации, подготовленные магистрантом к публикации.

Оформление работы должно соответствовать требованиям ДВФУ к оформлению письменных работ.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты, оформленного в соответствии с установленными в ДВФУ требованиями

письменного отчета и отзыва руководителя НИР, при этом выставляется оценка по пятибалльной системе.

### **Критерии оценивания научно-исследовательской работы**

Зачет оценкой «отлично»	с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. своевременное выполнение НИР;</li> <li>2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>3. наличие характеристики с оценкой «отлично»;</li> <li>4. выполнение программы НИР;</li> <li>5. отчетная документация соответствует требованиям программы НИР и методическим рекомендациям;</li> <li>6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.</li> </ol>
Зачет оценкой «хорошо»	с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. своевременное выполнение НИР;</li> <li>2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>3. наличие характеристики с оценкой «хорошо»;</li> <li>4. выполнение программы НИР;</li> <li>5. отчетная документация соответствует требованиям программы НИР и методическим рекомендациям;</li> <li>6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.</li> </ol>
Зачет оценкой «удовлетворитель но»	с	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. нарушения магистрантом сроков выполнения НИР;</li> <li>8. наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»;</li> <li>9. частичное выполнение программы НИР;</li> <li>10. отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы НИР;</li> <li>11. при выполнении НИР магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.</li> </ol>
Зачет оценкой «неудовлетворите льно»	с	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. программа НИР не выполнена;</li> <li>13. отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения магистрантом профессиональных навыков;</li> <li>14. магистрант при выполнении НИР допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения НИР;</li> <li>15. наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».</li> </ol>

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>

2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

4. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ.2015.-197 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>
2. Антонов, К. М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95 - 135. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>
3. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>
4. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>
5. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <https://e.lanbook.com/book/71357#authors>
6. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

7. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>
8. "Наука о религии", "Научный атеизм", "Религиоведение". Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX – начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 261 с. 1 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>
9. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. [https://e.lanbook.com/book/64881#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/64881#book_name)
10. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>
11. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
12. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>
13. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>
14. Скопинцева Т.Ю. Современные техники анализа текстов культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69945.html>
15. Философский дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75610.html>

#### **Справочные материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и



- правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>
2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия. Электронная версия
2. <http://azbyka.ru/> Православная энциклопедия «Азбука веры».
3. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.
4. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
5. <http://www.mpda.ru/> - Московская Православная Духовная Академия. Электронная библиотека.
6. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru.
7. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет.
8. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
9. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
10. <http://www.pagez.ru/lsn> - Библиотека святоотеческой литературы
11. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### **Информационно-справочные системы**

- 5 ЭБС ДВФУ
- 6 Консультант плюс
- 7 Профессиональная поисковая система JSTOR

- 8 Электронная библиотека диссертаций РГБ
- 9 Научная электронная библиотека eLIBRARY
- 10 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- 11 Электронная библиотека «Консультант студента»
- 12 Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 13 Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
- 14 Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
- 15 Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

	цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	
--	---	--

## **11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НИР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма организации НИР устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения заданий НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам НИР для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе НИР результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе НИР;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по НИР;
- форма аттестации по итогам НИР устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по НИР и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, доц. Здор А.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«25» марта 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)  
для направления подготовки  
48.04.01 Теология  
Программа магистратуры  
«Культура Православия и практическая теология»**

Владивосток  
2021

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.

## **1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской)**

Производственная практика (научно-исследовательская) нацелена на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности знаний студентов о методологии научно-богословского исследования;
- совершенствование практических навыков исследования современных теологических концепций и духовно-нравственных проблем, возникающих в России и за рубежом;
- изучения актуальных проблем православной теологии.

### **1. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская практика служит для сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в работе исследовательских коллективов.

Исходя из этого, производственная практика предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов комплексного представления о структуре теологического знания, истории теологии и месте теологии в системе современного гуманитарного знания;
- обобщение и систематизацию представлений магистрантов об актуальных проблемах современного богословия и христианской апологетики, о перспективных направлениях междисциплинарных исследований в области религиозной культуры и духовной жизни;
- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности магистра-теолога;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предыдущем уровне образования, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;

- овладение методами исследования, соответствующими избранному студентами направлению подготовки;

- формирование умений и навыков в области практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;

- овладение навыками научно-литературной и редакторской работы.

Задачи научно-исследовательской практики соотносятся с подготовкой к решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО в научно-исследовательской деятельности, а именно:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций,
- подготовка и редактирование научных публикаций.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская практика входит в Блок «Практики» обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 «Теология».

Научно-исследовательской практике предшествуют дисциплины: «Богословие и религиозная философия культуры», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методология научных исследований в теологии», «Научно-исследовательский семинар по методологии изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры», а также учебная практика.

Научно-исследовательская практика предшествует преддипломной практике и является важным этапом в работе над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**



*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* концентрированная.

*Время проведения практики:* практика проводится после второго семестра в течение 2 2/3 недель (4 зачетные единицы, 144 часа).

*Место проведения практики:* В качестве базы практики используется кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ. В качестве баз практики могут быть использованы и другие организации.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование категории (группы) универсальны	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии. УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.	Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования применительно к структуре и специфике магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов.
	Умеет систематически излагать свое видение теологической проблематики; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования, готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы;
	Владеет навыками презентации результатов своего исследования; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера
УК-4.2. Способен представлять	Знает основные подходы к ведению научной работы,

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.	логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.
	Умеет собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы;
	Владеет культурой теоретической и научно-практической работы в области теологии и междисциплинарных исследований религиозной культуры, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Культура богословского мышления	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов .

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	Знает основные электронные базы данных по вопросам исследования православной культуры; перечень основных научно-богословских журналов; основные принципы научного цитирования и авторского права.
	Умеет вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования православной культуры и практической теологии; работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; подобрать основные источники и исследования по теме, адекватно цитировать основную и научную литературу по своей теме;
	Владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области	Знает основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов

Код и наименование индикатора компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
специализации с использованием богословских подходов	культуры в контексте проблематики современной богословской науки;
	Умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения религиозной культуры, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального теологического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры; навыками применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 2 2/3 недели, 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КСР пр. подгот.	Итого		
<b>Подготовительный этап</b>							
1.	Ознакомление с программой практики, порядком ее прохождения, составление	0	2	2	4		Собеседование
<b>Исследовательский этап</b>							
2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	6	2	8		Проверка научным руководителем библиографического списка ко второй главе ВКР

3.	Конкретизация программы исследования по теме магистерской диссертации, целей и задач исследования применительно ко 2 главе.	0	2	2	4	Проверка научным руководителем отчета по практике и текста 2 главы ВКР
4.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по теме выпускной квалификационной работы (применительно к содержанию 2 главы)	0	38	2	40	Проверка научным руководителем отчета по практике и текста 2 главы ВКР
Этап интерпретации и представления данных исследования						
5.	Написание первого параграфа второй главы выпускной квалификационной работы	0	48	2	50	Проверка научным руководителем отчета по практике и текста 2 главы ВКР
6.	Написание тезисов выступления на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы	0	24	4	28	Проверка научным руководителем текста тезисов
Заключительный этап						
7.	Подготовка отчета по практике	2	2	4	8	Представление отчета научному руководителю
	Итого	2	124	18	144	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится собеседование, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о

выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание, которое определяется научным руководителем с учетом тематики его магистерской диссертации, а также содержания уже написанных и планируемых её разделов.

#### Задания практики

Индивидуальное задание по практике включает следующие основные разделы:

- формулировку направления исследования, с учетом содержания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- формулировку цели и задач проведения исследования, с учетом содержания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- общий обзор существующих путей и методов решения подобных проблем, существующих в теологии;
- работу с библиотечными фондами и каталогами, включающую подбор литературы необходимой для написания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- работу с электронными библиотеками и ресурсами глобальной информационной системы Интернет;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры по научно-исследовательским проектам с целью сбора и описания соответствующего материала;
- подготовку к участию в работе научных конференций.

Задание по научно-исследовательской практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направлений работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения этапов исследовательской работы.

В период прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, систематизировать разнообразную информацию по теме исследования, приступить к написанию определенного раздела работы.

Выполнение индивидуального задания практики предусматривает закрепление теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется изучение литературы, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт изучения религиозной культуры.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель магистранта от кафедры.

Итогом научно-исследовательской практики должна стать разработка подробного плана второй главы магистерской диссертации, уточнение перечня источников и научной литературы к ней, написание первого параграфа второй главы, а также подготовка текста тезисов для публикации.

На заключительном этапе производственной практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачета магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе должен иметь стандартную форму.

В отчет необходимо включить дневник прохождения практики, общую характеристику целей и задач практики, описание базы практики.

Магистрант должен описать деятельность, которую он выполнял в процессе прохождения практики, исходя из полученного задания, а также результаты этой деятельности.

Приложения к отчету характеризуют результаты научно-исследовательской работы магистранта за период практики.

В первом приложении к отчету должна быть кратко охарактеризована проработка программы исследования во второй главе диссертации, основной объем которой магистрантам предстоит написать в 3 семестре и оформить в виде самостоятельной курсовой работы (применительно к её содержанию должны быть описаны актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, план). Второе приложение должно включать текст написанного за период практики первого параграфа второй главы. Третье приложение – это список источников и исследований ко второй главе (курсовой работе № 2). Кроме того, в качестве приложения отчет должен включать тезисы по теме магистерской диссертации, подготовленные магистрантом к публикации в сборнике материалов конференции.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке магистерской диссертации.

К отчету прилагается отзыв преподавателя - научного руководителя магистранта о результатах его исследовательской деятельности за период практики. С учетом данного отзыва руководитель практики пишет итоговую характеристику и выставляет оценку за практику.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки свои руководителям не позднее, чем за один день до ее окончания.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке магистерской диссертации.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в деятельности кафедры – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения производственной практики магистранта могут быть обсуждены на научно-исследовательском семинаре и представлены на студенческих конференциях.

### **Критерии оценивания практики**

Зачет с оценкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение практики;</li> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• наличие характеристики с оценкой «отлично»;</li> <li>• выполнение программы практики;</li> <li>• отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</li> <li>• содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>
Зачет с оценкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение практики;</li> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• наличие характеристики с оценкой «хорошо»;</li> <li>• выполнение программы практики;</li> <li>• отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</li> <li>• содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушения магистрантом сроков прохождения практики;</li> <li>• наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»;</li> <li>• частичное выполнение программы практики;</li> <li>• отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики;</li> <li>• при прохождении практики магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.</li> </ul>
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа практики не выполнена;</li> <li>• отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения магистрантом профессиональных навыков;</li> <li>• магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;</li> <li>• наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».</li> </ul>



При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>

2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

6. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ.2015.-197 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

2. Антонов, К. М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95 - 135. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

3. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>

4. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

5. Буюров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <https://e.lanbook.com/book/71357#authors>

6. "Наука о религии", "Научный атеизм", "Религиоведение". Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX – начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 261 с. 1 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

7. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ / Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. [https://e.lanbook.com/book/64881#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/64881#book_name)

8. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

9. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

10. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

11. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Саратов:

Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>

12. Скопинцева Т.Ю. Современные техники анализа текстов культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69945.html>

13. Философский дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75610.html>

### Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия. Электронная версия
2. <http://azbyka.ru/> Православная энциклопедия «Азбука веры».
3. <https://predanie.ru/> Портал «Предание.ру». Крупнейшая православная медиатека в Рунете.
4. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
5. <http://www.mpda.ru/> - Московская Православная Духовная Академия. Электронная библиотека.
6. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru.
7. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет.
8. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.

9. <http://nrvbogoslavie.orthodoxy.ru/> - Нравственное богословие. Информационно-образовательная страница для учащихся и учащихся.
10. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
11. <http://www.pagez.ru/lsn> - Библиотека святоотеческой литературы
12. [http://www.ccel.org/contrib/ru/index\\_ru.htm](http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm) Библиотека святоотеческой литературы.
13. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
14. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

	электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	
--	---	--

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

## **11.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими

- запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
  - форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
  - при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, доц. Здор А.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Школа искусств и  
гуманитарных  
наук Ф.Е. Ажимов  
25 марта 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
для направления подготовки  
48.04.01 Теология  
Программа магистратуры  
«Культура Православия и практическая теология»**

Владивосток  
2021

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.



## **1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **(педагогической практики)**

Производственная практика (педагогическая практика) нацелена на подготовку магистрантов к преподаванию православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению.

Данная практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных и социально-педагогических учреждениях разного типа, включающей преподавание специальных теологических дисциплин и дисциплин духовно-нравственного цикла, организацию учебной деятельности, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской, воспитательной и просветительской деятельности.

Цель практики – приобретение магистрантами умений и навыков проведения различного вида учебных занятий и внеучебных воспитательных мероприятий, развитие психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, дать им опыт педагогической деятельности в соответствии с направленностью магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций. Магистерская программа «Культура Православия и практическая теология» не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна лишь обеспечить базу для проверки магистрантами себя в качестве преподавателей, создать условия для приобретения ими собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и личностных качеств.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика предполагает решение следующих задач:

- становление у магистрантов целостных представлений о содержании учебно-воспитательной и просветительской деятельности, формирование профессионального мышления и качеств личности, профессионально значимых для ее осуществления;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;

- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;
- изучение современного состояния учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы;
- развитие профессионально-педагогической ориентации магистрантов.

В результате прохождения педагогической практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи педагогического типа, предусмотренные ФГОС ВО:

- преподавание в образовательных организациях; разработка самостоятельных учебных курсов;
- разработка новых методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической науки;
- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая практика входит в блок «Практики» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Ей предшествуют дисциплины: «Методика преподавания религиозных культур и духовно-нравственного воспитания», «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные вопросы церковно-общественных отношений», «Богословие и религиозная философия культуры», «Актуальные проблемы христианской апологетики».

Педагогической практике предшествуют учебная практика (ознакомительная практика), а также производственные практики (научно-исследовательская практика и НИР). Педагогическая практика предшествует преддипломной практике (4 семестр), которая нацелена на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

#### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* рассредоточенная.

*Время проведения практики:* практика проводится в течение 3 семестра (5 зачетных единицы, 180 часов).

*Место проведения практики.* В качестве основной базы практики используется ДВФУ. Отдельные задания практики могут выполняться в образовательных и социально-педагогических заведениях разного типа.

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-1.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции
		ПК-1.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Умеет анализировать с богословских позиций основные педагогические концепции.	Знает содержание основных компонентов программ и учебно-тематических планов по основам религиозных культур и светской этики
	Умеет самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в педагогической и методической литературе
	Владеет методами обучения в области преподавания религиозных культур и светской этики, в том числе методами активного обучения для преподнесения изучаемого материала в соответствии с интересами, запросами и уровнем подготовки учащихся
ПК-1.2. Владеет современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-	Знает особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании основ православной культуры и духовно-нравственной культуры народов России, их существенные характеристики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
просветительской деятельности.	Умеет организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности
	Владеет приемами и способами организации уроков по мировым религиозным культурам.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности магистранты проявляют свои способности в области педагогического моделирования (научаются учитывать личностные устремления учащихся), в организации учебного пространства для преподавания религиозных культур. Они получают практическую подготовку перед преподаванием теологических дисциплин, занимаются разработкой междисциплинарных курсов и работой по духовно-нравственному воспитанию.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КС Р пра кт.п одг.	Итог о	
<b>Подготовительный этап</b>						
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения практики. 1. Изучение сущности феномена «педагогическое моделирование» в современном мире и РФ. 2. Анализ примеров моделирования в	2	0		2	Собеседование, доклад, дискуссия

	педагогическом пространстве. 3.Выбор средств педагогического моделирования в соответствии с характеристиками аудитории как участницы педагогического процесса, согласование их с научным руководителем.					
«Пассивный» этап						
2	Изучение опыта преподавания ведущих учителей/преподавателей в ходе посещения учебных занятий.	4	0	2	4	Собеседование, проверка руководителем письменного отчета, содержащего анализ посещенных занятий
3	Изучение литературы по вопросам методики подготовки и проведения лекций и практических занятий, инновационных образовательных технологий.	0	12	1	12	Проверка руководителем учебно-методических материалов, подготовленных практикантом
4	Выбор формы взаимодействия с аудиторией. Обоснование вида моделирования педагогического процесса. Подготовка материалов лекционных и практических занятий	0	55	1	55	Проверка руководителем списка изученных источников и литературы, текстов лекций и планов семинарских занятий
5	Разработка планов проведения «круглых столов», деловых игр, конференций, викторин и других видов учебной и просветительской деятельности с использованием методов активного обучения.	0	16	2	6	Проверка руководителем творческого подхода к предполагаемой форме изложения материала, учебно-методических материалов, подготовленных практикантом
6	Разработка тестов (контрольных вопросов) и глоссариев	0	15	2	5	Проверка руководителем учебно-методических материалов, подготовленных практикантом
«Активный» этап						
7	Проведение студентом 2 самостоятельных аудиторных занятий	4	0	4	4	Присутствие руководителя на занятиях
8	Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся (выполнения практических заданий, рефератов, докладов и т.п.)	0	12	2	2	Просмотр руководителем студенческих заданий, проверенных практикантом

9	Участие в подготовке, организации и проведении мероприятия духовно-просветительской направленности	0	18	2	9	Присутствие руководителя на мероприятии
Заключительный этап						
10	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника практики. Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции, обсуждение отчетов сокурсников, участие в обсуждении занятий, проведенных сокурсниками	0	20	4	9	Проверка дневника и отчета, участие в дискуссии
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>156</b>	<b>18</b>	<b>180</b>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен изучить ее программу, познакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

В период прохождения практики магистрант:

- составляет рабочий план прохождения практики;

- изучает сущность феномена «педагогическое моделирование» в современном мире и РФ;
- анализирует примеры моделирования в педагогическом пространстве;
- выбирает и прорабатывает формат представления материала (для определенной аудитории, с учетом выбора МАО или МИО для подачи содержательного компонента);
- готовит презентацию для защиты своего педагогического проекта;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет конспекты, дневники и отчеты по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

На контроль самостоятельной работы студента в ходе практики учебным планом предусмотрено 18 часов.

### **Задания практики**

В ходе практики магистрант должен:

1. Провести и представить анализ 2-х учебных занятий с разными целями.
2. Сформировать 2 списка литературных источников по теологии (по темам лекционных и практических занятий).
3. Разработать и представить планы и тексты 2-х аудиторных занятий (по разным дисциплинам) с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.).

4. Разработать и представить два теста (в каждом тесте не менее 10 заданий различных форм) для контроля знаний обучающихся (по темам лекций и/или практических занятий).

5. Сформировать 2 глоссария (не менее 20 слов в каждом) по теме лекционных или практических занятий.

6. Написать аннотацию на раздел учебного пособия.

7. Разработать план проведения «круглого стола» (деловой игры, конференции, викторины и других видов учебной и просветительской деятельности с использованием методов активного обучения).

8. Принять участие в организации и проведении мероприятия духовно-просветительской направленности.

9. Представить отчет по практике, содержащий вышеперечисленные виды отчетной документации.

10. Подготовить устный доклад с анализом своей деятельности в ходе практики, выступить с ним на отчетной конференции по практике на кафедре теологии Департамента философии и религиоведения ДВФУ, принять участие в обсуждении докладов других магистрантов.

#### **Методические рекомендации магистрантам по прохождению практики**

Перед началом практики магистрант совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.

Магистрант составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

Примеры педагогического моделирования в современном образовательном процессе

- моделирование классного часа;
- моделирование родительского собрания;
- моделирование внеурочной формы занятий;
- моделирование дидактического теста;
- моделирование шкалы оценок и отметок;
- моделирование опорного конспекта;
- моделирование научной публикации;
- моделирование сценария праздника;
- моделирование соревнования / патриотического мероприятия;
- моделирование дискуссии;



- моделирование проектной деятельности учащихся;
- моделирование интеллектуальных марафонов, игр (например, «Что? Где? Когда?»);
- моделирование открытого занятия для родителей в детском саду;
- моделирование организационной встречи для волонтеров с целью передачи знаний и опыта;
- моделирование совместной проектной деятельности родителей и детей в рамках одного из модулей курса ОРКСЭ;
- моделирование сценария открытой лекции / выступления в библиотеке;
- моделирование взаимодействия в сети Интернет с привлечением широкой аудитории (массовый онлайн курс);
- моделирование безотметочного оценивания;
- моделирование сценария круглого стола с участием экспертов;
- моделирование сценария конференции;
- моделирование шкалы учета индивидуальных особенностей ребенка, учащегося воскресной школы;
- моделирование тестовых заданий для усвоения новой темы;
- моделирование сценария мастер-класса по обучению технологии изготовления (например, пасхальной открытки);
- моделирование беседы учителя (священнослужителя) с родителями и детьми перед таинством Крещения.

Примеры творческих заданий с учетом актуальных проблем участников педагогического процесса.

Задача магистрантов может, в частности, заключаться в том, чтобы разработать индивидуальные и коллективные творческие проекты в рамках курса ОРКСЭ, имеющие в основе организацию взаимодействия ребенка и взрослых из его близкого окружения, направленные на деятельное участие родителей, привлечение их жизненного и нравственного опыта, использование материала семейных архивов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

- 1) основы православной культуры;
- 2) основы исламской культуры;
- 3) основы буддийской культуры;
- 4) основы иудейской культуры;
- 5) основы мировых религиозных культур;
- 6) основы светской этики.

Соблюдение принципов толерантности, уважения к различным религиозным традициям является основой преподавания всех модулей курса ОРКСЭ. Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как благодарность, совесть, долг, личная ответственность, милосердие, сострадание, стремление и навык оказания помощи, послушание, благожелательность, патриотизм и любовь к людям. Воспитательная составляющая курса направлена на развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; представлений о духовной культуре, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

Семейное воспитание формирует мировоззрение растущего человека, поэтому успешность учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» зависит от продуктивного сотрудничества школы и семьи (педагогов и родителей) в нравственном воспитании школьников. Условием преподавания курса является его открытость для посещения значимыми взрослыми обучающегося школьника. Родители и взрослые, окружающие ребенка, могут в процессе живого общения познакомить с традициями семьи, поделиться жизненным опытом, сформировать взгляд на мир и повлиять на формирование нравственных приоритетов, сориентировать в понимании доброго и злого, рассказать о своих религиозных предпочтениях. Таким образом, духовно-нравственное воспитание, получаемое школьником, формирует личность и благотворно влияет на все стороны взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, стабильное эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

При составлении авторских разработок творческих проектов для школьников необходимо ясно представлять цель, задачи и основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию (см. таблицу).

<b>Цель духовно-нравственного воспитания</b>	духовное обновление ребенка, постепенное раскрытие и выявление творческих ресурсов личности, принятие духовно-нравственных ценностей
<b>Задачи духовно-нравственного</b>	1. пробуждение потенциальных способностей, чувств ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность,

<b>воспитания</b>	гражданственность, патриотизм 2. формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении доброго и злого, готовности проявлять милосердие 3. создание условий для целостных гармоничных отношений ребенка с миром, проявлении заботы о ближних, сострадания и сорадования 4. коррекция негативных проявлений и побочных наклонностей ребенка
<b>Основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию</b>	1. приобщение школьников к традиционным для России духовно-нравственным ценностям 2. раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных качеств 3. формирование гражданского самосознания, любви к Родине и к своему народу 3. знакомство с духовными традициями многонационального народа России 4. создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности школьника

В основе работы с семьей должны быть предприняты действия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. В решении проблем воспитания необходимо опираться на положительные качества как самого ребенка, так и семьи в целом, на сильные стороны воспитания в данной семье.

Проекты в творческих заданиях **1 – 6** (к основным модулям курса ОРКСЭ) должны содержать вопросы, для подготовки к которым учащимся необходимо обращаться к опыту родителей или взрослых, занимающихся их воспитанием.

Проекты в творческих заданиях **7 – 12** связаны с организацией различных форм совместной познавательной деятельности, поэтому основная задача магистрантов при подготовке – грамотная формулировка темы и актуальности мероприятия, а также разработка содержательного компонента для привлечения родителей к вопросам воспитания.

### **Примерные темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

**Творческое задание № 1.** Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 1 «Основы православной культуры».

Примерные темы для проектов:

- «Православие в моей семье»
- «Моя семья в годы войны»

- «Меня назвали в честь Святого»
- «Венчание в жизни моих родителей»
- «Наш любимый православный праздник»

**Творческое задание № 2.** Разработать индивидуальный проект или коллективные творческие проекты к модулю № 2 «Основы исламской культуры».

Примерные темы для проектов:

- «Ислам в жизни моих предков»
- «Героические подвиги мусульман в Бородинском сражении»
- «Героические подвиги мусульман в Великой Отечественной войне»
- «Наш любимый мусульманский праздник»
- «Традиции наречения имени в исламе»

**Творческое задание № 3.** Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 3 «Основы буддийской культуры».

Примерные темы для проектов:

- «Буддизм для меня – это ...»
- «Добро и зло в буддизме»
- «Традиции наречения имени в буддийской культуре»
- «Наш любимый буддийский праздник»
- «Личность Будды в истории и культуре»

**Творческое задание № 4.** Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 4 «Основы иудейской культуры».

Примерные темы для проектов:

- «Священные книги иудеев»
- «Главные иудейские праздники»
- «Семейные традиции в иудаизме»
- «Роли мужчины и женщины в иудейской семье»
- «Героические подвиги в истории иудаизма»

**Творческое задание № 5.** Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 5 «Основы мировых религиозных культур».

Примерные темы для проектов:

- «Духовные традиции многонационального народа России»
- «День народного единства. Что нас объединяет?»
- «Героические подвиги россиян»
- «Моя семья в годы войны»
- «Наш самый любимый праздник»
- «История моего рода»
- «История моей семьи»

**Творческое задание № 6.** Разработать индивидуальный или коллективные творческие проекты к модулю № 6 «Основы светской этики».

Примерные темы для проектов:

- «Добрые персонажи в сказках мира»
- «Чему учат русские народные сказки?»
- «Герои нашего времени»
- «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»
- «Моя самая любимая сказка»
- «Моя любимая книга»
- «Книга, которую прочли все в моей семье»
- «Традиции и обычаи в России»

**Творческое задание № 7.** Разработать план-график встреч и тематический план для родительского клуба в рамках курса ОРКСЭ.

**Творческое задание № 8.** Родительский день в рамках открытого урока курса ОРКСЭ с проведением концерта, изготовлением сувениров для гостей.

**Творческое задание № 9.** Разработать творческий отчет в рамках курса ОРКСЭ в конце года.

**Творческое задание № 10.** Разработать план проведения экскурсии в рамках курса ОРКСЭ по завершении темы.

**Творческое задание № 11.** Разработать план и организацию выпуска школьной газеты в рамках курса ОРКСЭ.

**Творческое задание № 12.** Разработать план и содержание внутришкольной викторины или олимпиады по курсу ОРКСЭ для школьников с привлечением родителей.

**Творческое задание № 13.** Разработать концепцию проведения выставки в рамках курса ОРКСЭ, организации отдела школьной библиотеки, посвященного темам из курса ОРКСЭ.

## Требования к отчету по практике

Отчет по производственной практике (педагогической практике) должен содержать:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание (оглавление);
- дневник практики;
- цель и задачи производственной практики, указание базы практики;
- описание деятельности студента в период практики;
- характеристику руководителя, включающую диагностику профессиональной подготовленности магистранта к педагогической деятельности;
- приложения.

Приложения к отчету по практике должны включать:

- а) анализ 2-х аудиторных занятий;
- б) списки источников и литературы по теологии (по темам лекционных и практических занятий);
- в) планы и тексты 2-х аудиторных занятий (по разным темам) с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.);
- г) два теста (в каждом тесте не менее 10 заданий различных форм) для контроля знаний обучающихся (по темам лекций и/или практических занятий);
- д) два глоссария (не менее 20 слов в каждом) по теме лекционных или практических занятий;
- е) аннотацию на раздел учебного пособия;
- ж) план проведения «круглого стола» (деловой игры, конференции, викторины и других видов учебной и просветительской деятельности с использованием методов активного обучения);
- з) описание проекта мероприятия духовно-просветительской направленности.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля по результатам прохождения производственной практики – зачет с оценкой.

Перечень документов необходимых для аттестации по производственной практике:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики, включающий описания задания и его выполнения;
- отзыв руководителя о прохождении практики.

Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике. Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в деятельности образовательного учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Магистрант, отстраненный от практики или выполнивший работу неудовлетворительно, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

Задолженность по производственной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Руководитель образовательной программы может допускать возможность направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся (по их письменному заявлению, с прикреплением гарантийного письма от планируемой организации, подтверждающего соответствие профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО), желающих пройти практику в профильных организациях по собственному выбору, если деятельность этих организаций соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики, по предварительному согласованию с руководителем образовательной программы.

К магистрантам, пропустившим часть (всю) программу практики по неуважительной причине, применяется весь комплекс мер согласно принятому Уставу ДВФУ.

**Критерии выставления оценки по практике по получению профессиональных умений и опыта в учебно-воспитательной и просветительской деятельности**

<p>Зачет с оценкой «отлично»</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание; особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании теологических дисциплин; способен самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал, ориентироваться в педагогической и методической литературе, организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала. Магистрант владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении теологических дисциплин в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации мероприятий духовно-просветительской направленности.</p> <p>Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ работы. Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p>Зачет с оценкой «хорошо»</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; в особенностях современных образовательных технологий, применяемых для реализации требований федерального образовательного стандарта; магистрант владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении теологических дисциплин в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации мероприятий духовно-просветительской направленности.</p> <p>Магистрант полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе с аудиторией.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о</p>



	готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он частично ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание; в общем представляет особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании теологических дисциплин, но не знает их существенные характеристики.</p> <p>Магистрант выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории, не сумел установить контакт с аудиторией.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	<p>На «неудовлетворительно» оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне. Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения магистрантом профессиональных навыков; магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Денисова, Р.Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.): монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. М.: ФЛИНТА Наука, 2016.-172 с. - 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>
2. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: научно-методическое пособие /Под редакцией Козловой А.Г., Немчиковой Л.А., Роботовой А.С. Сборник статей. – Выпуск 1. - СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2017. – 427 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32554272>

3. Кондратьев, С. В. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850744> \
4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
5. Розина, О.В. Духовные основы русской культуры: учебно-методическое пособие / О. В. Розина. М.: Изд-во Московского государственного областного университета, 2015. – 159 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843199&theme=FEFU>
6. Сурова, Л.В. Педагогика духовного развития. Статьи разных лет / Л.В. Сурова. - Можайск: Украина Православная: Храм Казанской иконы Божией Матери, 2014. - 469с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836667&theme=FEFU>
7. Учительный смысл православной педагогики: учебное пособие для магистрантов по курсу «Конфессиональная педагогика» / Составитель А.Г. Козлова. СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. – 195 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27288840>

### Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беленчук Л.Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов. М.: Изд-во ПСТГУ 2015. -148 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU> – 3 экз.
2. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинова А.Н., Чернова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>
3. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>
4. Кондратьев, С. В. Христианская психология : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с. + Доп. материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774100>

5. Кураев, А. В. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как?: пособие для учителей и родителей / диакон Андрей Кураев. Москва : Проспект, 2017. — 271 с. — 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828163&theme=FEFU>
6. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие для вузов/В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Юрайт, 2015. - 315 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
7. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
8. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62976.html>.
9. Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пелевина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77291.html>
10. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
11. Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Плужникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949.html>
12. Плужникова, Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>
13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.П. Болотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>
14. Скларова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М.: ПСТГУ, 2015.-48 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU> -1 экз.

15. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум / В. А. Штроо. М.: Юрайт, 2017. 277 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841215&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovani>
3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
[http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)
4. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
10. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»

11. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»

12. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»

13. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info>

14. Учебные пособия по педагогике [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ped2.htm>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900),Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB),1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

## **11.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;

- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составители: канд. филос. наук, доц. А.В. Здор, ст. преп. С.В. Сулова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«05» марта 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

для направления подготовки  
**48.04.01 Теология**  
Программа магистратуры  
**«Культура Православия и практическая теология»**

Владивосток  
2021



## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.

- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **(практики по профилю профессиональной деятельности)**

Целью практики по профилю профессиональной деятельности является приобретение магистрантами-теологами знаний о практических формах просветительской деятельности Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), а также формирование навыков самостоятельно и в составе коллектива решать профессиональные задачи в области практической теологии.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по профилю профессиональной деятельности предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов представление об особенностях создания и использования информации в качестве основы для аналитической работы, а также для экспертной оценки фактов и событий;
- познакомить студентов с методиками информационной работы организаций Русской Православной Церкви;
- содействовать выработке у студентов навыков практического использования медиа-инструментов и медиа-коммуникационных новаций в просветительской деятельности.

В результате прохождения профильно ориентированной производственной практики студенты должны приобрести профессиональные умения и навыки, позволяющие решать предусмотренные ФГОС ВО профессиональные задачи просветительского типа: просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации; организация духовно-нравственного и патриотического воспитания; совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы; совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности православных религиозных организаций.

## **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика по профилю профессиональной деятельности входит в блок «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 «Теология». Данная практика позволяет магистрантам, обучающимся по программе «Культура Православия и практическая теология», получить систематическое и целостное представление об основных особенностях информационно-просветительской деятельности и различных ее формах. Она позволяет увидеть практические приложения таких теоретических научно-богословских дисциплин, как «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Социально-карикативная деятельность православных организаций», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Информационная поддержка просветительской деятельности». Данная практика способствует развитию и укреплению навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими современное состояние церковной деятельности. В процессе её прохождения магистранты познакомятся с основными принципами публичной презентации различных явлений церковной практики.

В ходе практики по профилю профессиональной деятельности (4 семестр) магистранты получают возможность исследовать современную социально-практическую, социально-культурную и просветительскую деятельность Русской Православной Церкви и приобрести практические навыки работы подготовки материалов для СМИ, освещающих деятельность подразделений религиозных и некоммерческих организаций. Практика по профилю профессиональной деятельности проводится после прохождения учебной практики (1 семестр), в ходе которой магистранты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. Кроме того, ей предшествует педагогическая практика (3 семестр), в ходе которой магистранты готовятся к преподаванию православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению. Научно-исследовательская практика (2 семестр) и преддипломная практика (4 семестр) нацелены на подготовку магистров-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия и практической теологии.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* практика по профилю профессиональной деятельности.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* рассредоточенная.

*Время проведения практики:* практика проводится в течение 4 семестра (3 зачетные единицы, 108 часов).

*Место проведения практики.* В качестве баз практики используются структуры Приморской митрополии Русской Православной Церкви, осуществляющие различные виды социально-практической деятельности: епархиальные Отделы и приходы, приходские воскресные школы, Душепопечительский центр реабилитации нарко-и алкоголезависимых при храме Покрова Пресвятой Богородицы г. Владивостока; Епархиальная служба добровольцев «Милосердие». В качестве баз практики могут быть использованы и другие организации, осуществляющие различные виды социально-карикативной, социально-культурной, духовно-просветительской деятельности в сотрудничестве с церковными структурами или при их участии.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Тип задач</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
просветительский	ПК -2 Способен решать актуальные задачи теолога при работе в СМИ	ПК-2.1. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий СМИ.
		ПК-2.2. Способен решать актуальные просветительские задачи теолога при работе в СМИ.
		ПК-2.3. Способен решать актуальные экспертно-аналитические задачи теолога при работе в СМИ.
		ПК-2.4. Способен решать актуальные представительско-посреднические задачи теолога при работе в СМИ.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ПК-2.1. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий СМИ.	Знает наиболее актуальные темы христианской апологетики.
	Знает современное устройство Православной Церкви. Знает доступные официальные информационные источники Православной Церкви.
	Умеет анализировать современные медиа-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>ресурсы для актуализации современной христианской апологетики. Умеет систематизировать актуальные запросы о Православии для различных аудиторий СМИ</p> <p>Владеет навыками обоснования христианских позиций в современной информационной среде. Владеет основами коммуникации с представителями различных аудиторий СМИ</p>
ПК-2.2. Способен решать актуальные просветительские задачи теолога при работе в СМИ.	<p>Знает особенности восприятия православной традиции в современной медиа-среде Знает особенности современного информационного поля, ресурсы СМИ и современные информационные технологии</p> <p>Умеет выстраивать апологетический дискурс в просветительском контексте. Умеет определять цели, задачи и планировать информационную деятельность в просветительских проектах при участии СМИ</p> <p>Владеет навыками ведения уважительного диалога и дискуссии с представителями нехристианского мировоззрения. Владеет навыками ведения информационной работы и использования средств современной цифровой коммуникации</p>
ПК-2.3. Способен решать актуальные экспертно-аналитические задачи теолога при работе в СМИ.	<p>Знает параметры поиска информации и существующей проблемы при выполнении экспертно-аналитических задач теолога при работе в СМИ.</p> <p>Умеет отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников, получать информацию в ходе профессионального общения теолога, фиксировать, обрабатывать и представлять полученные сведения.</p> <p>Владеет навыками проверки и анализа полученной информации, разграничения фактов и мнений в процессе экспертно-аналитической деятельности теолога при работе в СМИ.</p>
ПК-2.4. Способен решать актуальные представительско-посреднические задачи теолога при работе в СМИ.	<p>Знает особенности государственно-церковных отношений и правовое положение православной церкви в России на современном этапе. Знает цели и задачи духовно-просветительской деятельности Церкви на современном этапе. Знает особенности ведения коммуникации с учетом различных характеристик аудиторий.</p> <p>Умеет использовать теологические знания при выполнении представительско-посреднических функций в ситуациях, связанных с необходимостью учета в деятельности СМИ традиций Православия, духовных аспектов культуры.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет духовно-нравственными основами работы с различными аудиториями и может найти им применение в нестандартных ситуациях при выполнении представительско-посреднических задач теолога при работе в СМИ.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по профилю профессиональной деятельности составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КСР практ. подг.	Итого	
<b>Подготовительный этап</b>						
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	2	5	2	9	Собеседование, доклад, творческое задание
2	Ознакомление с работой организации (подразделения), её организационной структурой, видами социально-практической и духовно-просветительской деятельности.	0	27	4	27	Собеседование, проверка руководителем практики письменного отчета, содержащего анализ работы организации (подразделения)
<b>Активный этап</b>						
3	Участие в деятельности организации (подразделения), анализ этой деятельности и подготовка материалов о ней для СМИ.	0	44	4	44	Создание материала для публикации и его презентация. Проверка подготовительных документов и отчета

						проведении мероприятия.
Заключительный этап						
4	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	16	4	16	Проверка дневника практики
5	Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции с использованием презентации, обсуждение отчетов сокурсников	4	4	4	12	Проверка отчета о практике
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, на котором магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в организациях (подразделениях) правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики от университета с учетом специфики той религиозной или некоммерческой организации (подразделения), куда магистрант направляется на практику, и интересов магистранта. Задание предусматривает знакомство учащихся магистратуры с современными формами духовно-просветительской, социально-культурной, социально-карикативной деятельности, их анализ и подготовку на этом материале публикации для СМИ.

Во время практики магистранты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении

практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- корректирует и направляет в поиске дальнейших возможностей уточнения и получения информации;
- проверяет текст подготовленной публикации;
- проверяет дневники и отчеты по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

На контроль самостоятельной работы студента в ходе практики учебным планом предусмотрено 18 часов.

В период прохождения практики магистрант:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документацию по профилю работы;
- представляет готовый к публикации материал для СМИ;
- представляет на кафедру отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и характеристику, подписанную непосредственным руководителем практики от организации.

### **Задания практики**

В целом, задание состоит из двух частей.

На первом, учебном, этапе магистранты знакомятся с разными формами современной социально-практической деятельности Русской Православной Церкви на примере деятельности организаций (подразделений), осуществляющих её различные виды (социально-карикативную, образовательную, духовно-просветительскую, церковно-общественную) –



приходов Русской Православной Церкви, реабилитационных центров, воскресных школ, огласительных школ, православных молодежных лагерей, сестричеств, богаделен, епархиальных пресс-служб и т.п. Магистрантам рекомендуется выбрать одну организацию (подразделение) и изучить деятельность в следующей последовательности: до начала сотрудничества проанализировать существующие исследования по православной социологии, связанные с выбранным направлением социально-практической деятельности приходов Русской Православной Церкви; разработать анкетированный опрос участников-добровольцев одного из направлений социально-практической деятельности Русской Православной Церкви, осуществляющего взаимодействие с другими структурами; подготовить рецензию на методическое пособие по одному из направлений социального служения Русской Православной Церкви.

На втором этапе практики магистрант изучает условия осуществления социально-практической деятельности в конкретном коллективе, принимает участие в практической работе организации (подразделения), анализирует эту работу и готовит посвященный этой работе материал для какого-либо церковного или светского информационного ресурса. Всё это должно способствовать получению магистрантом целостного представления о конкретной форме церковного служения, и опыта практического участия в нём, а также публичной презентации различных явлений церковной практики. Еженедельно руководитель практики с кафедры, руководители практики в организации (подразделении) проводят консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения, участвуя в жизненном цикле проекта. Таким образом, заключительный этап представляет собой создание готового к публикации материала по одному из направлений социально-практического служения.

**Пример перечня вопросов, помогающих проанализировать  
составляющие социального портрета современного добровольца  
(волонтера)**

- Насколько важна степень воцерковленности для оценки деятельности социального работника на приходе? Каким образом предлагается ее определять?
- Насколько важна связь добровольца с определенной общиной (приходом), каким образом предлагается ее выявить?

- Какое место отводится проблеме, связанной с мотивацией служения (добровольчества) в современной социологии религии, религиозной социологии?
- Что дает информация о занимаемой должности (совместительстве) добровольца на приходе или «светского» волонтера?
- Какой видится основа молодежного движения, каким образом оно связано с добровольческой деятельностью?
- Зачем оценивается роль в группе отдельного добровольца, если речь идет о молодежном служении?
- Что такое «идеальный образ» добровольца (волонтера), в чем заключается сходство и различие портрета православного добровольца с портретом «светского» волонтера?
- Какую роль играет наставничество в системе подготовки добровольца (волонтера)?
- Каким образом осуществляется популяризация добровольческой деятельности?
- С каких позиций, взглядов, необходимо рассматривать профессиональное выгорание волонтера (добровольца)?
- Каким образом можно описать феномен «стихийного» добровольчества?
- Какие стратегии развития добровольчества выделяются в православной благотворительной сфере, какие – в среде светского волонтерства?

### **Требования к составлению и содержанию рецензии на методическое пособие по одному из направлений социально-карикативной деятельности**

#### Общие положения

1.1. Рецензия на учебное издание (пособие) составляется индивидуально рецензентом или коллективно рецензентами на основе анализа содержания и структуры методического аппарата рецензируемого им учебного издания в целом или его части.

1.2. Объем рецензии должен составлять не менее 2-3 страниц печатного текста.

1.3. При составлении (написании) рецензии на учебное издание рецензент (рецензенты) может (могут) использовать свободную форму изложения текста, опираясь при этом на рекомендуемую форму рецензии.

#### Рекомендуемая форма рецензии

Рецензия на учебные издания (пособия) составляется по следующему плану:

2.1. Краткая информация об учебном издании и его выходные данные: название и вид учебного издания (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, учебная программа, учебный комплект, задачник, практикум, хрестоматия, самоучитель, рабочая тетрадь, учебное наглядное пособие), количество авторских листов (1 а. лист – 40 000 знаков или 24-26 печатных страниц).

2.2. Сведения об авторе (авторах) учебного издания: Ф.И.О. авторов, научного редактора (если есть)

2.3. Читательское назначение учебного издания:  
Учебное издание или пособие (указывается вид учебного издания и его название), авторов (указывается Ф.И.О. в родительном падеже) предназначено для студентов (учащихся, слушателей), обучающихся по направлению подготовки (указывается наименование направления подготовки СПО, ВПО), специальности среднего (или высшего) профессионального образования (указывается наименование специальности СПО, ВПО), по образовательной программе дополнительного профессионального образования (указывается наименование образовательной программы ДПО).

2.4. Оценка структуры и содержания учебного издания осуществляется по следующим критериям:

- соответствие названия учебного издания его содержанию;
- соответствие общего объема учебного издания или его структурных компонентов (разделов, глав) его содержанию;
- логичность и последовательность изложения материала;
- отличие учебного издания от имеющейся учебной литературы по данному вопросу;
- научный и методический уровень материала;
- соответствие содержания учебного издания современному уровню развития науки, клинической практики, организации здравоохранения.
- наличие и качество дидактического аппарата издания (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и т. п.);
- качество иллюстративного материала (текстов, рисунков, схем, чертежей, иллюстраций) и их соответствие изучаемому материалу.

2.5. Результаты рецензирования должны содержать в обязательном порядке следующие аргументированные выводы (либо/либо):  
Данное учебное издание рекомендуется (не рекомендуется) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

(СПО, ВПО, ДПО, профессиональной подготовки), по дисциплине (предмету), по специальности (профессии).

Рецензия может содержать пожелания, предложения или аргументированные выводы в произвольной форме на усмотрение рецензента (рецензентов).

### **3. Технические требования к оформлению рецензии**

Рецензия должна быть напечатана на бумаге формата А4 с одной стороны стандартным шрифтом Times New Roman (кегель 14, через 1,5 интервала) на бумаге формата А4. В обязательном порядке подписывается рецензентом (подпись расшифровывается), указывается должность, место работы, место учебы и наименование магистерской программы (при наличии, ученая степень, звание), ниже указывается дата написания рецензии.

### **Задания для прохождения практики в Отделе по церковной благотворительности и социальному служению Владивостокской епархии Русской Православной Церкви**

- ознакомиться с организацией работы Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Владивостокской епархии Русской Православной Церкви, с его штатным составом, распределением обязанностей между сотрудниками, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности этого структурного подразделения;
- ознакомиться с правами и обязанностями сотрудников Отдела, получить от них информацию о решаемых задачах и методах работы;
- получить представление об организации работы службы добровольцев, порядке распределения поручений между ними;
- присутствовать при работе сотрудников служб добровольцев Отдела в больницах, детских домах и интернатах, в социально-реабилитационных центрах;
- оказать помощь сотрудникам служб добровольцев Отдела в реализации социально-карикативных проектов;
- выполнять поручения по текущей работе служб добровольцев Отдела;
- принять участие в разработке, организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности Отдела;
- проанализировать полученный опыт работы и подготовить на этой основе материал для публикации в церковном или светском информационном ресурсе.

### **Задания для прохождения практики в Отделе по работе с молодёжью Владивостокской епархии Русской Православной Церкви**

- ознакомиться с организацией работы Отдела по работе с молодёжью Владивостокской епархии Русской Православной Церкви, с его штатным составом, распределением обязанностей между сотрудниками, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности этого структурного подразделения;
- получить представление об организации работы Отдела, о методах его работы, о порядке планирования духовно-просветительских мероприятий, определении их тематики;
- оказывать помощь сотрудникам Отдела в установлении позитивных межличностных отношений в группах детей и подростков;
- оказывать помощь сотрудникам Отдела в подборе литературы, наглядных пособий и мультимедийных средств для духовно-просветительских мероприятий;
- участвовать в организации и проведении духовно-просветительских мероприятий;
- знакомиться с методикой проведения отдельных видов воспитательной работы;
- выполнять поручения по текущей работе Отдела;
- принять участие в разработке, организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности Отдела.
- проанализировать полученный опыт работы и подготовить на этой основе материал для публикации в церковном или светском информационном ресурсе.

### **Задания для прохождения практики в Отделе религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии Русской Православной Церкви**

- ознакомиться с организацией работы Отдела религиозного образования и катехизации Владивостокской епархии Русской Православной Церкви, с его штатным составом, распределением обязанностей между сотрудниками, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности этого структурного подразделения;
- получить представление об организации работы Отдела религиозного образования и катехизации, порядке поступления и использования духовно-просветительских материалов, принципах подбора литературы и мультимедийных источников для просветительской работы;

- помогать сотрудникам Отдела в подборе и рекомендации литературы, наглядных пособий и мультимедийных средств для педагогов, молодёжи и иных категорий населения;
- оказать помощь сотрудникам Отдела в тиражировании и распространении духовно-просветительских материалов;
- получить сведения об организации делопроизводства и отчетности в Отдела, усвоить значение и роль всех регистрационных и учетных документов;
- выполнять поручения по текущей работе Отдела;
- принять участие в разработке, организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности Отдела;
- проанализировать полученный опыт работы и подготовить на этой основе материал для публикации в церковном или светском информационном ресурсе.

### **Рекомендации по выполнению заданий практики**

Общая методика выполнения задания по практике включает следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);
- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;
- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);
- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с приходами Русской Православной Церкви, государственными органами и общественными организациями;
- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;
- принять конкретное участие в работе Отдела (организации, подразделения), выполняя функциональные обязанности, возложенные руководителем практики от Отдела (организации, подразделения)
- проанализировать полученный опыт работы и подготовить на этой основе материал для публикации в церковном или светском информационном ресурсе.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности по результатам прохождения производственной практики – зачет с оценкой.

На основе дневника практики магистрант готовит отчет по практике, который является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им знания и навыки. Материалы отчета студент может использовать при подготовке магистерской диссертации. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (епархиального отдела или организации, где проходит практика), видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

#### Требования к отчету по практике.

Текст отчета должен быть отпечатан на листах формата А4, с одной стороны, интервал 1,5.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.
- Оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания.
- Общая характеристика базы практики, структуры, квалификации и опыта сотрудников, направлений деятельности, используемых форм и методов работы, адресатов её деятельности.
- Самоанализ магистрантом своего участия в работе организации: перечень выполненных поручений и мероприятий, в которых принимал участие магистрант; освоенные формы, приемы, методы работы; сопоставление результатов практического опыта с имеющимися теоретическими знаниями.
- Выводы.
- Список источников и литературы.
- Приложение (материал для публикации в церковном или светском информационном ресурсе, подготовленный на основе анализа полученного опыта работы).

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме анализа качества выполнения магистрантами задания по практике.

Результаты прохождения практики магистранта могут быть обсуждены на заседании кафедры и представлены на научно-практических конференциях.

**Критерии выставления оценки магистранту по практике по  
получению профессиональных умений и опыта в социально-  
практической деятельности**

<p align="center">Зачет с оценкой «отлично»</p>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко изучил современное состояние основных форм церковной практики, освоил приемы оценивания их эффективности, их влияния на современную церковную и общественную жизнь. Магистрант всесторонне познакомился с работой подразделения, осуществляющего конкретную форму социально-практического служения, и принял участие в его работе. Магистрант качественно провел самостоятельное полевое исследование в области практической теологии, квалифицированно проанализировал свой опыт и сумел его отразить в подготовленном для публикации материале, учитывая его потенциальных адресатов.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; выполнена программа практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p align="center">Зачет с оценкой «хорошо»</p>	<p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется магистранту, если он изучил современное состояние основных форм церковной практики, освоил приемы оценивания их эффективности, их влияния на современную церковную и общественную жизнь. Магистрант познакомился с работой подразделения, осуществляющего конкретную форму социального служения, и принял участие в его практической работе. Магистрант провел самостоятельное полевое исследование в области практической теологии, квалифицированно проанализировал свой опыт и сумел его отразить в подготовленном для публикации материале, учитывая его потенциальных адресатов.</p> <p>Магистрант полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
<p align="center">Зачет с оценкой «удовлетвори- тельно»</p>	<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких</p>



	<p>знаний теории. Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание практики. На «неудовлетворительно» оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую подготовку, все виды работ провел на низком уровне. Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения магистрантом профессиональных навыков; магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики. В характеристике проставлена оценка «не удовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Богословие, история и практика миссий: Альманах Миссионерского факультета. Выпуск 2. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.- 123 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729266&theme=FEFU>
2. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов в 3 ч.: ч. 1 / В. И. Беляев, Т. А. Савченко; [под ред. В. И. Беляева]; Северо-Восточный государственный университет. Магадан: [Изд-во Северо-Восточного университета], 2014. – 254 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792983&theme=FEFU>
3. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
4. Православная миссия: сборник документов /отв. ред. Д. В. Джувага. – М.: Синодальный миссионерский отдел РПЦ, 2014. - 109 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807178&theme=FEFU>
5. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. М.: ПСТГУ, 2015. – 232 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>

6. Склярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений /Т.В. Склярова. М.: ПСТГУ, 2015. – 48 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>

7. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Сборник статей / Под ред. И.В. Астэр. – СПб.: РХГА, 2017. — 350 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32510207>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственной системой исполнения наказаний: опыт, проблемы, перспективы: Материалы конференции (съезда, симпозиума) - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774975>

2. Еремин, А.В. Социокультурная деятельность русской православной церкви и формирование цивилизационной идентичности российского общества //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 8. 44-49. <http://elibrary.ru/download/63239419.pdf>

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>

4. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Кожевников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>

5. Роль духовенства в ресоциализации и социальной адаптации осужденных в местах лишения свободы и после освобождения: сб. материалов и выступлений - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 252 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780301>

6. Симонова, М.А. Социальная деятельность Русской Православной Церкви в 1990-2000-е гг.: концептуальные основания и опыт реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2014. – № 4. – С. 157-165. <http://elibrary.ru/download/17445657.pdf>

7. Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 1. Нормативные документы. М. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 544 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795822&theme=FEFU>

8. Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 2, ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – М. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с. 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795823&theme=FEFU>

#### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)

3. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>

4. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>

5. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г. ] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.patriarchia.ru/> - Официальный сайт Московского Патриархата

2. [Diaconia.ru](http://Diaconia.ru) - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата

3. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата

4. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата
5. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата
6. <http://pobeda.ru/>- Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата
7. <http://media.otdelro.ru/>- Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата
8. <http://www.ovco.org> - Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию Церкви и общества
9. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
10. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска
11. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
12. [www.sedmitza.ru.-](http://www.sedmitza.ru.-) Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
13. <http://iriney.ru/> - Сайт Центра религиоведческих исследований по имени священномученика Иринея Лионского
14. <http://www.pokrov-forum.ru/>- Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель	690922, Приморский край, г. Владивосток, о.

	Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900),Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB),1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для

прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Школа  
искусств и  
гуманитарных  
наук Ф.Е. Ажимов  
25 марта 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
для направления подготовки  
48.04.01 Теология  
Программа магистратуры  
«Культура Православия и практическая теология»**

Владивосток  
2021

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.



## **1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на предварительное определение студентом перспектив будущей трудовой деятельности после завершения обучения в магистратуре.

Цель преддипломной практики – освоение магистрантом методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участия в научных конференциях и др., что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой магистерской диссертации студента.

## **2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- расширение опыта научно-исследовательской работы;
- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;
- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов
- совершенствование умений по оформлению научных текстов.
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «теология», полученных в период обучения;
- апробация обобщений и выводов магистерской диссертации в ходе научных и научно-практических конференций.

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны приобрести профессиональные умения и навыки, позволяющие решать предусмотренные ФГОС ВО профессиональные задачи научно-исследовательского типа: проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в областях теологического знания в соответствии с направленностью программы магистратуры; анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных; подготовка и проведение

семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

### **3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ**

#### **ОПОП**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в Блок «Практики» обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 «Геология».

Преддипломной практике предшествуют дисциплины: «Современные проблемы православного богословия», «Актуальные проблемы христианской апологетики», «Методология научных исследований в теологии», «Православная антропология», «Русская аскетическая письменность XIX - начала XX в.», «Актуальные проблемы церковно-общественных отношений», «Научно-исследовательский семинар по методологии изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры». Преддипломной практике также предшествуют учебная практика, производственные практики (научно-исследовательская, педагогическая, профильно-ориентированная), научно-исследовательская работа.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен систематизировать и оформить материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Работа над магистерской диссертацией в ходе преддипломной практики составляет основное содержание научно-исследовательской работы магистрантов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает магистранта в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема магистерской диссертации, предложенная как кафедрой, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре. Магистерская диссертация должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Магистерская диссертация должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов над темой магистерской диссертации в ходе преддипломной практики предполагает:

- изучение специальной литературы и другой научной информации в соответствующей области знаний;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме ВКР (заданию к преддипломной практике);
- участие под научным руководством в проведении теологических научных исследований теоретического или практического характера;
- представление структуры ВКР и библиографических данных к ней;
- последовательный анализ, обобщение и систематизацию источников и материалов научно-исследовательской литературы в соответствии с методологией, целями и задачами исследования;
- участие в научных мероприятиях с целью апробации результатов исследования, проведенного магистрантом в рамках своей темы.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* преддипломная практика.

*Способ проведения практики:* стационарный.

*Форма проведения практики:* концентрированная.

*Время проведения практики:* практика проводится в 4 семестре в течение 10 2/3 недель, 576 часов (16 зачетных единиц).

*Место проведения практики:* базой практики является кафедра теологии Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника, которая включает систему православной теологии, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, духовно-просветительскую деятельность, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни Православной Церкви и её социальную активность.

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

Культура богословского мышления	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию
---------------------------------	---	--

<b>Код и наименование индикатора компетенции</b>	<b>наименование достижения</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	Способен	Знает общие принципы и методы научно-богословского исследования; структуру и специфику магистерской диссертации; функции и принципы построения ее существенных элементов
		Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию по теме исследования, реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы
		Владеет навыками применения на практике основных принципов и методов проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания
ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с использованием богословских подходов	Способен	Знает основные методологические принципы изучения духовной жизни и религиозных аспектов культуры в контексте проблематики современной богословской науки
		Умеет выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере духовной жизни и религиозных аспектов культуры с применением

Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
		полученных знаний
		Владеет навыками системного научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры
ОПК-4.3. осуществлять профессиональную коммуникацию	Способен	Знает этические нормы научной работы; принципы подготовки результатов научных исследований к публичной апробации
		Умеет готовить научные статьи, рецензии на научные публикации
		Владеет навыками выступления на конференциях и круглых столах, ведения научной дискуссии

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 10 2/3 недель, 16 зачетных единиц, 576 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КСР практ. подг.	Итого		
Подготовительный этап							
1.	Предварительный инструктаж, составление плана практики	2	2	2	4		Собеседование
Исследовательский этап							
2.	Работа над уточнением программы исследования по теме магистерской диссертации, переработка Введения, уточнение структуры работы.	0	18	2	8		Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
3.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	12	2	2		Представление научному руководителю окончательно библиографического списка к третьей главе ВКР
4.	Аннотирование и реферирование источников и исследований для третьей главы ВКР	0	12	2	2		Представление научному руководителю обзора литературы для ВКР
5.	Составление подробного	0	18	2			Отчет о ходе

	тезисного плана работы с формулировкой основных проблем при подготовке текста				8	исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
6.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по содержанию третьей главы выпускной квалификационной работы	0	200	2	200	Представление научному руководителю текста третьей главы ВКР
7.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР	0	200	2	200	Представление научному руководителю текста ВКР
8.	Оформление библиографического списка согласно принятому стандарту	0	12	2	2	Представление научному руководителю окончательно варианта библиографического списка к ВКР
9.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам проверки	0	12	2	2	Представление научному руководителю отчета о результатах проверки
Этап интерпретации и представления данных исследования						
10.	Подготовка к выступлению на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы	0	8	2	8	Представление научному руководителю тезисов выступления
11.	Участие в научных и научно-практических конференциях	2	10	2	0	Представление научному руководителю тезисов выступления
12.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	20	2	0	Представление научному руководителю текста статьи
13.	Составление аннотации собственного научно-исследовательского проекта	0	6	2	6	Работа в группе, научная дискуссия
14.	Написание рецензии на проделанную работу другого практиканта	0	4	2	4	Работа в группе, научная дискуссия

Заключительный этап						
15.	Подготовка и защита отчета по практике в рамках научно-исследовательского семинара	4	4	2	4	Представление отчета научному руководителю
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>534</b>	<b>36</b>	<b>576</b>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится установочное собеседование, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем преддипломной практики, в качестве которого выступает научный руководитель его ВКР. Руководитель практики оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников и научной литературы, анализа и систематизации материала, написания текста.

На контроль самостоятельной работы студента в ходе практики учебным планом предусмотрено 18 часов.

### Задания практики

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по преддипломной практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа

информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется научным руководителем с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом уже выполненного объема работы. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

- 1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;
- 2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;
- 3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
- 4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения исследования, включая следующие его этапы:

- обоснование теоретико-методологической базы исследования;
- формулирование гипотезы, разработку плана проведения исследовательских мероприятий;
- совершенствование умений и навыков работы с оригинальной научной литературой;
- использование современных информационных технологий для поиска и обработки научных данных;
- оценку состояния изучаемой проблемы, исходных данных и данных, имеющихся в научной литературе;
- проработку вариантов решения научной проблемы;
- обработку и оформление полученных результатов;
- обсуждение полученных результатов и формулирование выводов, вытекающих из полученных эмпирических и теоретических данных;
- подготовку к публичным выступлениям о результатах собственного исследования;



- осуществление публичного выступления по теме выпускной квалификационной работы и защиту сформулированных выводов.

Выполнение индивидуального задания преддипломной практики предусматривает закрепление теоретических знаний, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется изучение литературы, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт осуществления теологических исследований.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты-магистранты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

За неделю до окончания преддипломной практики студент обязан представить весь комплекс документов к отчету своему научному руководителю. Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Перечень документов, необходимых для аттестации по преддипломной практике:

- индивидуальный план преддипломной практики;
- дневник преддипломной практики;
- отчет по преддипломной практике, отражающий выполненную студентом работу во время практики;
- отзыв - характеристика работы студента, подписанная руководителем практики.

В письменном отчете о прохождении преддипломной практики должны быть записи о выполнении плана практики в последовательности, указанной в плане.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все задание практики, своевременно оформить отчет и защитить его.

Отчет по практике является основным документом, отражающим полученные студентом исследовательские умения и навыки. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке магистерской диссертации. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Для получения зачета магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя. Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет по преддипломной практике должен иметь стандартную форму.

В отчет необходимо включить дневник прохождения практики, общую характеристику целей и задач практики, описание базы практики. Магистрант должен описать деятельность, которую он выполнял в процессе прохождения практики, исходя из полученного задания, а также результаты этой деятельности.

В отчете должны быть отражены: суть проблемы, решенной в диссертации, важнейшие научные результаты диссертации, перспективы, которые открывают науке и практике итоги данного диссертационного исследования, направления дальнейших исследований в данной области.

Приложения к отчету характеризуют результаты апробацию материалов диссертации в ходе выступлений на научных конференциях и подготовленных к публикации тезисов и статей.

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в научной деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики магистранта могут быть обсуждены на научно-исследовательском семинаре и представлены на научных конференциях.

### **Критерии оценивания практики**

Зачет с	<ul style="list-style-type: none"><li>• своевременное прохождение практики;</li></ul>
---------	---

оценкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований;</li> <li>• раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану;</li> <li>• план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику;</li> <li>• структура ВКР ясная и четкая;</li> <li>• в исследовании использован широкий спектр методов;</li> <li>• введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования;</li> <li>• библиографический список включает в себя не менее 80 научных публикаций;</li> <li>• представлен отчет по преддипломной практике;</li> <li>• дана положительная оценка магистранта руководителем практики.</li> </ul>
Зачет с оценкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение практики;</li> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований;</li> <li>• раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану;</li> <li>• план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику;</li> <li>• структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования;</li> <li>• в исследовании использованы основные методы исследования;</li> <li>• введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования;</li> <li>• библиографический список включает в себя не менее 70 научных публикаций;</li> <li>• представлен отчет по преддипломной практике;</li> <li>• дана положительная оценка магистранта руководителем практики.</li> </ul>
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушения магистрантом сроков прохождения практики;</li> <li>• содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования;</li> <li>• раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану;</li> <li>• план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику;</li> <li>• структура исследования нечеткая;</li> <li>• используется минимальное количество методов исследования;</li> <li>• введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования;</li> <li>• библиографический список включает в себя не менее 70 научных публикаций;</li> <li>• в представленном тексте встречаются отдельные грамматические</li> </ul>

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.</li> </ul>
Зачет с оценкой «не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану;</li> <li>• план ВКР не построен логически;</li> <li>• структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью;</li> <li>• применялись не адекватные целям и задачам методы исследования;</li> <li>• введение, выводы и заключение не отражают результаты работы;</li> <li>• библиографический список включает в себя менее 70 научных публикаций;</li> <li>• в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки;</li> <li>• программа практики не выполнена;</li> <li>• отчетная документация не позволяет установить факт приобретения магистрантом профессиональных навыков;</li> <li>• магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;</li> <li>• руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».</li> </ul>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного богословия и церковной науки. Сборник статей / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2017. – 432 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30265781>

2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н.

Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

6. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.-197 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ. ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

2. Антонов, К. М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95 - 135. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

3. Антонов, К.М. «Теология – это наука о Церкви как некоторой фактической данности...». Ответы на вопросы редакции // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2016. Т. 34. № 3. С. 200-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27035086>

4. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

5. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с. <https://e.lanbook.com/book/71357#authors>

6. "Наука о религии", "Научный атеизм", "Религиоведение". Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX – начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 261 с. 1 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

7. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. [https://e.lanbook.com/book/64881#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/64881#book_name)

8. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277 - 1285. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

9. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

10. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

11. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Сибирякова Т.Б.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>

12. Скопинцева Т.Ю. Современные техники анализа текстов культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69945.html>

13. Философский дискурс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75610.html>

### **Справочные материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии

5. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
6. <http://www.rhga.ru/> Сайт Русской Христианской гуманитарной академии
7. <http://www.mppda.ru/index.html> Сайт Московской православной духовной академии
8. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
9. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gumer.info/> Библиотека гуманитарных наук «Гумер»
11. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система «Книгофонд»
12. <http://www.bibliotech.ru/> Электронная библиотечная система «Библиотех»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,

открытым доступом к фонду	bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	10. Корпус А, уровень 10
---------------------------	---	--------------------------

## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;



- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: к. филос. н., доц. Здор А.В.