



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Школа искусств и гуманитарных наук

Директор департамента  
философии и религиоведения

Руководитель ОП

  
Ячин С.Е.

  
Деменчук П.Ю.

«\_01\_» марта 2021 г.

«01» \_марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Современная философия образования*  
Направление подготовки 47.04.01 Философия  
(наименование образовательной программы)  
Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1012.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 7 от 1 марта 2021 г.

Директора департамента философии  
и религиоведения, канд. филос. наук

Деменчук П.Ю.

Составители: канд. филос. наук, доцент

Гришина Е.С.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: повышение уровня философско-педагогической культуры через углубление философского понимания роли образования в обществе.

Задачи:

- изучение основных понятий философии образования;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.
- приобретение студентами умений и навыков актуализации и применения философско-педагогических знаний.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины**

#### **Компетенции 47.04.01 – философия**

##### **Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий	Знает о значении принципа развития в становлении личности
	Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами
	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту

УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала
	Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач

<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
<b>Категория</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с теорией майевтического обучения и философского консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Философия образования как общая методология перманентного преобразования системы образования	4	10	-	10		40	Конспекты. Устный ответ.	Устный ответ на практических занятиях № 2, 3, 4;  Участие в работе конференции и круглого стола на практических занятиях № 1, 5.  при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №4-13
...									
2	Раздел 2. Философия образования о возможностях практической реализации целей и задач образовательного процесса	4	8	-	8		32	Конспекты. Устный ответ.	Устный ответ на практических занятиях № 2, 3, 4;  Участие в работе конференции и круглого стола на практических занятиях № 1, 5.  при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №4-13
Итого:		4	18		18		72		

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

## **1.1. Содержание теоретической части курса**

### **Раздел 1. Философия образования как общая методология перманентного преобразования системы образования**

#### **Лекция 1. Философия образования и её предметное поле (4 ч.)**

Философия образования в контексте культуры. Возникновение и развитие философии образования как самостоятельной области знания и, посвященных проблемам философии образования. Актуальность философского осмысления вопросы образования в контексте кризиса развития общества и развития кризисного сознания. Круг идей и проблем современной философии образования. Знакомство с содержанием основных периодических изданий России, посвященных проблемам философии образования

#### **Лекция 2. Онтология образования (2 ч.)**

Содержательное наполнение понятия «образование»: социальная система, деятельностный процесс, результат; образование как деятельность по расширению освоения бытия.

Формы образования и принципы его организации: история, современность, возможные перспективы. Изменение роли университетов и школ. Проблема результата образования (грамотность, эрудированность, культурность, компетентность, мировоззрение, менталитет, образование и пр.) От образовательных систем к учащемуся обществу

#### **Лекция 3. Методология образования (2 ч.). Лекция-диалог**

Методологические основы современного образования. Методология, её сущность и значение. Логика образования как основа целеполагания и поиска смыслов. Причинная и вероятностна логика. Логика предопределенности и неопределенности, открытости случаю. Модели образования и перспективы их взаимодействия в реальной педагогической практике. Парадигмы в образовании: теория и практическая реализация. Проблема множественности парадигм как поиск и предельных, и исторически обусловленных оснований образования. Полипарадигмальность образования как результат исторической диалектики его смыслов.

Проблема классификации педагогических методов: парадигмы, концепции, принципы, идеи, стиль, направления, подходы, модели, признаки и пр. Модели образования и перспективы их взаимодействия в реальной педагогической практике. Синергетический подход к решению проблем современного образования.

#### **Лекция 4. Аксиология образования (2 ч.). Лекция-диалог**

Ценностно-целевые основания образования. Ценностные и целевые антропологические установки современного успешного человека. Ценности «западного» консерватизма в системе образования. Либеральные ценности в философии образования на Западе.

Разнообразие направлений в философии образования XX в. как признак становления; технократические, рационалистические, гуманистические, герменевтические, антропологические, экзистенциальные, постмодернистские, религиозно-этические и др. концепции. Ценности образования XXI века: критическое мышление; инициативность; нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность; компетентность в осуществлении социальных взаимодействий; информационная грамотность.

#### **Раздел 2. Философия образования о возможностях практической реализации целей и задач образовательного процесса**

#### **Лекция 5. Социальная среда современного образовательного учреждения (2 часа). Лекция-диалог.**

Социокультурный подход к созданию стратегии образовательной среды. Основные характеристики образовательной среды XXI века: имманентная готовность к переменам; открытость новому; культурное и социальное разнообразие; взаимодействие разнообразных жизненных укладов; технологизированность; учёт общечеловеческих и национальных ценностей

Проблема адаптивности образовательных систем и технологий к меняющимся запросам человека. Задачи, объединяющие все уровни и формы образования: глобальное мышление; гражданская грамотность, грамотность в вопросах здоровья, безопасность жизнедеятельности; финансовая, экономическая грамотность; экологическое мышление.

### **Лекция 6. Гуманизация – ведущий методологический принцип современного образования (2 ч.) Лекция-круглый стол**

Личность как субъект, объект и цель образования. Коллектив как субъект и цель образования. Творчество как ведущий метод образования. Понимание как предельный результат образованности.

**Гуманизация** – это изменение методологии и методики преподавания всех учебных дисциплин на основе философской антропологии. Это должно означать ни что иное, как смену смысла, сверхзадачи и основных целей всего дела образования. А именно, гуманистично ориентированное познание идет не к знаниям о природе ради её преобразования, а к самопознанию человека как части природы ради поддержания мира в его гармоничном развитии.

Гуманизация как реализация задач сегодняшнего дня заключается в комплексе идей и методов их осуществления, которые весьма условно могут быть распределены на четыре группы с целью более логичного теоретического изложения и реального практического воплощения:

Увеличение объёма индивидуальной работы при одновременном изменении её содержания. Развитие коллективных форм познания через формирование каждого учебного коллектива как субъекта образования. Превращение творчества в главный (ведущий) метод познания и образования. Смена конечной теоретической цели образования со знания на понимание, а практической – с преобразования природы на саморазвитие человека в меняющемся мире.

### **Лекция 7. Образование – глобальная проблема современности (2 ч.)**

Институт организованного государственного образования как мировое достижение XX в.: успехи, проблемы, перспективы. Этапы развития



образования в передовых странах мира в XX веке. Кризис образования в зеркале философской рефлексии Причины неравномерности экономического «вливания» в образование. Неравномерность развития образования в развитых и развивающихся странах: проблемы соразвития экономик и культур. Кризис образования в мире как часть общего мирового кризиса. Диалектика успехов в образовании и возможностей выхода из общего кризиса. Непрерывность образования как глобальная задача. Философия о месте и роли образования в современном мире. Образование и мультимедийные технологии. Образование в контексте культуры XXI вв..

### **Лекция 8. Основные тенденции развития современного образования (2 ч.) Лекция-диалог**

Факторы, меняющие образование: рост сложности, автоматизация, цифровизация, экологизация, сетевая система общения, рост неравенства, демографические сдвиги. Ответы образования на вызовы времени: фундаментализация образования, переход к образовательным экосистемам, создание глобальных образовательных платформ, интернационализация, дисперизация образования как размывание единства экономических, содержательных и организационных оснований системы, персонализированные технологические образовательные решения, демократизация как решение проблемы доступности образования, переход от информационного к развивающему общению всех участников образовательного процесса., «цифровизация», непрерывность.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Раздел 1. Философия образования как общая методология перманентного преобразования системы образования**

**Занятие 1. Обзор содержания основных периодических изданий России, посвященных проблемам философии образования. Круглый стол (4 ч.)**

1. Какие периодические журналы и как часто посвящают свои статьи вопросам философии образования и образования в целом?

2. Какие вопросы оказались наиболее популярны в различные пятилетия за последние два десятилетия?

3. Постарайтесь выделить наиболее активных авторов.

4. Какие направления, тенденции, программы и предложения вам оказались ближе и почему?

5. Выберите направление для своего исследования одной из проблем философии образования с целью написания статьи для публикации в открытой печати

## **Занятие 2. Парадигмы в образовании: теория и практическая реализация (2 ч.)**

1. Проблема множественности парадигм как поиск и предельных, и исторически обусловленных оснований образования.

2. Проблема классификации педагогических методов: парадигмы, концепции, принципы, идеи, стиль, направления, подходы, модели, признаки.

3. Модели образования и перспективы их взаимодействия в реальной педагогической практике

4. Синергетический подход к решению проблем современного образования.

## **Занятие 3. Диалектика естественнонаучной и гуманитарной познавательных парадигм в образовании (2 ч.)**

1. Природа человека как основа естественнонаучной и гуманитарной парадигм, их историческая диалектика

2. Гуманизация: модное направление или объективно перспективная методология в образовании?

3. Союз знания и понимания как целевая задача образования

Творчество как цель. Метод и форма самоосуществления образования

## **Занятие 4. Онтология образования (2 ч.) Круглый стол**

1. Образование как самодостаточный организм. Сравнительная характеристика естественного и организованного образований.

2. Государственное, частное, домашнее образование: история взаимодействия и перспектива их диалектики

3. Функции, движущие силы образования. Формы образования: индивидуальное и общественное; диалог и классно-урочная система: противоречивое единство или взаимоисключающие принципы оформления образования.

4. Диалектика образования и всех форм общественного сознания, социальных институтов, сфер жизни общества

## **Раздел 2. Философия образования о возможностях практической реализации целей и задач образовательного процесса**

### **Занятие 5. Результат образования (2 ч.) Круглый стол**

1. Цели образования: когнитивные, эмоциональные и стратегические. Всеобщность навыков и компетенции XXI века: коммуникативность, корпоративность, сотрудничество; креативность, критичность, работа с информацией; технические навыки, ярко выраженные личностные качества. системное и алгоритмическое мышление, быстрая обучаемость, навыки самооценки, самоконтроля, саморазвития и саморегуляции, надпредметные и метакомпетенции.

2. Проблема массового овладения ключевыми компетенциями XXI века обеспечивающими до 0.5 – 0.65% роста ВВП в год (данные США 2012 года, при среднегодовых темпах роста ВВП – 2-2.5%) Соотношение компетенций 21 века и традиционных индикаторов образования - продолжительность обучения, охват населения образованием, их влияние на экономический рост, социальные отношения, духовную сферу жизни.

### **Занятие 6. Стандарты 21 века: планы – надежды – реальность (2 ч.) Круглый стол**

1. «Образование web 2.0» — телекоммуникационная образовательная сеть Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование web2. 0»

обеспечивает предоставление информационных услуг учащимся школ, родителям, педагогам.

2. «Бакалавриат 2.0» – модный термин или новое содержание? Теория-планы-реальность. Предполагает полную перестройку учебной программы и внедрение системы Major и Minor, которая реализуется в большинстве стран Запада и АТР. Major — это специализация в основной области знаний, а Minor — это дополнительная квалификация, которую студент имеет право осваивать с третьего курса без дополнительной оплаты с получением соответствующего сертификата. Например, «экономика» + «юриспруденция», «биология» + «иностранные языки» и т.п.

3. Образование 3.0 – в основе не оборудование, не программное обеспечение, а образ мышления. Смена образа мышления как условие реализации новых подходов к образованию: учение на протяжении всей жизни; общедоступное образование; адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся; персонализированное образование.

4. Организационные принципы образования: персонализация обучения; обучение в любом месте, в любое время; обучение на протяжении всей жизни; общедоступное образование; технология - двигатель и инструмент реализации; постоянный поиск новых форм и видов обучения; адаптивность образовательных систем к запросам обучающихся; преемственность всех уровней образования; появление новых провайдеров образования: общественные, частные, негосударственные организации,

5. Методика реализации: вовлеченные в процесс ученики, постоянное активное участие ученика в учебном процессе, самостоятельность ученика, сотрудничество ученика, учителя и семьи, открытая образовательная среда, обучение в контексте, повышение значимости формирующего оценивания, мотивированные учителя, работники, подготовленные для профессий 21 века, нацеленность на творчество.

Первые формально-организационные результаты: учащиеся - полноправные члены образовательного сообщества; каждый ученик имеет

собственную образовательную траекторию, он конструирует уникальное знание, Учащиеся принимают значительную часть решений относительно того, что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать. Обучение происходит в условиях практикоориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой.

### **Занятие 7. Образование и технологии (2 ч.) Круглый стол**

1. Сотрудничество обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, широкое использование школьниками современных технологий является важнейшим условием для технологических инноваций в обществе, необходимым условием для развития экономики, инвестиционной привлекательности региона, страны. Проект школы управления «Сколково» «Форсайт компетенции 2030» как попытка реализовать установки по преобразованию образования на современных технологических основаниях в рамках инициативы Агентства стратегических инноваций по созданию Национальной системы компетенций и квалификаций.

2. Проблема «Синхронизации» образование и хай-тек: реальная производственная практика студентов, начиная с первого курса; форсайт-исследования как метод увидеть будущие запросы хай-тека. Следуя общей логике развития отраслей, опираясь на новейшие разработки, предсказать потребность отрасли в специалистах с определенным набором компетенций.... Возможности-ошибки-уроки и реальность....

3. Побудительные мотивы форсайт-исследований в сфере образования: 1 - это технологические сдвиги, которые влекут за собой изменение способов управления в экономике; 2 - инициативы государства по созданию современной экономики знаний; 3 - нарастающее давление глобальной конкуренции за рынки и квалифицированных специалистов; 4 - все большее отставание отечественных систем высшего и среднего профессионального образования от общемировых стандартов. Необходимость IT-продукта как

инструмента для «синхронизации» запросов предприятий с подготовкой специалистов образовательными учреждениями.

### **Занятие 8. Этика образовательного процесса (2 ч.) Круглый стол**

Антропологизация межличностных отношений в образовательном процессе. От подчинения и подчиненности к общей сознательной дисциплине. Возрастная диалектика всех участников процесса образования, соавторство как форма их отношений. Права и обязанности учителя и ученика. Современное понимание образованности и пути её достижения. Непрерывность образования как этическая проблема XXI века. Перераспределение ролей между участниками образовательного процесса. Пути перехода в новую модель образования. Позиция учителя. Изменение роли университетов и школ. Актуальные изменения преподавательского состава. Требования к организации учебного процесса. Изменение информационной архитектуры университета. Партнерство университета с бизнесом и обществом. Перестройка физического пространства

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

#### **1. Подготовка к практическому занятию**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта

прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

## **2. Методические указания по подготовке доклада**

### **Тематика докладов**

1. Ценностно-целевые основания образования. Ценностные и целевые антропологические установки современного успешного человека.
2. Ценности «западного» консерватизма в системе образования.
3. Либеральные ценности в философии образования на Западе.
4. Формальные и содержательные особенности Античной системы образования; размышления и реальная практика.
5. Философско-педагогические основания Академии Платона
6. Философско-педагогические основания Ликейя Аристотеля
7. Сократ и Платон – пример истинного соавторства учителя и ученика
8. Философско-педагогическая мысль Нового времени Я. А. Коменского. Дж. Локк. Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогические идеи и проекты народного образования Великой французской революции (Ж.А. Кондорсе, Л.Б. Лепелетье, Г. Бабёф)
10. Экономическая трактовка образования 18-19 вв. (А. Смит (1723-80) , Д.С. Миль (1806-73),)
11. . Социологические версии образования (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, К. Мангейм
12. Формирование философии образование как самостоятельной области знания; исторический контекст и вклад выдающихся мыслителей (И.Г.Гербартом (1776-1841), Дж.Дьюи(1859-1952), С.И. Гессеном(1878-1950).)
13. Рационалистические концепции философии образования (П. Блума, Р. Тайлера, Р. Генье, Б. Скиннера Беррес Фредерик (1904—1990и др. по выбору
14. Г. Рот: педагогическая антропология как интегральная эмпирическая наука

15. Э. Финк: педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика
16. К.Х. Дикопп: педагогическая антропология как вариант трансцендентализма
17. М. Лидтке: педагогическая антропология как биологически ориентированная наука
18. О. Ф. Больное: педагогическая антропология как антропологический способ рассмотрения
19. В. Лох: педагогическая антропология как феноменология
20. Лангееелд: феноменологический подход к педагогической антропологии
21. И. Дерболав: педагогическая антропология как теория самоосуществления личности
22. Экзистенциально-диалогическая философия образования М. Бубером, А. Петцелт, К. Шаллер, К.
23. Критико-эмансипаторское направление А. Иллич, П. Фрейре и
24. постмодернистская философия образования— Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке (Германия), С. Ароновитц, У. Долл (США).
25. "гуманистическая педагогика" (К. Роджерс, Р. Барт, Ч. Ратбоун А. Маслоу, Х. Джинотта, У. Перки.),
26. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера как пример религиозно-этической традиции в образовании

**Структура доклада:** титульный лист; введение; основная часть; заключение; список использованных источников (литература, название сайтов). Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания.

### **Требования к оформлению работы**

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный



межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Доклад должен сопровождаться презентацией

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тема докладов определяется общим собранием учебной группы как коллективного субъекта образовательного процесса. На основе изучения лекционного материала студенты должны самостоятельно распределить весь объём информации между собой. Конкретная формулировка доклада зависит от количества студентов как предполагаемых докладчиков и их личных предпочтений.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Название дисциплины» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- Устный ответ в форме доклада (УО-1);
- Круглый стол, конференция – участие в дискуссии (УО-4).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Философия образования как общая методология перманентного преобразования системы образования	УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий	<b>Знает</b> о значении принципа развития в становлении личности  <b>Умеет</b> связывать личностный рост с профессиональными задачами  <b>Проявляет</b> стремление к личному и профессиональному росту	УО-1 (устный ответ в форме доклада) УО-4 (круглый стол)	Устный ответ на практических занятиях № 2, 3, 4; Участие в работе конференции и круглого стола на практических занятиях № 1-5. При повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-13
		УК-6.2. Реализует современные	<b>Знаком</b> с современными технологиями		

		технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциал	самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала <b>Умеет</b> применять эти технологии при решении профессиональных задач	форме доклада)  УО-4 (круглый стол)	занятиях № 2, 3, 4; • Участие в работе конференции и круглого стола на практических занятиях № 1, 5.7,8 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №14-22
2.	Раздел 2. Философия образования о возможностях практической реализации целей и задач образовательного процесса	ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач  Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	УО-1 (устный ответ в форме доклада)  УО-4 (круглый стол)	• Устный ответ на практических занятиях № 2, 3, 4-6,8 • Участие в работе конференции и круглого стола на практических занятиях № 1, 5.8,9 при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №13-27
		ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения. Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	УО-1 (устный ответ в форме доклада)  УО-4 (круглый стол)	• Устный ответ на практических занятиях № 5-8, 3, 4; • Участие в работе конференции и круглого стола на практических занятиях № 1, 5. при повторной промежуточной аттестации вопросы к

					зачету №4-13
		ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуально го сопровождения процесса обучения.	Знаком с принципами командного и индивидуально го сопровождения процесса обучения. Умеет реализовать потенциал командного и индивидуально го сопровождения процесса обучения.	УО-1 (устный ответ в форме доклада)  УО-4 (круглый стол)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный ответ на практических занятиях № 1-4;6-8</li> <li>• Участие в работе конференции и круглого стола на практических занятиях № 1, 5.</li> </ul> При повторной промежуточно й аттестации вопросы к зачету №4-13

#### **1.4. Тематика и перечень рефератов**

1. Ценностно-целевые основания образования. Ценностные и целевые антропологические установки современного успешного человека.
2. Ценности «западного» консерватизма в системе образования.
3. Либеральные ценности в философии образования на Западе.
4. Формальные и содержательны особенности Античной системы образования; размышления и реальная практика.
5. Философско-педагогические основания Академии Платона
6. Философско-педагогические основания Ликейя Аристотеля
7. Сократ и Платон – пример истинного соавторства учителя и ученика
8. Философско-педагогическая мысль Нового времени Я. А. Коменского. Дж. Локк. Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогические идеи и проекты народного образования Великой французской революции (Ж.А. Кондоросе, Л.Б. Лепелетье, Г. Бабёф)
10. Экономическая трактовка образования 18-19 вв. (А. Смит (1723-80) , Д.С. Миль (1806-73),)
- 11.. Социологические версии образования (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, К. Мангейм
12. Формирование философии образование как самостоятельной области

- знания; исторический контекст и вклад сельских мыслителей (И.Г.Гербартом (1776-1841), Дж.Дьюи(1859-1952), С.И. Гессеном(1878-1950).)
- 13.Рационалистические концепции философии образования (П. Блума, Р. Тайлера, Р. Генье, Б. Скиннера Беррес Фредерик (1904—1990и др. по выбору
  - 14.Э. Финк: педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика
  - 15.К.Х. Дикопп: педагогическая антропология как вариант трансцендентализма
  - 16.М. Лидтке: педагогическая антропология как биологически ориентированная наука
  17. О. Ф. Больное: педагогическая антропология как антропологический способ рассмотрения
  18. В. Лох: педагогическая антропология как феноменология
  19. Лангеелд: феноменологический подход к педагогической антропологии
  20. И. Дерболав: педагогическая антропология как теория самоосуществления личности
  21. Экзистенциально-диалогическая философия образования М. Бубер, А. Петцелт, К. Шаллер.
  - 22.Критико-эмансипаторское направление А. Иллич, П. Фрейре и
  - 23.постмодернистская философия образования— Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке (Германия), С. Ароновитц, У. Долл (США).
  - 24."гуманистической педагогики" (К. Роджерс, Р. Барт, Ч. Ратбоун А. Маслоу, , Х. Джинотта, У. Перки.),
  - 25.Вальдорфская педагогика Р. Штайнера как пример религиозно-этической традиции в образовании

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философия образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 479 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12393&theme=FEFU>
2. Едильбаева С.Ж. Философия образования: учебное пособие для высших учебных заведений. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 152 с. — ISBN 978-601-04-0857-9. –  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-58760&theme=FEFU>
3. Едильбаева С.Ж. История и философия образования : монография / Едильбаева С.Ж.. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. –306 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-58375&theme=FEFU>
4. Новая философия образования : традиции и современность : материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию профессора И. А. Батудаева, 5 октября 2011 года, г. Улан-Удэ / Бурятский государственный университет, Педагогический институт ; [науч. ред. С. В. Калмыков]. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2011. -281 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:670034&theme=FEFU>
5. Философия образования: словарь. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. – 208 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26650&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев М.: Школа-Пресс, 2009 - 448 с. М.: Академия, 2009 - 400 с.
2. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учеб. Пособие. – М.: Логос, 2003. – 284 с.
3. Гришина Е.С. Философия образования: учебное пособие для гуманитарных и педагогических специальностей вузов. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2007.– 191 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:386717&theme=FEFU>

4. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург: Урал. гос. проф-пед. ун-т, 2008 - 301 с.

5. Князев Е.А. Генезис высшего педагогического образования в России в XIX-начале XX веков: Смена парадигм. – М. 2008. – 240 с.;

6. Наливайко Н. В. Философия образования: формирование концепции. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 272 с.

7. Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век / Российская академия наук, Институт философии. Санкт-Петербург: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2004. – 519 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:244509&theme=FEFU>

8. Попов А.А. Открытое образование: философия и технологии. – Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. - 256 с.

9. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение: (учебное пособие). – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 304 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:249893&theme=FEFU>

10. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. Серия: Высшее образование. Издательство: Феникс,- 2008. 448 с.

11. Степашко Л. А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания [Электронный ресурс] : учебное пособие /.; Дальневосточный государственный университет. Владивосток. -Изд-во Дальневосточного государственного университета, 2008. – 247 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:825180&theme=FEFU>

12. Философия образования / Новосибирский государственный педагогический университет, Научно-исследовательский институт (УМЦ) философии образования; гл. ред. Н. В. Наливайко Новосибирск, Издательство Сибирского отделения, 2002. – 312 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:233796&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. -  
Электронный ресурс: <https://fgos.ru/>

3. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе // Федеральный закон об образовании в РФ. – Электронный ресурс: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=7270501903347882484591651&cacheid=28E3FF171F077376E65E279AD35719C8&mode=splus&base=RZR&n=356002&rnd=F60361B87BA56D7BDFDDA19814BDB163#1mxe9pd4aye>

4. Словарь терминов ФГОС. – Электронный ресурс:  
[https://sch867u.mskobr.ru/files/slovar\\_terminov\\_fgos.pdf](https://sch867u.mskobr.ru/files/slovar_terminov_fgos.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Информационные технологии:**

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

#### **Электронный ресурс:**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>



3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

4. philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

5. Коллекция ресурсов «Образовариум» <https://products.obr.nd.ru/>, которая содержит более 100 обучающих профессиональных мультимедийных пособий, обеспечивающих освоение содержания основной образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

6. Цифровая школа «Образовариум» <https://ds.obr.nd.ru/> - цифровой образовательный контент нового поколения с возможностью самостоятельно изменять структуру и содержание контента под задачи и цели педагога, комбинируя различные элементы из собственных уроков и уроков, созданных профессиональными авторами, во встроенном конструкторе уроков, с возможностью автоматической проверки заданий и реализацией множества других дополнительных полезных функций.

МЭО. Интегратор цифровых образовательных ресурсов. Онлайн-курсы направлены на развитие

навыков и компетенций XXI века: <https://mob-edu.ru/projects/meo-integrator-cifrovyyx-obrazovatelnyx-resursov/>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются формы работ: чтение лекций, практические занятия. Все занятия проходят в интерактивной форме.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые, диалог, дискуссия, круглые столы, конференции).

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий: расширение и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы; стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому занятию конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Работа на занятиях семинарского типа имеет несколько методических задач.

1. Приобретение и развитие навыков деятельности репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего: соблюдать временной регламент; выражать собственное мнение; активизировать других участников занятия; при ответах речь должна быть свободной; делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Развитие творческой деятельности обучающихся. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)
- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме зачёта студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов образовательного процесса. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче зачета

Зачёт принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению директора департамента допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, директор департамента имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Зачёт проводится по билетам, подписанным директором департамента. При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задания по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Во время проведения зачёта студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачёта, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается зачёт в устной форме, могут одновременно находиться не более 8 испытуемых. Выходить из аудитории во

время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на зачётах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачеты с сопровождающими.

Зачётные (экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют экзаменационные ведомости.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки по зачёту: «зачтено».

Неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился». Оценки, выставленные экзаменатором по итогам зачета, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

## **X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

Устный опрос (УО):

- Устный ответ в форме доклада (УО-1);
- Круглый стол, дискуссия, конференция (УО-4).

**Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)**

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий</p>	<p>Знает о значении принципа развития в становлении личности (УО-1, УО-4);</p> <p>Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами (УО-1, УО-4);</p> <p>Проявляет стремление к личному и профессиональному росту (УО-1, УО-4);</p>
	<p>УК-6.2. Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала</p>	<p>Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала (УО-1, УО-4);</p> <p>Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач (УО-1, УО-4);</p>
<p>ОПК -3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности и категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач (УО-1, УО-4);</p> <p>Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. (УО-1, УО-4);</p>
	<p>ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.</p>	<p>Знаком с теорией майевтического обучения и философского консультирования (УО-1, УО-4);</p> <p>Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. (УО-1, УО-4);</p>
	<p>ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.</p>	<p>Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения. (УО-1, УО-4);</p> <p>Умеет реализовать потенциал командного индивидуального сопровождения процесса обучения. (УО-1, УО-4);</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**УО – 4 – участие в дискуссии конференции или круглого стола**

Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Студент участвовал в обсуждении всех вопросов, обсуждаемых на собрании, продемонстрировал точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, использует философский понятийно-категориальный аппарат и научный язык методики, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников,



	делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Студент понял на 75% вопросов, обсуждаемых на собрании, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
2	Студент усвоил 50% вопросов, обсуждаемых на собрании, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Студент участвовал в обсуждении 25% вопросов, обсуждаемых на собрании, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не участвовал в обсуждении ни одного вопроса, из обсуждаемых на собрании, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении

### **Вопросы для подготовки к зачету в ситуации повторной промежуточной аттестации**

1. Предмет изучения, задачи философии образования.
2. Цели и задачи образования в контексте проблем философии образования.
3. Философия образования как междисциплинарная, интегративная область знания.
4. Просвещение в контексте философии образования как неотъемлемая часть культуры.
5. Система образования и культура.
6. Традиционная система образования. Альтернативные системы образования.
7. Этапы становления и развития зарубежной философии образования.
8. Этапы становления и развития отечественной философии образования.

9. Образование как один из основных интегрирующих факторов мирового сообщества.
10. Интернационализация и глобализация образования.
11. Идеи консерватизма в образовании (классический реализм, эссенциализм, перенниализм).
12. Идеи экзистенциализма в философии образования.
13. Идеи рационализма (бихевиоризма) в образовании.
14. Идеи гуманистической психологии в философии образования.
15. Онтология образования
16. Аксиология образования
17. Роль методологической функции философии в теории и практики образовательного процесса
18. Интеграция отечественной и мировой образовательных систем
19. Образование самостоятельный социальный институт.
20. Сравнительная характеристика естественного и организованного образований.
21. Государственное, частное, домашнее образование: история взаимодействия и перспектива их диалектики
22. Функции, движущие силы образования.
23. Формы образования: индивидуальное и общественное; диалог и классноурочная система: противоречивое единство или взаимоисключающие принципы оформления образования
24. . Диалектика образования и всех форм общественного сознания социальных институтов, сфер жизни общества
25. Современное понимание образованности и пути её достижения  
Непрерывность образования как онтологическая проблема
26. Антропологизация межличностных отношений в образовательном процессе.
27. Возрастная диалектика всех участников процесса образования,
28. Соавторство как форма отношений

29. Права и обязанности учителя и ученика участников процесса образования
30. Непрерывность образования как этическая проблема XXI века
31. Институт организованного государственного образования как мировое достижение XX в.
32. . Непрерывность образования как глобальная задача.
33. Философия о месте и роли образования в современном мире
34. Кризис образования в зеркале философской рефлексии
35. Образование и мультимедийные технологии
36. Основные тенденции развития современного образования

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Экзаменационный билет №**

Учебная дисциплина: Методика преподавания философии в системе среднего образования

1. Аксиология образования
2. Роль методологической функции философии в теории и практики образовательного процесса

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов из разных модулей учебной программы

## Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1	3 неделя	1-2 неделя	Выступление на семинаре в форме доклада	Опрос	5%	6	-
2	3 неделя	3 неделя	Участие в дискуссии	Рецензирование	10%	10	5
3							
<b>Дополнительные контрольные мероприятия</b>							
1	-	-	-	-	-	-	-

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично