



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель ОП

 Ячин С.Е.

«01» марта 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
философии и религиоведения

 Деменчук П.Ю.

«01» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Феноменология сознательной жизни

**Направление подготовки 47.04.01 Философия**

**Форма подготовки - очная**

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрены

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1012.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 7 от «01» марта 2021 г.

Директор департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук

Деменчук П.Ю.

Составитель: канд. филос. наук

Приходько Н. Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **I. Цели и задачи освоения дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента 36 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Курс «Феноменология сознательной жизни» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве оснований аналитики принят экзистенциальный и феноменологический подходы. В данном курсе раскрывается значение экзистенциальной аналитики в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняются смысл и состав человеческого бытия в контексте дискуссий различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Феноменология сознательной жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Логика», «Культурология», «Психология», «Современная философия».

**Цель курса** - раскрыть значение экзистенциального анализа в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия в контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

### **Задачи курса:**

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);
- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;

- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- Показать мировоззренческое и методологическое значение экзистенциального анализа для гуманитарных и социальных наук.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

#### **Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.1.</b> Выстраивает стратегию профессионального и личного роста с учетом меняющихся условий.
		<b>УК-6.2.</b> Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
<b>УК-6.1.</b> Выстраивает стратегию профессионального и личного	На основании анализа текстов экзистенциально-аналитической традиции выстраивает стратегию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
роста с учетом меняющихся условий.	профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий.
<b>УК-6.2.</b> Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.	На основании анализа текстов экзистенциально-аналитической традиции реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.

## II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения –                     очная                    .

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания (оч./10 час.).	1	10		14			36	Тестирование, эссе.

2	Феноменология человеческого бытия (оч./8 час.).	1	8		4			
	Итого:	3	18		18		36	72

### III. Структура и содержание теоретической части курса

#### Раздел 1. Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания (10 часов).

##### Тема 1. Экзистенциальная философия как предыстория экзистенциального анализа: история возникновения и развития (2 час).

Социально-исторические условия формирования философии экзистенциализма. Причины появления, развития и сохранения актуальности экзистенциализма. Проблема человека как основная проблема философии XX века.

Задачи экзистенциалистской рефлексии – осмысление эпохи, возможностей и перспектив человека в «пограничных» обстоятельствах, выявление внутреннего стержня, удерживающего целостность человеческой личности. Экзистенциальная мысль как поиск аутентичного, подлинного человека, попытка выразить

человеческую идентичность. Формирование экзистенциального направления: в России (Л. Шестов, Н. Бердяев) накануне Первой мировой войны; в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) после Первой мировой войны; во Франции (Ж.-П. Сартр, А.

Камю, Г. Марсель, М. Мерло-Понти и др.) в период Второй мировой войны. Распространение экзистенциализма в конце 50-х гг. в США и его представители: У. Лоури, У. Баррет, П. Тиллих, Р. Нибур и др. Экзистенциализм в Испании и Италии – творчество Х. Ортеги-и-Гассета, Н. Аббаньяно, М. Унамуно.

Персонализм как экзистенциально-теистическое направление в философии. Выражение экзистенциальной проблематики в творчестве Э. Мунье, Ж. Маритена, Ж. Лакруа, С. Франка и др. Диалогический персонализм М. Бубера и М. Бахтина.

Формы проявления и значение экзистенциализма в искусстве: эссеистика, художественная литература, драматургия, кинематограф, живопись.

Художественные произведения философов-экзистенциалистов: Ж.-П. Сартр, А. Камю, С. де Бовуар, Г. Марсель. Экзистенциальные мотивы в творчестве Ж. Ануя, Э. Хемингуэя, А. Мёрдок, У. Голдинга, К. Гамсуна, К. Абэ и др. Филлини и Антониони. Экзистенциализм в живописи.

## **Тема 2. Экзистенциальный анализ: сущность, специфика, направления (2 час).**

Экзистенциальный анализ как практическая философия и психотерапевтическая практика. Определение экзистенциального подхода: специфика, особенности, сущность. История возникновения и развития экзистенциального направления психологии. Духовно-исторический и культурно – исторический фон развития экзистенциальной психологии. Особенности подхода к личности в экзистенциальном направлении. Трёхмерная картина человека (тело, психика, душа). Обзор философской базы экзистенциальной психологии и психотерапии. (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Шелер, Л. Бинсвагер, М. Хайдеггер, М. Босс, К. Ясперс, М. Бубер). Феноменологический метод как основной в экзистенциальном подходе. Место экзистенциальной психологии в системе психологических знаний. Соотношение экзистенциальной психотерапии с другими основными психотерапевтическими направлениями (гуманистической, психоаналитической, бихевиоральной). Место экзистенциального подхода в структуре гуманистического направления психологических знаний. Сравнительный анализ экзистенциальной и гуманистической парадигмы. Особенности взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в экзистенциальном направлении. Современные экзистенциальные направления (школы). Системный анализ теоретических оснований, методов, применяемых каждым направлением. Основные положения Венской школы экзистенциального анализа и логотерапии (В. Франкл, А Лэнгле), Dasein-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс и их последователи), Английской школы экзистенциального анализа (Э. Спинелли, Э. ван Доренц), Североамериканской школы экзистенциальной психологии и психотерапии (Р. Мей, И. Ялом, С. Мадди, Дж. Бьюдженталь),

Итальянской школы экзистенциального анализа (А. Меркурио), Восточно-европейской школы экзистенциальной психотерапии (Р. Кочюнас).

### **Тема 3. Логотерапия как модус экзистенциального анализа (2 часа).**

История логотерапии. Истоки возникновения, переход от психоанализа и индивидуальной психологии к логотерапии. Биография В. Франкла. Основные труды. Философия подхода, ориентированного на смысл. Предпосылки появления логотерапии с точки зрения философии и антропологии. Димензиональная онтология В. Франкла. Теория и образ человека. Необходимость рассмотрения личности, как единого организма с точки зрения психологии, биологии и духовности. В. Франкл: 10 тезисов о личности. Психологическое кредо В. Франкла. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен. Три способа обнаружения смысла: ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние. Способы противостояния и адаптация реальности. Концепция страдания В. Франкла. Страдание – способ личности стать зрелой. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла. Логотерапия в прикладной психологии. Логотренинги, арт-логотерапия, помощь онкологическим больным, необходимость обладать логотерапевтическим мировоззрением врачам, учителям, лого-коучинг в сфере бизнеса. Логотерапевтическая диагностика и практика. Этапы и шаги проведения логотерапии. Понятие попеременной диагностики, как основы ведения логотерапии. Ноогенные неврозы / экзистенциальный вакуум. Понятие трех категорий пациентов в логотерапии. Причины возникновения экзистенциальной фрустрации, вакуума и невроза. Логотерапия различных кризисов. Понятие кризиса в логотерапии. Альтернатива теории стресса и психотравмы. Пути поиска ресурсов. Деревлексия как основной метод логотерапии. Смысло-ориентированное консультирование. Терапия, направленная на обнаружение смысла момента. Техники логотерапии: сократический диалог; экзистенциальное потрясение; нарративная логотерапия: библиотерапия, метафоры, символы, притчи; имагинативные техники: логодрама,



ментальный диалог, дневник, сценарий, горные вершины, автобиография, развернутая во времени. Будущее логотерапии.

#### **Тема 4. Dasein-анализ как модус экзистенциального анализа (2 часа).**

Философско-антропологические основания Dasein-анализа: введение в основные понятия «Бытие и время» М. Хайдеггера; введение в основные понятия «Бытие и ничто» Ж.-П.Сартра; сравнение с психоаналитической антропологией З. Фрейда; сравнение с Dasein-аналитической антропологией Л. Бинсвангера; - сравнение с Dasein-аналитической антропологией М. Босса. Dasein-аналитическое понимание эмоций: различие чувства и настроения; «страх», «вина» и «стыд» как основной опыт человеческой экзистенции. Психопатология с Dasein-аналитической точки зрения: «открытие» Зигмунда Фрейда; Dasein-аналитическое понимание психопатологии по Л. Бинсвангеру: его концепция «проекта мира»; Dasein-аналитическое понимание психопатологии по М. Боссу как «dasein феноменология бытия-больным»; Dasein-аналитическое понимание психопатологии по А. Хольцхей как экзистенциальная герменевтика душевного страдания. Базисные установки Dasein-аналитического психотерапевта: слушание с помощью «философски сенсibilизированного уха»; его собственная ясность в отношениях с основными условиями человеческого бытия; способность и готовность к эмпатии; способность и готовность к симпатии. Цели Dasein-аналитического психотерапевтического процесса.

#### **Тема 5. Американская школа экзистенциального анализа (2 часа).**

Ролло Мэй — Колумб Американской экзистенциальной мысли: биография Р.Мэя; болезнь как путь к познанию; понимание силы, невинности, воли; уровни силы человека; «полые люди» — человек в поисках себя; понимание сущности тревоги и страха. Джеймс Бьюдженталь — «жизнеизменяющая психотерапия»: характеристика отношений человека с миром; пять основополагающих положений Дж. Бьюдженталю; «Мы на пленке или живые?» — основные атрибуты аутентичности человека. Ирвин Ялом — живая легенда экзистенциально-гуманистической психотерапии: вклад Ирвина Ялома в современное понимание экзистенциализма; «конец был всегда, с самого начала» — тема

смерти/конечности человеческого существования; «психотерапия — прежде всего наши отношения, пациента лечит именно эта связь».

## **Раздел 2. Феноменология человеческого бытия (8 часов).**

### **Тема 1. Феноменология как основной метод экзистенциальной аналитики. Феноменологические основания аналитики человеческого бытия (2 часа).**

Различение физического (физиологического) и феноменологического (прагматического) описания человека и человеческого бытия. Апория попыток бихевиористского описания человека. Коррелятивность феноменологического и естественнонаучного описания человека. Диалектика внутреннего и внешнего в человеческом бытии. Проблема реальности внутреннего мира (субъективной реальности). «Я есть» как методологический постулат феноменологии. Феноменология как философия с «эмпирической» точки зрения. Понятие фактичности. Феноменологический смысл понятий описывающих человеческое бытие: чувство, мышление, доверие, воля и проч.

### **Тема 2. Онтологические основания («экзистенциальное априори») человеческого бытия. Внутренний и внешний опыт (2 часа).**

Постановка вопроса: Человеческое бытие как бытие-в-мире. Вклад М.Хайдеггера в новое видение человека. Связь принципа бытие-в-мире с классическим понятием опыта. Опыт – основное понятие современной философии. Феноменологические корни этого понятия. Что остается от человека вне его опыта? Экзистенциальное априори как горизонт опыта. Dasein и смысл экзистенциалазаботы. Идея открытости. Как бытие открывает себя человеку. Человек как феномен бытия. Четыре отношения в которых изначально (априори) существует человек и в которых формируется его опыт (экзистенциальный горизонт): отношение к самому себе в форме внутреннего чувства (переживания), отношение к предметному миру в виде воли и желания, отношение к Ближнему в форме мышления, отношение к Трансцендентному в виде доверия-к-миру. Четыре грани опыта (четыре стороны горизонта): экзистенциальный, предметно-деятельностный, коммуникативный, трансцендентальный (мистический).

Интровертная (внутренняя) и экстравертная (внешняя) стороны опыта. Два типа человека: интроверт и экстраверт (Согласно К. Юнгу).

### **Тема 3. Уровни человеческого бытия и их превращенные формы. Экзистенциально-антропологическая форма человеческого бытия (2 часа).**

Уровни человеческого бытия как реальные формы и вместе с тем этапы становления человека в единстве его сущности и существования. Данные онтогенеза. Уровни как последовательность формообразований. Принцип превращенной формы. Экзистенциально-антропологическая форма человеческого бытия как уровень непосредственного переживания. Принцип этой формы бытия как жертвы. Специфика экзистенциальной размерности. Культурно-символическая форма бытия. Принцип дара. Какое влияние оказывает символическое на форму непосредственного переживания. Социальная (институциональная) форма. Принцип обмена. Феноменология человеческой телесности. Отличие феноменологического и физического описания тела. Тело – себя переживающее. Невозможность редукции восприятия собственного тела к физическим свойствам. Различение тела и телесности. Телесность как биодинамическая ткань. Тело и знак. Деструкция телесности. Отношение к телу в культуре. «Тело рабочего и солдата».

### **Тема 4. Проблема смысла человеческой жизни в философии (2 часа).**

Проблема смысла жизни как квинтэссенция всей антропологической проблематики. Смыслоориентированные философские концепции. Смыслоразличительная ориентация как особенность русской философии. Проблема абсурда жизни. Смысл жизни и человеческая мотивация. Эволюция понимания человеческой мотивации в психологии.

## **IV. Структура и содержание практической части курса (18 часов)**

**Занятие 1. Спор экзистенциально-феноменологической и естественно-научной парадигм в понимании и исследовании человека (4 часа).**

1. Суть естественнонаучного понимания человека.

2. Психоанализ З. Фрейда как наивысшее достижение естественнонаучного объяснения психических механизмов.

3. Соотношение природы человека и культуры в психоанализе.

4. Суть феноменологического понимания человеческого бытия.

5. Основные требования экзистенциальной аналитики в области психологии и психотерапии.

6. Критика психоанализа с точки зрения экзистенциального подхода.

## **Занятие 2. Идея гуманизма и ее исторические формы в истории европейской мысли (4 часа).**

1. Сущность идеи гуманизма и идеи гуманности.

2. Модусы гуманизма в истории философии: античный гуманизм, христианский гуманизм, гуманизм Ренессанса, Европейский гуманизм и современная концепция прав человека.

3. Экзистенциальная модель гуманизма. Анализ работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».

4. Экзистенциальная модель гуманизма. Анализ работы М. Хайдеггера «Письмо о гуманизме».

5. Постгуманизм как идеологическое выражение кризиса европейской цивилизации.

## **Занятие 3. Основные идеи логотерапии В. Франкла (4 часа).**

1. Сделайте конспект главы II «Основные понятия логотерапии» монографии В. Франкла Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ. М.: Альпина Паблишер, 2017, 344 с. Раскройте основное содержание понятий:

а) воля к смыслу;

б) экзистенциальная фрустрация;

в) ноогенные неврозы и ноодинамика;

г) экзистенциальный вакуум;

д) смысл жизни;

е) сущность существования;

- ж) супрасмысл;
- з) логодрама;
- и) дереклексия;
- к) парадоксальная интенция.

2. На основании части IV. «Бессмысленность» (с.491-553) монографии И. Ялома Экзистенциальная психотерапия. Под редакцией Бодрова Ж. Л., М.: Риммис, 2008 г. - 608 с. напишите рефлексивное эссе «Вклад В. Франкла в европейскую психотерапию. Самотрансценденция как возможность и результат логотерапии».

**Занятие 4. Психотерапевтическая модальность в экзистенциальном анализе. Защита групповых проектов: доклад и презентация по докладу (6 часов).**

1. Dasein – анализ как психотерапевтическая практика: история, основные идеи и методы, современное состояние.
2. Логотерапия В. Франкла как психотерапевтическая практика: история, основные идеи и методы, современное состояние.
3. Логотерапия А. Лёнгле как психотерапевтическая практика: история, основные идеи и методы, современное состояние.
4. Вклад И. Ялома в экзистенциально-аналитическую традицию: основные идеи, методы, психотерапия как художественный текст.
5. Британская школа экзистенциально-аналитической традиции: Эмми ван Дорцен и Эрнесто Спинелли.
6. Антипсихиатрия Рональда Лэйнга: история, основные идеи и методы, современное состояние.

#### **V. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «История индийской философии» включает: подготовка к практическим занятиям и тестам, включая изучение основной и дополнительной литературы; работа над докладом и выступлением по выбранной теме в рамках практических занятий; написание эссе.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1-3 недели	Работа с конспектом, подготовка докладов.	Проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии	11 часов
4-5 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями, материалом онлайн курса, подготовка докладов, презентаций.	Устный опрос, собеседование с группой, тестирование.	11 часов
6-7 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями, материалом онлайн курса, подготовка докладов.	Проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, устный опрос, собеседование с группой	11 часов
8-11 недели	Подготовка к лекции, работа с источниками.	Собеседование с группой, Тестирование.	11 часов
12-13 недели	Работа с конспектом, работа с источниками, материалом онлайн курса, подготовка докладов.	Проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, устный опрос, собеседование с группой	11 часов
14-17 недели	Работа с конспектом, материалом онлайн курса, составление глоссария.	Устный опрос, работа на консультации, предоставление глоссария, тестирование.	11 часов
18 неделя	Работа с конспектом, работа с источниками и монографиями, материалом онлайн курса.	Проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, устный опрос, подведение итогов изучения курса.	6 часов
Итого			72 часа

### VI. Контроль достижения целей курса

			<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
--	--	--	----------------------------	---------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания.	<b>УК-6.1.</b> Выстраивает стратегию профессионального и личностного роста с учетом меняющихся условий.	<b>Знает</b> категории и методы экзистенциально-аналитического подхода, способствующие профессиональному и личностному росту с учетом меняющихся условий. <b>Умеет</b> использовать техники и инструменты экзистенциально-аналитического подхода, способствующие профессиональному и личностному росту с учетом меняющихся условий. <b>Владет</b> навыками анализа текстов экзистенциально-аналитического подхода, способствующих профессиональному и личностному росту с учетом меняющихся условий.	ПР-7 Конспект ПР-7 Конспект ПР-7 Конспект УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7 Конспект	Вопросы к зачёту № 1 - 11
2.	Раздел II. Феноменология человеческого бытия.	<b>УК-6.2.</b> Реализует современные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала.	<b>Знает</b> основные технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала, использующиеся в экзистенциально-аналитическом подходе. <b>Умеет</b> применять технологии самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала, использующиеся в экзистенциально-аналитическом подходе.	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7 Конспект УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект УО – 3 Доклад	Вопросы к зачёту № 12-18

			<p><b>Владеет</b> навыками реализации технологий самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала, использующихся в экзистенциально-аналитическом подходе.</p>		
--	--	--	--	--	--

## **VII. Список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Власова, О. А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История. Мыслители. Проблемы. / О. А. Власова. - М.: ИД Территория будущего, 2010. - 640 с.- 1 экз. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/7340.html>

2. Гиндер, В. Е. Введение в феноменологию: теория и практика. / В. Е. Гиндер. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2013.- 190 с.- 1 экз. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/49462>

3. Гришина Н. В. Экзистенциальная психология. Учебник. / Н. В. Гришина. - СПб: СПбГУ, 2018. - 494 с. – 1экз. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/999708>

4. Знаков В. В. Психология понимания мира человека. / В. В. Знаков. - М.: Изд-во Института психологии РАН, 2016. - 488 с. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:825157&theme=FEFU>

5. Моторина, Л. Е. Философская антропология. Учебное пособие. / Л. Е. Моторина. - М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017.- 236 с.- 1 экз. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/758149>



6. Улановский, А. М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. / А. М. Улановский. - М.: Смысл, 2012. - 255 с.- 2 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681855&theme=FEFU>

7. Франкл, В. Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ. / В. Франкл. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 344 с.- 1 экз. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/58554.html>

8. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии. Под ред. Касавина И. Т., Филатова В. П., Шахова М. О. / Т. И. Касавин, В. П. Филатов, М. О. Шахов. - М.: Альфра-М, 2010. - 511 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:303856&theme=FEFU>

9. Ячин, С. Е. Аналитика человеческого бытия. Введение в опыт самопознания. Систематический очерк. / М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. - 210 с. – 1 экз. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/944392>

### **Дополнительная литература**

#### **Источники**

1. Бинсвангер, Л. Бытие в мире. Введение в экзистенциальную психиатрию: избранные статьи. /Л. Бинсвангер. - М.: КСП+, СПб : Ювента, 1999.- 299 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:8565&theme=FEFU>

2. Бьюдженталь, Дж.Ф.Т. Искусство психотерапевта. / СПб.: Питер, 2001. - 295 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:16072&theme=FEFU>

3. Гуссерль, Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. / Э. Гуссерль. - Минск: Харвест, 2000. - 750 с.- 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:12814&theme=FEFU>

4. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Пер. с нем. Михайлов А. В. / Э. Гуссерль. - М.: Академический проект, 2009.- 489 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:296894&theme=FEFU>
5. Гуссерль, Э. Избранные работы. Составитель Куренной В. А. / Э. Гуссерль. - М.: Территория будущего, 2005.- 464 с.- 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:235364&theme=FEFU>
6. Камю, А. Миф о Сизифе. Бунтарь. Пер. с фр. Скуратович О. И. / А. Камю. - Минск: Попурри, 2000. - 543 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:360348&theme=FEFU>
7. Камю, А. Записки абсурдиста. Записные книжки (1935-1942). Пер. с фр. Гринберг О. Э. / А. Камю. - М.: Астрель, 2011. - 287 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:692662&theme=FEFU>
8. Кьеркегор, С. Страх и трепет. Диалектическая лирика Йоханнеса де Силенцио. Пер. с дат. Исаевой Н. А. / С. Кьеркегор. - М.: Академический проект, 2011.- 154 с. - 2 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:675401&theme=FEFU>
9. Кьеркегор, С. Или - или. Фрагмент из жизни. Издано Виктором Эремита. Пер. с дат. Исаевой Н. А. / С. Кьеркегор. - М.: Академический проект, 2014. - 774 с. - 3 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778417&theme=FEFU>
10. Кьеркегор, С. Болезнь к смерти. Изложение христианской психологии ради наставления и пробуждения. Написано Анти-Климакусом. Издано С. Кьеркегором. Пер. с дат., вступ. ст. и примеч. Исаевой Н. А., Исаева С. Е. / С. Кьеркегор. - М.: Академический проект, 2012. - 157 с. - 2 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:674817&theme=FEFU>
11. Кьеркегор, С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам». Мимически-патетически-диалектическая компиляция. Экзистенциальный вклад Йоханнеса Климакуса. Издано С. Кьеркегором.

- Пер. с дат., вступ. ст. и примеч. Исаевой Н. А., Исаева С. Е. / С. Кьеркегор. - М.: Академический проект, 2012. - 607 с. - 2 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:675335&theme=FEFU>
12. Кьеркегор, С. Понятие страха. Простое, психологически намеченное размышление в направлении догматической проблемы первородного греха. Написано Вигилием Хауфниенсием. Пер. с дат., вступ. ст. и примеч. Исаевой Н. А., Исаева С. Е. / С. Кьеркегор. - М.: Академический проект, 2012. - 217 с. - 3 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:675379&theme=FEFU>
13. Кьеркегор, С. Дневник обольстителя. Пер. с дат. Ганзена П. Г. / С. Кьеркегор. - М.: Лань, 2013. - 72 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/588>
14. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг. / С. Кьеркегор. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 416 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:333469&theme=FEFU>
15. Кьеркегор, С. Повторение. Пер. с дат. Ганзена П. Г. / С. Кьеркегор. - М.: Лань, 2013. - 151 с. - 1 экз. Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/5883>
16. Левинас, Э. Избранное: тотальность и бесконечное. Сост. Левит С. Я./ Э. Левинас. - М.: Университетская книга, 2000. - 416 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:12198&theme=FEFU>
17. Лэйнг, Р. Д. Расколотое «Я». Анти-психиатрия. / Р. Д. Лэйнг. - М.: Академия, 1995. - 352 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:19610&theme=FEFU>
18. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия. / М. Мерло-Понти. - СПб: Ювента, 1999. - 606 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:10927&theme=FEFU>
19. Сартр, Ж.- П. Бытие и Ничто. Опыт феноменологической онтологии. / Ж.- П. Сартр. - М.: Республика, 2000. - 639 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:11652&theme=FEFU>

20. Сартр, Ж.- П. Проблемы метода. Статьи. Пер. с фр. Гайдамак В.П. / Ж.-П. Сартр. - М.: Академический проект, 2008. - 222 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:295345&theme=FEFU>
21. Франкл, В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: статьи и лекции. / В. Франкл. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2016. - 344 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/1002588>
22. Хайдеггер, М. Прологомены к истории понятия времени. / М. Хайдеггер. - Томск.: Водолей, 1998.- 383 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:361250&theme=FEFU>
23. Хайдеггер, М. Бытие и время. / М. Хайдеггер. - М.: Академический проект, 2011. - 448 с. - 2 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:674828&theme=FEFU>
24. Хайдеггер, М. Что зовётся мышлением. / М. Хайдеггер. - М.: Территория Будущего, 2006. - 320 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:242171&theme=FEFU>
25. Шестов, Л. И. Киргегард и экзистенциальная философия (Глас вопиющего в пустыне). / Л. И. Шестов. - М.: Лань, 2013.- 11 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/6563>

### **Исследования**

1. Братченко, С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: Уроки Джеймса Бюджентала. / С. Л. Братченко. - М.: Смысл, 2001. - 197 с. – 1 экз. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:334411&theme=FEFU>
2. Ван ден Рит, В. О том, как мы создаем опыт и смысл: феноменология и экзистенциализм. // В. Ван ден Рит. - Журнал практического психолога: научно-практический журнал, 2009. - № 4, с. 74-87. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:286212&theme=FEFU>
3. Вдовина, И. С. Феноменология во Франции: историко-философские очерки. / И. С. Вдовина. - М.: Канон+ , 2009. - 399 с.- 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:289227&theme=FEFU>

4. Дружинин, В. М. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии. / В. М. Дружинин. - М.: Иматон-М, 2000. - 135 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:11665&theme=FEFU>

5. Знаков, В. В., Рябкина, З. И. Субъект, личность и психология человеческого бытия. / В. В. Знаков, З. И. Рябкина. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 384 с.- 1 экз. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15653.html>

6. Исследования по феноменологии и философской герменевтике. Минск: Изд-во Европейского гуманитарного университета, 2001. - 156 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:102629&theme=FEFU>

7. Каткарт, Т, Клейн, Д. Хайдеггер и гиппопотам входят в райские врата. Жизнь, смерть и жизнь после смерти через призму философии и шутки. / Т. Каткарт, Д. Клейн. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 256 с.- 1 экз. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/41501.html>

8. Кибальник, С. А. Гайто Газданов и экзистенциальная традиция в русской литературе. / С. А. Кибальник. - СПб.: Петрополис, 2011. - 412 с.- 1 экз. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/20311.html>

9. Косилова, Е. В. Фундаментальные и базовые отношения субъекта.// Е. В. Косилова. - Мир психологии : научно-методический журнал, 2015. - № 3. - с.38-47. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:792269&theme=FEFU>

- 10.Кривцова, С. В. Периодизация развития самости от рождения до семи лет: экзистенциальный анализ // С. В. Кривцова. - Вопросы психологии, 2017.- № 2. - с. 29-45. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:836950&theme=FEFU>

11.Лестер, Э. Рефлексивный анализ. Первоначальное введение в феноменологию. / Э. Лестер. - М.: Три квадрата, 2005. - 224 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259800&theme=FEFU>

12.Леонтьев, Д. А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности.// Д. А. Леонтьев. - Вопросы психологии, 2016. - № 3. - с. 3-15. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:816149&theme=FEFU>

13.Лэнгле, А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности. // А. Ленгле. - Вопросы психологии № 4, 2004. - с.3-21. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:195430&theme=FEFU>

14.Минюшев, Ф.И, Медведев, Е.Н. Константы жизни человека.// Ф. И. Минюшев, Е. Н. Медведев. - Социально-гуманитарные знания, 2005. - N 1, с. 272-288. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:478103&theme=FEFU>

15.Мотрошилова, Н. В. Ранняя философия Эдмунда Гуссерля. Галле, 1887-1901. / Н. В. Мотрошилова. - М.: Прогресс-Традиция, 2018. - 623 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:849162&theme=FEFU>

16.Молчанов, В. И. Исследования по феноменологии сознания. / В. И. Молчанов. - М.: Территория будущего, 2007. - 456 с. - 2 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:252702&theme=FEFU>

17.Мустакас, К. Большие проблемы маленьких детей: Экзистенциальная терапия с детьми./ К. Мустакас. - М.:Эксмо, 2003.- 384 с. - 2 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3349&theme=FEFU>

18.Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики: учебное пособие. / А. Б. Орлов - М.: Академия, 2002. - 271 с. - 10 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:2066&theme=FEFU>

19. Пергаменщик, Л.А. Выразительное и говорящее бытие: у истоков несоздания экзистенциальной психологии. // Л. А. Пергаменщик. - Журнал практического психолога, 2009. - № 1.- с. 89-100. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:282354&theme=FEFU>

20. Перцев, А. В, Черепанов, С. Е. Сова Минервы над муравейником: (Очерки жизненной философии). / А. В. Перцев, С. Е. Черепанов. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2001. - 236 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17812&theme=FEFU>

21. (Пост)феноменология. Новая феноменология во Франции и за ее пределами. Сост. Шолохова С.А., Ямпольская А.В. / С. А. Шолохова, А. В. Ямпольская. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2014. - 288 с. – 1 экз. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36274.html>

22. Психология выбора. Сост. Леонтьев Д. А. / Д. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2015.- 463 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:801801&theme=FEFU>

23. Сакутин, В. А. Феноменология одиночества: опыт рекурсивного постижения. / В. А. Сакутин. - Владивосток: Дальнаука, 2002. - 185 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:2810&theme=FEFU>

24. Тотальная антропология и реальное: сборник статей. Отв. ред. Куксо К. А. / К. А. Куксо – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2017. - 396 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864815&theme=FEFU>

25. Тревога и тревожность. Хрестоматия. Сост. Астапов В. М. / В. М. Астапов. - М.: ПерСэ, 2008. - 240 с. – 1 экз. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/7435.html>

26. Чеснокова, М. Г. Становление экзистенциального понимания "заботы о себе" в работах С. Кьеркегора. // М. Г. Чеснокова. - Вопросы психологии, 2016. - № 2. - с. 98-107. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:810847&theme=FEFU>

27. Шпильберг, Г. Феноменологическое движение. Историческое введение. / Г. Шпильберг. - М.: Логос, 2002. - 680 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:2809&theme=FEFU>

28. Ямпольская, А. В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода. / А. В. Ямпольская. - М.: Изд-во Российского гуманитарного университета, 2013. - 259 с.- 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:838135&theme=FEFU>

29. Ячин, С. Е. Феноменология сознательной жизни. / С. Е. Ячин. - Владивосток: Дальнаука, 1992. - 203 с. - 6 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:37961&theme=FEFU>

30. Ячин, С. Е. Культура критического разума: пособие по философии современности для интеллектуалов. / Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 1996. - 279 с. - 10 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:379070&theme=FEFU>

31. Ячин, С. Е. Слово и феномен. / С. Е. Ячин. - М.: Смысл, 2006.- 137 с.- 2 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:244611&theme=FEFU>

32. Ячин, С. Е. Критика аксиологического разума. / С. Е. Ячин. - М.: Инфра-М, 2018. - 136 с. – 1 экз. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:875158&theme=FEFU>

## **VIII. Методические указания по освоению дисциплины**

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению



навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента:

[https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/)

## IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

## X. Фонды оценочных средств

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), написания эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – средство, позволяющее систематизировать учебный материал, создать логически связную запись, объединяющую план, тезисы, выписки и др. **Конспекты** при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт.

## Вопросы к зачёту

1. Философия экзистенциализма: генезис, особенности.
2. Феноменология Э. Гуссерля как метод экзистенциальной аналитики.
3. Философия С. Кьеркегора: религиозный экзистенциализм, страх и отчаяние как экзистенциальный опыт.
  1. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера: генезис, основные идеи.
  2. Основные идеи и методы экзистенциально-аналитического подхода Людвиг Бинсвангера.
  3. Dasein – анализ как экзистенциально-аналитическая терапия.
  4. Идеи экзистенциального анализа О. Финка.
8. Онтология Жана-Поля Сартра: взаимодействие Бытия и Ничто.
9. Онтология Карла Ясперса: пограничные состояния как бытие на пределе.
10. Антропология Мартин Бубера: формирование экзистенции на границе "Я - Ты".
11. Логотерапия Виктора Франкла: генезис, основные идеи и методы.
12. Экзистенциально-аналитический подход А. Ленгле, как модус логотерапии.
13. Расколотое Я: Экзистенциальное исследование Рональда Лэйнга
14. Экзистенциальная психология Ролло Мэя: генезис, особенности.
15. Британская школа экзистенциального анализа: Эрнесто Спинелли и Эмми ван Дорцен.
16. Философия Пауля Тиллиха: основные идеи, влияние на экзистенциальный анализ.
17. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома: генезис, особенности.
18. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте (дифференцированный подход):

Баллы (рейтинговой)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
------------------------	----------------------------	---

оценки)	(стандартная)	
83-100	<i>«отлично» / зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	<i>«неудовлетворительно» / не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерные темы эссе**

1. Dasein – анализ как психотерапевтическая практика: история, основные идеи и методы, современное состояние.
2. Логотерапия В. Франкла как психотерапевтическая практика: история, основные идеи и методы, современное состояние.
3. Логотерапия А. Лёнгле как психотерапевтическая практика: история, основные идеи и методы, современное состояние.
4. Вклад И. Ялома в экзистенциально-аналитическую традицию: основные идеи, методы, психотерапия как художественный текст.

5. Британская школа экзистенциально-аналитической традиции: Эмми ван Дорцен и Эрнесто Спинелли.
6. Антипсихиатрия Рональда Лэйнга: история, основные идеи и методы, современное состояние.

<i>Отлично</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
<i>не удовлетворительно</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### **Темы конспектов:**

1. Основные идеи работы М. Хайдеггера «Письмо о гуманизме».
2. Основные идеи работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».
3. Основные идеи экзистенциально-аналитического подхода Л. Бинсвангера (конспект гл. 1. «Экзистенциально-аналитическая школа мысли». / Бинсвангер

Л. Экзистенциальный анализ. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014, 272 с.).

4. Основные идеи логотерапии В. Франкла (конспект гл. 2 «Основные понятия логотерапии». / Франкл В. Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ. М.: Альпина Паблишер, 2017, 344 с.).
5. Основные идеи экзистенциального подхода И. Ялома (конспект «Введение». / Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: РИМИС, 2008, 605 с.).

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

Зачтено. Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.

Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.

Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

Не зачтено. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.

Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.

Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

### **Примерный рейтинг-план дисциплины**

### Календарный план контрольных мероприятий на экзамен

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1	5 неделя	1-4 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	6%	12	-
2	10 неделя	5-9 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	13%	12	-
3	14 неделя	10-13 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	16%	15	-
4	18 неделя	14-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	15%	15	-
5	3 неделя	3 неделя	Проверочная работа	Тест	10%	10	5
6	9 неделя	9 неделя	Проверочная работа	Тест	10%	10	5
7	15 неделя	10-16 неделя	Письменная работа	Тест	10%	10	-
8	16 неделя	16 неделя	Проверочная работа	Эссе	10%	10	5
<b>Дополнительные контрольные мероприятия</b>							
1	18 неделя	18 неделя	Экзамен	-	10%	1	2

