



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.04.01 Философия

**Программа магистратуры
«Философия»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы *2 года*

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
сборника рабочих программ практик

по направлению подготовки по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия от 13 августа 2020 года № 1012.

Сборник рабочих программ практик включает в себя:

1. Учебная практика. Ознакомительная практика 4
2. Производственная практика. Педагогическая практика
3. Производственная практика. Научно-исследовательская работа
4. Производственная практика. Преддипломная практика

Рассмотрен и утвержден на заседании УС Школы
21 марта 2021 г. (протокол № 7)

Разработчик(и):

подпись


Ячин С.Е., д.ф.н., проф. ДФиР
должность, ФИО

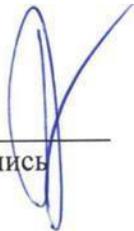
Руководитель ОП

подпись


Ячин С.Е., д.ф.н., проф. ДФиР
должность, ФИО

Директор Школы искусств
и гуманитарных наук

подпись


Ажимов Ф.Е.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

<p>Руководитель ОП, профессор департамента философии и религиоведения</p>  <p>Ячин С.Е. «21» марта 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор департамента философии и религиоведения</p>  <p>Деменчук П.Ю. «21» марта 2021 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Ознакомительная практика

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.04.01 Философия

**Владивосток
2021**

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТ ИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики (ознакомительной) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Целями ознакомительной практики являются:

- обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности.
- знакомство с работой ведущих мировых экспертных центров стратегических разработок (Think Tanks)

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Задачами ознакомительной практики являются:

- получение навыков концептуальной экспертизы знаний (экспертных докладов),
- получение навыков оценки их влияния на процессы принятия решений,
- получение навыков подготовки аналитических и реферативных докладов (подготовительных материалов).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ОП

Практика входит в Блок 2 Практика, обязательная часть учебного плана подготовки магистров.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Проектная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Продолжительность практики – 2 недели (3 зачетных единицы, 108 часов).

Место проведения практики – ДВФУ, ШИГН, Экспертный центр.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы. УК-2.2 Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Принимает на себя ответственность и проявляет инициативу при решении командных задач. УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.
Преподавание	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК-3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.

Показатели оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Планирует последовательность шагов разработки и реализации проекта и определяет необходимые для этого условия и ресурсы.	Знает основные принципы и этапы разработки и реализации проектов
	Умеет применять эти принципы для решения конкретных задач
	Имеет опыт разработки и реализации проектов
УК-2.2.Формулирует задачи исследования и планирует процесс его проведения в коллаборации с другими участниками.	Знает основные принципы планирования научных исследований
	Умеет формулировать цели и задачи исследования
	Владеет навыками исследовательской работы в коллаборации с другими участниками
УК-3.1. Принимает на себя ответственности проявляет инициативу при решении командных задач.	Понимает значение личной ответственности при решении коллективных задач
	Умеет определять зону личной ответственности в командной работе
	Обладает опытом и навыками командной работы
УК-3.2. Обеспечивает условия для профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы.	Знает и понимает значение различных факторов, необходимых для успешной совместной научной и проектной работы
	Умеет определять и создавать условия для профессионального взаимодействия
	Владеет навыками работы над коллективными проектами
ОПК-3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знает рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин
	Имеет опыт использования рефлексивных методов в преподавании философских и гуманитарных дисциплин
ОПК-3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знает методы майевтики, философского диалога и философского консультирования
	Умеет применять в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования
	Имеет опыта преподавания с использованием методов майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Знает о потенциале командного и индивидуального сопровождения процесса обучения
	Умеет реализовывать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения
	Имеет опыт командного и индивидуального сопровождения процесса обучения

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет / 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость в часах	Формы Текущего контроля
1	Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; получение индивидуального задания, составление календарного плана работы) Ознакомление с основными направлениями научной, учебно-воспитательной, просветительской деятельности ДФиР ШИГН ДВФУ	Аудиторная работа Самостоятельная работа	2 6	Роспись в журнале Ответственного за практику по магистратуре
2	Проектный этап (выполнение запланированной работы)	Аудиторная работа Самостоятельная работа	55 20	Собеседование; проверка разработанных материалов
3	Подготовка и защита отчета по практике	Аудиторная работа Самостоятельная работа	10 15	Итоговая аттестация

Итого

108

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет научный руководитель магистранта. Руководитель обеспечивает каждого студента программой практики, индивидуальным заданием, методическими рекомендациями и материалами, контролирует работу студентов.

Проектный этап практики проходит в департаменте философии и религиоведения ШИГН. Студенты посещают исследовательские центры знакомятся с их структурой, основными направлениями научных разработок и ведущими специалистами, новыми подходами в науке. Помимо этого, студенты ведут исследовательскую работу, изучая пособия по методике исследований и философии, а также дополняют источниковую базу магистерской диссертации. Учащиеся магистратуры практиканты также проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих магистерских диссертаций по темам своей научной специализации.

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе

которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен познакомиться с её программой, с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики магистранту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, а также дневник практики с фиксацией результатов своей деятельности.

Во время проведения практики студенты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

При прохождении практики студенты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании практики студент в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдает в департамент отчет о выполнении полученных заданий и характеристику от руководителя. По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой.

Студент должен защитить отчет по практике перед комиссией департамента, назначаемой директором департамента.

Дата и время защиты устанавливаются департаментом в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента принимаются во внимание:

- деятельность студента в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы студента на вопросы во время защиты отчета;
- характеристика руководителя практики.

Итоги научно-исследовательской практики студентов обсуждаются на заседании департамента.

Критерии оценки учебной практики

Критерии оценки	Оценка
Полное знание и понимание теоретического и практического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.	отлично
Знание и понимание теоретического практического содержания курса с незначительными пробелами; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в	хорошо

конкретных ситуациях, хорошее качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения.	
Знание и понимание теоретического практического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения.	удовлетворительно
Слабое понимание теоретического практического содержания курса; несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения. Крайний случай – не приступал (не прибыл) к месту прохождения научно-производственной практики.	неудовлетворительно

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Павленко, П.Д. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / П. Д. Павленок. – М. : Инфра-М, 2015. – 96 с., 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809131&theme=FEFU>

2. Канке В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров по гуманитарным направлениям и специальностям / Национальный исследовательский ядерный университет "Мифи". - Москва : Юрайт, 2014. 10 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:740837&theme=FEFU>

3. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К. – Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 303 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>

4. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный

университет, 2014. – 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>

5. Лебедев, С. А. Философия науки терминологический словарь. М.: Академический проект, 2011. 269 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674779&theme=FEFU>

6. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 – 327 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>

7. Огородников, Владимир Петрович. История и философия науки учебное пособие для аспирантов Санкт-Петербург Питер 2011. 362 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418966&theme=FEFU>

8. Тельнов Ю.Ф. Проектирование систем управления знаниями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тельнов Ю.Ф., Казаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11085>

Дополнительная литература:

1. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357138>

2. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152>

3. Философия и культурология в современной экспертной деятельности [Электронный ресурс]/ С.А. Гончаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19327>

Энциклопедии и словари:

Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В.С. Стёпина. М., 2010.

Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009. 23.

Электронные ресурсы.

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic

DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ.

Для

выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ

обеспечены Wi-Fi

10.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам

практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

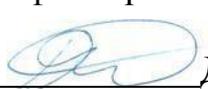


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

<p>Руководитель ОП, профессор департамента философии и религиоведения</p>  <p>Ячин С.Е. «21» марта 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор департамента философии и религиоведения</p>  <p>Деменчук П.Ю. «21» марта 2021 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

**Владивосток
2021**

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Целями производственной практики являются: выработка у студентов навыков преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии, аксиологии и философской методологии в вузе. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно- теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Практика проходит в третьем семестре в объеме 3 з.е., 108 часов.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика входит в блок «Производственная практика» плана подготовки магистров, основана на компетенциях, полученных в рамках обязательных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, включающие в себя следующие дисциплины: «Философия образования», «Теория аргументации и риторика», «Современная философия», «Методология комплексных социальных исследований».

Педагогической практике предшествуют учебная практика (ознакомительная практика), а также производственные практики (научно-исследовательская практика и НИР). Педагогическая практика предшествует преддипломной практике (4 семестр), которая нацелена на подготовку магистров-философов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области современной философии

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Способ проведения практики: стационарный. Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы со студентами высших учебных заведений, в качестве преподавателей стажеров.

Форма проведения практики: рассредоточенная, осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

Время проведения практики: Практика является рассредоточенной, проходит в течение 3 семестра в свободное от занятий время.

Место проведения практики. В качестве основной базы практики используется ДВФУ. Педагогическая практика проводится на естественных и гуманитарных направлениях ДВФУ, а также в других высших образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание различных философских курсов. Практика проводится на базе подразделений вузов, обладающих необходимым кадровым и учебно-методическим потенциалом. Производственная практика может проводиться в сторонних организациях. Организации, рассматриваемые в качестве баз

практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

ОПК-3, ОПК-5

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Педагогический	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин. ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования. ОПК-3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
Профессионально-коммуникационный	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности. ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научного проекта или программы

Показатели оценивания

ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения и письма.
	Владеет навыками использования информационных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с теорией майевтического обучения и философского консультирования
ОПК -5.1. Применяет принципы организации и управления человеческими коллективами со специализацией в научно-исследовательской сфере деятельности.	Способен участвовать в профессиональном и меж профессиональном взаимодействии коллектива исполнителей
	Имеет навыки участия в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов
ОПК-5.2. Участвует в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов	Способен участвовать в профессиональном и меж профессиональном взаимодействии коллектива исполнителей
	Имеет навыки участия в организации профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллектива исполнителей в процессе реализации научных проектов

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе, семестр 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Структура и содержание педагогической практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовка к прохождению педагогической практики	Знакомство магистранта с учебно-методическими материалами по программе практики; инструктаж по технике безопасности, программе и порядке прохождения практики; согласование базы проведения практики; уточнение персоналий руководителей практики; согласование с научным руководителем и руководителями практики от факультета плана персональной траектории прохождения практики.	8 Собеседование
2	Знакомство с условиями прохождения практики	Знакомство с администрацией, преподавательским коллективом, спецификой учебного заведения. Обустройство рабочего места, диагностика оборудования и возможностей дидактических средств. Первичное знакомство с классом	12 Собеседование

		(группой). Согласование индивидуальной маршрутной схемы прохождения практики с методистом-наставником.		
3	Оперативный этап	Самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы; посещение учебных занятий учителей-методистов и опытных преподавателей; разработка и проведение пробных и зачётных форм аудиторных и внеаудиторных учебных занятий; организация и проведение внеаудиторных мероприятий; диагностика и мониторинг результатов своего труда; проведение психолого-педагогических измерений.	78	Собеседование
4.	Заключительный этап	Составление, написание, оформление и защита отчёта	10	защита отчета
ВСЕГО			108	

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором определяются:

Цели и задачи педагогической практики. Содержание практики. Формы практики (аудиторная и внеаудиторная работа с учащимися учебных заведений). Место и время прохождения практики. Этапы и график выполнения программы практики. Нормативно-правовая база прохождения практики. Психолого-педагогическая и методическая поддержка при прохождении практики. Профессионально-этические нормы поведения практиканта. Требования к оформлению результатов практики. Условия аттестации по итогам практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем магистерской программы, который на основе положения о проведении педагогической практики в магистратуре философского факультета решает конкретные вопросы ее организации.

Содержание и форма проведения практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель:

- разрабатывает индивидуальную программу практики (задание) студента;
- определяет место проведения практики;
- обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и вместе с преподавателем-методистом выставляет оценку за практику.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики – заполненный дневник о ходе практики, письменный отчет о ее результатах по установленной форме и участие в конференции по подведению ее итогов.

Практике предшествуют занятия (лекционные, практические, лабораторные), направленные на подготовку к ней: курс методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере / курс видов профессиональной деятельности.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Программа педагогической практики утверждена на заседании департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании практики студент в установленные сроки сдаёт в департамент отчёт о выполнении

полученных заданий и характеристику от руководителя. По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой.

Студент должен защитить отчет по практике перед комиссией департамента, назначаемой директором департамента.

Дата и время защиты устанавливаются департаментом в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента принимаются во внимание:

- деятельность студента в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения, овладение основными профессиональными компетенциями);

- содержание и качество оформления отчета, качество выступления по отчету и ответы студента на вопросы во время защиты отчета;

- характеристика руководителя практики.

Итоги педагогической практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

Критерии оценки по научно-исследовательской практике

Критерии оценки	Оценка
Полное знание и понимание теоретического и практического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.	отлично
Знание и понимание теоретического практического содержания курса с незначительными пробелами; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, хорошее качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения.	хорошо
Знание и понимание теоретического практического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения.	удовлетворительно
Слабое понимание теоретического практического содержания курса; несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения. Крайний случай – не приступал (не прибыл) к месту прохождения научно-производственной практики.	неудовлетворительно

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf
2. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе//Психологический журнал № 2, с. 1-18, 2012. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf>
3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483/files/itmo1571.pdf>
4. Матвеева Э. Ф. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов [Текст] : монография / Э. Ф. Матвеева, Г. Н. Протасевич. – Астрахань : Астраханский государственный университет,

Издательский дом «Астраханский университет», 2010. – 168 с. Режим доступа: <http://asu.edu.ru/images/File/Izdatelstvo/Monografii%202010/Matveeva%20Je.F.,%20Protasevich%20G.N..pdf>

5. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров, С.М. Ударцева, Г.М. Смирнова, И.И. Ерахтина, В.В. Готтинг – 2-е изд. доп. и перераб. – Караганда: КарГТУ, 2013. – 409 с. Режим доступа: <http://repo.kstu.kz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3999/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%202013%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F.pdf?sequence=1>

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов. - 3-е изд., - Москва : Академия, 2010. - 368 с.

7. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика. Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров . 2013. Режим доступа: <http://sisv.com/Posobiya/teor-pedag/Content.htm>

8. Современные технологии обучения в вузе. Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2011. — 134 с. Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2011/12/13/1258883547/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87_11_04_2011.pdf

Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ. – 2012. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст

[Электронный ресурс]: монография / Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>

3. Гришина Е.С. Философия образования: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 192 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=nTOgRRhUpME/LpzVoyB26asFskuFvJeRCzj8qkHjIzo%3D%3BopBf5wityq2DtNA5H%2BICTg%3D%3D%3BzQNSZbfvrVa7QNzkFxFNSEj3ODyQuBvfbHAAAnWH5M2%2BVRyiDux0iGa6SXEHlvCMxkTPiDR3Z1625QcOI7i8aZDe8QVxHgvgnh/a5bQjIIYk%3D&id=chamo:386717>

4. Духавнева, А. В. История зарубежной педагогики и философия образования / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2000. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12393&theme=FEFU>

5. Савелова, Е. В. Миф и образование в структуре человеческого бытия и культуры / Е. В. Савелова. – Хабаровск: ДВГГУ. – 2010. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:551307&theme=FEFU>

6. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М.: Академия. – 2009. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290954&theme=FEFU>

7. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.

8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев М.: Школа-Пресс, 2009 - 448 с. М.: Академия, 2009 - 400 с.с

9. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург: Урал. гос. проф-пед. ун-т, 2008 - 301 с.с.

10. Елаев Н. К. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов.– Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 1997. – 124 с.

11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в

первобытном обществе до конца XX в.: уч.п. для пед. учеб. зав..
А.И.Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.; под ред. А.И. Пискунова
- М.: ТЦ Сфера, 2008 – 337 с.;

12. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитарных фак. высш. учеб. заведений. Сост. С.Ф. Егоров

13. Князев Е.А. Генезис высшего педагогического образования в России в XIX-начале XX веков: Смена парадигм. – М. 2008. – 240 с.;

14. Наливайко Н. В. Философия образования: формирование концепции. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 272 с.

15. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров М.: Педагогика, 2007 - 480 с.с.

16. Степашко Л. А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов. Часть 1. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1998. – 83 с.

17. Фомичева Н. Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004. – 242 с.

18. Чапаев Н.К. Введение в курс Философия и история образования : Учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. проф-пед. ун-т, 2009 - 280 с.

19. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9128>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

2. Глоссарий // Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Электронный ресурс:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=274>
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_L

Энциклопедии и словари:

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В. С. Стёпина. М., 2010.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А.Лекторского. М., 2009. 23.

Электронные ресурсы.

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
4. philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.
5. intencia.ru - сайт "Все о философии".

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-

D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регулировки цветных спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам

практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Руководитель ОП, профессор
департамента философии и
религиоведения

Ячин С.Е.

«21» марта 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
философии и религиоведения

Деменчук П.Ю.

«21» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.04.01 Философия

**Владивосток
2021**

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Производственная практика (научно-исследовательская) нацелена на подготовку магистров-философов, способных к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области современной философии

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности знаний студентов о методологии философского исследования;
- совершенствование практических навыков исследования современных философских концепций;
- изучение актуальных проблем современной философии.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика предназначена для сбора, анализа и обобщения теоретического материала, разработки оригинальных философских идей для подготовки магистерской диссертации, формирования компетенций научно-исследовательской работы, позволяющих проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе.

Исходя из этого, производственная практика предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов комплексного представления о структуре философского знания, истории философии и её месте в системе современного гуманитарного знания;
- обобщение и систематизацию представлений магистрантов об актуальных проблемах современной философии, о перспективных направлениях междисциплинарных гуманитарных исследований;
- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности магистра-философа;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предыдущем уровне образования, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;
- овладение методами исследования, соответствующими избранному студентами направлению подготовки;
- формирование умений и навыков в области практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;
- овладение навыками научно-литературной и редакторской работы.

Задачи научно-исследовательской практики соотносятся с подготовкой к решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО в научно-исследовательской

деятельности, а именно:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в области философского знания в соответствии с направленностью программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники; работа с современными базами данных;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций,
- подготовка и редактирование научных публикаций
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (УК-2, ОПК-4)

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования входит в Блок «Практика» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 47.04.01 «Современная философия», является основной организационной формой в работе над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией), проходит в четырех семестрах и составляет 21 з. е.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Время проведения практики: практика является рассредоточенной, проводится на протяжении четырех семестров в свободное от занятий время.

Место проведения практики: как правило в качестве базы практики используется Департамент философии и религиоведения ШИГН ДВФУ. В качестве базы практики могут быть использованы и другие организации.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий	ПК-3.1. Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач. Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии. ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.
	ПК-2. Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур. ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.
	ПК-1. Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования. ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов. ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1. Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач. Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста	Знает методы и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач
	Умеет определять методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач
	Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста
ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	Знает о различной критике научных теорий с позиции философской методологии
	Умеет анализировать и критиковать научные теории с позиции философской методологии
	Имеет опыт критики научных теорий с позиции философской методологии
ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Знает принципы интерпретации научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач
	Умеет интерпретировать научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
	Владеет навыками интерпретации научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач
ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной	Знает основные принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации

герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	смыслового содержания философских произведений различных культур
	Умеет использовать аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
	Имеет опыт интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	Знает принципы культурной-исторической обусловленности различных мировоззренческих позиций
	Умеет устанавливать культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций
	Владеет принципами метакультурной универсализации различных мировоззренческих позиций
ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.	Знает принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.
	Умеет использовать принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.
	Имеет опыт использования принципов междисциплинарных подходов, а также достижений в области методологии социального познания в решении профессиональных задач
ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.	Знает принципы проведение экспертной оценки методов конкретных наук
	Умеет проводить экспертную оценку методов конкретных наук
	Имеет опыт исследования социальных процессов с проведением экспертной оценки методов конкретных наук
ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов.	Знает критерии оценки научных результатов
	Умеет анализировать и выявлять критерии оценки научных результатов
	Владеет навыками анализа и выявления критериев оценки научных результатов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 21 зачетные единицы, 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КСР пр. подгот.	Ито го	
Научно-исследовательская работа в первом семестре						
		Подготовительный этап				
1.	Ознакомление с программой практики, порядком ее прохождения, составление и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской работы.	0	54	6	60	Собеседование
следовательский этап						
2.	Выбор и утверждение темы исследования, обоснование ее актуальности и теоретической значимости, изучение степени научной разработанности проблематики, написание	0	54	6	60	Собеседование по актуальности темы. Рецензирование текста статьи
3.	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках	0	54	6	60	Участие в работе научно-методологического семинара.
Научно-исследовательская работа во втором семестре						
4.	Окончательная формулировка целей и задач научного исследования, объекта и предмета исследования; определение методологического аппарата, который предполагается использовать	0	54	6	60	Собеседование. Участие в работе научно-методологического семинара

5.	Подбор и изучение основных библиографических источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Сбор и систематизация фактического материала для проведения		54	6	60	Публикация научной статьи
6.	Подготовка доклада на студенческую научную конференцию ДВФУ		54	6	60	Выступление на конференциях молодых ученых и студентов, а
Научно-исследовательская работа в третьем семестре						
Этап интерпретации и представления данных исследования						
7.	Написание первой главы магистерской диссертации и подготовка к ее публичному обсуждению в рамках научно-методологического семинара.	0	81	9	90	Рецензирование научным руководителем текста первой главы магистерской диссертации. Выступление на научно-методологическом семинаре
6.	Написание тезисов выступления на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы	0	81	9	90	Проверка научным руководителем текста тезисов
Научно-исследовательская работа в четвертом семестре						
Заключительный этап						
7.	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, его техническое оформление Подготовка отчета по практике	0	198	18	216	Рецензирование научным руководителем текста магистерской диссертации. Представление отчета научному руководителю
	Итого	0	684	72	756	

Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы на заседании департамента. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы студенту магистратуры в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

РАБОТЕ

Перед началом практики проводится собеседование, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Каждый магистрант получает индивидуальное задание, которое определяется научным руководителем с учетом тематики его магистерской диссертации, а также содержания уже написанных и планируемых её разделов.

Задания практики

Индивидуальное задание по практике включает следующие основные разделы:

- формулировку направления исследования, с учетом содержания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- формулировку цели и задач проведения исследования, с учетом содержания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- общий обзор существующих путей и методов решения подобных проблем, существующих в теологии;
- работу с библиотечными фондами и каталогами, включающую подбор литературы необходимой для написания соответствующего раздела магистерской диссертации;
- работу с электронными библиотеками и ресурсами глобальной информационной системы Интернет;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры по научно-исследовательским проектам с целью сбора и описания соответствующего материала;
- подготовку к участию в работе научных конференций.

Задание по научно-исследовательской практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направлений работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения этапов исследовательской работы.

В период прохождения научно-исследовательской практики студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, систематизировать разнообразную информацию по теме исследования, приступить к написанию определенного раздела работы.

Выполнение индивидуального задания практики предусматривает закрепление теоретических знаний, методологий, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель магистранта от кафедры.

Итогом научно-исследовательской работы должна стать реализация индивидуального плана научно-исследовательской работы студента магистратуры, написание предварительного варианта магистерской диссертации.

На заключительном этапе студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения практики - зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения зачета магистрант должен представить отчет с отзывом научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе должен иметь стандартную форму.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке к

защите магистерской диссертации.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности департамента - базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения производственной практики магистранта могут быть обсуждены на научно-исследовательском семинаре и представлены на студенческих конференциях.

Критерии оценивания практики

Зачет с оценкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение практики; • соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; • наличие характеристики с оценкой «отлично»; • выполнение программы практики; • отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; • содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
Зачет с оценкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение практики; • соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> • наличие характеристики с оценкой «хорошо»; • выполнение программы практики; • отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; • содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения магистрантом сроков прохождения практики; • наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; • частичное выполнение программы практики; • отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики; • при прохождении практики магистрант не проявил глубоких знаний
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • программа практики не выполнена; • отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения магистрантом профессиональных навыков; • магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; • наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-924694&theme=FEFU>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания / С. А. Лебедев; Московский государственный университет, Московский государственный технический университет. – Москва : Проспект, 2016 – 256.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 – 272 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-65865&theme=FEFU>
4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-522020&theme=FEFU>
5. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 96 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-475059&theme=FEFU>
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. – Электрон. текстовые данные. –Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15399&theme=FEFU>
7. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротчаев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. [Волгоград]: [Учитель], 2015.-504с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

8. Филатов Т.В. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Филатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 339 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73831&theme=FEFU>

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 208 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znaniium:Znaniium-340857&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>

3. Богатов, В. В. Организация научно-исследовательских работ: Уч. пособие / В. В. Богатов. - Владивосток: Дальнаука, 2008. – 258 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285032&theme=FEFU>

4. Бут, У.К. Шестнадцать уроков для начинающих авторов/У. К. Бут, Гр. Дж. Колумб, Дж. М. Уильямс. – Изд-во.: Флинта, Наука. 2004. – 357с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6822&theme=FEFU>

5. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К°, 2007. – 691 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283596&theme=FEFU>

6. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб. пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

7. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351477&theme=FEFU>

8. Захаров, А., Захарова, Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2006. – 157 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234779&theme=FEFU>

9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 190 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

10. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278935&theme=FEFU>

11. Зиновьева, Н. Б. Основы современной библиографии: учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-104 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252830&theme=FEFU>

12. Избачков Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. – СПб.: Питер, 2011. – 539 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

13. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295574&theme=FEFU>

14. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

15. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты/ Ф.А. Кузин.-М.: Осъ - 89.2003.- 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398675&theme=FEFU>

16. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

17. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. – 282 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>
18. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. – 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>
19. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. – М.: Логос, 2013. – 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>
20. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: / Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова. – М.: РОССПЭН, 2010. – 575 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>
21. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: Сборник / Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.- М.: Логос, 2005. – 308 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341973&theme=FEFU>
22. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Уч. пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 343с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>
23. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. /Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>
24. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. –М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2012. – 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>
25. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/Е. В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 585 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258169&theme=FEFU>
26. Эко, У. Как написать дипломную работу /У. Эко. – Изд-во: Симпозиум, 2001. – 239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

27. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 294 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274657&theme=FEFU>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008. –18 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

2. Глоссарий // Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Электронный ресурс: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=274ultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

Энциклопедии и словари:

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В. С. Стёпина. М., 2010.

2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

<p>Руководитель ОП, профессор департамента философии и религиоведения</p> <p> Ячин С.Е.</p> <p>«21» марта 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор департамента философии и религиоведения</p> <p> Деменчук П.Ю.</p> <p>«21» марта 2021 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ –
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Владивосток
2021

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
- Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.
- Приказа от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 101

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен к системному смысловому анализу текста с использованием методологии герменевтики, дискурс-анализа с использованием современных информационных технологий	ПК-3.1. Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач. Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии. ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.
	ПК-2. Способен выявлять, квалифицировать и сравнивать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры	ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур. ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.
	ПК-1. Способен осуществлять комплексную аналитику социальных процессов	ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования. ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов. ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов.

Индикаторы результатов прохождения практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1. Определяет методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач. Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста	Знает методы и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач
	Умеет определять методы, научные данные и информационные ресурсы, необходимые для решения исследовательских задач
	Владеет современной методологией интерпретации и анализа текста
ПК-3.2. Обладает навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии.	Знает о различной критике научных теорий с позиции философской методологии
	Умеет анализировать и критиковать научные теории с позиции философской методологии
	Имеет опыт критики научных теорий с позиции философской методологии
ПК-3.3. Интерпретирует научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских	Знает принципы интерпретации научных результатов, полученных в ходе решения

задач.	исследовательских задач
	Умеет интерпретировать научные результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
	Владеет навыками интерпретации научных результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач
ПК-2.1. Использует аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур.	Знает основные принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
	Умеет использовать аналитические принципы метакультурной герменевтики и дискурс-анализа при интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
	Имеет опыт интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
ПК-2.2. Устанавливает культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и владеет принципами их метакультурной универсализации.	Знает принципы культурно-исторической обусловленности различных мировоззренческих позиций
	Умеет устанавливать культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций
	Владеет принципами метакультурной универсализации различных мировоззренческих позиций
ПК-1.1. Использует принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.	Знает принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.
	Умеет использовать принципы транс- и междисциплинарного подходов, современные достижения в области методологии социального познания и социального (институционального) проектирования.
	Имеет опыт использования принципов междисциплинарных подходов, а также достижений в области методологии социального познания в решении профессиональных задач
ПК-1.2. Проводит экспертную оценку методов конкретных наук при исследовании социальных процессов.	Знает принципы проведение экспертной оценки методов конкретных наук
	Умеет проводить экспертную оценку методов конкретных наук
	Имеет опыт исследования социальных процессов с проведением экспертной оценки методов конкретных наук
ПК-1.3. Анализирует и выявляет критерии оценки научных результатов.	Знает критерии оценки научных результатов
	Умеет анализировать и выявлять критерии оценки научных результатов
	Владеет навыками анализа и выявления критериев оценки научных результатов

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели/ 3 зачетных единиц, 108

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности в ходе НИР, включая практическую подготовку, самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	КСР практ. подг.			
Подготовительный этап							
1.	Предварительный инструктаж, составление плана практики	0	6	1	7		Собеседование
Исследовательский этап							
2.	Работа над уточнением программы исследования по теме магистерской диссертации, переработка введения, уточнение структуры работы.	0	6	1	7		Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
3.	Саморецензирование предварительного варианта текста магистерской диссертации.	0	6	1	7		Представление научному руководителю предварительного варианта текста ВКР. Собеседование.
4.	Аннотирование и реферирование источников исследований для ВКР	0	6	1	7		Представление научному руководителю обзора литературы для ВКР
5.	Составление подробного тезисного плана работы с формулировкой основных проблем при подготовке текста	0	6	1	7		Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
7.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР	0	6	1	7		Представление научному руководителю текста ВКР

8.	Оформление библиографического списка согласно принятому стандарту	0	6	1	7	Представление научному руководителю окончательно варианта библиографического списка к ВКР
9.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам проверки	0	6	1	7	Представление научному руководителю отчета о результатах проверки
Этап интерпретации и представления данных исследования						
10.	Подготовка к выступлению на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы	0	6	1	7	Представление научному руководителю тезисов выступления
11.	Участие в научных и научно-практических конференциях		6	1	7	Представление научному руководителю тезисов выступления
12.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	6	2	8	Представление научному руководителю текста статьи
13.	Составление аннотации собственного научно исследовательского проекта	0	6	2	8	Работа в группе, научная дискуссия
14.	Рецензирование текста ВКР другого практиканта	0	6	2	8	Работа в группе, научная дискуссия
Заключительный этап						
15.	Подготовка и защита отчета по практике. в рамках научно-исследовательского семинара	0	6	2	8	Представление отчета научному руководителю
Итого		0	90	18	108	

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное собеседование, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед

прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Студент должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем преддипломной практики, в качестве которого выступает научный руководитель его ВКР. Руководитель практики оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников и научной литературы, анализа и систематизации материала, написания текста.

На контроль самостоятельной работы студента в ходе практики учебным планом предусмотрено 18 часов.

Задания практики

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по преддипломной практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется научным руководителем с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом уже выполненного объема работы. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

- 1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;
- 2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;
- 3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
- 4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения исследования, включая следующие его этапы:

- обоснование теоретико-методологической базы исследования;
- формулирование гипотезы, разработку плана проведения исследовательских мероприятий;
- совершенствование умений и навыков работы с оригинальной научной литературой;
- использование современных информационных технологий для поиска и обработки научных данных;
- оценку состояния изучаемой проблемы, исходных данных и данных, имеющих в научной литературе;
- проработку вариантов решения научной проблемы;
- обработку и оформление полученных результатов;
- обсуждение полученных результатов и формулирование выводов, вытекающих из полученных эмпирических и теоретических данных;

- подготовку к публичным выступлениям о результатах собственного исследования;
- осуществление публичного выступления по теме выпускной квалификационной работы и защиту сформулированных выводов.

Выполнение индивидуального задания преддипломной практики предусматривает закрепление теоретических знаний, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем студентам- практикантам рекомендуется изучение литературы, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт осуществления теологических исследований.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончанию преддипломной практики студент обязан представить весь комплекс документов к отчету своему научному руководителю. Форма контроля по

результатам прохождения преддипломной практики - зачет с оценкой.

Перечень документов, необходимых для аттестации по преддипломной практике:

- индивидуальный план преддипломной практики;
- дневник преддипломной практики;
- отчет по преддипломной практике, отражающий выполненную студентом работу во время практики;
- отзыв - характеристика работы студента, подписанная руководителем практики.

В письменном отчете о прохождении преддипломной практики должны быть записи о выполнении плана практики в последовательности, указанной в плане.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все задание практики, своевременно оформить отчет и защитить его.

Отчет по практике является основным документом, отражающим полученные студентом исследовательские умения и навыки. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке к защите магистерской диссертации. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Для получения зачета с оценкой магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя. Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Приложения к отчету характеризуют результаты апробацию материалов диссертации в ходе выступлений на научных конференциях и подготовленных к публикации тезисов и статей.

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научной деятельности учреждения - базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть обсуждены на научно-исследовательском семинаре и представлены на научных конфере

Критерии оценивания практики

Зачет с	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение практики;
оценкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; • содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; • раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану; • план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; • структура ВКР ясная и четкая; • в исследовании использован широкий спектр методов; • введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования; • библиографический список включает в себя не менее 80 научных публикаций; • представлен отчет по преддипломной практике; • дана положительная оценка магистранта руководителем практики.
Зачет с оценкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение практики; • соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; • содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; • раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану; • план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; • структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования; • в исследовании использованы основные методы исследования; • введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования; • библиографический список включает в себя не менее 70 научных публикаций; • представлен отчет по преддипломной практике; • дана положительная оценка магистранта руководителем практики.
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения магистрантом сроков прохождения практики; • содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования; • раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану; • план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; • структура исследования нечеткая; • используется минимальное количество методов исследования; • введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> • библиографический список включает в себя не менее 70 научных публикаций; • в представленном тексте встречаются отдельные грамматические
	<ul style="list-style-type: none"> ошибки; • отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану; • план ВКР не построен логически; • структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью; • применялись не адекватные целям и задачам методы исследования; • введение, выводы и заключение не отражают результаты работы; • библиографический список включает в себя менее 70 научных публикаций; • в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки; • программа практики не выполнена; • отчетная документация не позволяет установить факт приобретения магистрантом профессиональных навыков; • магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; • руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон.Текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.—66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.

2. Разработка программ всех видов практик бакалавриата и магистратуры с учетом компетентностного подхода: методические указания для профессорско-преподавательского состава кафедр / Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента; [сост.: Т.Г. Туманова, В.В.

Стецук, Е.В. Белик и др.]. – Владивосток: Изд. Дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 41 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678457&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

5. Организация и проведение учебных социологических исследований[Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30349>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение неприменяются.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕД ДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206

Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,
открытым доступом к фонду	Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветных спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	10. Корпус А, уровень 10

12.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью

регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.