

## **Аннотация ОПОП**

### **Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.04.01 История, образовательная программа «Тихоокеанская археология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2016 года №522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;  
**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;  
**РПД** – рабочая программа дисциплины;  
**УК** – универсальные компетенции;  
**ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология» является подготовка специалистов в области археологии, специализирующихся на исследованиях в Азиатско-Тихоокеанском регионе, на основе междисциплинарных подходов и широких возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом.

Социальная значимость (миссия) профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология», является формирование у магистрантов универсальных компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач на практике;
- получение магистрантами практических навыков работы в научно-исследовательских и культурно-просветительских учреждениях, образовательных организациях;
- формирование и развитие познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области археологии.

Подготовка магистрантов позволит развить у них такие личностные качества, как аналитичность и логичность мышления, способность творчески мыслить, генерировать идеи, способность к синтезу информации, коммуникативные и ораторские способности,

умение убеждать, последовательность и четкость в изложении своих мыслей; высокий уровень саморегуляции и моделирования профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский.

### **Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки**

Общая трудоёмкость освоения магистерской программы «Тихоокеанская археология» по направлению подготовки 46.04.01 История, в соответствии с ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки оставляет 120 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Трудоёмкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетных единиц.

### **Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: среднего общего образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований)

04 Искусство и культура (в сферах: туристическо-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология», являются: движимые и недвижимые памятники археологии (объекты историко-культурного наследия), организация их сохранения и изучения на междисциплинарном уровне. Спецификой объектов профессиональной деятельности магистров являются региональные трансграничные практики.

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта</p> <p>УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия</p> <p>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом</p>

		особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику ОПК-1.2 Анализирует источники в соответствии с задачами исследования ОПК-1.3 Объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами источников ОПК-1.4 Решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса источников
	ОПК-2 способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук ОПК-2.2 Выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук ОПК-2.3 Определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации ОПК-2.4 Объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами
	ОПК-3 способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и	ОПК-3.1 Характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов ОПК-3.2 Объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и

	культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов ОПК-3.3 Применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач
	ОПК-4 способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Определяет проблемы исторического познания ОПК-4.2 Характеризует современные научные теории ОПК-4.3 Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования ОПК-4.4 Объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 Участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности ОПК-5.2 Применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии ОПК-5.3 Соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности
	ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 Иницирует создание историко-культурного просветительского проекта ОПК-6.2 Руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях ОПК-6.3 Разрабатывать и руководить проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
		ПК-1 способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

		о проекта в археологии	исследовательской задачи	
		ПК-2 способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов в археологии	ПК-2.1 Анализирует актуальность научной проблемы ПК-2.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта ПК-2.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)
		ПК-3 способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)
		ПК-4 способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

			археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
		ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа ПК-5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа ПК-5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)
		ПК-6 способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)
		ПК-7 способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ развития по археологии для детей и взрослых	ПК-7.1 Организует и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ ПК-7.2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг	Код ПС 01.003 С Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)



			дополнительного образования ПК-7.3 Руководит проектированием программ дополнительного образования	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
		ПК-8 способен представлять результаты археологических исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях	ПК-8.1 Осуществляет проектирование музеефикации археологического наследия ПК-8.2 Использует традиционные СМИ и новые медиа для популяризации результатов археологических исследований ПК-8.3 Применяет цифровые технологии в популяризации археологических исследований	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)
		ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности	ПК-9.1 Планирует и проводит мероприятия просветительской направленности с учетом историко-культурных особенностей территории ПК-9.2 Планирует и проводит мероприятия просветительской направленности с учетом половозрастной принадлежности целевой аудитории ПК-9.3 Взаимодействует при планировании и проведении мероприятий просветительской направленности с государственными органами власти и различными институциями, занимающимися популяризацией научных знаний	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)
		ПК-10 способен руководить структурными подразделениями учета и хранения археологических предметов, коллекций и	ПК-10.1 Планирует и осуществляет организацию деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение	Код ПС 04.003, 04.004 Е, G Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

		архивных материалов	археологических предметов, коллекций и архивных материалов ПК-10.2 Систематизирует учетные документы, участвует в формировании и ведении номенклатуры дел по учету археологических предметов, коллекций и архивных материалов ПК-10.3 Участвует в заполнении статистических форм отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий по движению археологических предметов в условиях хранения и использования	
--	--	---------------------	--	--

### Специфические особенности ОПОП

Дальний Восток представляет собой обширный по площади, но малонаселенный регион. Этими факторами объясняется его слабая изученность в археологическом плане, что сказывается на сохранении и исследовании объектов историко-культурного наследия. Слабая археологическая изученность в регионе сказывается и на темпах экономического развития территории при проведении земельных отводов под хозяйственное освоение. Изучение далекого прошлого российского региона невозможно и без знаний о достижениях в археологии ученых стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в первую очередь сопредельных государств. Политика опережающего развития Дальнего Востока России и вхождения его в АТР, требует и подготовки высококвалифицированных специалистов в области археологии.

Все дисциплины базовой части учебного плана («Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», «Английский для академических целей») формируют систему мировоззренческих принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Методика полевых исследований», «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях», «Историко-культурная экспертиза», «Островная археология Дальнего Востока»,

«Наскальное искусство тихоокеанского региона», «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна», «Приморская адаптация древнего населения», «Археология Бохая и чжурчжэней» и другие) позволяет комплексно изучить археологическое измерение истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона и сформировать представление о перспективных подходах к его изучению.

Выбор дисциплин вариативной части, их необходимость и достаточность, обусловлены требованиями современного рынка для формирования компетенций выпускников (способностью применять знания, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) с учетом запросов работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, ООО «Научно-производственный центр историко-культурной экспертизы»).

Выпускники-магистры пользуются спросом на рынке труда и могут работать:

- в государственных, муниципальных учреждениях и общественных организациях, занимающихся сохранением историко-культурного наследия;
- в научно-исследовательских учреждениях и организациях;
- в проектных и изыскательских организациях;
- в высших учебных заведениях;
- в культурно-просветительских учреждениях, в первую очередь музеях;
- в туристических фирмах и агентствах;
- в средствах массовой информации.

#### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 48,7% аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 9,1% процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях»;

«Социально-экономические реконструкции в археологии».

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция-консультация	<p>Занятия начинаются со вступительной лекции преподавателя, где акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения.</p> <p>Магистранты задают вопросы по ряду проблемных тем, где до 50% учебного времени уделяются ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом преподавателя.</p> <p>Лекция-консультация позволяет приблизить содержание занятия к практическим интересам магистрантов, индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>ОПК-2 способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
Семинар - круглый стол	<p>Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые из ИИАЭ ДВО РАН. В этом случае магистранты работают в команде, взаимодействуют, преподаватель организует процесс и контролирует его.</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического; и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-1 способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно</p>

		<p>работать с исторической информацией;</p> <p>ОПК-3 способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ОПК-4 способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания;</p> <p>ПК-1 способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии;</p> <p>ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности</p>
<p>Вспомогательные кейсы</p>	<p>Основная цель кейса – передать информацию. Традиционный подход к обучению на основе кейсов предполагает, что сначала каждый магистрант изучает кейс самостоятельно, а потом обсуждает его в группе. Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что: в процессе индивидуальной работы магистранты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои доклады по вопросам.</p>	<p>ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-1 способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии;</p> <p>ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности,</p>

		следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности
Семинар-пресс-конференция	<p>Цель обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.</p> <p>Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, определяет задачи самостоятельной работы.</p>	<p>ПК-1 способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии;</p> <p>ПК-2 способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов в археологии;</p> <p>ПК-8 способен представлять результаты археологических исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях;</p> <p>ПК-3 способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием;</p> <p>ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности</p>
Семинар-презентация	<p>Для семинаров с показом презентаций магистранты предварительно проводят обширную исследовательскую работу для подготовки презентаций по плану семинарского занятия.</p>	<p>ПК-1 способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии;</p> <p>ПК-2 способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов в археологии;</p> <p>ПК-3 способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием;</p>

		<p>ПК-4 способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде;</p> <p>ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации;</p> <p>ПК-8 способен представлять результаты археологических исследований в музейных экспозициях, научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях;</p> <p>ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности</p>
--	--	--

### Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	52 з.е.
	Обязательная часть	17 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	35 з.е.
Блок 2	Практика	59 з.е.
	Обязательная часть	6 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	53 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы магистратуры		120 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины

(модули)

и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) *(выбрать нужное)* в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 20,7 процентов общего объема программы.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к



общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

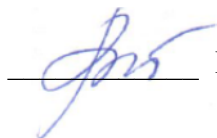
Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП PhD



В.А. Дерюгин

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина