




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


(подпись)

В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента


(подпись)

П.А. Щербина
(ФИО.)

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археология тихоокеанского побережья Южной Америки

Направление подготовки 46.04.01 История

(Тихоокеанская археология)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр.0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента: к.и.н. П.А. Щербина

Составитель: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системных знаний о культурном и хронологическом своеобразии доколумбовой эпохе Тихоокеанского побережья Южной Америки.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть географические и климатические особенности территории, выявить наиболее значимые природные факторы развития культур;
- ознакомление с периодизацией культур и традиций, методами классификации археологического материала;
- анализ гипотез и моделей первоначального заселения рассматриваемой территории, выделение основных моделей присваивающей и производящей экономик;
- рассмотрение процесса генезиса и эволюции социально-политических образований.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии; ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)
		ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

		<p>профессиональным и межпрофессиональным</p>	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	
		<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия – 18 час.)

На практических занятиях проводится представление и обсуждение проектов в виде докладов-презентаций в рамках следующих тем.

Занятие 1. Географические особенности и история археологических исследований (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Природно-климатические условия и особенности региона.
2. Первые сведения о прошлом региона от конкистадоров и миссионеров.
3. Археологические исследования конца XIX – начала XX вв.
4. История археологических исследований 1930–40 годов.
5. Археологические исследования 1950 - начала 1970-х годов.
6. Вклад российских американистов в изучение региональной археологии.

Занятие 2. Период камня (литический) (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Археологическая периодизация.
2. Время и первоначальные пути заселения Южной Америки.
3. Палеогенетические исследования.
4. Технологии расщепления камня в Новом и Старом Свете.
5. Петроглифы Тайма-Тайма.
6. Стоянки Олд Кроу, Кловис и Монте-Верде.

Занятие 3. Архаичный период (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Появление ткачества, гончарства, сельского хозяйства.
2. Погребальные обряды.
3. Хозяйственный уклад населения.
4. Приморская адаптация.
5. Пещеры Лаурикоча.

Занятие 4. Формативный период (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Культура вальдивия.
2. Культура лас-вегас.
3. Разнообразие погребальных обрядов.
4. Культура сан-педро.
5. Поселение Палома.
6. Культура чинчорро.

Занятие 5. Региональные культуры (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Культура Чавин.
2. Культура Тумако-Ла-Толита.
3. Культура Чиму.
4. Культура Мочика.
5. Культура Сикан.
6. Культура Наска.

Занятие 6. Классический период (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Территория, хронология, особенности.
2. Искусство и архитектура.
3. Религия и погребальные традиции.
4. Материальная культура инков. Хозяйство и торговля.
5. Куско и Мачу-Пикчу.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» включает в себя:

1. Подготовка доклада – презентации по темам практических занятий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка доклада-презентации

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа культурного разнообразия изучаемых территорий с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.

3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Проект-презентация (ПР-9)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Географические особенности и история археологических исследований	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Знание, Умение, Владение	УО1-, ПР-9	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-2
2.	Период камня (литический)	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Знание, Умение, Владение	УО1-, ПР-9	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 3
3.	Архаичный период	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Знание, Умение, Владение	УО1-, ПР-9	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 4, 15
4.	Формативный период	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Знание, Умение, Владение	УО1-, ПР-9	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 5, 8-10, 15
5.	Региональные культуры	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Знание, Умение, Владение	УО1-, ПР-9	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 7, 11-18
6.	Классический период	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Знание, Умение, Владение	УО1-, ПР-9	при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 6, 12, 15, 19, 20

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История Перу с древнейших времен до конца XX века / Институт всеобщей истории (Москва); Российская академия наук, Институт всеобщей истории; редакционная коллегия: С. А. Созина

- (ответственный редактор), И. И. Янчук (ответственный редактор) [и др.]. - Москва: Наука, 2000. - 476 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/181B97DF-8584-4040-8BA9-730D02CA4F2C/>
2. История Колумбии с древнейших времен до начала XXI века / А. В. Табарев, Е. С. Леванова, К. А. Елохин и др.; ответственные редакторы: А. А. Щелчков, З. В. Ивановский; Российская Академия наук, Институт всеобщей истории. - Москва: Наука, 2020. – 739с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FBA8E2F7-8017-451A-8161-93E5AD6DEC86/>
 3. Фаган Брайан М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. Де Корс; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - Москва: Техносфера, 2007. - 591 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/3890505B-0A22-41EC-9C26-79F44F73A5A5/>

Дополнительная литература

1. Альперович М.С. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное пособие / М. С. Альперович, Л. Ю. Слезкин. - Москва: Высшая школа, 1981. - 295 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/793EDB40-9D85-4711-8764-A213B8C1EBA3/>
2. Башилов В.А. Древние цивилизации Перу и Боливии / В. А. Башилов; [отв. ред. Н. Я. Мерперт]; Академия наук СССР, Институт археологии. Москва: Наука, 1972. 210 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:82261&theme=FEFU>
3. Березкин Ю. Е. Инки: исторический опыт империи / Ю. Е. Березкин; [отв. ред. Р. В. Кинжалов]; Академия наук СССР.; Академия наук СССР. - Ленинград: Наука, 1991. - 229 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/E7BFB9BE-1F5D-4A18-A09E-97832065B8AF/>
4. Вилкинсон Ф. Великие зодчие / Филипп Вилкинсон, Майкл Поллард; ил. Р. Ингпена. - [Москва]: Лик пресс, [1998]. - 92 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/DE88FF7C-91E2-47C4-8653-69941A0F87C4/>
5. Гарсиласо де ла Вега Инка История государства инков / Инка Гарсиласо де ла Вега; сост.: Ю. В. Кнорозов, В. А. Кузьмищев; [отв. ред. Ю. В. Кнорозов]; пер. со староисп. В. А. Кузьмищева; Академия наук СССР.; Академия наук СССР. - Ленинград: Наука, 1974. - 747 с.

- Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/656C7CF3-155C-4462-AC23-6398A3D975CF/>
6. Кузьмищев В. А. Царство сынов Солнца / В. А. Кузьмищев. - Москва: Молодая гвардия, 1982. - 255 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F59F2233-459F-40E2-B4D5-C56D3AD0EEB6/>
 7. Попов А.Н. Археологические раскопки памятника Лома Атаульна (Республика Эквадор) в 2018 г. / А. Н. Попов, А. В. Табарев, Х. Маркос // Тихоокеанская археология: технологии, миграции, адаптации и материальная культура в древности: тезисы докладов международного симпозиума, г. Владивосток, 6-9 мая 2019 г., Владивосток. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. - С. 45–46 Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/B5E5CEF1-4C65-43E2-9065-8AC80C2ED66A/>
 8. Проблемы археологии и древней истории стран Латинской Америки / отв. ред. В. А. Башилов; Академия Наук СССР, Институт археологии. Москва: Наука, 1990. 272 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:107055&theme=FEFU>
 9. Табарев А.В. Первая российская археологическая экспедиция в Южной Америке: предварительные результаты раскопок в Эквадоре в 2014–2015, 2017 гг. [Текст] = First Russian archaeological expedition in South America: preliminary results of the excavations in Ecuador in 2014-2015 and 2017 / А. В. Табарев, А. Н. Попов, Б. В. Лазин, Т. А. Гаврилина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке: научный журнал. - 2018. - № 4. - С. 5–13. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/92FDE8E0-F9E6-4B10-98C8-BD072828AB0C>
 10. Хаген Виктор фон. Ацтеки, майя, инки. Великие царства древней Америки / Виктор фон Хаген; [пер. с англ. Л. А. Карповой]. - Москва: Центрполиграф, [2010]. - 539 с., Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/5C81EF8A-7BE9-46BE-B50F-24D3D505A190/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Институт археологии и этнографии СО РАН
<http://www.archaeology.nsc.ru>

2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания <https://www.archeo.ru/izdaniya-1>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature. <https://link.springer.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» призвана сформировать основу профессиональных компетенций магистрантов, а также способствовать формированию базовых знаний по археологии стран Тихоокеанского бассейна. Для успешного освоения дисциплины магистранту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

По завершению прослушивания курса лекций студентам предлагается подготовить проект презентацию, которая будет зачтена в качестве

аттестационной работы по дисциплине. Типовое задание для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty	

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Археология тихоокеанского побережья Южной Америки» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Зачет как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины

имеет *нулевой* коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

1) Письменные работы (ПР):

- Проект-презентация (ПР-9)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, ПР-9) способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1) способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, ПР-9)
	ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, ПР-9) способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (ПР-9) способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (ПР-9)
	ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить наиболее перспективные направления при постановке исследовательской задачи (УО-1, ПР-9) способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, ПР-9) способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, ПР-9)
ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, ПР-9) способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9) способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9)

	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, ПР-9)</p>
	<p>ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9)</p> <p>способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9)</p> <p>способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (ПР-9)</p>
<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>	<p>способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, ПР-9)</p>
	<p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии принятыми нормами и требованиями</p>	<p>способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (УО-1, ПР-9)</p>
	<p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии принятыми нормами</p>	<p>способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики УО-1, (ПР-9)</p> <p>способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (УО-1, ПР-9)</p>
	<p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии принятыми нормами</p>	<p>способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, ПР-9)</p> <p>способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, ПР-9)</p>

ПР-9 доклад-презентация

Темы для презентации:

1. Природно-климатическое условия, изменения и их влияние на региональные археологические культуры
2. Археологическая периодизация региона

3. Археологические данные эпохи конкистадоров
4. История археологических исследований конца XIX – начала XX вв.
5. История археологических исследований 1930–40 гг.
6. Археологические исследования 1950 - начала 1970-х годов
7. Погребения архаического периода
8. Вклад российских археологов в изучение южноамериканских культур
9. Вопрос времени и первоначальных путей заселения Южной Америки
10. Культура вальдивия и дискуссия о возможности трансокеанских контактов
11. Региональная металлургия и ее особенности
12. Собирачество в различные периоды и его особенности
13. Возникновение, развитие земледелия и его особенности
14. Возникновение, развитие животноводства и его особенности
15. Материальная культура инков
16. Религия и духовная культура инков

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка	0-4 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-16 баллов
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Вопросы к зачету

1. Вопросы периодизации и классификации.
2. Историография археологических исследований.
3. Эпоха камня и ее содержание, вопрос первичного заселения.
4. Архаичный период.
5. Формативный период.
6. Классический период.
7. Региональные культуры и государства.
8. Культуры вальдивия и сан-педро.
9. Формирование первых земледельческих культур.
10. Культура лас-вегас.

11. Культура уари.
12. Градостроительное искусство и архитектура.
13. Культура мочика.
14. Культура наска.
15. Погребальные комплексы тихоокеанского побережья Южной Америки.
16. Культура тумачо.
17. Культура Чавин. Культ ягуара.
18. Южноамериканское древнее искусство. Геоглифы Наска.
19. Куско, как центр государства инков.
20. Мачу-Пикчу – открытие и изучение.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания узловых моментов археологии Тихоокеанского побережья Южной Америки. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные магистрантом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится магистранту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ зачет

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	5 неделя	1-4 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-
2	9 неделя	5-8 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-
3	13 неделя	9-12 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-
4	18 неделя	13-18 неделя	Собеседование	опрос	10%	5	-

5	16 неделя	1-16 неделя	Самостоятельная работа	Доклад- презента ция	60%	5	
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	-	-	-	-	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 75%	зачтено
От 76% до 85%	зачтено
От 86% до 100%	зачтено