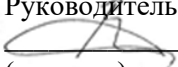





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
  
(подпись) В.А. Дерюгин  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента  
  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО.)  
«24» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Эпоха палеометалла Амура-Охотоморского региона  
**Направление подготовки 46.04.01 История**  
(Тихоокеанская археология)  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 24 час.  
самостоятельная работа 27 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента П.А. Щербина  
Составитель: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование системы знаний междисциплинарного уровня об археологических культурах Амуро-Охотоморского региона.

Задачи:

1. формирование представлений об основных стратегиях адаптации человека к климатическим изменениям и новым средам обитания;

2. ознакомление с основными этапами распространения металлических изделий на материке юга Дальнего Востока и сопредельных островных территориях;

3. усвоение методов поиска памятников эпохи палеометалла и проведения их раскопок на материке и островных территориях;

4. формирование систематического представления об основных миграционных процессах юга Дальнего Востока и островных территорий.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

### Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к
научно-исследовательская		ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

		<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием  ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии  ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
		<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях  ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями  ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами  ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами</p>	

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 час.)**

### **Раздел I. Археологические культуры Приамурья (9 часов)**

#### **Тема 1. История археологических исследований Приамурья (1 час.)**

Первые открытия на Амуре памятников, соотносимых с эпохой палеометалла в начале XX века.

Комплексная экспедиция 1935 года на Амуре под руководством А.П. Окладникова и ее роль для дальнейших исследований памятников эпохи палеометалла.

Работы Дальневосточной археологической экспедиции и ее роль в разработке периодизации и классификационных схем памятников эпохи палеометалла. А.П. Окладников, А.П. Деревянко, Е.И. Деревянко.

Археологические исследования сотрудников региональных учебных учреждений, музеев, организаций по сохранению культурного наследия. Роль «новостроечных» работ в развитии археологических знаний последних лет.

#### **Тема 2. Вопросы переходного этапа от неолита к эпохе палеометалла (2 час.)**

Проблемы выделения бронзового века Приамурья. Отсутствие в Западном Приамурье памятников, которые можно отнести ко времени переходного этапа от осиноозерской поздненеолитической культурой к урильской культуре раннего железного века. Отдельные находки бронзовых изделий. Падь Степаниха.

Культуры Эворано-Чукчагирской впадины, относимые к эпохе бронзы: эворонская, саргольская. Отдельные находки бронзовых изделий. Гырман.

Керамические комплексы постнеолитического периода Северо-Восточного Приамурья: коппинская культура, «постмалогоаванские» керамические комплексы, керамика с «жемчужинами».

#### **Тема 3. Западное Приамурье в эпоху палеометалла (2 час.)**

Урильская культура раннего железного века. Истоки урильской культуры. Опорные памятники и их местоположение. Остров Урильский, Сухие Протоки-2, Малые Симичи, Букинский Ключ-1. Металлические, каменные, костяные орудия культуры. Классификация керамики. Вероятные направления развития гончарных традиций. Окружающая среда и хозяйственный уклад населения.

Талаканская культура. Особенности гончарства. Истоки культуры. Территориальные особенности и хозяйственный уклад населения.

Археологические комплексы, сопоставимые с польцевской культурой Восточного Приамурья. Усть-Талакан, Озеро Долгое, Озеро Яма, Алексеевский Бугор.

#### **Тема 4. Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (2 час.)**

Урильская культура Восточного Приамурья. Опорные памятники. Кочковатка, Петропавловское, Бензобаки, Рыбное Озеро, Рыбный Порт. Отличия от памятников Западного Приамурья.

Польцевская культура, ее периодизация, ареал. Опорные памятники культуры: Польце-1, Польце-2, Амурский санаторий, Желтый Яр, Кочковатка-2, Рыбное Озеро-2. Гончарные традиции польцевской культуры. Классификация и периодизация. Хозяйственный уклад населения польцевской культуры. Металлургическое производство. Погребальные традиции. Быстрая-2, Амурский санаторий, Винзавод. Искусство малых форм. Этническая принадлежность польцевской культуры.

#### **Тема 5. Северо-Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (2 час.)**

Археологическая культура и гончарная традиция. Классификация и периодизация керамических комплексов Северо-Восточного Приамурья.

Археологические культуры: урильская, польцевская, тебаховская. Поселение Максим Горький. Нижнетамбовский могильник. Поселение Тахта.

Влияние культур палеометалла Приамурья на сопредельные территории. Взаимовлияние островных и континентальных культур. Памятники Приамурья и культура нортон Аляски.

## **Раздел II. Археологические культуры Охотоморья (9 часов)**

#### **Тема 6. Историография археологических исследований в Охотоморье (1 час.)**

Открытие и исследование памятников, сопоставимых с эпохой палеометалла в начале XX века. Различия в методике изучения археологических памятников у российских и японских исследователей. Исследования памятников эпохи палеометалла Сахалина «новостроечными» работами.

Периодизация Хоккайдо. Разработка схемы северного и южного влияния на формирование археологических комплексов острова.

Исследования на северо-западном побережье Охотского моря Р.С. Васильевского, А.И. Лебединцева, И.Ю. Понкратовой.

### **Тема 7. Эпоха палеометалла Сахалина (4 час.)**

Историография эпохи палеометалла. Классификации керамических комплексов. Анивская, сусуйская, пильтунская, набильская, большебухтинская, кашкалебагшская археологические культуры. Керамика тымского типа, типа Западная-10. Керамика периодов дзёмон и эпидзёмон на Сахалине.

Поселения, укрепления, конструктивные особенности жилищ, погребения. Хозяйственный уклад населения. Инвентарь. Появление изделий из металла. Контакты с населением сопредельных территорий.

### **Тема 8. Памятники переходного периода Хоккайдо (2 час.)**

Процесс формирования представлений об особенностях археологических культур Хоккайдо эпохи палеометалла от культур Хонсю и Сахалина. Территориальные различия периода эпидзёмон, культуры эсан, кохоку, локальные керамические традиции. Влияние традиций яёй на формирование хоккайдских социумов. Типология керамических изделий и их периодизация.

Вопрос появления первых металлических орудий на Хоккайдо. Варианты их появления на острове. Хоккайдо как связующее звено обменов между материком, Хонсю и Курильскими островами.

Хозяйственный уклад населения Хоккайдо. Поселенческие и погребальные традиции периода эпидзёмон.

### **Тема 9. Ранний железный век северо-западного Приохотья (2 час.)**

Исследования Р.С. Васильевского и их результаты. Хронологическая колонка А.И. Лебединцева. Токаревская неолитическая культура, группа памятников раннего железного века. Памятник Уйка-1. Материалы исследований Ю.А. Мочанова на Охотском побережье. Влияние амурских и якутских культур на прибрежные территории Охотского моря.

Исследования керамики И.Ю. Понкратовой, И.С. Жущиховской, В.А. Дерюгина. Токаревская культура эпохи палеометалла. Хозяйственный уклад токаревской культуры. Её взаимосвязь с формированием древнекорякской культуры.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Занятия семинарского типа (18 час.)**

#### **Раздел I. Археологические культуры Приамурья (9 часов)**

**Занятие 1. История археологических исследований Приамурья (1 час.)**

1. Роль Приамурского географического общества в археологических исследованиях

2. Значение комплексной экспедиции 1935 года на Амуре

3. Дальневосточная археологическая экспедиция

4. Исследования памятников эпохи палеометалла на современном этапе

**Занятие 2. Вопросы переходного этапа от неолита к эпохе палеометалла (2 час.)**

1. Находки бронзовых изделий в Западном Приамурье

2. Эворонская культура

3. Саргольская культура

4. Коппинская культура

5. «Постмалогаванские» керамические комплексы

6. Влияние гончарных традиций сопредельных территорий на Приамурье

**Занятие 3. Западное Приамурье в эпоху палеометалла (2 час.)**

1. Истоки урильской культуры

2. Хозяйственный уклад населения урильской культуры

3. Керамические комплексы Западного Приамурья отличные от гончарных традиций урильской и талаканской культур

4. Особенности гончарной традиции талаканской культуры

5. Хозяйственный уклад населения талаканской культуры

**Занятие 4. Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (2 час.)**

1. Польцевская культура и культура ваньяньхэ

2. Переход от урильской культуры к польцевской

3. Хозяйственный уклад урильской и польцевской культур

4. Погребения эпохи палеометалла Восточного Приамурья

5. Магатама: истоки, материал, ареал

6. Польцевская культура и тунгусо-маньчжурский вопрос

**Занятие 5. Северо-Восточное Приамурье в эпоху палеометалла (2 час.)**

1. Классификация и периодизация керамики

2. Вопрос урило-польцевской керамики

3. Большебухтинская культура: истоки, ареал, особенности

4. Тебаховская культура и ее трансформация

5. Керамика польцевской гончарной традиции на Сахалине

6. Керамика типа змейка: ее происхождение и развитие

**Раздел II. Археологические культуры Охотоморья (9 часов)**



## **Занятие 6. Историография археологических исследований в Охотоморье (1 час.)**

1. Исследования японских археологов на Сахалине
2. Исследования советских и российских ученых на Сахалине
3. Особенности археологической периодизации Хоккайдо
4. История исследований на северо-западе Охотоморья
5. Современные «новостроечные» работы и развитие научных знаний

об эпохе палеометалла

## **Занятие 7. Эпоха палеометалла Сахалина (4 час.)**

1. Памятники набильской культуры
2. Материалы памятников анивской культуры
3. Керамика сусуйской культуры
4. Кашкалебагшская культура
5. Влияние материковых и хоккайдских культур на Сахалине

## **Занятие 8. Памятники переходного периода Хоккайдо (2 час.)**

1. Ранние металлические орудия на Хоккайдо
2. Памятники культуры эсан
3. Памятники культуры кохоку
4. Керамика севера Хоккайдо сопоставимая с сахалинскими материалами
5. Погребения Хоккайдо периода эпидзёмона

## **Занятие 9. Ранний железный век северо-западного Приохотья (2 час.)**

1. Периодизация региона по Р.С. Васильевскому
2. Периодизация региона по А.И. Лебединцеву
3. Влияние польцевской культуры на северо-западе Приохотья
4. Токаревская культура
5. Материалы стоянки Уйка-1

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Эпоха палеометалла Амуро-Охотоморского региона» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовка доклада и/или эссе;
3. подготовка к тестированию.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **1. Подготовка к занятию семинарского типа**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

## **2. Подготовка доклада**

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Эпоха палеометалла Амура-Охотоморского региона». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа разнообразия изучаемых территорий Дальнего Востока в древности с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

*Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:*

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

### **План доклада с презентацией**

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

### **3. Подготовка эссе**

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Эпоха палеометалла Амура-Охотоморского региона» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Тест (ПР-1)
  - Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Археологические культуры Приамурья	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-15

		ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами			
2.	Раздел II. Археологические культуры Охотоморья	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №16-30

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>

2. Очерки истории Курильских островов Т. 1. История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; [науч. ред. А. А. Василевский]; Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск, 2017. – 413 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:847327&theme=FEFU>

3. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред. Ж. В. Андреева. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 696 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FAABECC8-9B22-4CA8-BB93-88D1F55ECFE9/>

#### Дополнительная литература

- 1.
2. Александров А. В. Палеометалл северо-западной части Тихого океана: учебное пособие / А. В. Александров, С. А. Арутюнов, Д. Л. Бродянский. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1982. - 103 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/6916E598-6303-4A02-B767-3A0575F9C469/>
3. Бродянский Д. Л. Введение в дальневосточную археологию [Электронный ресурс] / Давид Лазаревич Бродянский; ред. Деревянко, А. П. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1987. Режим доступа: [https://library.dvfu.ru/lib/document/SK\\_ELIB/282FEF50-13EF-444B-971D-11E51E5010E5/](https://library.dvfu.ru/lib/document/SK_ELIB/282FEF50-13EF-444B-971D-11E51E5010E5/)
4. Василевский Р. С. Древние культуры Тихоокеанского Севера / Р. С. Васильевский; [отв. ред. А. П. Деревянко]; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). – Новосибирск: Наука, 1973. - 267 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/44DD7CAD-2111-48F7-915D-E8D5A88FD1BA/>
5. Васильевский Р.С. По следам древних культур Хоккайдо / Р. С. Васильевский; [отв. ред. А. П. Окладников]; Академия наук СССР,

- Сибирское отделение. – Новосибирск: Наука, 1981. – 175 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:44480&theme=FEFU>
6. Деревянко А. П. Ранний железный век Приамурья / А. П. Деревянко; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). - Новосибирск: Наука, 1973. - 354 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/852A3E86-6064-4602-B8F1-2025527B5E6D/>
  7. Деревянко А. П. Ранний железный век Дальнего Востока: Курс лекций: Ч. 2 / Деревянко А. П.; ред. Окладников А. П. Новосиб. ун-т. - Новосибирск: Б.и., 1972. - 275 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/72E6C607-0FE7-4EEE-AE8B-414E4F41C285/>
  8. Деревянко А.П. Приамурье (I тысячелетие до нашей эры) / А. П. Деревянко; отв. ред. А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, 1976. – 384 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:61247&theme=FEFU>
  9. Жущиховская И. С. История керамики Восточной Азии: учебное пособие / И. С. Жущиховская; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во Владивостокского университета экономики и сервиса, 2001. - 108 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/5FE82068-1A89-4844-AAA5-9B7D42FA5989/>
  10. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие для вузов / [М. С. Высоков, А. А. Василевский, А. И. Костанов и др.; отв. ред. М. С. Высоков]. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 711 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/AF693661-E1B0-4D83-8471-F662D8F133CA/>
  11. **Исследования по археологии Севера Дальнего Востока: [сборник] / [И. Е. Воробьев, М. А. Кирьяк, А. И. Лебединцев и др.]; [отв. ред.: Р. С. Васильевский, А. И. Лебединцев];** Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт [и др.]. - Магадан: [Изд-во Северо-Восточного комплексного научно-исследовательского института ДВО РАН], 2011. - 147 с. Режим доступа:

12. Козырева, Р. В. Древний Сахалин / Р. В. Козырева, [отв. ред. И. С. Вдовин], Академия наук СССР, Институт археологии.: Институт археологии (Москва). - Ленинград: Наука, 1967. - 120 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/264C4701-FCCA-4E21-814B-68A587138CDA/>
13. Окладников А. П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья / А. П. Окладников, А. П. Деревянко; специальный редактор Э. Шавкунов; вступ. ст. В. Массона. - Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1973. - 440. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/0599A1AF-2FA1-4C5D-8407-3EB9093535C8/>
14. Окладников А. П. Тихоокеанская археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Окладников, Д. Л. Бродянский, Чан Су Бу; Дальневосточный государственный университет. - Электронные текстовые данные. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1980. - 103 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/DBF4E4F2-BBE7-4810-88C6-6FF39C5CF00E/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>
2. Институт археологии и этнографии СО РАН <http://www.archaeology.nsc.ru>
3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания <https://www.archeo.ru/izdaniya-1>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>



9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>

10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature. <https://link.springer.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Эпоха палеометалла Амуро-Охотоморского региона» призвана сформировать навыки применения полученных знаний для проведения научно-исследовательской работы, а также популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, в том числе в интерактивных формах. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного

ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в развернутой беседе, дискуссии, пресс-конференции, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Для текущего контроля усвоения материала используется выполнение эссе, устного доклада, тестирования.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе VIII настоящей программы.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F435	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Эпоха палеометалла Амуро-Охотоморского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Эпоха палеометалла Амуро-Охотоморского региона» учебным планом в 3 семестре предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Экзамен как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет нулевой коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Эпоха палеометалла Амуро-Охотоморского региона» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Тест (ПР-1)
  - Эссе (ПР-3)

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Дескрипторы и соответствующие оценочные средства</b>
---------------------------------------	--	---

<p><b>ПК-1</b> Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии</p>	<p>способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)          способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1, ПР-1, ПР-3)          способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	<p><b>ПК-1.2</b> Формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, УО-3, ПР-3)          способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (УО-1, УО-3, ПР-3)          способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	<p><b>ПК-1.3</b> Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>способность определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)          способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)          способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)          способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)          способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>

	<p><b>ПК-3.2</b> Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3) способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3) способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	<p><b>ПК-3.3</b> Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и междисциплинарным взаимодействием</p>	<p>способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и междисциплинарным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3) способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и междисциплинарным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3) способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и междисциплинарным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях</p>	<p>способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3) способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3) способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	<p><b>ПК-4.2</b> Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>	<p>способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (УО-3, ПР-3) способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (ПР-3) способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (УО-3, ПР-3)</p>

	<b>ПК-4.3</b> Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-3) способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-3) способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (УО-1, УО-3)
	<b>ПК-4.4</b> Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-3) способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, УО-3) способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, УО-3, ПР-3)

### **УО-1 Собеседование**

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в темах раздела II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

### **УО-3 Доклад**

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

### **Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
<b>2</b>	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического

	материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. Ответ логичен и последователен, однако допускаются одна - две неточности в ответе.
<b>1</b>	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
<b>0</b>	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### ПР-3 Эссе

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

### Критерии оценки эссе

Количество баллов	Критерии оценки
10–9 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
8–7 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
6–5 баллов	содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4 балла и менее	тема не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части;
-----------------	---

## ПР-1 Тест

### Тестовое задание:

1. Один из основных видов хозяйствования населения талаканской культуры:
  - А) коневодство
  - Б) морской зверобойный промысел
  - В) охотничий промысел
  
2. Керамические сосуды пади Степаниха:
  - А) плоскодонные
  - Б) круглодонные
  - В) остродонные
  
3. Поселение Максим Горький большинство исследователей относит к следующей археологической культуре:
  - А) горьковская
  - Б) малышевская
  - В) урильская
  
4. Древнейший железный меч в Восточном Приамурье обнаружен на памятнике:
  - А) Нижнетамбовский могильник
  - Б) Урильский остров
  - В) Петропавловский могильник



5. Наиболее характерная черта оформления керамических сосудов большебухтинской культуры:

- А) следы выбивки формовочной лопаткой
- Б) наколы по венчику
- В) оттиски фигурного штампа

6. Одна из культур переходного периода от неолита к палеометаллу в Приамурье:

- А) талаканская
- Б) самаргинская
- В) коппинская

7. Ранний этап польцевской культуры по А.П. Деревянко:

- А) кукелевский
- Б) желтояровский
- В) польцевский

8. Памятник Сахалин, на котором найдена керамика польцевской культуры:

- А) Чайво-2
- Б) Ноглики-2
- В) Калинино-2

9. По мнению большинства исследователей, урильская культура в Западном Приамурье существовала до:

- А) II века до н.э.
- Б) IV века до н.э.
- В) IX века до н.э.

10. В Восточном Приамурье польцевскую культуру сменяет:

- А) культура амурских чжурчжэней
- Б) мохэская культура
- В) михайловская культура

11. Керамика тымского типа была выделена по материалам исследований памятника:

- А) Кашкалебагш-5
- Б) Адо-Тымово-2
- В) Ясное-8

12. Опорный памятник анивской культуры эпохи палеометалла:

- А) Южная-2
- Б) Северная-2
- В) Западная-10

13. Вид памятника, по топониму которого получила название сусуйская культура:

- А) курганный могильник
- Б) укрепленное поселение
- В) раковинные кучи

14. Культура эпохи палеометалла на севере Сахалина:

- А) имчинская
- Б) набильская
- В) анивская

15. По мнению ряда исследователей, самаргинская культура оказала влияние на формирование островной керамики типа:

- А) набиль
- Б) товада

В) сусуя

16. Культура эпохи палеометалла на юге Сахалина:

А) седыхинская

Б) набильская

В) анивская

17. Культура Хоккайдо, испытавшая влияние со стороны культуры яёй:

А) эсан

Б) сацумон

В) кохоку

18. Наиболее ранние находки из металла на Хоккайдо относятся к:

А) XII веку до н.э.

Б) V веку до н.э.

В) II веку н.э.

19. Тип керамики из классификации Н. Ито, имеющий аналогии в инвентаре анивской культуры:

А) сони

Б) тобути

В) эноура

20. Исследователь, выделивший токаревскую неолитическую культуру:

А) А.П. Окладников

Б) А.И. Лебединцев

В) Р.С. Васильевский

**Критерии оценки теста**

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Количество баллов	Оценка
86–100	5	отлично
76–85	4	хорошо
75–61	3	удовлетворительно
60 и менее	-	неудовлетворительно

### Вопросы к экзамену

1. Исследования А.П. Окладникова и А.П. Деревянко памятников эпохи палеометалла юга Дальнего Востока
2. Историография эпохи палеометалла Приамурья
3. Эпоха палеометалла и тунгусо-маньчжурская проблема
4. Урильская культура в Восточном Приамурье
5. Гончарные традиции урильской культуры на памятниках Северо-Восточного Приамурья
6. Урильская культура Западного Приамурья
7. Памятники талаканской культуры
8. Влияние приамурских культур на сопредельные территории
9. Эворонская и саргольская культуры
10. Бронзовые изделия Западного Приамурья
11. Культуры ваньяньхэ и гунтулин
12. Хозяйственный уклад населения Приамурья
13. Керамические комплексы эпохи палеометалла Северо-Восточного Приамурья
14. Погребения Восточного Приамурья
15. Польцевская культура Восточного Приамурья
16. Набильская культура Сахалина
17. Кашкалебагшская культура Сахалина
18. Анивская культура Сахалина
19. Сусуйская культура Сахалина
20. Пильтунская культура Сахалина
21. Керамика тымского типа Сахалина
22. Хозяйственный уклад населения Сахалина эпохи палеометалла
23. Миграционные процессы в Охотоморье
24. Появление металлических изделий в островных культурах
25. Классификация керамики северо-восточного Хоккайдо

26. Культуры эсан и кохоку на Хоккайдо
27. Определение термина «эпидзёмон»
28. Памятники раннего железного века северо-западного Приохотья
29. Токаревская неолитическая культура
30. Памятники северо-западного Приохотья и внутриматериковые культуры

**Критерии оценивания на экзамене по дисциплине «Эпоха палеометалла  
Амуру-Охотоморского региона»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
86 баллов и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.
76-85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Примерный рейтинг-план дисциплины**

Календарный план контрольных мероприятий на \_\_\_\_\_ **экзамен** \_\_\_\_\_

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Основные контрольные мероприятия</b>							
1	9 неделя	1-9 неделя	Практическое занятие	опрос	10%	5	-
2	9 неделя	1-9 неделя	Практическое занятие	доклад/ эссе	30%	10	-
3	18 неделя	10-18 неделя	Практическое занятие	опрос	10%	5	-
5	18 неделя	10-18 неделя	Практическое занятие	доклад/ эссе	30%	10	-
6	18 неделя	18 неделя	Практическое занятие	тест	20%	5	-

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично