



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


В.А. Дерюгин
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента


П.А. Щербина
(подпись) (ФИО.)

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Приморская адаптация древнего населения

Направление подготовки 46.04.01 История

(Тихоокеанская археология)

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 24 /пр. 24 /лаб. 0 час.

в том числе с использованием МАО 48 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057. Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент Попов А. Н.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с историей и археологией прибрежных археологических культур на основе изучения археологических открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников береговых территорий.

Задачи:

1. сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологии прибрежных территорий на основе современных взглядов и исследований;
2. сформировать знание об особенностях и закономерностях развития приморской адаптации на основе изучения археологических материалов;
3. сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемы
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии; ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

		<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
		<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час.)

Раздел I. Введение, общие положения.

Тема 1. Введение. Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние (2 часа).

Предмет и методы изучения приморской адаптации древнего населения как раздела археологии. Определяющие черты приморской адаптации в материальной культуре, в адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Методологические и теоретические проблемы изучения приморской адаптации. Понятие «приморская адаптация». Хронологические параметры и датировки. Археологические комплексы, археологические культуры. Особенности приморского типа хозяйства.

Тема 2. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности. (2 часа)

Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.

Тема 3. Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов. (2 час) *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые климатические вызовы. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве. Причины, предпосылки, генезис приморской адаптации в бассейне Тихого океана.

Раздел II.

Тема 4. Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные

особенности (4 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Периодизация и хронология культур с приморской адаптацией на континенте. Основные признаки материальной культуры - причины появления: факты и гипотезы. Древнейшие свидетельства приморской адаптации. Мезолитические и неолитические культуры с приморской адаптацией.

Тема 5. Приморская адаптация в Центральном и Юго-Восточном Китае (2 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Взаимодействие древнекитайских очагов земледелия с прибрежными культурами. Расписная керамика, земледельческие морские орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, раковинные кучи.

Тема 6. Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае (2 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Географические особенности. Проблема ранней керамики и приморская адаптация. Приморские культуры южной Маньжурии. Стоянки, поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Орудийный набор. Археологические культуры прибрежной зоны Маньчжурии. Комплекс материальной культуры приморских охотников – собирателей, особенности адаптации к природным условиям. Поселения, могильники.

Раздел III.

Тема 7. Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока (4 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Географические и природно-климатические особенности. Неолитизация региона в прибрежной зоне. Хронология прибрежных памятников. Приморские памятники Приморья и Приамурья: неолитические раковинные кучи, особенности

материалов эпохи палеометалла. Раковинные кучи Сахалина: памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура.

Тема 8. Приморские охотники Российского Северо-Востока (4 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Географические и природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология приморских памятников. Приморские культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская культура. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура. Памятники – поселения и стоянки, материальная – различия и общее. Формирование мира морских охотников.

Тема 9. Неолит и неолитизация на Корейском полуострове (2 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Географические и природно-климатические особенности. Приморская адаптация береговых регионов. Периодизация и хронология. Локальные особенности различных частей полуострова. Памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мультун. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее.

Тема 10. Приморская адаптация на Японском архипелаге (2 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация прибрежных зон архипелага. Периодизация и хронология дземона и яёй. Локальные особенности различных частей Японского архипелага. Керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура –

различия и общее. Ритуальные и сакральные места, мелкая пластика - догу. Оседлые прибрежные охотники-собиратели: комплексное использование ресурсов моря и земли.

Раздел IV.

Тема 11. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии и Океании (4 час). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация прибрежных зон региона. Периодизация и хронология приморских археологических культур. Локальные особенности. Керамические типы. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и сакральные места. Оседлые и подвижные охотники-собиратели. Взаимодействие земледельческих и приморских культур. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

Тема 12. Тихоокеанское побережье Северной Америки (2 час). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Географические природно-климатические особенности. Арктика, Северо-западное побережье, Калифорния. Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации. Рыболовство и морской зверобойный промысел. Хронология и периодизация культур, терминология (периоды, традиции, комплексы, культуры). Технология приморских культур, микропластинчатая техника, обработка дерева и камня, плетение. Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ (тлинкиты, квакиутль, чамаш).

Тема 13. Архаический и формативный периоды на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки (2 час). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Архаический период (10-4 тыс.л.н.). Природные условия на тихоокеанском побережье в раннем и среднем голоцене, влияние потепления на состав флоры и фауны. Предпосылки освоения прибрежных территорий и перехода к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов (интенсивные рыболовы и морские собиратели, охотники-собиратели, ранние земледельцы). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика). Формативный период (4-2,3 тыс.л.н.). Укрупнение поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы) и церемониальных комплексов.

Тема 14. Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана (2 часа). *(с использованием активного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)*

Суммирование полученных данных. Выделение общих закономерностей и регионально-локальных особенностей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час.)

Занятие 1: Приморская адаптация: теории, гипотезы, современное состояние (2 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-развернутая беседа)*

1. Предмет, объект и методы изучения приморской адаптации древнего населения. Место дисциплины в системе археологического знания.
2. Определяющие черты приморской адаптации в материальной культуре.
3. Методологические и теоретические проблемы изучения приморской адаптации.
4. Археологические комплексы, археологические культуры. Особенности приморского типа хозяйства.

Занятие 2: Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена: общие закономерности и региональные особенности (2 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-развернутая беседа)*

1. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена.
2. Климатический оптимум.
3. Новые адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Производящее и присваивающее хозяйство.
4. Региональные особенности и локальные аномалии.

Занятие 3: Приморская адаптация: долговременная инновация. (2 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-развернутая беседа)*

1. Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые условия окружающей среды.
2. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве.
3. Древнейшая приморская адаптация – сырье, процессы древних технологий, технико-технологические характеристики.
4. Локации приморской адаптации – хронология, особенности, содержание.

Занятие 4-5: Приморская адаптация на Евразийском континенте (4 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Периодизация и хронология культур с приморской адаптацией на континенте.
2. Основные признаки материальной культуры приморской адаптации - причины появления: факты и гипотезы.
3. Древнейшие примеры приморской адаптации в Евразии.
4. Особенности приморской адаптации в эпоху каменного века.
5. Особенности приморской адаптации в эпоху палеометалла.

Занятие 6-7: Древнекитайские районы приморской адаптации (4 часа) *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Географические, природно-климатические и другие особенности региона.
2. Материальная культура: виды керамики, морские орудия труда.
3. Организация поселений, стоянок. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения.
3. Предметы искусства - изделия из нефрита, драконы.
4. Археологические культуры морского побережья Центрального и Юго-Восточного Китая.
5. Приморские археологические культуры Северо-Восточного Китая.

Занятие 8-9: Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока (4 часа) *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Географические, природно-климатические и другие особенности региона.
2. Неолитизация региона в прибрежной зоне. Периодизация и хронология прибрежных памятников.
3. Приморские памятники Приморья и Приамурья: неолитические раковинные кучи, особенности материалов эпохи палеометалла.
4. Раковинные кучи Сахалина: памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее.
5. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура.

Занятие 10–11: Приморская адаптация на территории Российского Северо-Востока (4 часа) *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Географические, природно-климатические и другие особенности региона.
2. Неолитизация региона. Периодизация и хронология приморских памятников.

3. Приморские культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская культура.
4. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура.
5. Памятники – поселения и стоянки, материальная – различия и общее. Формирование мира морских охотников.

Занятие 12: Неолит и неолитизация на Корейском полуострове (2 часа) *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Географические, природно-климатические и другие особенности региона.
2. Приморская адаптация береговых регионов. Периодизация и хронология.
3. Культурные традиции Чульмун и Мумун Корейского полуострова.
4. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее.

Занятие 13: Приморская адаптация на Японском архипелаге (2 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Географические, природно-климатические и другие особенности территории.
2. Культурные традиции Дземона и Яёй Японского архипелага: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
3. Оседлые прибрежные охотники-собиратели архипелага: комплексное использование ресурсов моря и земли.

Занятие 14–15: Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии и Океании (4 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Географические, природно-климатические и другие особенности территории.
2. Приморская адаптация прибрежных зон региона. Периодизация и хронология приморских археологических культур.

3. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и сакральные места.

4. Оседлые и подвижные охотники-собиратели. Взаимодействие земледельческих и приморских культур.

5. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

Занятие 16–17: Приморская адаптация Американской Пасифики (4 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Материальная культура: особенности тихоокеанских археологических памятников.

2. Организация поселений, погребальных комплексов, охотничьих стоянок.

3. Формирование хозяйственной специализации в Северо-западном секторе Тихого океана.

5. Археологические культуры с приморской адаптацией американского континента. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто и другие): хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

Занятие 18: Общие закономерности и региональные особенности приморской адаптации на берегах Тихого океана (2 часа). *(с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум)*

1. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

2. Контакты и связи тихоокеанских охотников и собирателей с земледельцами и скотоводами.

Самостоятельная работа по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет

магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Тема 1: Введение. Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-4
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-4
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-4
2.	Раздел I. Тема 2. Глобальные климатические изменения на	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 2

	рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности		задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии		<ul style="list-style-type: none"> • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 5-8
ПК-3		Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 2 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 5-8 	
ПК-4		Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 2 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 5-6 	
3.	Раздел I. Тема 3. Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов.	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 7-8
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 7-8
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 3 • при повторной промежуточной

			смежных научных областях в профессиональной среде		аттестации вопросы к экзамену № 7-8
4.	Раздел II. Тема 4. Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 4-5 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 9-12
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 4-5 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 9-12
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 4-5 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 9-12
5.	Раздел II. Тема 5. Приморская адаптация в Центральном Юго-Восточном Китае	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 6 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 13-15
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 6 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 13-15

			взаимодействием		
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 6 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 13-15
6.	Раздел II. Тема 6. Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 7 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 16-17
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 7 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 16-17
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 7 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 16-17
7.	Раздел III. Тема 7 Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 18-22
		ПК-3	Способен организовывать проведение	УО-1 (устный опрос) УО-2	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа

			исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	(коллоквиум)	№ 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 18-22
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 18-22
8.	Раздел III. Тема 8. Приморские охотники Российского Северо-Востока Азии	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 10-11 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 23-25
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 10-11 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 23-25
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 10-11 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 23-25
9.	Раздел III. Тема 9. Приморская адаптация на Корейском полуострове	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 12 • при повторной

			реализации научно-исследовательского проекта в археологии		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 26-27
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 12 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 26-27
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 12 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 26-27
10.	Раздел III. Тема 10. Приморская адаптация на Японском архипелаге	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 28-30
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 28-30
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 28-30

			профессиональной среде		
11.	Раздел IV. Тема 11. Приморская адаптация в Юго-Восточной Азии и Океании	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-15 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 31-32
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-15 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 31-32
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-15 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 31-32
12.	Раздел IV. Тема 12. Тихоокеанское побережье Северной Америки	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-35
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-35

		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-35
13.	Раздел IV. Тема 13. Приморская адаптация на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 17 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 36-38
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 17 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 36-38
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 17 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 36-38
14.	Раздел IV. Тема 14. Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 18 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 39-40
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 18 • при повторной

			научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием		промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 39-40
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 18 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 39-40

I. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>

2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, И. В. Купцова и др.]; под ред. К. А. Соловьева. М.: Юрайт, 2016. 377 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811967&theme=FEFU>

3. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>

4. Мартынов А.И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 317 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>

Дополнительная литература

1. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии (с публикацией лекции В. К. Арсеньева) / Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд-во

Дальневосточного университета, 2000. – 159 с. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:13482&theme=FEFU>

2. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: от рождения до порога цивилизаций / Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 219 с. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>

3. Бродянский Д.Л. Археология Приморья: учебное пособие / Д. Л. Бродянский, Н. Г. Артемьева. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 280 с.

Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>

4. Деревянко Е.И. Древние жилища Приамурья / Е. И. Деревянко; отв. ред. Ю. С. Худяков. – Новосибирск: Наука, 1991. – 157 с. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:30693&theme=FEFU>

5. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю. – М.: Прометей, 2012. – 116 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30403>

6. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. – 118 с. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>

7. Неолит юга Дальнего Востока: Древнее поселение в пещере Чертовы Ворота / Академия наук СССР, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв. ред. Ж. В. Андреева]. – Москва: Наука, 1991.

– 225 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:107676&theme=FEFU>

8. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И. – СПб.: Издательство СПбКО, 2008. – 232 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/11261.html>

9. Archaeology of Asia / ed. by Miriam T. Stark. – Victoria: Blackwell Publishing, 2008. – 364 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:682052&theme=FEFU>

10. Li Liu The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States / Li Liu. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 312 p. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU>

11. Habu Junko Ancient Jomon of Japan / Junko Habu. – Cambridge New York Melbourne: Cambridge University Press, 2004. – 332 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:682073&theme=FEFU>

11. Li Liu The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States / Li Liu. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 312 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Current Archaeology» <http://www.archaeology.co.uk>
2. Журнал «National Geographic» <http://news.nationalgeographic.com/news/>
3. JSTOR – цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <http://www.jstor.org>
4. eLibrary.Ru – российская научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru/>
6. Журнал «Archaeology» (Archaeological Institute of America) <https://www.archaeology.org/>
7. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
8. Web - библиотека BRONZA (библиотечный сайт по археологии) http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html
9. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
10. Иркутский государственный университет. Научная библиотека им. В. Г. Распутина <http://library.isu.ru/ru>
11. Образовательный портал "Archaeologica" Archaeological News & Fun Information <https://www.archaeologica.org/about1>.
12. Портал «Антропогенез» <http://antropogenez.ru/>
13. Портал «Антропология» <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/>
14. Евразийский исторический сервис <http://www.eurasica.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Приморская адаптация древнего населения» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. На *лекциях* студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в

памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам. Подготовка к *занятию семинарского типа* включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения, выполнять практические задания и подготавливать выступления.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем неолитизации в бассейне Тихого океана, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе проведения семинарских занятий по дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» применяются следующие методы активного обучения – *семинар-развернутая беседа, коллоквиум.*

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучающихся, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативных навыков.

Семинар- коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися.

Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок

анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе VIII настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F435	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

	Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Весовой коэффициент экзамена в рейтинге – 10 %.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
<p>ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии</p>	<p>способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, УО-2) способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-2) способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-2)</p>
	<p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, УО-2) способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (УО-1, УО-2) способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (УО-1, УО-2)</p>
	<p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>способность определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи (УО-1, УО-2) способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, УО-2) способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-2)</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-2) способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-2) способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-2)</p>

	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-2)</p> <p>способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-2)</p> <p>способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-2)</p>
	<p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-2)</p> <p>способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-2)</p> <p>способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-2)</p>
<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях</p>	<p>способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, УО-2)</p> <p>способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, УО-2)</p> <p>способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, УО-2)</p>
	<p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p>	<p>способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (УО-2)</p> <p>способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (УО-2)</p> <p>способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (УО-2)</p>
	<p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных</p>	<p>способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-2)</p> <p>способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-1, УО-2)</p> <p>способность корректно применять в своем</p>

	областях в соответствии с принятыми нормами	выступлении научную терминологию (УО-1, УО-2)
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-2) способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, УО-2) способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, УО-2)

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-2 Коллоквиум

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 5–13 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент

	недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы изучения приморской адаптации.
2. Приморская адаптация: проблемы теории;
3. Понятие «приморская адаптация». Хронологические параметры и датировки.
4. Приморская археологическая культура и ресурсная база. Тип хозяйства.
5. Значение глобальных климатических изменений для возникновения и развития приморской адаптации. Взаимодействие природы и человека.
6. Изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии на рубеже плейстоцена-голоцена.
7. Причины и особенности появления приморской адаптации: хронология, предпосылки, древнейшие свидетельства.
8. Орудийный набор как материальный феномен приморской адаптации.
9. Периодизация и хронология памятников приморской адаптации на Евразийском континенте.
10. Древнейшие свидетельства приморской адаптации Евразии.
11. Неолитические культуры приморских охотников-собирателей Северной и Восточной Европы.
12. Неолитические культуры приморских охотников-собирателей Сибири.
13. Приморские археологические культуры Центрального Китая.
14. Приморские археологические культуры Юго-Восточного Китая.
15. Особенности приморской адаптации в Северо-Восточном Китае.
16. Взаимодействие земледельческих и приморских культуры южной Маньжурии.
17. Приморские археологические культуры северной Маньчжурии.
18. Особенности древней приморской адаптации на юге Дальнего Востока России.
19. Археологические культуры с приморской адаптацией в Приморье.
20. Археологические культуры с приморской адаптацией в Приамурье.
21. Археологические культуры с приморской адаптацией о. Сахалин.

22. Неолитические оседлые приморские охотники-собиратели на юге Дальнего Востока России.
23. Особенности археологических культур с приморской адаптацией Российского Северо-Востока.
24. Своеобразие археологических культур с приморской адаптацией полуострова Камчатка.
25. Археологические культуры с приморской адаптацией Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура.
26. Особенности археологических культур с приморской адаптацией на Корейском полуострове.
27. Локальные особенности различных частей Корейского полуострова: памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мультун.
28. Особенности археологических культур с приморской адаптацией на Японском архипелаге.
29. Древнейшие свидетельства приморской адаптации на Японских островах. Периодизация и хронология дземона.
30. Локальные особенности различных частей Японского архипелага: керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации; поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники.
31. Особенности древней приморской адаптации в Юго-Восточной Азии и Океании.
32. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.
33. Особенности приморской адаптации тихоокеанского побережья Северной Америки.
34. Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации рыболовов и морских охотников западного побережья Северной Америки.
35. Примеры возникновения и эволюции комплексных приморских обществ охотников и собирателей североамериканского континента (тлинкиты, квакиутль, чамаш).

36. Природные условия на тихоокеанском побережье Южной Америки в раннем и среднем голоцене и ранние свидетельства приморской адаптации в архаический период.

37. Прибрежные стоянки с раковинными кучами в Центральной Америке (культура Чантуто, Мексика).

38. Взаимодействие приморских охотников с раннеземледельческими культурами (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и др.) Центральной и Южной Америки.

39. Феномен морских охотников Тихоокеанского бассейна.

40. Взаимодействие мира охотников-собирателей и мира земледельцев-скотоводов в Северной Пасифике в раннем-среднем голоцене

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук	
ООП _____	46.04.01 История
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина <u>«Приморская адаптация древнего населения»</u>	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр _____	осенний _____ 2021-2022 учебного года
осенний, весенний	
Реализующее подразделение <u>Департамент истории и археологии</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Предмет и методы изучения приморской адаптации	
2. Феномен морских охотников Тихоокеанского бассейна	
Директор департамента	Щербина П.А.

Критерии оценивания на экзамене по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.

76-85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на экзамен

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-6 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	30%	18	-
2	12 неделя	7-12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	30%	18	-
3	18 неделя	13-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	30%	18	-
4	18 неделя	18 неделя	Экзамен	-	10%		

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично