



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

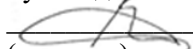
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОП


(подпись)

В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента


(подпись)

П.А. Щербина
(ФИО.)

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна

Направление подготовки 46.04.01 История

(Тихоокеанская археология)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 24 /пр. 24 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 48 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента П.А. Щербина

Составитель: к.и.н., доцент Попов А. Н.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса неолитизации, изучаемого по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи:

1. сформировать систему знаний о ключевых проблемах неолитизации на основе современных взглядов и исследований;
2. сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в процессе неолитизации на основе изучения археологических материалов;
3. сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляем
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

		<p>ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии;</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
		<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>

		<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
--	--	---	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Раздел I. Введение, общие положения (8 час.).

Тема 1. Введение. Неолит, неолитическая революция. неолитизация: теории, гипотезы, современное состояние (4 час.) *(с использованием активного метода обучения – проблемная лекция)*

Предмет и методы неолитоведения как раздела археологии. Определяющие черты неолита в материальной культуре, в адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Методологические и теоретические проблемы изучения неолита. Понятия «неолитическая революция» и неолитизация. Хронологические рамки и датировки. Археологические комплексы, археологическая культура и этнос. Производящее и присваивающее хозяйство.

Тема 2. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии: общие закономерности и региональные особенности (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.

Тема 3. Древнейшая керамика: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-коллоквиум)*

Древнейшая керамика – как отклик на новые формы адаптации. Особенности появления керамики во времени и пространстве. Бассейн Японского моря – древнейшая в мире керамическая посуда: причины, предпосылки, генезис.

Раздел II. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте и в Китае (8 час.)

Тема 4. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности (4 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Периодизация и хронология эпохи неолита на континенте. Основные признаки материальной культуры неолита - причины появления: факты и гипотезы. Древнейшие очаги земледельческого неолита: Передняя Азия, Средняя Азия. Индия, Китай. Неолитические культуры охотников-собирателей Северной, Восточной Европы, Урала, Сибири, Восточной Азии.

Тема 5. Неолит и неолитизация в Центральном Китае (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Древнекитайский очаг земледельческого неолита. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань. Навыки выращивания зерновых культур, в том числе риса, одомашнивание скота. Расписная керамика, земледельческие орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения. Изделия из нефрита, драконы.

Тема 6. Неолит и неолитизация в Северо-Восточном Китае (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические особенности. Неолитизация региона. Проблема ранней керамики. Земледельческие культуры южной Маньчжурии – культура Синьлэ.

Синлунва, Чжаобаогу. Поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Земледельческие орудия. Археологические культуры северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю. Комплекс материальной культуры неолитических охотников – собирателей, особенности адаптации к природным условиям. Поселения, могильники.

Раздел III. Неолит и неолитизация на территории Дальнего Востока РФ, на Корейском п-ове и Японском (12 час.)

Тема 7. Неолит и неолитизация на юге Российского Дальнего Востока (4 час.) *(с использованием метода активного обучения – лекция-беседа)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Древнейшая керамика: факты и гипотезы. Периодизация и хронология неолита. Неолитические культуры Приморья и Приамурья: осиповская, новопетровская. громатухинская. мариинская, руднинская. бойсманская, веткинская, малышевская, кондонская, зайсановская, вознесенская. Неолит Сахалина: ранний неолит (Стародубское-3, Поречье-4 и др.), средний (Сони, малышевская); поздний (имчинская, Седых). Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура. Первые свидетельства земледелия – роль и значение.

Тема 8. Неолит и неолитизация Российского Северо-Востока (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология неолита. Неолитические культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская культура. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура. Памятники – поселения и стоянки, материальная – различия и общее. Формирование мира морских охотников.

Тема 9. Неолит и неолитизация на Корейском полуострове (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология неолита. Локальные особенности различных частей полуострова. Памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мульмун. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура. Первые свидетельства земледелия.

Тема 10. Неолит и неолитизация на Японском архипелаге (4 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Древнейшая керамика: пещера Фукуй, Дзин, Кирияма-Вада и др. Периодизация и хронология дзёмона. Локальные особенности различных частей Японского архипелага. Керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники. Особенности материальной культуры – различия и общее. Ритуальные и сакральные места, мелкая пластика - догу. Оседлые прибрежные охотники-собиратели: комплексное использование ресурсов моря и земли.

Раздел IV. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии, Океании и Америки (8 час.)

Тема 11. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии и Океании (2 час.) *(с использованием метода активного обучения – лекция-беседа)*

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология неолита. Локальные особенности. Керамические типы. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и

сакральные места. Оседлые и подвижные охотники-собиратели. Появление рисоводства и возделывания тропических растений. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

Тема 12. Тихоокеанское побережье Северной Америки (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Географические природно-климатические особенности. – Арктика, Северо-западное побережье, Калифорния). Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации. Рыболовство и морской зверобойный промысел. Хронология и периодизация культур, терминология (периоды, традиции, комплексы, культуры). Технология раннеголоценовых культур, микропластинчатая техника, обработка дерева и камня, плетение. Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ (тлинкиты, квакиутль, чамаш).

Тема 13. Архаический и формативный периоды на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия)*

Архаический период (10 000 – 4 000 л.н.). Природные условия на тихоокеанском побережье в раннем и среднем голоцене, влияние потепления на состав флоры и фауны. Предпосылки доместикации растений и перехода к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов (интенсивные рыболовы и морские собиратели, охотники-собиратели, ранние земледельцы). Древнейшие следы керамического производства (комплекс Монагрильо, Панама). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика). Формативный период (4 000 – 2 300 л.н.). Раннеземледельческие культуры (Мокайя, Пасо де ла Амада и др.). Укрупнение поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы) и церемониальных комплексов.

Тема 14. Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана (2 час.) (*с использованием активного метода обучения – лекция-дискуссия*)

Суммирование полученных данных. Выделение общих закономерностей и регионально-локальных особенностей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа (36 час.)

Занятие 1-3: Неолит, неолитическая революция, неолитизация: теории, гипотезы, современное состояние. Взаимодействие природы и человека (6 час.) (*с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия*)

1. Предмет и методы неолитоведения.
2. Черты неолита в материальной культуре.
3. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена.
4. Новые адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Производящее и присваивающее хозяйство.
5. Понятия «неолитическая революция» и неолитизация. Хронологические рамки и датировки
6. Археологические комплексы, археологические культуры в неолите.

Занятие 4-5: Древнейшая керамика: долговременная инновация (4 час.) (*с использованием активного метода обучения – семинар-дискуссия*)

1. Древнейшая керамика – как отклик на новые формы адаптации.

2. Особенности появления керамики во времени и пространстве.
3. Древнейшая керамическая посуда – сырье, процессы древних технологий, технико-технологические характеристики.
4. Локации древнейшей керамики – хронология, особенности, содержание.

Занятие 6-7: Неолитизация в Евразии (4 час.) *(с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия)*

1. Периодизация и хронология эпохи неолита на континенте.
2. Основные признаки материальной культуры неолита – причины появления: факты и гипотезы.
3. Древнейшие очаги земледельческого неолита Евразии.
4. Особенности неземледельческого неолита.

Занятие 8-9: Древнекитайский очаг земледельческого неолита (4 час.) *(с использованием метода активного обучения – семинар-конференция)*

1. Материальная культура: виды керамики, земледельческие орудия труда.
2. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения.
3. Предметы искусства – изделия из нефрита, драконы.
4. Культура Яншао, культура Хуншань, культура Пэнтоушань, культура Луншань.
5. Земледельческие культуры южной Маньчжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогоу.
6. Археологические культуры Северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю.

Занятие 10-13: Неолитизация Северо-Восточной Азии (8 час.) *(с использованием метода активного обучения – семинар-конференция)*

1. Материальная культура: ранняя керамика, стратегия адаптации, особенности комплексных сообществ.
2. Организация поселений, раковинные кучи. Погребения и могильники, ритуальные места.
3. Неолитическое искусство – петроглифы, мелкая пластика и керамическая орнаментика.
4. Культурная традиция Чульмун Корейского полуострова: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
5. Культурная традиция Дзёмон Японского архипелага: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
6. Неолитические культуры Приморья и Приамурья: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
7. Неолитические культуры Сахалина и Курил: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
8. Неолитические культуры Якутии, Чукотки и Камчатки: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

Занятие 14-16: Неолитизация Западной Пасифики (6 час.) *(с использованием метода активного обучения – семинар-конференция)*

1. Материальная культура: особенности раннего земледелия и ранней керамики.
2. Организация поселений, погребальных комплексов, охотничьих стоянок.
3. Формирование хозяйственной специализации в Северо-западном секторе Тихого океана.
4. Формативный период – ранние земледельческие культуры американского континента (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и другие).
5. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто и другие): хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

6. Особенности поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы), церемониальные комплексы формативного периода

Занятие 17-18: Общие закономерности и региональные особенности неолитизации на берегах Тихого океана (2 час.) *(с использованием активного метода обучения – семинар-дискуссия)*

1. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

2. Мир тихоокеанских земледельцев и скотоводов: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» включает в себя:

1. Подготовку к занятиям семинарского типа (18 занятий).
2. Написание реферата по одной из тем курса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Написание реферата по одной из тем лекционного курса

По результатам курса «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» предусмотрено написание реферата. Список тем представлен в разделе VIII настоящей программы («Фонды оценочных средств»).

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Название дисциплины» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Коллоквиум (УО-2);
- Круглый стол, дискуссия (УО-4).

2) Письменные работы (ПР):

- Реферат (ПР-4).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел I. Тема 1. Введение. Неолит, неолитическая революция. неолитизация: теории, гипотезы, современное состояние	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 1-3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-4 	
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием		УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 1-3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-4
		ПК-4	Способен представлять результаты		УО-1 (устный опрос)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях

			собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-4 (дискуссия)	семинарского типа № 1-3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-4
2.	Раздел I. Тема 2. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии: общие закономерности и региональные особенности	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 1-3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 5-6
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 1-3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 5-6
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 1-3 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 5-6
3.	Раздел I. Тема 3. Древнейшая керамика: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	• собеседование на занятиях семинарского типа № 4-5 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 7-8

	древних социумов.	ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 4-5 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 7-8
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 4-5 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 7-8
4.	Раздел II. Тема 4. Неолит и неолитизация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 6-7 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 9-12
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 6-7 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 9-12
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 6-7 • при повторной промежуточной аттестации

			профессиональной среде		вопросы к экзамену № 9-12
5.	Раздел II. Тема 5. Неолит и неолитизация в Центральном Китае	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 13-15
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 13-15
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 13-15
6.	Раздел II. Тема 6. Неолит и неолитизация в Северо-Восточном Китае	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 16-18
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной

			профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием		аттестации вопросы к экзамену № 16-18
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 8-9 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 16-18
7.	Раздел III. Тема 7 Неолит и неолитизация на юге Российского Дальнего Востока	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 19-22 •
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 19-22
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 19-22
8.	Раздел III. Тема 8. Неолит и неолитизация	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13

	Российского Северо-Востока		задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии		<ul style="list-style-type: none"> • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 23-27
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 23-27 •
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 23-27 •
9.	Раздел III. Тема 9. Неолит и неолитизация на Корейском полуострове	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29-30 •
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29-30

		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 29-30
10.	Раздел III. Тема 10. Неолит и неолитизация на Японском архипелаге	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 30-32
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 30-32
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 10-13 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 30-32
11.	Раздел IV. Тема 11. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии и Океании	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-34

		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-34
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-34
12.	Раздел IV. Тема 12. Тихоокеанское побережье Северной Америки	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 35-37
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 35-37
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 35-37

			смежных научных областях в профессиональной среде		аттестации вопросы к экзамену № 35-37
13.	Раздел IV. Тема 13. Архаический и формативный периоды на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Южной Америки	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 38-40
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 38-40
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-2 (коллоквиум)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 14-16 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 38-40
14.	Раздел IV. Тема 14. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 17-18 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 41
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 17-18

			по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием		<ul style="list-style-type: none"> • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 41
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	УО-1 (устный опрос) УО-4 (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа № 17-18 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 41
15.	Итоговый реферат	ПК-1	Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел VIII)
		ПК-3	Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел VIII)
		ПК-4	Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	ПР-4 (реферат)	Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел VIII)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беликов А.П. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, И. В. Купцова и др.]; под ред. К. А. Соловьева. М.: Юрайт, 2016. 377 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811967&theme=FEFU>
3. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>
4. Мартынов А.И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 317 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>
5. Словарь основных понятий и терминов к курсам «Археология», «История первобытного общества» / Северо-Восточный государственный университет, Магаданский областной краеведческий музей/ автор-составитель А.А. Орехов. Магадан: Изд-во Северо-Восточного университета, 2017. – 139 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:880737&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Башилов В.А. "Неолитическая революция" в Центральных Андах [Электронный ресурс]: История доинкского населения Перу. Режим доступа: https://www.indiansworld.org/Nonmeso/preinca_peru_bashilov3.html#.Y2w
2. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии (с публикацией лекции В.К. Арсеньева) / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во

Дальневосточного университета, 2000. 159 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:13482&theme=FEFU>

3. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: От рождения до порога цивилизаций: вводный цикл лекций для школьников, студентов, курсантов / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2012, изд. 3-е, испр. и доп. 218 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>

4. Бродянский Д.Л., Артемьева Н.Г. Археология Приморья: учебное пособие / Д.Л. Бродянский, Н.Г. Артемьева. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. 280 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>

5. Василевский А. А. Каменный век острова Сахалин. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2008. – 412 с.

<http://www.archaeologysakhalin.ru/up/lib/b6adeb4932a2844424ff18ef65e90b37.pdf>

6. Деревянко Е.И. Древние жилища Приамурья / Е.И. Деревянко; отв. ред. Ю.С. Худяков; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. Новосибирск: Наука, 1991. 157 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30693&theme=FEFU>

7. Древние цивилизации Перу и Боливии / В. А. Башилов; отв. ред. Н. Я. Мерперт; Академия наук СССР, Институт археологии. М.: Наука, 1972. 210 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:82261&theme=FEFU>

8. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. 1-е изд. 118 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>

9. Культурная хронология и другие проблемы в исследованиях древностей востока Азии: [сборник статей] / отв. ред. И. Я. Шевкомуд. – Хабаровск, 2009. – 233 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288360&theme=FEFU>

10. Методы археологического исследования: учебное пособие для вузов / А. И. Мартынов, Я. А. Шер., изд. 2-е, испр. и доп. М.: Высшая школа, 2002. 240 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:1319&theme=FEFU>

11. Неолит юга Дальнего Востока: Древнее поселение в пещере Чертовы Ворота / Академия наук СССР, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв. ред. Ж. В. Андреева]. М.: Наука, 1991. 225 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:107676&theme=FEFU>
12. Anderson, D.G., Russo, M., Sassaman, K.E. Mid-Holocene Cultural Dynamics in Southeastern North America. In Anderson D. et al. (eds.), Climatic Change and Cultural Dynamics. A Global Perspective on Mid-Holocene Transitions. Academic Press: London, 2007. pp. 457-489. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/263925936_Mid-Holocene_Cultural_Dynamics_in_Southeastern_North_America
13. Archaeology of Asia / ed. by Miriam T. Stark. Malden, Massachusetts Oxford Carlton, Victoria: Blackwell Publishing, 2008. XVI. 364 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682052&theme=FEFU>
14. Archaeology of Northeast China: Beyond the Great Wall / Nelson S. M (Ed.). New York & London: Routledge, 1995, 263 p. Режим доступа: <https://searchworks.stanford.edu/view/12922320>
15. Habu J. Ancient Jomon of Japan / Junko Habu. Cambridge New York Melbourne: Cambridge University Press, 2004. 332 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:682073&theme=FEFU>
16. Handbook of East and Southeast Asian Archaeology / Ed. Junko Habu Peter V. Lape John W. Olsen. Springer; 1st ed. 2017. 792 p. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4939-6521-2>
17. Hongo, H. Freshwater Fishing in the Early Jomon Period (Japan): An Analysis of Fish Remains from the Torihama Shell-Mound. Journal of Archaeological Science, 1989, 16 (4): 333-354. Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0305440389900101>
18. Kwang-chih Chang, Pingfang Xu. The Formation of Chinese Civilization: An Archaeological Perspective / 1st edition, ed. by Sarah Allan. New Haven: Yale Univ. Press., 2005. 288 p. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/qkljsqe/The-Formation-of-Chinese-Civilization-An-Archaeological-Perspective>

19. Liu Li. The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States / Li Liu. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 312 p.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU> (1 экз.)
20. Özdoğan, M. An Alternative Approach in Tracing Changes in Demographic Composition. The Westward Expansion of the Neolithic Way of Life // *The Neolithic Demographic Transition and its Consequences* / Bocquet-Appel, J.-P., Bar-Yosef, O. (eds.). Springer Science+Business Media B.V, 2008. pp. 139-178.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-8539-0_7
21. Popov, A.N., Tabarev, A.V. 2008. Neolithic Cultures of the Russian Far East: Technological Evolution and Cultural Sequence. Turkish Academy of Sciences Journal of Archaeology, 11: 41-62. Режим доступа:
https://www.academia.edu/4221047/Neolithic_Cultures_of_the_Russian_Far_East
22. The Cambridge History of Ancient China. From the Origins of Civilization to 221 B.C. / Loewe, Michael, Edward L. Shaughnessy (ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 1148 p. Режим доступа:
https://books.google.ru/books/about/The_Cambridge_History_of_Ancient_China.html?id=cHA7Ey0-pbEC&redir_esc=y

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Журнал «Current Archaeology» <http://www.archaeology.co.uk>
2. Журнал «National Geographic» <http://news.nationalgeographic.com/news/>
3. JSTOR – цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <http://www.jstor.org>
4. eLibrary.Ru – российская научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru/>
6. Журнал «Archaeology» (Archaeological Institute of America) <https://www.archaeology.org/>

7. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
8. Web - библиотека BRONZA (библиотечный сайт по археологии) http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html
9. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
10. Иркутский государственный университет. Научная библиотека им. В. Г. Распутина <http://library.isu.ru/ru>
11. Образовательный портал "Archaeologica" Archaeological News & Fun Information <https://www.archaeologica.org/about1>.
12. Портал «Антропогенез» <http://antropogenez.ru/>
13. Портал «Антропология» <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/>
14. Евразийский исторический сервис <http://www.eurasica.ru/>
15. Библиотека по истории <http://historic.ru/books/index.shtml>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям

образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. На *лекциях* студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам. Подготовка к *занятию семинарского типа* включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта

прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения, выполнять практические задания и подготавливать выступления.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамен, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем неолитизации в бассейне Тихого океана, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе проведения семинарских занятий по дисциплины «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» применяются следующие методы активного обучения – *научная дискуссия, коллоквиум, конференция*

Научная дискуссия

Научная дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: группа докладчиков; группа оппонентов; группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

На практическом занятии-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данное практическое занятие-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два

эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время практического занятия-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Коллоквиум

Коллоквиум – способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа. Коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Конференция (пресс-конференция)

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе VIII настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F435	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-

ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Весовой коэффициент экзамена в рейтинге – 10 %.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Коллоквиум (УО-2)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Реферат (ПР-4)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии	способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4) способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-2, УО-4) способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)
	ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4) способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4) способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)
	ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	способность определить наиболее перспективные направления при постановки исследовательской задачи (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4) способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)

		способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)
ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)</p> <p>способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)</p> <p>способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)</p>
	ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	<p>способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)</p> <p>способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)</p> <p>способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)</p>
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-2, УО-4)</p> <p>способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-2, УО-4)</p> <p>способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и</p>

		межпрофессиональным взаимодействием (УО-2, УО-4)
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях	способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4) способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4) способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4)
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями	способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (ПР-4) способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (ПР-4) способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (ПР-4)
	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-2, УО-4) способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-1, УО-2, УО-4) способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (УО-1, УО-2, УО-4)
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-4) (УО-1, УО-2, УО-4) способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, УО-2, УО-4) способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, УО-2, УО-4)

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-2 Коллоквиум

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 5 – 13 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-4 Дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 1-4, 14 в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-4 Реферат.

- Написание реферата проводится по итогам курса. Студентам необходимо выбрать тему реферата из предложенного списка и оформить в соответствии с методическими требованиями.

Темы рефератов:

1. Неолитизация и «неолитическая революция».
2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии.
3. Дальний Восток России в эпоху неолита.
4. Дзёмон – археологический феномен и археологическая действительность.
5. Глобальные климатические изменения в голоцене и их влияние на процессы неолитизации в Восточной Азии.
6. Формативный период тихоокеанского побережья Южной Америки: хронология, археологические культуры, корреляция с евразийскими материалами.
7. Мир рыболовов, охотников и собирателей юга Дальнего Востока России в неолитическую эпоху.
8. Центральный Китай как центр зарождения культивации риса в Восточной Азии.
9. Археологические свидетельства неолитизации по данным материалов археологических культур Приморья
10. Неолитический мир земледельцев и скотоводов Восточной Азии.

Критерии оценивания (до 3 баллов за написание реферата)

Количество баллов	Критерии оценки
3	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

	Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
1	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
0	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы неолитоведения как раздела археологии.
2. Неолитизация: проблемы теории.
3. Понятия «неолитическая революция» и неолитизация.

Хронологические рамки и датировки.

4. Археологическая культура и этнос. Производящее и присваивающее хозяйство.

5. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Взаимодействие природы и человека.

6. Изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии на рубеже плейстоцена-голоцена.

7. Причины и особенности появления керамики: хронология, предпосылки, признаки древнейшей керамики.

8. Керамическая посуда как материальный феномен неолитизации.

9. Периодизация и хронология эпохи неолита на Евразийском континенте.

10. Древнейшие очаги земледельческого неолита Евразии: Передняя Азия, Средняя Азия, Индия, Китай.

11. Неолитические культуры охотников-собирателей Северной и Восточной Европы.

12. Неолитические культуры охотников-собирателей Урала и Сибири.

13. Неолитические культуры Центрального Китая: культура Яншао, культура Хуншань.
14. Неолитические культуры Центрального Китая: культура Пэнтоушань, культура Луншань.
15. Особенности древнекитайский очаг земледельческого неолита: рис, керамика, земледельческие орудия труда, организация поселений, могильников монументальная архитектура.
16. Особенности неолитизации в Северо-Восточном Китае.
17. Земледельческие культуры южной Маньчжурии – культура Синьлэ. Синлунва, Чжаобаогоу.
18. Археологические культуры северной Маньчжурии – Ананси, Синкайлю.
19. Особенности неолитизации на юге Дальнего Востока России.
20. Неолитические культуры Приморья: руднинская, бойсманская, веткинская, зайсановская.
21. Неолитические культуры Приамурья: осиповская, новопетровская, громатухинская, мариинская, малышевская, кондонская, вознесенская.
22. Неолит Сахалина: ранний неолит (Стародубское-3, Поречье-4 и др.), средний (Сони, малышевская); поздний (имчинская, Седых).
23. Неолитические оседлые охотники-собиратели на юге Дальнего Востока России. Первые свидетельства земледелия – роль и значение.
24. Особенности неолитизации Российского Северо-Востока.
25. Неолитические культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская культура.
26. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура.
27. Особенности неолитизации на Корейском полуострове.

28. Локальные особенности различных частей Корейского полуострова: памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мумун.
29. Особенности неолитизации на Японском архипелаге.
30. Древнейшая керамика Японии: пещерный комплексы Фукуй, Дзин, Кирияма-Вада и др. Периодизация и хронология эпохи дзёмон.
31. Локальные особенности различных частей Японского архипелага: керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации; поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники.
32. Особенности неолитизации в Юго-Восточной Азии и Океании.
33. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.
34. Особенности неолитизации тихоокеанское побережья Северной Америки.
35. Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации рыболовов и морских охотников западного побережья Северной Америки.
36. Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ охотников и собирателей североамериканского континента (тлинкиты, квакиутль, чамаш).
37. Природные условия на тихоокеанском побережье Южной Америки в раннем и среднем голоцене и ранняя domestикация растений как условие перехода к оседлости в поздний архаический период.
38. Древнейшие следы керамического производства Центральной Америки (комплекс Монагрильо, Панама). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика).
39. Формативный период и раннеземледельческие культуры (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и др.) Центральной и Южной Америки.
40. Взаимодействие мира охотников-собирателей и мира земледельцев-скотоводов в Северной Пасифике в раннем-среднем голоцене.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Школа искусств и гуманитарных наук
ООП 46.04.01 История
шифр, название направления подготовки (специальности)
Дисциплина «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»
Форма обучения очная
Семестр осенний 2021-2022 учебного года
осенний, весенний
Реализующее подразделение Департамент истории и археологии

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и методы неолитоведения как раздела археологии
2. Неолитические культуры Приморья: руднинская, бойсманская, веткинская, зайсановская

Директор департамента

Щербина П.А.

Критерии оценивания на экзамене по дисциплине «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
86 баллов и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.
76-85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
-------------------	-----------------------	--

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен _____

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-6 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	12%	18	-
2	12 неделя	7-12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	18%	18	-
3	18 неделя	13-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	30%	18	-
5	18 неделя	18 неделя	Реферат	-	40%		

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично