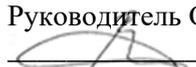




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

В.А. Дерюгин
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента

П.А. Щербина
(подпись) (ФИО.)
«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археология этничности

Направление подготовки 46.04.01 История

(Тихоокеанская археология)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 0 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 24 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента П.А. Щербина
Составитель: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать систематическое представление о различных методах этнических реконструкций на основе археологических источников при междисциплинарном подходе в исследовании.

Задачи:

1. проанализировать концепции, сформированные основными современными археологическими школами и течениями, рассматривающими проблемы этногенеза;
2. показать основные методы этнических реконструкций в археологии, способы изучения на археологических источниках миграционных процессов;
3. рассмотреть феномен государства и его роль при формировании различных вариантов этногенеза;
4. выделить проблемы проявления идентичности и этничности в археологии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к
научно-исследовательская		ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

		<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
		<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
педагогическая		<p>ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации</p>	<p>ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата</p> <p>ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрено учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа (36 час.)

Занятие 1. Социально-культурная антропология и этнические реконструкции в археологии (8 часа)

1. Функциональный и культурно-исторический подход. Труды Г. Косинны.
2. Понятие "археологическая культура" и его обсуждение в советской науке.
3. Археологические культуры и этносы.
4. Этноархеология и постпроцессуальная археология Я. Ходдера. Конструктивизм.
5. Проблема границы в творчестве Ф. Барта.
6. "Воображаемое сообщество" Б. Андерсона. Работы Ф. Курты об этногенезе славян.

Занятие 2. Основы неравенства и иерархии в обществе (4 часа)

1. Возрастное неравенство.
2. Гендерное неравенство.
3. Власть и социальное неравенство.
4. Шовинизм и национализм.

Занятие 3. Первобытное общество (4 часа)

1. Эгалитарные и трансэгалитарные общества охотников-собирателей.
2. Концепция "неолитической революции".
3. Общества высокоразвитых рыболовов.
4. Дискуссия о термине "племя".

Занятие 4. Вождество (4 часа)

1. Основные характеристики вожества.
2. Экономическая основа вожества.
3. Типология вожеств.
4. Отличие вожества от государства.
5. Археологические критерии вожеств.

Занятие 5. Происхождение государства и этнос (4 часа)

1. Предпосылки возникновения государственности.
2. Отличия государства от вожества.
3. Пути становления государства.
4. Альтернативы вожеству и государству.
5. «Варварские» империи.

Занятие 6. Палеоэкономические реконструкции в археологии с позиции этнических особенностей населения (4 часа)

1. Изменяющаяся окружающая среда и этнос в ней.
2. Метод ландшафтного анализа.
3. Реконструкция годовых хозяйственных циклов.
4. Климатические изменения и миграции.

Занятие 7. Археология поселений (4 часа)

1. Археология поселений в американской археологии.
2. Модель центрального места.
3. Иерархия поселений.
4. Структура поселения эпохи дзёмон.

Занятие 8. Реконструкция социальной структуры в археологии (4 часа)

1. Функциональный и конфликтный подходы к пониманию социальной структуры.
2. Погребальный обряд как социологическое и идеологическое явление.
3. Методика реконструкции социальной структуры по данным анализа погребальной обрядности.
4. Покровская культура или культура амурских чжурчжэней.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Археология этничности» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовка доклада и/или эссе;
3. подготовка к тестированию.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка доклада

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Археология этничности». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа разнообразия изучаемых территорий Дальнего Востока в древности с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

3. Подготовка эссе

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Археология этничности» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Доклад, сообщение (ОУ-3)

Письменные работы (ПР):

- Эссе (ПР-3)

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
Археология этничности	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-3 (эссе)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-20

	ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата			
--	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. Гумилев Л.Н. От Руси до России. Очерки этнической истории / Лев Гумилев; [послесл. С. Б. Лаврова]. – Москва: Айрис-пресс, 2015. – 319 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:786326&theme=FEFU>
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Лев Гумилев. – Москва: Айрис-пресс, 2014. – 737 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:789478&theme=FEFU>
4. Подзюбан Е.В. Первобытная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подзюбан Е.В. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. – 227 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80381.html>

5. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 407 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:868159&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1 / Ф. Бродель; пер. с фр. Л.Е. Куббеля; вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. Структуры повседневности: возможное и невозможное. – М.: Прогресс, 1986. – 622 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:388308&theme=FEFU>
2. Васильев Л. С. Проблемы генезиса китайского государства. – Москва: Наука, 1983. – 326 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:48453&theme=FEFU>
3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн; пер. с англ. П. М. Кудюкина. – Санкт-Петербург: Университетская книга, 2001. – 415 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:15362&theme=FEFU>
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение / Иммануил Валлерстайн; пер. с англ. Н. Тюкиной. – Москва: Территория будущего, 2006. – 248 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:242172&theme=FEFU>
5. Крадин Н.Н. Политическая антропология: учебное пособие / Н. Н. Крадин; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; Дальневосточный государственный технический университет. – Москва: Ладомир, 2001. – 213 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17180&theme=FEFU>
6. Крадин Н.Н. Империя Чингис-хана / Н. Н. Крадин, Т. Д. Скрынникова; [отв. ред. Б. В. Базаров]; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии,

- Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии. – Москва: Восточная литература, 2006. – 558 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:252769&theme=FEFU>
7. Крадин Н.Н. Кочевники Внутренней Азии в развитии / Н. Н. Крадин; История истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет. – Москва: URSS, Красанд, 2014. – 296 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:763206&theme=FEFU>
 8. Коротаев А.В. Социальная эволюция: факторы, закономерности, тенденции / А. В. Коротаев; [отв. ред. Л. Б. Алаев]; Российская академия наук, Институт востоковедения. – Москва: Восточная литература, 2003. – 278 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:240910&theme=FEFU>
 9. Коротаев А.В. Законы истории. Математическое моделирование исторических макропроцессов. Демография, экономика, войны / А. В. Коротаев, А. С. Малков, Д. А. Халтурина; [отв. ред. Н. Н. Крадин]; Российский государственный гуманитарный университет, Факультет истории, политологии и права; Российская академия наук, Институт востоковедения. – Москва: КомКнига, 2005. – 344 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795030&theme=FEFU>
 10. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии /; сост., пер. с фр., предисл., вступ. ст. и коммент. А. Б. Гофмана. – М.: Университет, 2014. – 415 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>
 11. Ранние земледельцы: этнографические очерки / Академия наук СССР, Институт этнографии; [отв. ред.: Н. А. Бутинов, А. М. Решетов]. – Ленинград: Наука, 1980. – 221 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:110348&theme=FEFU>
 12. Социальная структура ранних кочевников Евразии = Social structure of Early Nomads in Eurasia / ИНОЦЕНТР (Информация. Наука.

Образование); [под ред. Н. Н. Крадина, А. А. Тишкина, А. В. Харинского]. – Иркутск: Изд-во Иркутского технического университета, 2005. – 309 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:235331&theme=FEFU>

13. Фаган Б. М. Археология. В начале [Электронный ресурс]: монография/ Фаган Брайан М., Де Корс Кристофер Р. – М.: Техносфера, 2007. – 592 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13278>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Scopus - Мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com>
2. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru>
3. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru>
4. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
5. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Института природного и культурного наследия им. Д.С. Лихачева: <http://www.heritage-institute.ru>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru>
10. Электронная коллекция журнала «Междисциплинарные исследования в археологии»: <https://www.mra-ihae.ru/index.php>
11. Электронная коллекция журнала «Россия и АТР»: <http://riatr.ru/index.html>
12. Электронная коллекция изданий ИИАЭ ДВО РАН: <http://ihaefe.org/publishings/publications>
13. Электронная коллекция изданий Института археологии РАН: <http://www.archaeolog.ru/?id=307>

14. Электронная коллекция изданий Института истории материальной культуры РАН: <http://www.archeo.ru/elektronnye-versii-publikacii-2>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археология этничности» призвана сформировать навыки применения полученных знаний для проведения научно-исследовательской работы, а также популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, в том числе в интерактивных формах. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы и/или информационных ресурсов по теме

практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в развернутой беседе, дискуссии, обсуждении доклада, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Для текущего контроля усвоения материала используется выполнение эссе, устного доклада, тестирования.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе VIII настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Археология этничности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированный компетенций.

По дисциплине «Археология этничности» учебным планом в 1 семестре предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Экзамен как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет нулевой коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
<p>ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии</p>	<p>способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	<p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	<p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>способность определить наиболее перспективные направления при постановке исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>УК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>

		способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3)
	ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях	<p>способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<p>способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (УО-3, ПР-3)</p> <p>способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (ПР-3)</p> <p>способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	<p>способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-3)</p> <p>способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-3)</p> <p>способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (УО-3)</p>
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	<p>способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>

ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата	<p>способность воспринимать меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность составить рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата	<p>способность описать круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность перечислить конкретные рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата	<p>способность понимания вопросов изучения конкретных дисциплин направления (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность последовательности составления фонда оценочных средств конкретной дисциплины направления (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить

	выступления одноклассников.
2	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

УО-3 Доклад

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет

	монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-3 Эссе

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценки эссе

Количество баллов	Критерии оценки
10–9 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
8–7 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
6–5 баллов	содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4 балла и менее	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части;

Вопросы к экзамену

1. Палеоазиатские народы в археологии северо-восточной Азии.

2. Ассимиляция по археологическим данным.
3. Миграционные процессы и сменяемость этноса.
4. Соотношение между сменяющимися летописными этносами и изменениями археологических культур.
5. Биологические корни неравенства и иерархии.
6. Неравенство между полами в человеческом обществе.
7. Возрастное неравенство.
8. Поселенческая археология и этнос.
9. Хозяйственные реконструкции в археологии с учетом этнических особенностей современных народов.
10. Культурные основы неравенства и иерархии.
11. Лидерство в обществах охотников-собирателей.
12. Вопросы об этническом самоопределении индивидуума.
13. Этнические реконструкции в Восточной Азии.
14. Сущность государства с позиции доминирующего этноса.
15. Лингвистическая классификация и археологические культуры.
16. Краниология и генетика в археологических реконструкциях.
17. Сопоставление археологической культуры с летописными этносами.
18. Значение генетических исследований в этнических реконструкциях.
19. Социальная структура древних обществ по данным археологии.
20. Этническая идентичность и археологические материалы.

Критерии оценивания на экзамене по дисциплине «Археология этничности»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
86 баллов и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.

76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен _____

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	9 неделя	1-9 неделя	Практическое занятие	опрос	20%	5	-
2	9 неделя	1-9 неделя	Практическое занятие	доклад/эссе	30%	10	-
3	18 неделя	10-18 неделя	Практическое занятие	опрос	20%	5	-
5	18 неделя	10-18 неделя	Практическое занятие	доклад/эссе	30%	10	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично