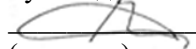




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

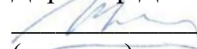
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


(подпись) В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента


(подпись) П.А. Щербина
(ФИО.)

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономические реконструкции в археологии

Направление подготовки 46.04.01 История

(Тихоокеанская археология)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 0 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 24 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента П.А. Щербина

Составитель: PhD В.А. Дерюгин

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать систематическое представление о различных методах социально-экономических реконструкций археологических источников

Задачи:

1. проанализировать концепции, сформированные основными современными школами и течениями; рассматривающими социобиологические и культурные основы неравенства и власти, проявление гендерного неравенства по данным археологии, формы социальной стратификации и мобильности и то, как они проявляются по данным археологии;

2. показать основные методы экономических реконструкций в археологии, способы изучения иерархии поселений, проявление структуры власти по археологическим источникам;

3. рассмотреть феномен государства, причины возникновения государства, пути политогенеза, типы и формы государственности;

4. выделить проблемы проявления идентичности и этничности в археологии.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к
научно-исследовательская		ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)

		<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p> <p>ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
		<p>ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде</p>	<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях</p> <p>ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями</p> <p>ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами</p> <p>ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>
педагогическая		<p>ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации</p>	<p>ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата</p> <p>ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата</p>	<p>Форсайт-сессия ДИиА (28.12.20-11.01.21)</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрено учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа (36 час.)

Занятие 1. Основы неравенства и иерархии (4 часа)

1. Возрастное неравенство.
2. Гендерное неравенство.
3. Власть и социальное неравенство.

Занятие 2. Первобытное общество (4 часа)

1. Эгалитарные и трансэгалитарные общества охотников-собирателей.
2. Концепция "неолитической революции".
3. Общества высокоразвитых рыболовов.
4. Бигмен.
5. Дискуссия о термине "племя".

Занятие 3. Вождество (4 часа)

1. Основные характеристики вождества.
2. Экономическая основа вождества.
3. Типология вождеств.
4. Отличие вождества от государства.
5. Археологические критерии вождеств.

Занятие 4. Происхождение государства и права (4 часа)

1. Предпосылки возникновения государственности.
2. Отличия государства от вождества.
3. Пути становления государства.
4. Альтернативы вождеству и государству.

Занятие 5. Палеоэкономические реконструкции в археологии (4 часа)

1. Феномен дарообмена.
2. Метод ландшафтного анализа.
3. Реконструкция годовых хозяйственных циклов.

Занятие 6. Археология поселений (4 часа)

1. Археология поселений в американской археологии. Г. Вилли. К. Фленнери.
2. Модель центрального места.
3. Иерархия поселений.

Занятие 7. Реконструкция социальной структуры в археологии (4 часа)

1. Функциональный и конфликтный подходы к пониманию социальной структуры.
2. Погребальный обряд как социологическое и идеологическое явление.
3. Методика реконструкции социальной структуры по данным анализа погребальной обрядности.

Занятие 8. Этнические реконструкции в археологии (8 часа)

1. Функциональный и культурно-исторический подход. Труды Г. Косинны.
2. Понятие "археологическая культура" и его обсуждение в советской науке.
3. Археологические культуры и этносы.
4. Этноархеология и постпроцессуальная археология Я. Ходдера. Конструктивизм.
5. Проблема границы в творчестве Ф. Барта.
6. "Воображаемое сообщество" Б. Андерсана. Работы Ф. Курты об этногенезе славян.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в археологии» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовка доклада и/или эссе;
3. подготовка к тестированию.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка доклада

Для проверки усвоения компетенции предусмотрена подготовка доклада с презентацией по теме «Социально-экономические реконструкции в археологии». Цель доклада – определить уровень владения студентом навыков выявления и анализа разнообразия изучаемых территорий Дальнего Востока в древности с использованием базовых знаний по археологии.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint.

Последовательность подготовки проекта – публичной презентации:

1. Отобрать всю содержательную часть для доклада-презентации и выстроить логическую цепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие доклада-презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке доклада –презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации должно включать аргументы, факты, доказательства;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, группа; краткие выводы по каждому блоку материала; список использованных источников.

План доклада с презентацией

1. Основные положения религии/этико-идеологической системы.
2. Основные черты политической/экономической системы анализируемого периода.
3. Проявления религиозных/этико-идеологических концептов в политической/экономической системе исследуемого периода.

В конце ОБЯЗАТЕЛЕН список использованной литературы.

3. Подготовка эссе

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Социально-экономические реконструкции в археологии» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Доклад, сообщение (ОУ-3)

Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)
- Эссе (ПР-3)

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
Социально-экономические реконструкции в археологии	ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований ПК – 1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования ПК – 1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и междисциплинарным взаимодействием ПК – 3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК – 3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и междисциплинарным взаимодействием ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для	Знание, Умение, Владение	УО-1 (собеседование) УО-3 (доклад) ПР-1 (тест) ПР-3 (эссе)	при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену №1-20

	<p>образовательной программы бакалавриата ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата</p>			
--	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. Волков П.В. Опыт эксперимента в археологии / Институт археологии и этнографии СО РАН, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет Санкт-Петербург. – Нестор-История, 2013. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772775&theme=FEFU>
3. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>
4. Подзюбан Е.В. Первобытная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подзюбан Е.В. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. – 227 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80381.html>

Дополнительная литература

1. Амальрик А. С. В поисках исчезнувших цивилизаций / А. С. Амальрик, А. Л. Монгайт. – Москва: Просвещение, 1966. – 279 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:93833&theme=FEFU>
2. Бродянский Д. Л., Артемьева Н. Г. Археология Приморья: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 280

- с. Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>
3. Бужилова А.П. Homo sapiens. История болезни [Электронный ресурс]/ Бужилова А.П. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14941.html>
4. Забияко А. П. Наскальные изображения Северо-Восточного Китая / А. П. Забияко, Ван Цзяньлинь; [отв. ред. Р. А. Кобызов]. – Благовещенск: Изд-во Амурского университета, 2015. – 309 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:783242&theme=FEFU>
5. Проблемы реконструкции в археологии / отв. ред. Р. С. Васильевский, Ю. П. Хохлюшкин; Академия Наук СССР, Сибирское Отделение, Институт истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, 1985. – 159 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:114210&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Scopus - Мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com>
2. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru>
3. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru>
4. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
5. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Института природного и культурного наследия им. Д.С. Лихачева: <http://www.heritage-institute.ru>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru>

10. Электронная коллекция журнала «Междисциплинарные исследования в археологии»: <https://www.mra-ihae.ru/index.php>
11. Электронная коллекция журнала «Россия и АТР»: <http://riatr.ru/index.html>
12. Электронная коллекция изданий ИИАЭ ДВО РАН: <http://ihaefe.org/publishings/publications>
13. Электронная коллекция изданий Института археологии РАН: <http://www.archaeolog.ru/?id=307>
14. Электронная коллекция изданий Института истории материальной культуры РАН: <http://www.archeo.ru/elektronnye-versii-publikacii-2>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-экономические реконструкции в археологии» призвана сформировать навыки применения полученных знаний для проведения научно-исследовательской работы, а также популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, в том числе в интерактивных формах. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей

лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы и/или информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в развернутой беседе, дискуссии, обсуждении доклада, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Для текущего контроля усвоения материала используется выполнение эссе, устного доклада, тестирования.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе VIII настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F434	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avertvision 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

	Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированный компетенций.

По дисциплине «Социально-экономические реконструкции в археологии» учебным планом во 2 семестре предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Экзамен как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет нулевой коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклад, сообщение (ОУ-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Эссе (ПР-3)

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в археологии	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований в определенной области археологии	<p>способность представить историографический обзор исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность назвать основные научные направления, существующие в рамках определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность давать критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p>
	ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	<p>способность использовать теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность корректно формулировать цели и задачи научного исследования (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p>
	ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	<p>способность определить наиболее перспективные направления при постановке исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность рассчитать сильные и слабые стороны различных вариантов решения исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность создания оптимальных путей решения определенной исследовательской задачи (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p>

ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научных программ по археологии с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	УК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>способность обозначить основные закономерности и тенденции развития мировой и отечественной науки и основных научных школ по направлению своей научной деятельности при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность проводить работу по поиску источников информации в соответствии с обозначенной исследовательской темой, отбор и сортировку источников, с точки зрения направлений исследований и актуальности, сравнительный анализ научных проблем при работе в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-3)</p> <p>способность формулировать актуальность научной проблемы, требующей своего решения при командной работе с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	<p>способность определить и установить целеполагание научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность сформулировать задачи для решения цели научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность определить порядок задач решения научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	<p>способность создавать команду единомышленников высокого уровня ответственности для продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность создавать финансовую поддержку проекта со стороны государственных и негосударственных организаций в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность организовать взаимодействие с различными партнерскими сторонами, заинтересованных в решении задач, связанных с определенным научно-исследовательским проектом в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в археологии и смежных научных областях	<p>способность обосновать выбор темы собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность определять формы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность определять способы апробации собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<p>способность воспринимать нормы и требования для оформления результатов собственного исследования в устной и письменных форме (УО-3, ПР-3)</p> <p>способность оформлять письменную работу в соответствии с требованиями определенного издателя (ПР-3)</p> <p>способность оформлять устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями университета (УО-3, ПР-3)</p>

	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	<p>способность излагать в устном докладе результаты своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-3)</p> <p>способность владеть научным стилем изложения в устном докладе о результатах своего исследования (УО-3)</p> <p>способность корректно применять в своем выступлении научную терминологию (УО-3)</p>
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в археологии и смежных научных областях в соответствии с принятыми нормами	<p>способность вести дискуссию по результатам своего исследования с соблюдением норм научной этики (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной позиции в формате научной дискуссии (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность излагать свои доводы в дискуссии с научной точки зрения, избегая политико-идеологических и иных штампов (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
ПК-6 Способен разрабатывать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по археологии под руководством специалистов более высокой квалификации	ПК-6.1 Составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата	<p>способность воспринимать меняющиеся методические разработки и их законодательно-нормативные изменения (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность определить цели и задачи конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность составить рабочую программу конкретной дисциплины для образовательной программы бакалавриата, с учетом требований работодателя (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-6.2 Разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата	<p>способность описать круг вопросов соотносимых с самостоятельной работой студентов по конкретной дисциплине (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность привести примеры рекомендаций для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность перечислить конкретные рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>
	ПК-6.3 Разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата	<p>способность понимания вопросов изучения конкретных дисциплин направления (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность последовательности составления фонда оценочных средств конкретной дисциплины направления (УО-1, УО-3, ПР-3)</p> <p>способность составления ФОС конкретной дисциплины направления, соответствующим требованиям ФГОС (УО-1, УО-3, ПР-3)</p>

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество	Критерии оценки
------------	-----------------

баллов	
4	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников.
2	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

УО-3 Доклад

- проводится в рамках семинарского занятия, темы определены в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в

	полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
2	Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе.
1	Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-3 Эссе

- написание эссе проводится по выбору по темам отраженных в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценки эссе

Количество баллов	Критерии оценки
10–9 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
8–7 баллов	содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
6–5 баллов	содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении

	фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4 балла и менее	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части;

ПР-1 Тест

Тестовое задание:

1. Предметом социальной (культурной) антропологии является

1. Человек
2. Общество
3. Культура
4. социум

2. Термин "социальная антропология" распространен в:

1. Российской науке
2. Великобритании
3. США
4. Германии

3. Методами исследования в антропологии считаются

1. Анкетирование
2. Интервьюирование и опрос
3. Работа в архивах
4. Наблюдение

4. Классическим предметом антропологии являлись

1. Восточные общества

2. первобытные общества
3. западные общества
4. постиндустриальные общества

5. Теория дарообмена разработана

1. Салинзом
2. Моссом
3. Поланьи
4. Гуревичем

6. Культурная эволюция предполагает изменения в

1. Сторону прогресса
2. Сторону стагнации
3. Любую сторону
4. Сторону регресса

7. Возрастное неравенство бывает в:

1. любом обществе
2. первобытном обществе
3. традиционном обществе
4. посттрадиционном обществе

8. Неравенство существует в человеческом обществе:

1. всегда
2. с начала неолитической революции
3. с начала городской революции
4. с появлением классов и государства

9. Термин "культурная антропология" более всего распространен в:

1. Японии

2. США
3. странах Западной Европы
4. странах Восточной Европы

10. Экологическая антропология изучает:

1. Особенности адаптации к внешней среде разных культур
2. Общие закономерности взаимодействия человека и экологии
3. Особенности представлений людей о природе
4. Народные знания людей о природе

11. В число обязательных предпосылок государства входят:

1. Демографический фактор
2. Война
3. Производящее хозяйство
4. Ирригация

12. Термин "Социально-экономические реконструкции в археологии" был предложен:

1. Л. Куббелем
2. Д. Истоном
3. Э. Эвансом-Причардом
4. М. Фортесом

13. Понятие "власть-собственность" было введено:

1. А.И. Петровым
2. Л.С. Васильевым
3. Ю.И. Семеновым
4. Н.А. Ивановым

14. Гендерная антропология изучает:

1. Женскую субкультуру
2. Сексуальные меньшинства: гомосексуалистов, лесбиянок, трансвеститов

3. Различия в мужской и женской субкультурах
4. Половые различия между мужчинами и женщинами

15. К числу первобытных неэгалитарных обществ относятся:

1. бушмены
2. пигмеи
3. аборигены Австралии
4. хадза

16. Матриархат это:

1. время господства женщин в палеолите
2. время господства женщин до неолитической революции
3. умозрительная теория XIX в., неподтвержденная фактами
4. теория, доказывающая господство женщин в будущем

17. Кому принадлежит это определение: "Государство – это политическая организация господствующего класса"

1. М. Веберу
2. Ж.Ж. Руссо
3. Э. Сервису
4. В.И. Ленину

18. Основоположником субстантивизма является:

1. Валлерстайн
2. Поланьи
3. Дерида
4. Салинз

19. Потлач является формой:

1. Реципрокации
2. Редистрибуции
3. Рекомпенсации
4. Реактивации

20. Социальная мобильность бывает:

1. Восходящей
2. Групповой
3. Индивидуальной
4. Нисходящей

21. Агрессивность это

1. Девиантная форма поведения
2. Психическое отклонение
3. Реакция на нарушение территориального поведения
4. Возбудимость

23. Племя это

1. Этническая общность эпохи первобытности
2. Форма, предшествующая государству
3. Вторичная форма социальной организации при слабой власти вождя
4. Стратифицированное первобытное общество

24. Равенство

1. Было только в первобытности
2. Бывает при социализме
3. Никогда не было

4. Существует в гражданском обществе

25. Традиционное господство основано
 1. На рациональных отношениях
 2. На страхе деспота
 3. На личностных отношениях
 4. На вере в экстраординарные качества лидера

26. В процессе управления колониями европейцы выработали политику
 1. Прямого управления
 2. Кривого управления
 3. Косвенного управления
 4. Второстепенного управления

27. Обязательными признаками "вождества" являются
 1. реципрокация
 2. иерархия поселений
 3. наличие вождей
 4. отсутствие аппарата власти

30. Термин "этнография" распространен в:
 1. Отечественной науке
 2. западноевропейской науке
 3. США и Канаде
 4. Латинской Америке

31. Юридическая антропология изучает:
 1. Правовые системы современности
 2. Государство и право рабовладельческих обществ
 3. Государство и право феодальных обществ

4. Правовую культуру традиционных обществ

32. Авторитет и влияние бигмена основаны на:

1. Его происхождении
2. Личных способностях
3. Отношениях с вождем
4. Сильной личной власти

33. Кому принадлежит это определение: "государство – это организация обладающая монополией на легитимное насилие"

1. М.Веберу
2. Ж.Ж.Руссо
3. К.Марксу
4. В.И.Ленину

34. Термин "потестарная этнография" ввел

1. Н. Крадин
2. Э. Эванс-Причард
3. Л. Вельтман
4. Л. Куббель

Критерии оценки теста

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Количество баллов	Оценка
86–100	5	отлично
76–85	4	хорошо
75–61	3	удовлетворительно
60 и менее	-	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Антропологические теории власти.
2. Теории власти в современной науке.
3. Символика власти.
4. Феномен дарообмена (по работам М.Мосса).
5. Биологические корни неравенства и иерархии.
6. Неравенство между полами в человеческом обществе.
7. Возрастное неравенство.
8. Поселенческая археология.
9. Экономические реконструкции в археологии.
10. Культурные основы неравенства и иерархии.
11. Лидерство в обществах охотников-собирателей.
12. Лидерство и механизмы борьбы за власть в раннеземледельческих обществах.
13. Феномен вождества.
14. Сущность государства (с точки зрения "интегративной" и "конфликтной" теорий).
15. Причины возникновения государства.
16. Пути и формы становления государственности.
17. Появление и эволюция бюрократии в истории.
18. Дискуссия об азиатском способе производства. Основные этапы и итоги.
19. Социальная структура древних обществ по данным археологии.
20. Этническая идентичность и археологические материалы.

Критерии оценивания на экзамене по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в археологии»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
----------------------------------	-------------------------------------	----------

86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен _____

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	9 неделя	1-9 неделя	Практическое занятие	опрос	10%	5	-
2	9 неделя	1-9 неделя	Практическое занятие	доклад/эссе	30%	10	-
3	18 неделя	10-18 неделя	Практическое занятие	опрос	10%	5	-
5	18 неделя	10-18 неделя	Практическое занятие	доклад/эссе	30%	10	-
6	18 неделя	18 неделя	Практическое занятие	тест	20%	5	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
------------------	---

Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично