



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Школа искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
25 марта 2021г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.04.01 История

Программа магистратуры

Региональные исторические исследования

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 2 года
Год начала подготовки: 2021

Владивосток
2021

Содержание

Аннотация дисциплины «Академический английский язык»	3
Аннотация дисциплины «Философия и методология науки».....	5
Аннотация дисциплины «Методология научных исследований в истории»	9
Аннотация дисциплины «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии»	15
Аннотация дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях»	19
Аннотация дисциплины «Источниковедение и историография Дальнего Востока»	22
Аннотация дисциплины «Актуальные проблемы региональных исторических исследований».....	24
Аннотация дисциплины «Современная историография: дискуссионные вопросы (Modern historiography: read and discuss)»	27
Аннотация дисциплины «Историческая экспертиза».....	29
Аннотация дисциплины «Историческое краеведение»	31
Аннотация дисциплины «История антропологических учений»	34
Аннотация дисциплины «Современные течения в социокультурной антропологии».....	35
Аннотация дисциплины «Источниковедческий практикум».....	37
Аннотация дисциплины «Археографический практикум»	40
Аннотация дисциплины «Основы организации научных мероприятий»	42
Аннотация дисциплины «Основы презентации результатов научного исследования»	44
Аннотация дисциплины «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции»	47
Аннотация дисциплины «Дальний Восток в истории России»	48
Аннотация дисциплины «История США и Канады: основные тенденции»	49

Аннотация дисциплины «Академический английский язык»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (144 часа), включая подготовку к экзамену (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Рейтинговая оценка. Зачет, экзамен.

Целью курса является формирование письменной и устной коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи:

- систематизация основных понятий английского языка;
- совершенствование способностей работы с информацией на иностранном языке, с использованием информационных технологий
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Академический английский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- знание этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий
		УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Коммуникация	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Способность создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы составления и оформления академических, научно-публицистических и профессионально ориентированных устных и письменных текстов.
	Умеет формулировать тексты в письменной и устной формах в соответствии с коммуникативными целями и задачами академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками использования русского и иностранного языков в ситуациях академического и профессионального коммуникативного взаимодействия
УК-4.2. Участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий	Знает нормы и принципы коммуникативного взаимодействия на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий
	Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с использованием современных коммуникативных технологий
	Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с применением современных информационных и коммуникационных технологий
УК-4.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности
	Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях
	Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа.
УК 5.1. Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	Знает механизмы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития
	Умеет объяснить специфику условий, способствующих возникновению многообразия культур в историческом контексте
	Владеет научными способами объяснения особенностей исторического развития, способствующего возникновению многообразия культур

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий.
	Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и национальных групп.
	Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает правила межкультурного взаимодействия
	Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия.
	Владеет способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов.

Аннотация дисциплины «Философия и методология науки»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанный с философским видением мира и проблемами социо-гуманитарного знания. Необходимость серьезной профессиональной подготовки, включающей философское видение мира и его проблем, диктуется сегодня духовной и социокультурной ситуацией в России, сложными общечеловеческими проблемами современной действительности. Дисциплина направлена на формирование у магистрантов философской культуры личности.

Цель: формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование понимания ценности научной рациональности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать современные теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- владеть концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;

- владеть навыками современных высокотехнологичного поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- владеть методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать теории и методологии антропологии и этнологии;
- способностью использовать теории и методологии источниковедения, историографии и методов исторического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование учебной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК - 1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.
		УК - 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК - 1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.

Тип задач	Код и наименование учебной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.
		УК – 2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.
		УК – 2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
Научно-исследовательские	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития.
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Тип задач	Код и наименование учебной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.1	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.
УК -1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК -1.3	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.
УК-2.2	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.3	Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
УК-5.1	Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития.
УК-5.2	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.
УК-6.2	Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

Аннотация дисциплины «Методология научных исследований в истории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Экзамен.

Цель: сформировать у обучающихся системные и целостные представления о совокупности методов, применяемых в исторических исследованиях.

Задачи:

- познакомить студентов с совокупностью общенаучных и специальных методов, используемых в исторических исследованиях для решения конкретных научных проблем;

- сформировать представление о междисциплинарных методах, их потенциале и границах применимости для исторических исследований;

- сформировать готовность к осознанному и систематическому применению общенаучных и специальных методов в ходе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	<p>УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации;</p> <p>УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию;</p> <p>УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта;</p> <p>УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды;</p> <p>УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия;</p> <p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<p>УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>

	межкультурного взаимодействия	УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует; УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.); УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику; ОПК-1.2 анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования; ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников; ОПК-1.4 решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.
	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации	ОПК-2.1 формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук; ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук; ОПК-2.3 определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации; ОПК-2.4 объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.

	прошлого в историографической теории и практике	
	ОПК-3 способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК-3.1 характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ОПК-3.2 объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ОПК-3.3 применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач.</p>
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<p>ОПК-4.1 определяет проблемы исторического познания;</p> <p>ОПК-4.2 характеризует современные научные теории;</p> <p>ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования;</p> <p>ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.</p>
	ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>ОПК-5.1 участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ОПК-5.3 соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять	ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта;

	культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания	ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации;</p> <p>УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	<p>Знает основные научные парадигмы в области отечественной истории</p> <p>Умеет интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере</p>
<p>УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию;</p> <p>УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта;</p> <p>УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p>Знает современные методологические подходы и концепции, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания исторических фактов и явлений;</p> <p>Владеет методами критического анализа современных научных достижений, вычленения дискуссионных проблем при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды;</p> <p>УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия;</p> <p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>	<p>Знает основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных</p> <p>Умеет работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя</p> <p>Владеет навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных</p>
<p>УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры</p>	<p>Знает основные теоретические проблемы современной исторической науки.</p> <p>Умеет определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи для их решения.</p>

<p>представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Владеет навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем</p>
<p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует; УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.); УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	<p>Знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Умеет проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации. Владеет навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1.1 определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику; ОПК-1.2 анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования; ОПК-1.4 решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.</p>	<p>Знает современные методы и приемы поиска, анализа и интерпретации исторической и историко-научной информации Умеет применять совокупность общенаучных и специальных исторических методов исследования для анализа исторических процессов и явлений в области истории науки и техники</p>
<p>ОПК-2.1 формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук; ОПК-2.3 определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации; ОПК-2.4 объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.</p>	<p>Владеет методикой постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке. Понимает соотношения эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-3.1 характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов; ОПК-3.2 объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов; ОПК-3.3 применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Способен интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере</p>
<p>ОПК-4.1 определяет проблемы исторического познания; ОПК-4.2 характеризует современные научные теории;</p>	<p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p>ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования;</p> <p>ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.</p>	<p>Способен интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере</p>
<p>ОПК-5.1 участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ОПК-5.3 соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, последние достижения и перспективы в данной области.</p> <p>Умеет использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка.</p> <p>Владеет базовыми навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности навыками работы в современной информационной среде</p>
<p>ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта;</p> <p>ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях</p> <p>ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа</p>	<p>Знает принципы публичного представления результатов своих исследований</p> <p>Умеет профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.</p> <p>Владеет навыками публичного представления результатов исследования в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.</p>

Аннотация дисциплины «Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Зачет.

Цель: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, создание условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов применения профессиональных стандартов и дополнительной квалификации.

Задачи:

1. Получить знания о системе дополнительного профессионального образования в РФ по истории и археологии и перспективах участия в ней;

2. Сформировать умения прикладного характера из перечня инструментария дополнительного профессионального образования в области истории и археологии;
3. Развить навыки управления и развития квалификационного уровня участникам дополнительного профессионального образования (физическим и юридическим лицам).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды; УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия; УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников
	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том	ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности

	числе педагогической деятельности	
	ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии
	ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта; ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения)

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-5 Способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	ПК-5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа ПК-5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа ПК-5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды;	Знает основы стратегии командной работы для достижения заявленной цели; Умеет формулировать цель, необходимую для разработки стратегии работы команды; Владеет навыками проведения качественного отбора среди претендентов на определенную роль в команде и/или поиск недостающих членов команды
УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия;	Знает приемы организации и корректировки работы команды в любых условиях, в том числе и на основе коллегиальных решений; Может распределять функциональные обязанности среди членов команды, согласно их личностным компетенциям; Владеет навыками разрешения возможных конфликтов и противоречий в работе команды

<p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>	<p>Знает приемы координации действий команды и организации обратной связи; Умеет контролировать результаты и корректировать работу команды; Владеет навыками принятия ответственности за управление работой команды</p>
<p>ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников</p>	<p>Знает педагогические технологии, с помощью которых возможно объяснять учащимся приемы работы с различными источниками; Умеет объяснить обучающимся различия типов и видов источников в исследовательской и прикладной деятельности; Владеет навыками работы с различными типами и видами источников в исследовательской и прикладной деятельности</p>
<p>ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук</p>	<p>Знает круг научно обоснованных данных, используемых при построении содержания занятий; Умеет использовать при построении содержания занятий данные новейших исследований; Владение навыками ведения занятий с привлечением научно обоснованных данных в области исторических наук с критическим подходом к новейшим исследованиям</p>
<p>ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знает причины и механизмы возникновения различий при интерпретации исторических явлений и процессов; Может объяснять причины появления различные интерпретаций исторических явлений и процессов; Владеет навыками психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности для объяснения причин появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов</p>
<p>ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Знает новейшие информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности; Умеет производить поиск и отбор необходимой информации для педагогической деятельности с помощью ИКТ; Владеет навыками использования в педагогической деятельности аудиторного оборудования, относящегося к новейшим ИКТ</p>
<p>ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта;</p>	<p>Знает основы просветительского проектирования в историко-культурной деятельности; Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы, заявки на гранты осуществлять поиск грантовой информации, спонсоров, бизнес-партнеров; Владеет навыками публичного представления результатов исследования в виде научных публикаций, устных докладов</p>
<p>ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях</p>	<p>Знает основы функционирования различных образовательных и культурных учреждений, и их особенности; Умеет разрабатывать план реализации историко-культурного проекта в просветительской</p>

	<p>деятельности в образовательных и культурных учреждениях;</p> <p>Владеет навыками руководства командой проектировщиков в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях</p>
<p>ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа</p>	<p>Знает основы функционирования традиционных СМИ и новых медиа, и их особенности;</p> <p>Умеет разрабатывать план реализации проекта популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа;</p> <p>Владеет навыками руководства командой проектировщиков популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа</p>
<p>ПК-5.1 Планирует проведение занятий семинарского типа</p>	<p>Знает приемы определения темы и содержания занятия семинарского типа;</p> <p>Умеет составить рабочий план семинарского занятия по определенной теме;</p> <p>Владеет навыками разработки оценочных средств семинарского занятия по определенной теме</p>
<p>ПК-5.2 Организует работу студентов на занятиях семинарского типа</p>	<p>Знает приемы самостоятельного контроля следованию разработанного плана семинарского занятия;</p> <p>Умеет проводить занятия семинарского типа в форме дискуссии;</p> <p>Владеет навыками оценивания занятий семинарского типа по заранее установленным критериям</p>
<p>ПК-5.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий</p>	<p>Знает определенный круг ИКТ, необходимых для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Умеет применять основное ПО, используемое для создания визуализации занятия семинарского типа;</p> <p>Владеет навыками создания контента занятия семинарского типа в программе Power Point</p>

Аннотация дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные работы (18 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-ом семестре. Зачет.

Цель изучения дисциплины состоит в освоении слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Задачи:

- овладеть существующими возможностями применения информационных технологий;
- соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-

исследователя и историка-преподавателя;

- понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
- закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникации	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды;</p> <p>УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия;</p> <p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность конфликты и противоречия</p>

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<p>ОПК-1.1 определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику;</p> <p>ОПК-1.2 анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования;</p> <p>ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников;</p> <p>ОПК-1.4 решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.</p>
	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей	ОПК-2.1 формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук;

	<p>истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук;</p> <p>ОПК-2.3 определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации;</p> <p>ОПК-2.4 объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.</p>
	<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 определяет проблемы исторического познания;</p> <p>ОПК-4.2 характеризует современные научные теории;</p> <p>ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования;</p> <p>ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1 участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ОПК-5.3 соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта;</p> <p>ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях</p> <p>ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа</p>

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа; ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа; ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.

Аннотация дисциплины «Источниковедение и историография Дальнего Востока»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа), подготовка к экзамену (27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Экзамен.

Цель: сформировать умение ставить научные задачи в области исторических исследований региональной тематики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки разбора и критического анализа историографических источников;
- сформировать умение выявлять и обосновывать актуальность научной проблемы;
- развить навыки источниковедческого анализа и работы с различными типами исторических источников;
- сформировать умение формулировать априорную концепцию намеченного исследования;
- обучить использованию междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции

универсальных компетенций		
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);</p> <p>УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 способен демонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)</p> <p>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке;</p> <p>ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук;</p> <p>ПК-1.3 определяет необходимость использования междисциплинарного подхода для решения исследовательской задачи.</p>
ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированных работников	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)</p> <p>Форсайт-сессия Департамента истории и</p>		<p>ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;</p> <p>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.</p>

	археологии (28.12.20-11.01.21)		
ПК-3 способен представлять результаты собственных исследований в области исторических наук в профессиональной среде	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геонифо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-3.1 определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в области исторических наук; ПК-3.2 оформляет результаты собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами и требованиями; ПК-3.3 выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами; ПК-3.4 ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-10 способен к осуществлению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Код ПС 07.011; Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)	А	ПК-10.1 разрабатывает проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации; ПК-10.2 принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти; ПК-10.3. подготавливает информационные и аналитические материалы по историческим аспектам формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

Аннотация дисциплины «Актуальные проблемы региональных исторических исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в 2 и 3 семестрах. Зачет, экзамен.

Цель: формирование у студентов целостного представления о многообразии подходов к изучению прошлого отдельных регионов инструментами исторических наук.

Задачи:

- сформировать представление о подходах к понятию «регион», «региональная история», подходах к изучению прошлого регионов;
- сформировать представление об исследовательской практике различных современных специалистов, занимающихся изучением региональной истории;
- научиться проводить анализ различных исследовательских практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	<p>УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации;</p> <p>УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);</p> <p>УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	<p>ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;</p> <p>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.</p>
педагогический	ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	<p>ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа;</p> <p>ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа;</p> <p>ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.</p>
	ПК-6 способен разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по профилю исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	<p>ПК-6.1 составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.2 разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата.</p>
культурно-просветительский	ПК-8 способен представлять результаты исследований в области исторических наук в научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях	<p>ПК-8.1 адаптирует результаты исследований в области исторических наук для представления в разных форматах в традиционных СМИ и новых медиа;</p> <p>ПК-8.2 публикует в научно-популярных изданиях, традиционных СМИ и новых медиа результаты исследований в области исторических наук;</p>

		ПК-8.3 осуществляет устную презентацию результатов исследований в области исторических наук, в т.ч. с использованием цифровых технологий.
	ПК-10 способен к осуществлению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	<p>ПК-10.1 разрабатывает проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации;</p> <p>ПК-10.2 принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти;</p> <p>ПК-10.3. подготавливает информационные и аналитические материалы по историческим аспектам формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.</p>

Аннотация дисциплины «Современная историография: дискуссионные вопросы (Modern historiography: read and discuss)»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг дискуссионных проблем современной исторической науки за рубежом, знакомств с которыми студенты осуществляют в процессе чтения оригинальных работ ведущих зарубежных историков на английском языке, параллельно совершенствуя в ходе практических занятий свои навыки ведения научной дискуссии на английском языке.

Цель изучения дисциплины – ознакомление с содержанием, логикой и терминологическим багажом дискуссий о статусе и путях развития исторической науки в современной англоязычной историографии.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- выработать у студентов представление о проблематике современных дискуссий в профессиональном сообществе зарубежных историков;
- сформировать у студентов навыки продуктивного использования в устной и письменной речи вокабуляра и речевых оборотов, характерных для англоязычного академического дискурса современной исторической науки;

- развить у студентов навыки эффективного чтения научных публикаций по истории на английском языке с целью поиска необходимой информации;
- познакомить студентов с основами построения письменного академического текста на английском языке в различных жанрах (аннотация, реферат, эссе).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий УК-4.3 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-1 способен продемонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и
		ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-	ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного	

		исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированных работников	исследования в области исторических наук	социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)"» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20–11.01.21)
--	--	--	--	---

Аннотация дисциплины «Историческая экспертиза»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разновидностей экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовой базой проведения экспертных оценок в социально-гуманитарной сфере; методикой подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих исторический компонент.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного и целостного представления о спектре экспертных и аналитических работ, в которых требуется привлечение исторической информации и профессиональных компетенций историка.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать представление о содержании и направлениях экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере;
- изучить методику и приемы проведения экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере;
- научиться проводить научную экспертизу текстов, составлять и оформлять экспертные заключения и аналитические записки по различной проблематике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.3 разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий
	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта
	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
		ПК-8 способен представлять результаты исследований в области исторических наук в научно-популярных	ПК-8.1 адаптирует результаты исследований в области исторических наук для представления в разных форматах в традиционных СМИ и новых медиа	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караева.

		изданиях, СМИ, соцсетях		М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20–11.01.21)
		ПК-10 способен к осуществлению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-10.3 подготавливает информационные и аналитические материалы по историческим аспектам формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.	ПС 07.011; Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20–11.01.21)

Аннотация дисциплины «Историческое краеведение»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (44 часа), самостоятельная работа (54 часа), подготовка к экзамену (27 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Рейтинговая оценка. Экзамен.

Цель: сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного наследия; изучение основных этапов, принципов, методологических основ историко-краеведческой работы.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

– приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами и проектами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

– формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникации	УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий; УК-4.3. представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития; УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-7 способен организовать дополнительное образование детей и взрослых	Код ПС 01.003; Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная	С	ПК-7.1 организывает и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;

по одному или нескольким видам деятельности в области исторических наук	монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-7.2 обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования; ПК-7.3 руководит проектированием программ дополнительного образования.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-8 способен представлять результаты исследований в области исторических наук в научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-8.1 адаптирует результаты исследований в области исторических наук для представления в разных форматах в традиционных СМИ и новых медиа; ПК-8.2 публикует в научно-популярных изданиях, традиционных СМИ и новых медиа результаты исследований в области исторических наук; ПК-8.3 осуществляет устную презентацию результатов исследований в области исторических наук, в т.ч. с использованием цифровых технологий.
ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-9.1 выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории; ПК-9.2 организует мероприятия и акции, направленные на популяризацию научного исторического знания, для различной целевой аудитории; ПК-9.3 организует взаимодействие с различными институтами, занимающимися популяризацией научного исторического знания, при проведении просветительских акций и мероприятий.
ПК-10 способен к осуществлению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Код ПС 07.011; Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)	А	ПК-10.1 разрабатывает проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации; ПК-10.2 принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти; ПК-10.3. подготавливает информационные и аналитические материалы по историческим аспектам формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

Аннотация дисциплины «История антропологических учений»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории формирования теоретических основ социокультурной антропологии, а также изменения в тематике и методологии антропологических исследований на современном этапе.

Цель изучения дисциплины – углубленное знакомство с историей развития школ и направлений социокультурной антропологии.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с историей формирования и развития основных школ и направлений в социокультурной антропологии, их основными представителями и особенностями их теоретических взглядов и положений;
- сформировать у студентов представление о содержании актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;
- познакомить студентов с проблематикой и приемами антропологических исследований через знакомство с фрагментами работ, считающихся классикой социокультурной антропологии, и раскрыть их потенциал в ракурсе применимости к историческим исследованиям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-1 способен демонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.
		ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированных работников	ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)"» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20–11.01.21)

Аннотация дисциплины «Современные течения в социокультурной антропологии»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает историю формирования теоретических основ социокультурной антропологии, а также изменения в тематике и методологии антропологических исследований на современном

этапе. Отдельное внимание уделяется развитию постмодернистской критики в социокультурной антропологии, формированию в рамках дисциплины таких субдисциплин, как городская, визуальная, цифровая, организационная антропология и др., а также изменениям в исследовательской повестке в последней трети XX – начале XXI вв.

Цель изучения дисциплины – ознакомление с историей развития школ и направлений социокультурной антропологии во второй половине XX – начале XXI вв. и актуальной тематикой антропологических исследований на современном этапе.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с историей формирования и развития основных школ и направлений в социокультурной антропологии второй половины XX в., их основными представителями и особенностями их теоретических взглядов и положений;
- сформировать у студентов представление о содержании актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;
- познакомить студентов с проблематикой и приемами антропологических исследований через знакомство с фрагментами работ, считающихся классикой современной социокультурной антропологии, и раскрыть их потенциал в ракурсе применимости к историческим исследованиям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-1 способен демонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.
		ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированных работников	ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)"» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20–11.01.21)

Аннотация дисциплины «Источниковедческий практикум»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (64 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Зачет, экзамен.

Цель: сформировать навык работы с различными типами исторических источников.

Задачи:

- сформировать представление об алгоритме определения источниковой базы исследования;
- сформировать представление о приемах работы с делопроизводственными документами;
- сформировать представление о приемах работы с материалами законодательства.
- сформировать представление о специфике и приемах работы с материалами периодической печати;
- сформировать представление о специфике и приемах работы с источниками личного происхождения;
- сформировать представление о приемах выявления источников личного происхождения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 способен демонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		<p>ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке;</p> <p>ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук;</p> <p>ПК-1.3 определяет необходимость использования междисциплинарного подхода для решения исследовательской задачи.</p>
ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной		<p>ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;</p>

<p>области исторических наук под руководством более квалифицированных работников</p>	<p>защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.</p>
<p>ПК-3 способен представлять результаты собственных исследований в области исторических наук в профессиональной среде</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-3.1 определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в области исторических наук;</p> <p>ПК-3.2 оформляет результаты собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами и требованиями;</p> <p>ПК-3.3 выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>ПК-3.4 ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			
<p>ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа;</p> <p>ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа;</p> <p>ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.</p>
<p>ПК-6 способен разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по профилю исторических наук под руководством специалистов</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-6.1 составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.2 разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю</p>

более высокой категории			исторических наук для образовательной программы бакалавриата.
-------------------------	--	--	---

Аннотация дисциплины «Археографический практикум»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (64 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Зачет, экзамен.

Цель: сформировать навык работы с различными типами исторических источников.

Задачи:

- сформировать представление об алгоритме определения источниковой базы исследования;
- сформировать представление о приемах выявления и публикационной работы с делопроизводственными документами;
- сформировать представление о приемах выявления и публикационной работы с материалами законодательства.
- сформировать представление о специфике и приемах публикационной работы с материалами периодической печати;
- сформировать представление о специфике и приемах публикационной работы с источниками личного происхождения;
- сформировать представление о приемах выявления источников личного происхождения и особенностях их публикации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 способен демонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Каравасва. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении		ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке; ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук; ПК-1.3 определяет необходимость использования междисциплинарного подхода для решения исследовательской задачи.

	<p>профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		
<p>ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированных работников</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;</p> <p>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.</p>
<p>ПК-3 способен представлять результаты собственных исследований в области исторических наук в профессиональной среде</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-3.1 определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в области исторических наук;</p> <p>ПК-3.2 оформляет результаты собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами и требованиями;</p> <p>ПК-3.3 выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>ПК-3.4 ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и</p>		<p>ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа;</p> <p>ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа;</p> <p>ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.</p>

наук под руководством специалистов более высокой категории	археологии (28.12.20-11.01.21)		
ПК-6 способен разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по профилю исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геонинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		<p>ПК-6.1 составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.2 разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата.</p>

Аннотация дисциплины «Основы организации научных мероприятий»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), лабораторные занятия (44 часа), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Зачет.

Цель: сформировать навык организации научных мероприятий в области исторических наук.

Задачи:

- сформировать представление о типах научных мероприятий, их специфике;
- сформировать представление о приемах организации научных мероприятий разных типов;
- сформировать навыки составления программы научного мероприятия, планирования дорожной карты его проведения, бюджета;
- сформировать коммуникационные навыки по организации и проведению научных мероприятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции

Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды;</p> <p>УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия;</p> <p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Коммуникации	УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий;</p> <p>УК-4.3. представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);</p> <p>УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 способен представлять результаты собственных исследований в области исторических	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство		<p>ПК-3.1 определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в области исторических наук;</p> <p>ПК-3.2 оформляет результаты собственных исследований в области исторических наук в</p>

наук в профессиональной среде	«Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		соответствии с принятыми нормами и требованиями; ПК-3.3 выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами; ПК-3.4 ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами.
ПК-4 способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий в области исторических наук	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-4.1 определяет формат проведения научного мероприятия в области исторических наук в соответствии с целями его проведения, предполагаемым составом участников; ПК-4.2 планирует работу по подготовке и проведению научного мероприятия в области исторических наук; ПК-4.3 формирует программу научного мероприятия в области исторических наук под руководством специалиста более высокой категории.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-9.1 выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории; ПК-9.2 организует мероприятия и акции, направленные на популяризацию научного исторического знания, для различной целевой аудитории; ПК-9.3 организует взаимодействие с различными институтами, занимающимися популяризацией научного исторического знания, при проведении просветительских акций и мероприятий.

Аннотация дисциплины «Основы презентации результатов научного исследования»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным

планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), лабораторные занятия (44 часа), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Зачет.

Цель: сформировать навык презентации результатов научного исследования на научных мероприятиях различного типа.

Задачи:

- сформировать представление о типах научных мероприятий, их специфике;
- сформировать представление о приемах организации научных мероприятий разных типов;
- сформировать навыки подготовки выступлений для научных мероприятий различного типа;
- сформировать коммуникационные навыки, необходимые для участия в научных мероприятиях различного типа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды; УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия; УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.
Коммуникации	УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий; УК-4.3. представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития; УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

		УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);</p> <p>УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 способен представлять результаты собственных исследований в области исторических наук в профессиональной среде	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)</p> <p>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-3.1 определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в области исторических наук;</p> <p>ПК-3.2 оформляет результаты собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами и требованиями;</p> <p>ПК-3.3 выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>ПК-3.4 ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами.</p>
ПК-4 способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий в области исторических наук	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)</p>		<p>ПК-4.1 определяет формат проведения научного мероприятия в области исторических наук в соответствии с целями его проведения, предполагаемым составом участников;</p> <p>ПК-4.2 планирует работу по подготовке и проведению научного мероприятия в области исторических наук;</p> <p>ПК-4.3 формирует программу научного мероприятия в области исторических наук под руководством специалиста более высокой категории.</p>

	Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-9.1 выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории; ПК-9.2 организует мероприятия и акции, направленные на популяризацию научного исторического знания, для различной целевой аудитории; ПК-9.3 организует взаимодействие с различными институтами, занимающимися популяризацией научного исторического знания, при проведении просветительских акций и мероприятий.

Аннотация дисциплины «История Китая, Кореи, Японии: основные тенденции»

Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины – выявить основные тенденции экономического, социальнополитического, культурно-религиозного развития Китая, Кореи и Японии с древности до настоящего времени.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Определить основные тенденции развития Китая, Кореи и Японии в эпоху Традиционного Востока
- Выявить основные тенденции развития Китая, Кореи и Японии в эпоху Современного Востока
- Проследить влияние экономических, социальных и политических факторов на формирование культурно-религиозного и этико-идеологического разнообразия стран Восточной Азии на разных этапах эволюции общества.
- Актуализировать основные проблемы развития Китая, Кореи и Японии в начале XXI в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития

Аннотация дисциплины «Дальний Восток в истории России»

Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины – изучение с учётом современных подходов важнейших проблем развития Дальнего Востока в контексте истории России.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- усвоение основных тенденций исторического развития региона и их взаимосвязь с тенденциями развития российского государства и общества;
- выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока на основе применения мультипарадигмальных подходов;
- формирование представлений об основных достижениях региональной историографии в изучении истории Дальнего Востока России.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития

Аннотация дисциплины «История США и Канады: основные тенденции»

Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей англоязычных стран Северной Америки (США и Канада) с конца XVIII в. до конца XX в. Материалы курса выстроены в хронологическом порядке и охватывают основные этапы политического, экономического и культурного развития указанных стран.

Цель изучения дисциплины – ознакомление с основными особенностями исторического развития Соединенных Штатов Америки и Канады.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать представление об эволюции государственной системы, экономического и общественного уклада англоязычных стран североамериканского континента;
- сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии США и Канады;
- сформировать представление о влиянии религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в англоязычных странах североамериканского континента.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития