

# **Аннотация основной профессиональной образовательной программы**

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.04.01 История, «Региональные исторические исследования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

Направленность ОПОП ориентирована на области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: среднего общего образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр истории.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания.

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;  
**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;  
**ГИА** – государственная итоговая аттестация;  
**НИР** – научно-исследовательская работа;  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья  
**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;  
**ОПОП(ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;  
**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;  
**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;  
**ПК** – профессиональные компетенции;  
**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;  
**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;  
**РПД** – рабочая программа дисциплины.  
**СПК** – специальные профессиональные компетенции;  
**УК** – универсальные компетенции;  
**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;  
**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исторические исследования» является подготовка специалистов в области истории, специализирующихся на исследованиях в области региональной истории на основе возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом.

Социальная значимость (миссия) образовательной программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью образовательной программы является формирование у магистрантов универсальных компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач на практике;
- получение магистрантами практических навыков работы в научно-исследовательских и культурно-просветительских учреждениях, образовательных организациях;
- формирование и развитие познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области истории.

Подготовка магистрантов позволит развить у них такие личностные качества, как аналитичность и логичность мышления, способность творчески мыслить, генерировать идеи, способность к синтезу информации, коммуникативные и ораторские способности, умение убеждать, последовательность и четкость в изложении своих мыслей; высокий уровень саморегуляции и моделирования профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский.

## **5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Общая трудоёмкость освоения магистерской программы «Региональные исторические исследования» по направлению подготовки 46.04.01 История, в соответствии с ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки оставляет 120 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Трудоёмкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

## 6. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: среднего общего образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исторические исследования», являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях на Дальнем Востоке России, в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, включая сферу международных отношений, и их отражение в исторических источниках.

ОПОП реализуется самостоятельно.

## 8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции              | Индикаторы достижения компетенции  |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных | УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации; |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий   | <p>УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>   |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p>УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию;</p> <p>УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта;</p> <p>УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p> |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                               | <p>УК-3.1. выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды;</p> <p>УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия;</p> <p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>  |
| Коммуникации                     | УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий;</p> <p>УК-4.3. представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>  |
| Международное взаимодействие     | УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <p>УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие   | УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                          | <p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития. |
|--|--|--|

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии) | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|--|---|--|
|  | ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией   | <p>ОПК-1.1 определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику;</p> <p>ОПК-1.2 анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования;</p> <p>ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников;</p> <p>ОПК-1.4 решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.</p>  |
|  | ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | <p>ОПК-2.1 формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук;</p> <p>ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук;</p> <p>ОПК-2.3 определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации;</p> <p>ОПК-2.4 объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.</p> |
|  | ОПК-3 способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов   | <p>ОПК-3.1 характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ОПК-3.2 объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ОПК-3.3 применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач.</p>  |
|  | ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах  | <p>ОПК-4.1 определяет проблемы исторического познания;</p> <p>ОПК-4.2 характеризует современные научные теории;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности  | <p>ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования;</p> <p>ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.</p>   |
|  | ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | <p>ОПК-5.1 участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ОПК-5.3 соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>                    |
|  | ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания  | <p>ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта;</p> <p>ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях</p> <p>ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа</p> |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания   | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|--|---------------------------------------|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>   |  |                                       |   |
| ПК-1 способен демонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне | <p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная</p> |                                       | <p>ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке;</p> <p>ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук;</p> <p>ПК-1.3 определяет необходимость использования междисциплинарного подхода для решения исследовательской задачи.</p> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | (научно-исследовательская деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)<br>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)  |  |   |
| ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированных работников | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.<br>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)<br>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21) |  | ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;<br><br>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;<br><br>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.   |
| ПК-3 способен представлять результаты собственных исследований в области исторических наук в профессиональной среде  | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.<br>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)<br>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21) |  | ПК-3.1 определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в области исторических наук;<br><br>ПК-3.2 оформляет результаты собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами и требованиями;<br><br>ПК-3.3 выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами;<br><br>ПК-3.4 ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами. |
| ПК-4 способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий в области исторических наук   | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.<br>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)<br>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21) |  | ПК-4.1 определяет формат проведения научного мероприятия в области исторических наук в соответствии с целями его проведения, предполагаемым составом участников;<br><br>ПК-4.2 планирует работу по подготовке и проведению научного мероприятия в области исторических наук;<br><br>ПК-4.3 формирует программу научного мероприятия в области исторических наук под руководством специалиста более высокой категории.   |

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории                  | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)                |   | <p>ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа;</p> <p>ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа;</p> <p>ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.</p>   |
| ПК-6 способен разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по профилю исторических наук под руководством специалистов более высокой категории | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)                |   | <p>ПК-6.1 составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.2 разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата.</p> |
| ПК-7 способен организовать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким видам деятельности в области исторических наук   | Код ПС 01.003; Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21) | С | <p>ПК-7.1 организывает и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-7.2 обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования;</p> <p>ПК-7.3 руководит проектированием программ дополнительного образования.</p>   |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  |  |   |  |
| ПК-8 способен представлять результаты исследований в области исторических наук в научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях   | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)                |   | <p>ПК-8.1 адаптирует результаты исследований в области исторических наук для представления в разных форматах в традиционных СМИ и новых медиа;</p> <p>ПК-8.2 публикует в научно-популярных изданиях, традиционных СМИ и новых медиа результаты исследований в области исторических наук;</p> <p>ПК-8.3 осуществляет устную презентацию результатов исследований в области исторических наук, в т.ч. с использованием цифровых технологий.</p>  |
| ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в   | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В.   |   | ПК-9.1 выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории;   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности   | Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21) |   | ПК-9.2 организует мероприятия и акции, направленные на популяризацию научного исторического знания, для различной целевой аудитории;<br><br>ПК-9.3 организует взаимодействие с различными институциями, занимающимися популяризацией научного исторического знания, при проведении просветительских акций и мероприятий.   |
| ПК-10 способен к осуществлению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | Код ПС 07.011; Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)                                      | А | ПК-10.1 разрабатывает проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации;<br><br>ПК-10.2 принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти;<br><br>ПК-10.3. подготавливает информационные и аналитические материалы по историческим аспектам формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия. |

## 9. Специфические особенности ОПОП

Образовательная программа нацелена на формирование исследовательских компетенций в области истории, что осуществляется на основе изучения процессов и явлений прошлого на российском Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целом. Компетенции в области культурно-просветительской и педагогической деятельности также формируются с учетом потребностей регионального рынка труда – в первую очередь расширения туризма, развития всестороннего международного сотрудничества, что требует знания и понимания исторически обусловленных особенностей культуры народов региона.

Все дисциплины базовой части учебного плана («Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», «Академический английский язык») формируют систему мировоззренческих принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Источниковедение и историография Дальнего Востока», «Актуальные проблемы региональных исторических исследований», «Современная историография: дискуссионные

вопросы (Modern historiography: read and discuss)», «Историческое краеведение», «Историческая экспертиза», источниковедческие практикумы и другие) позволяет сформировать комплексное представление об уровне и содержании существующих научных исследований в области региональной истории, современных подходах в исторической науке, позволяющих ставить и решать профессиональные исследовательские задачи.

Выбор дисциплин вариативной части, их необходимость и достаточность, обусловлены требованиями современного рынка для формирования компетенций выпускников (способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) с учетом запросов работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, образовательные учреждения региона).

Выпускники-магистры пользуются спросом на рынке труда и могут работать:

- в научно-исследовательских учреждениях и организациях;
- в высших учебных заведениях;
- в экспертно-аналитических центрах;
- в культурно-просветительских учреждениях, в первую очередь музеях;
- в государственных, муниципальных учреждениях и общественных организациях, занимающихся сохранением историко-культурного наследия;
- в туристических фирмах и агентствах.

Программа подготовки магистров основана на тематике научных исследований, связанных с изучением современных теоретико-методологических и прикладных проблем современного исторического знания. Реализация программы осуществляется в Департаменте истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета, многие годы готовящего специалистов и бакалавров в области истории, археологии, антропологии и этнологии.

У ДВФУ существуют договоры о сотрудничестве с Институтом истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Российским государственным историческим архивом Дальнего Востока, Музеем истории Дальнего востока имени В.К. Арсеньева в рамках которых магистранты получают практические навыки будущей профессиональной деятельности.

Квалификационная подготовка магистров по заявленному направлению обеспечивается большим опытом научной работы профессорско-

преподавательского коллектива, наличием достаточной информационной, технологической базы ДВФУ.

## 10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы «Региональные исторические исследования»

| Структура программы          |   | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| Блок 1                       | Дисциплины (модули)   |                                    |
|                              | Обязательная часть:   | 17 з.е.                            |
|                              | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 35 з.е.                            |
| Блок 2                       | Практика  |                                    |
|                              | Обязательная часть  | 6 з.е.                             |
|                              | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 53 з.е.                            |
| Блок 3                       | Государственная итоговая аттестация:                          | 9 з.е.                             |
|                              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы         | 9 з.е.                             |
| Объем программы магистратуры |   | <u>120 з.е.</u>                    |

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций, а также универсальных.

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

|            |   |
|------------|---|
| Б1.О.01    | Академический английский язык   |
| Б1.О.02    | Философия и методология науки   |
| Б1.О.03    | Методология научных исследований в истории  |
| Б1.О.04    | Организационные основы дополнительного образования в области истории и археологии |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика. Научно-исследовательская работа                                 |

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений относятся:

|         |  |
|---------|--|
| Б1.В.01 | Информационные технологии в исторических исследованиях |
| Б1.В.02 | Источниковедение и историография Дальнего Востока      |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.В.03       | Актуальные проблемы региональных исторических исследований                                 |
| Б1.В.04       | Современная историография: дискуссионные вопросы (Modern historiography: read and discuss) |
| Б1.В.05       | Историческая экспертиза  |
| Б1.В.06       | Историческое краеведение   |
| Б1.В.ДВ.01.01 | История антропологических учений   |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные течения в социокультурной антропологии   |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Источниковедческий практикум   |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Археографический практикум   |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы организации научных мероприятий   |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Основы презентации результатов научного исследования                                       |
| Б2.В.01(П)    | Производственная практика. Научно-исследовательская работа                                 |
| Б2.В.02(П)    | Производственная практика. Педагогическая практика   |
| Б2.В.03(П)    | Преддипломная практика   |

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 19.2% процентов общего объема программы.

### **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– Школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП, к.и.н., Щербина П.А.



Заместитель директора

Школы искусств и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе, Волошина М.А.

