



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

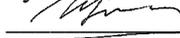
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Щербина П.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента


П.А. Щербина
(подпись) (ФИО.)

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История США и Канады: основные тенденции

Направление подготовки 46.04.01 История

магистерская программа «Региональные исторические исследования»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина

Составитель: доцент К.С. Еременко

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление с основными особенностями исторического развития Соединенных Штатов Америки и Канады.

Задачи:

- сформировать представление об эволюции государственной системы, экономического и общественного уклада англоязычных стран североамериканского континента;
- сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии США и Канады;
- сформировать представление о влиянии религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в англоязычных странах североамериканского континента.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Рождение и становление независимого американского государства. Установление английского колониального режима в Канаде (вт. пол. XVIII в.) (4 час.)

Отечественная и зарубежная историография американской революции. Предпосылки американской революции. Развитие образования и СМИ в английских колониях в Северной Америке. Влияние Семилетней войны (1756–63 гг.) на расстановку сил в Новом свете. Королевская прокламация 1763 г. Промышленное развитие американских колоний. Кризис в отношениях колоний и метрополии. Ограничительные законы английского парламента 1750–1767 гг.: закон о железе, акт о гербовом сборе, законы Тауншенда. Формы сопротивления американских колоний. «Бостонское чаепитие». Эволюция системы управления Канады. Квебекский акт 1774 г. Первый континентальный конгресс. Начало вооруженной борьбы. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Ход боевых действий в 1776–1777 гг. Поражение англичан под Саратогой 1777 г. Принятие Статей Конфедерации. Причины поражения англичан. Условия мирного договора 1783 г. Деятельность Континентального конгресса после окончания войны за независимость. Колониальная реформа Канады 1791 г. Англо-американские конфликты и «вопрос лояльности».

Тема 2. Территориальный рост и экономическое развитие США в пер. пол. XIX в. (2 час.)

Федералисты и антифедералисты в политической жизни США первых десятилетий. Социальные и расовые проблемы. Внутренняя политика администрации Т. Джефферсона. Президентство Дж. Мэдисона и англо-американская война 1812–1814 гг. «Эра доброго согласия» Дж. Монро. Э. Джексон и «джексоновская демократия». Территориальные приобретения США в пер. пол. XIX в. Статус «организованной инкорпорированной территории». Покупка Луизианы. Приобретение Флориды. Социальный состав переселенцев на Запад. Столкновения с индейцами. «Дорога слёз». Выселение индейцев. Война с Мексикой. Присоединение Орегона. Калифорнийская золотая лихорадка. Индустриализация. Развитие текстильной промышленности Новой Англии. Интенсификация сельского хозяйства. Американские изобретатели. Хлопкоочистительная машина и ее влияние на развитие экономики Юга. Модернизация и углубление различий в развитии Севера, Верхнего Юга и Нижнего Юга.

Тема 3. Гражданская война и ее последствия. США в последней трети XIX в. (2 час.)

Отечественная и зарубежная историография гражданской войны в США. Промышленный переворот на Севере. Хлопковые плантации штатов Юга. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г. История развития аболиционистского движения. Идеологические установки южан. Билль Канзас-Небраска 1854 г. Выборы 1860 г. Сецессия южных штатов. Конституция конфедерации. Характеристика потенциала Севера и Юга. Начало боевых действий, сражение при Форт-Самтере. Периодизация гражданской войны в США. Личность А. Линкольна. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. «Марш к морю» генерала Шермана. Итоги войны.

Реконструкция Юга. Два плана реконструкции: мягкий и радикальный. Администрация Э. Джонсона. Сохранение расовой дискриминации на Юге. «Черные кодексы». Reconstruction Amendments: 13, 14, 15 поправки к Конституции США. Экономические последствия гражданской войны для США. «Позолоченный век». Вторая промышленная революция. Технологические новшества. Создание «большого бизнеса». Бум железнодорожного строительства. Капитаны индустрии или бароны-разбойники? Деятельность Э. Карнеги, Дж. Рокфеллера, Дж. Моргана, С. Маккормика. Этапы концентрации промышленности в США. «Горизонтальные» и «вертикальные» предпринимательские объединения. Образование пулов, трестов и холдингов. Социальные последствия индустриализации. Рабочий класс и забастовочное движение в США. Изменение состава эмигрантов. Урбанизация и связанные с ней социальные и культурные изменения. Подчинение политических институтов интересам большого бизнеса.

Тема 4. Образование Канадской Конфедерации. Политическая и экономическая жизнь доминиона в последней трети XIX в. (2 час.)

Хозяйственные и политические предпосылки союза британских колоний в Северной Америке. Образование Британской Колумбии в 1858 г. Образование доминиона Канада. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Восстание на Западе, фигура Л. Риэля. Образование Манитобы. Либеральное правительство А. Макензи, 1873–1878 гг. Присоединение о. Принца Эдуарда и Британской Колумбии. Национальная политика Д. Макдональда, 1878–1896 гг. Протекционизм. Политическое значение железнодорожного строительства. Освоение канадского Запада. Королевская конная полиция. Второе восстание на Западе. Политический регионализм и федерально-провинциальные

противоречия. Значение «Национальной политики». Иммиграционная политика в последней трети XIX в.

Тема 5. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Канады в 1900-е – 1940-е гг. (4 час.)

Возникновение прогрессистского движения. Взгляды прогрессистов на важнейшие проблемы экономики, политики, культуры, образования и социальной жизни США. Деятельность «макрейкеров». Первые достижения прогрессизма на уровне городов и штатов. Прогрессивные реформы на федеральном уровне. Президентство Т. Рузвельта, У. Тафта и В. Вильсона. Имперские конференции и укрепление автономии доминиона Канада. Фермерское и рабочее движение. Выборы 1911 г. Вступление Канады и США в Первую мировую войну. Вопрос о конскрипции и юнионистская коалиция Р. Бордена в годы Первой мировой войны. «Сухой закон» и «революция двадцатые». Администрации У. Гардинга, К. Кулиджа и Г. Гувера. Рождения мифа об «эре всеобщего благополучия». Рождение Национальной прогрессивной партии в Канаде. Избирательная реформа 1920 г. Выборы 1921 г. «Процветание» и судьба прогрессистов. Казус «Кинга-Бинга». Пенсионное законодательство 1927 г.

Перегрев экономики США конца 1920-х гг. 24 октября 1929 г. Показатели падения производства и роста безработицы. Воздействие мирового экономического кризиса на экономику Канады. Миграция населения внутри страны. «Голодные походы» на Вашингтон. Борьба с кризисом и идеология индивидуализма. Победа на выборах Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» – план или импровизация? Законодательные решения первых 100 дней президентства Ф.Д. Рузвельта. «Алфавитные ведомства» и рост гос. регулирования экономики. «Второй «новый курс»». Культурные программы «нового курса»: федеральный проект №1. Экономические и политические итоги «нового курса», влияние второй мировой войны на окончательный выход США из кризиса. Внешняя политика США в период между двумя мировыми войнами: от изоляционизма к активному участию в мировых делах. Законодательство о нейтралитете межвоенного периода. Проблемы канадского федерализма, комиссия Роуэлла-Сируа. От «старшей колонии» к «равному статусу» в «содружестве» британских наций. Декларация Бальфура 1926 г. Внешнеполитический суверенитет, 1931 г.

США и Канада во Второй мировой войне. Обстоятельства вступления в войну Канады и США. Укрепление канадо-американского партнерства в годы Второй мировой войны. Окончание войны и ее итоги для США.

Идеологическая трансформация либерализма и консерватизма в Канаде. Кабинет У.Л. Макензи Кинга, конскрипция, социальное законодательство.

Тема 6. США и Канада в годы «Холодной войны», 1945-1990-е гг. (4 час.)

«Солдатский билль о правах». Приход к власти Г. Трумэна и его программа «справедливого курса». Маккартизм. Рост социальной напряженности. Социальная политика Г. Трумэна. Начало «холодной войны» в отношениях с СССР. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание НАТО. Начало войны в Корее. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Проблема гражданских прав в годы администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Внешняя политика Д. Эйзенхауэра. Доктрина «массированного возмездия». Выборы 1960 г., личность Дж. Кеннеди. Политическая программа «Новые рубежи» и проблемы ее осуществления. Карибский кризис. Убийство Дж. Кеннеди. Л. Джонсон и программа «Великое общество». Начало войны во Вьетнаме. Послевоенный экономический бум в США. Образ жизни американского общества в 1950-е – 1960-е гг. Общество потребления. Распространение телевидения и рекламы. Консьюмеризм и конформизм. Контркультура: зарождение течения битников. Дж. Керуак, У. Берроуз, А. Гинсбург. Хиппи и другие молодежные протестные движения. Развитие движения за права чернокожих. Джимкроуизм и расовая сегрегация. Протест Розы Паркс и бойкот автобусных линий в Монтгомери. М. Л. Кинг и движение ненасильственного сопротивления. Марш на Вашингтон 1963 г. Законы о гражданских правах 1957, 1960 и 1964 гг. Политическая программа Р. Никсона и его победа на выборах 1968 г. Попытки решения вьетнамской проблемы. Поражение во Вьетнамской войне и его социальные последствия. Разрядка в отношениях с СССР. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Форда. Дж. Картер и попытка реализации либеральных принципов во внутренней и внешней политике. Защита прав человека. Неоконсерватизм Р. Рейгана. Налоговая и бюджетная политика. Новые тенденции в общественной жизни: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств. Нормализация отношений с СССР. Администрация Дж. Буша.

Закон о гражданстве Канады. Присоединение Ньюфаундленда. Политическое значение континентальной интеграции. Начало культурной политики. Комиссия Мэсси. Совершенствование социального законодательства. «Националисты» против «континенталистов». Популизм Дж. Дифенбейкера. Билль о правах. Новая демократическая партия, программа и социальная база. Взгляды Т. Дугласа. Избирательная кампания 1962 г. Вопрос о ядерном вооружении и раскол консервативного кабинета.

Выборы 1963 г. «Плач по нации» Дж. Гранта. Интеллектуальная элита Канады о национальной идее и независимости от США. Пенсионное, медицинское законодательство и федерально-провинциальное урегулирование правительства Л. Пирсона. «Тихая революция» в Квебеке. Национальный флаг. Столетие конфедерации. Основные направления курса П.Э. Трюдо. «Канадизация», государственные корпорации и политический национализм. Официальное двуязычие. Франкоканадский сепаратизм. Квебекская партия. «Октябрьский кризис» 1970 г. Совершенствование избирательного законодательства. Поражение консервативного кабинета Джо Кларка. Референдум 1980 г. Конституционный Акт 1982 г. Выборы 1984 г. Политическое наследие П.Э. Трюдо.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История США и Канады: основные тенденции» включает в себя:

1. написание эссе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Написание эссе

В ходе освоения дисциплины «История США и Канады: основные тенденции» студентам предстоит написать 1 эссе. При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определить свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений), внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо

в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Ниже приведено резюме методических рекомендаций по написанию эссе, которые разработаны Гарвардским университетом и могут существенно помочь в формулировке эффективного тезиса и создании качественного научного эссе.

Как написать хорошее эссе?

(резюме «Strategies for Essay Writing» от Harvard University)

Эссе является одной из форм академического письма. Любое хорошее эссе должно продемонстрировать мышление автора, который способен сформулировать тезис и подкрепить его доказательствами.

Хорошо структурированное эссе доступно для понимания читателя и легко передает идеи автора.

1. Вступление – ясное и фокусирующее на проблеме. Здесь идет речь об актуальности, но не «в лоб». Автор привлекает внимание читателя наводящим вопросом, цитатой или рассказом, связанным с темой.

2. Тезис (тезисное утверждение), как правило, представляет собой одно предложение в конце вступительной части эссе, в котором автор ясно формулирует свой взгляд на обсуждаемую проблему. Последующий текст эссе служит доказательством тезиса (выносимого на суд читателя утверждения).

✓ Тезис может быть только утверждением, он не может быть вопросом.

✓ Тезис не может быть очевидной истиной. Если против тезиса ничего нельзя возразить, вероятно, он или повторяет очевидную истину, то есть не оригинален, или лишен смысла.

✓ На эффективный тезис нельзя ответить простым «да» или «нет». Тезис – это не тема, не факт и не мнение. «Причины падения коммунизма» – тема. «Коммунизм рухнул в Восточной Европе» – факт, известный образованным людям. «Коммунизм рухнул в Восточной Европе, потому что коммунизм – это зло» – это мнение.

✓ Тезис никогда не является списком. «По политическим, экономическим, социальным и культурным причинам коммунизм рухнул в Восточной Европе», он хорошо «телеграфирует» читателю, чего ожидать в эссе – раздел о политических причинах, раздел об экономических причинах, раздел о социальных причинах и раздел о культурных причинах. Однако политические, экономические, социальные и культурные причины являются практически единственными возможными причинами краха коммунизма. В

этом предложении не хватает «напряжения», здесь не с чем поспорить. Все знают, что политика, экономика и культура важны.

«В то время как культурные силы способствовали краху коммунизма в Восточной Европе, дезинтеграция экономик сыграла ключевую роль в его упадке» – это эффективный тезис. Этот тезис имеет определенное, спорное утверждение: что распад экономики играет более важную роль, чем культурные силы в борьбе с коммунизмом в Восточной Европе.

Тезис должен быть максимально четким и конкретным. Избегайте чрезмерных, общих терминов и абстракций. Например, утверждение «коммунизм рухнул в Восточной Европе из-за неспособности правящей элиты решить экономические проблемы народа» выглядит более солидно, чем «коммунизм рухнул из-за общественного недовольства».

3. Основная часть представляет организованные доказательства обозначенного тезиса. По результатам вашего анализа проблемы и внимательного прочтения литературы по теме у вас должны появиться заметки, идеи и возможные цитаты, которые можно привести в качестве доказательств своего тезиса. Ваша цель состоит в том, чтобы преобразовать ваши идеи, заметки и цитаты – исходный материал вашего эссе – в порядок, который лучше всего поддерживает ваше утверждение, выносимое на суд читателя. Для этого вы должны сгруппировать свои заметки по категориям, а затем расположить эти категории в логическом порядке. Еще раз пересмотреть категории и сделать их более общими. Не забывайте про плавные переходы между тематическими разделами основной части.

Заключение суммирует в сжатой форме лучшие доказательства и факты, подкрепляющие тезис, без использования какой-либо новой информации. Эта часть эссе в основном рассматривает то, что уже было артикулировано в основной части, но иными словами, предоставляя автору шанс еще раз убедиться в том, что ваш тезис основательно подкреплён и доказан.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Название дисциплины» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Рождение и становление независимого американского государства. Установление английского колониального режима в Канаде (вт. пол. XVIII в.)	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	УО-1 ПР-3	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 1-4
2.	Территориальный рост и экономическое развитие США в пер. пол. XIX в.	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	УО-1	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 6-9
3.	Гражданская война и ее последствия. США в последней трети XIX в.	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	ПР-3	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 10-12, 14
4.	Образование Канадской Конфедерации. Политическая и экономическая жизнь доминиона в последней трети XIX в.	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	УО-1	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 5, 13
5.	Экономическое, политическое и культурное развитие США и Канады в 1900-е – 1940-е гг.	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	ПР-3	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 15-19
6.	США и Канада в годы «Холодной войны», 1945-1990-е гг.	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	УО-1	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе; • при повторной промежуточной аттестации – вопросы к зачету № 20-22

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Согрин В.В. История США: учебник. М.: Международные отношения, 2019. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142934>
2. Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. История американской культуры: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424018>

Дополнительная литература

1. Алентьева Т.В. Общественное мнение в США в преддверии Гражданской войны (1850-1861 гг.): монография. М.: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1068789>
2. Бурова И.И., Силинский С.В. США: пятьсот лет истории с географией. СПб.: СПбГУ, 2020. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144209>
3. Володин Д.А. Политика Канады в области нераспространения ядерного оружия и разоружения после холодной войны. М.: Весь Мир, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013771>
4. Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68696>
5. Лафитский В.И. Конституционный строй США. М.: Статут, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/330673>
6. Мальков В.Л. Америка в первой половине XX в.: монография. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426754>
7. Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980 гг.). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=348871>
8. Нохрин И.М. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв.: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83284.html>
9. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США: монография. М.: Международные отношения, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142910>

10. Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI в. М.: Весь Мир, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012975>
11. Филиппенко А.А. Иммиграционная политика США: очерки истории: монография. М.: Весь Мир, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094010>
12. Фролова О.А. Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455520>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «История США и Канады: основные тенденции» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, инициированных преподавателем, и высказывать собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений), внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен

содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступление, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Изучение методических рекомендаций Гарвардского университета «Как написать хорошее эссе?» может существенно помочь в формулировке эффективного тезиса и создании качественного научного текста в данном жанре.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 10 настоящей программы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «История США и Канады: основные тенденции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «История США и Канады: основные тенденции» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития	<ul style="list-style-type: none">• характеризует основные процессы в истории США и Канады, используя соответствующую терминологию (УО-1, ПР-3);• дает оценку различным событиям и явлениям в истории США и Канады, апеллируя к общим закономерностям и специфике исторического развития данных стран (УО-1, ПР-3);• интерпретирует события и явления в истории США и Канады в связи с всемирно-историческим контекстом (УО-1, ПР-3);• характеризует экономический и общественный уклад, политическую систему и паттерны культурной жизни

		<p>США и Канады на различных этапах исторического развития (УО-1, ПР-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии англоязычных стран североамериканского континента (УО-1, ПР-3).
--	--	---

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках лекционных занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе 3 настоящей программы («Структура и содержание теоретической части курса»).

ПР-3 Эссе

- готовится студентом индивидуально в рамках самостоятельной работы и предоставляется для проверки в электронном виде на платформе Microsoft Teams. В ходе изучения дисциплины «История стран Северной Америки» студентам необходимо подготовить 2 эссе. Требования к написанию эссе изложены в разделе III настоящей программы («Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»).

Типовые задания для написания эссе

1. «Испанская цивилизация уничтожала индейцев; английская цивилизация презирала их и пренебрегала ими; французская цивилизация принимала и оберегала их». Фрэнсис Паркмэн, американский историк (1865 г.) Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свою позицию, используя исторические факты.
2. Принятая после Гражданской войны 14-я поправка к Конституции США – одна из самых демократичных за всю историю американского конституционализма – уравнила негров в гражданских правах с белыми. Однако фактически, а не формально эта поправка стала действовать в отношении чернокожих американцев лишь спустя сто лет после ее принятия. Почему расовая дискриминация в отношении негров была столь устойчивым явлением в жизни американского общества? Ответьте на вопрос и аргументируйте свою позицию, опираясь на исторические факты.

Критерии оценивания (до 8 баллов за эссе)

Соответствие эссе требованиям к объему и оформлению	Эссе не соответствует требованиям к объему и/или оформлению – 0 баллов	Эссе полностью соответствует требованиям к объему и оформлению – 1 балл	
Соответствие содержания эссе обозначенной в задании проблеме	Рассуждения автора не связаны или слабо связаны с поставленным в задании вопросом – 0 баллов	Рассуждения автора являются ответом на поставленный в задании вопрос и представляют авторскую интерпретацию обозначенной проблемы – 1 балл	
Логичность построения текста	В тексте отсутствуют некоторые из обязательных композиционных элементов (введение и/или заключение), изложение строится непоследовательно, отсутствуют переходы между смысловыми отрезками – 0 баллов		Текст делится на композиционные элементы (введение, основная часть, заключение), изложение строится последовательно, с плавными переходами между смысловыми отрезками – 1 балл
Корректность формулировки тезиса	В эссе отсутствует тезис или его невозможно идентифицировать в тексте – 0 баллов	В эссе присутствует тезис, однако его трудно идентифицировать в тексте. Формулировка тезиса нуждается в уточнении – 1 балл	В эссе присутствует тезис, который легко идентифицируется в тексте. Тезис сформулирован корректно и отражает взгляд автора эссе на обсуждаемую проблему – 2 балла
Доказательность основной части эссе с опорой на исторические факты	Основная часть эссе не связана с тезисом; тезис эссе не доказан; автор не иллюстрирует свои утверждения историческими фактами, не подкрепляет ссылками на авторитетные источники информации – 0 баллов	Основная часть эссе связана с тезисом и служит его доказательству; автор оперирует в своих рассуждениях ограниченным количеством фактов, не подкрепляет их ссылками на авторитетные источники информации – 1 балл	Основная часть эссе связана с тезисом и служит его доказательству; автор основывает свою аргументацию на широком спектре исторических фактов со ссылкой на авторитетные источники информации – 2 балла
Умение следовать научному стилю изложения в письменной форме	Эссе не соответствует стандартам научного стиля, в тексте присутствуют грубые орфографические, грамматические, стилистические,		Эссе написано в научном стиле, в тексте отсутствуют грубые орфографические, грамматические, стилистические, пунктуационные ошибки – 1 балл

	пунктуационные ошибки – 0 баллов	
ИТОГО		из 8

Вопросы к зачету

1. Битва за континент: колониальные войны Англии, Франции и Испании в Северной Америке в конце 17 – первой половине 18 вв.
2. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки
3. От Статей Конфедерации до Конституции США: государственное строительство в первое десятилетия существования США. Федералисты и антифедералисты
4. Установление английского колониального режим в Канаде, 1763–1791 гг.
5. Канада на пути к единству, 1791–1867 гг.
6. Индустриализация и особенности экономического развития США в пер. пол. XIX в.
7. Феномен джексоновской демократии
8. Территориальный рост США и переселение на Запад в первой половине 19 в. Американо-мексиканская война
9. Идеологические основы американского экспансионизма: от доктрины Монро до идеи «предопределенной судьбы»
10. Экономические и идеологические основания института рабства на американском Юге
11. Причины, периодизация и основные итоги Гражданской войны в США
12. Реконструкция Юга и «реконструкционные» поправки к Конституции США
13. Экономические и политические предпосылки объединения колоний Британской Северной Америки в Канадскую Конфедерацию (1867 г.). Акт о Британской Северной Америке: основные положения
14. «Позолоченный век» в США. Вторая промышленная революция и обострение социальных противоречий в последней четверти 19 в.
15. Политические и социально-экономические трансформации в Канаде на пути к независимости, 1867–1982 гг.
16. Участие США и Канады в Первой мировой войне
17. Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта в США
18. Культура и повседневная жизнь США в 1920-е –1930-е гг.
19. США и Канада в годы Второй мировой войны
20. Борьба афроамериканцев за гражданские права в 1950-е – 1960-е гг.
21. США в годы «холодной войны»: основные тенденции внутри- и внешнеполитического развития

22. Канада в годы «холодной войны»: основные тенденции внутри- и внешнеполитического развития

Критерии оценки

Оценка	Критерии
<i>Зачтено</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, аргументирует свою позицию.
<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

По дисциплине «История США и Канады: основные тенденции» реализуется рейтинговая система оценки успеваемости студента. Формирование рейтинга студента происходит в соответствии с результатами его учебной деятельности. Контрольные мероприятия, оценки за которые формируют рейтинг студента, и максимально возможный показатель успеваемости по каждому из них указаны в следующей таблице:

№	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Максимальный балл (за ед.)	Максимальный балл (итого)
1	Посещение занятий	Посещаемость	0,5	4,5
2	Эссе	Эссе	8	8
ИТОГО				12,5