



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Шербина П.А.

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента

(подпись)

Шербина П. А.

(ФИО.)

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Направление подготовки 46.04.01 История

Магистерская программа «Региональные исторические исследования»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента

Составители: к. ф. н., доцент Приходько Н. Ю

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.02). Направление подготовки – 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исторические исследования». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанный с философским видением мира и проблемами социо-гуманитарного знания. Необходимость серьезной профессиональной подготовки, включающей философское видение мира и его проблем, диктуется сегодня духовной и социокультурной ситуацией в России, сложными общечеловеческими проблемами современной действительности. Дисциплина направлена на формирование у магистрантов философской культуры личности.

Цель: формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование понимания ценности научной рациональности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать современные теории и методологические подходы гуманитарных, социальных наук;
- владеть концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе;
- владеть навыками современных высокотехнологичного поиска и обработки информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера;
- владеть методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать теории и методологии антропологии и этнологии;
- способностью использовать теории и методологии источниковедения, историографии и методов исторического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Учебные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование учебной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК - 1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.
		УК - 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Тип задач	Код и наименование учебной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК - 1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
Научно-исследовательские	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.
		УК – 2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.
		УК – 2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.

Тип задач	Код и наименование учебной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития.
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Научно-исследовательские	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.
		УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).

Тип задач	Код и наименование учебной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.1	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.
УК -1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК -1.3	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.
УК-2.2	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.3	Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
УК-5.1	Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития.
УК-5.2	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.
УК-6.2	Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ОПК – 4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК -4.1 Определяет проблемы исторического познания.
		ОПК -4.2 Характеризует современные научные теории.
		ОПК -4.3 Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования.
		ОПК-4.4 Объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -4.1	Определяет проблемы исторического познания.
ОПК -4.2	Характеризует современные научные теории.
ОПК -4.3	Обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.4	Объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Философские проблемы науки и техники	1	36	0	18	0	54	0	зачет
	Итого:		38	0	18	0	54	0	108

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития

(6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Преднаука и наука в собственном ее смысле.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Специфические особенности средневековой культуры и науки. Новоевропейская культура и становление опытной науки.
4. Революция в естествознании конца XIX - начала XX вв. и становление неклассической науки.
5. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессиональная деятельность

Занятие 2. Логика и методология научного познания. (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общелогические методы научного познания.
2. Научные методы эмпирического уровня исследования.
3. Научные методы теоретического уровня исследования.
4. Проблема роста научного знания. История проблемы роста научного знания

Занятие 3. Методология социально-гуманитарного познания. (6 ч.)

1. Понятие методологии и ее уровней.
2. Специфика научной деятельности.
3. Природа и функции метода научного познания.
4. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
5. Парадигма как базовое понятие методологии науки.
6. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
7. Методология социально-гуманитарных наук: герменевтика; структурализм.

Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического и этнологического знания. (6 ч.)

1. Современный этап развития социо-(культурно-) антропологического знания и этнологического знания в сравнении с предшествующими: дифференциация предметов изучения, пришедшая на смену дифференциации исследовательских методов.
2. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
3. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
4. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога.

Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии. (6 ч.)

1. Политическая антропология, антропология права, экономическая антропология, антропология повседневности.
2. Медицинская антропология.
3. Психологическая антропология.
4. Антропология пола и возраста.
5. Антропология города.

Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях. (6 ч.). с использованием метода активного обучения - дискуссия

1. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
2. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
3. Кросс-культурное картографирование и новые технологии. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей и новые методы картографирования культурных и этнических реалий.

Занятие 6. Гендерные исследования. (6 ч.). с использованием метода активного обучения - семинар – пресс-конференция.

1. «Гендер» как социокультурный пол.
2. Феминизм и возникновение гендерных исследований. Критика патриархальных установок.
3. Понятие "идентичности".
4. Политическая корректность в США.
5. Проблематика постколониализма.
6. Различия между англо-американскими и французскими гендерными исследованиями.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема 1. Предмет философии науки и ее задачи – 2 час.

Основные стороны бытия науки. Формирование научной картины мира и методологии естествознания. Неопозитивистская интерпретация. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Эволюционное представление развития науки у С. Тулмина. Статическая модель структуры науки. Модели генезиса, функционирования и развития науки. Структуралистская концепция науки как попытка объединения статической и динамической моделей науки.

Тема 2. Возникновение науки и техники и основные этапы их исторической эволюции (6 час.), включая 2 часа с использованием методов активного обучения - лекции-дискуссии

Осознание места научных и технических знаний в древних культурах. Историко-культурные предпосылки донаучного осмысления технических познаний человечества в разных культурных традициях. Представление о науке и технике в античной традиции. Первые исследовательские программы античной философии и науки. Пифагорейское учение и платоновская программа развития математики. Философия природы Аристотеля и физическая картина мира. Феномен Архимеда. Предпосылки нового научно-технического мышления в Средние века. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно – техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Тема 3. Предмет и основные проблемы философии техники (4 час.)

Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный. Техника как специфическая форма культуры. Исторические предпосылки формирования философии техники. Генезис философии техники: Э. Капп, Ф. Бон, П. К. Энгельмейер. Современные философские концепции техники.

Соотношение философии техники и философии науки, истории техники, социологии техники, технической политики и философии хозяйства.

Тема 4. Основные методологические подходы к вопросу о сущности техники (2 час.)

Антропологический подход: техника как органопроекция. Основоположения философии техники Э.Каппа: антропологический критерий и принцип органопроекции. «Философия действия» А.Эспинаса. Технофилософская концепция Ф.Бона. Экзистенциалистский анализ техники у М. Хайдеггера, К. Ясперса и Х. Ортеги-и-Гассета. П. Энгельмейер: анализ технических наук и проектирования. Теологическое обоснование техники Ф. Дессауером. Исследование социальных функций и влияний техники; теории технократии и техногенной цивилизации (Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд, Франкфуртская школа). Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направлений в философии техники.

Социально-политический анализ техники. Марксистские и постмарксистские критики техники. Техника, капитализм и устройство современного общества. Оценка К. Марксом функции и значения техники в развитии капиталистических обществ. Связь техники с идеями эпохи Просвещения и критика «инструментального разума» у Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Ю. Хабермас: техника и идеология. Индустриализация культуры и технизация всех сфер жизни современного общества.

Тема 5. Научная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности (2 час.)

Этические проблемы и аспекты техники. Осмысление нравственных аспектов техники в русской и западноевропейской философии. Критика концепции технологического детерминизма. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Современные дискуссии по проблемам ответственности в технике. Технический прогресс и понятие «коллективная ответственность». Ответственность инженера-техника: распределение и мера ответственности за техногенный экологический ущерб. Проблема

ответственности инженера и инженерная этика. Инженер как служитель гуманности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Моральная оценка научно-технического прогресса. Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление.

Тема 6. Особенности современного этапа в развитии фундаментальной науки: перспективы и проблемы научно-технического прогресса и гуманитарного знания (2 час.)

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Проблема выделения социокультурных факторов развития научной и инженерной деятельности: экологические, экономические, технологические, социальные, аксиологические факторы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблема новых стратегий научно-технического развития. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (И ОНЛАЙН КУРСА ПРИ НАЛИЧИИ)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1-3 недели	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	4 часа
4-5 недели	Работа с конспектом работа с монографиями Подготовка докладов, презентаций	Работа на практическом занятии, участие в дискуссии	9 часов

6-7 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, контрольная работа	9 часов
8-11 недели	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа на практическом занятии, контрольная работа	9 часов
12-13 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий	9 часов
14-17 недели	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме Составление глоссария	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий. Работа на консультации Предоставление глоссария	10 часов
18 неделя	Работа с конспектом, Работа с монографиями	Работа на практическом занятии, подведение итогов изучения курса	4 часа

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

1	Занятие 1. Возникновение науки и основные стадии ее развития	УК-1	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		УК-2	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		УК-5	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)
			умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	1-4 (1 семестр)
		УК-6	знает	ПР-3	1-4 (1 семестр)
			умеет	ПР-3	1-4 (1 семестр)
			владеет	ПР-3	1-4 (1 семестр)
ОПК-4	знает	УО-1	1-4 (1 семестр)		
	умеет	УО-1	1-4 (1 семестр)		
	владеет	ПР-7	1-4 (1 семестр)		
	Занятие 2. Логика и методология научного познания	УК-1	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
		УК-2	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
		УК-5	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
		УК-6	знает	ПР-3	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			умеет	ПР-3	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			владеет	ПР-3	5-9,16,22-26 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			умеет	УО-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)

3	Занятие 3. Специфика современного этапа развития социо- (культурно-) антропологического и этнологического знания	УК-1	владеет	ПР-1	5-9,16,22-26 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-2	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-5	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-6	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
		ОПК-4	владеет	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
4	Занятие 4. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии	УК-1	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-2	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-5	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-6	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
		ОПК-4	владеет	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
5	Занятие 5. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях	УК-1	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-2	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-5	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
		УК-6	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
		ОПК-4	владеет	ПР-3	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
6	Занятие 6. Гендерные исследования	УК-1	владеет	ПР-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			знает	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)
			умеет	УО-1	10-21, 27-31 (1 семестр)

		УК-2	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	36-37 (1 семестр)
		УК-5	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	ПР-1	36-37 (1 семестр)
		УК-6	знает	ПР-3	36-37 (1 семестр)
			умеет	ПР-3	36-37 (1 семестр)
			владеет	ПР-3	36-37 (1 семестр)
		ОПК-4	знает	УО-1	36-37 (1 семестр)
			умеет	УО-1	36-37 (1 семестр)
			владеет	ПР-7	36-37 (1 семестр)

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Батурин В.К. *Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. – М.: Вузовский Учебник, 2013. – 281 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=414828>*
2. Мареева Е. В. *Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=484748>*
3. Новиков В.К. *Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>*
4. Овчаров А. О. *Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Москва: Инфра-М, 2015. – 304 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU>*

5. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др.; сост.: Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин и др.]; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. - М. Росспэн, 2014. - 526 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гайденко П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. // Вопросы философии; - № 5 – 2009. - С. 80-92. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>

2. Дударенок С. М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2008. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262903&theme=FEFU>

3. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М, 2008. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351493&theme=FEFU>

4. История информатики и философия информационной реальности: Учебное пособие для вузов / Под ред. чл.-корр. РАН Р.М. Юсупова, проф. В.П. Котенко. - М., 2007. - 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295291&theme=FEFU>

5. Келигов М. Ю. Становление идеи развития в естествознании. - Ростов н/Д Изд-во Ростовского университета 1988. - 144 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56623&theme=FEFU>

6. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М.: Прогресс. 1995. - 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>

7. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект. 2008. - 475 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>
8. Поппер К. Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. - М.: АСТ. 2004. - 638 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>
9. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М.: ИНФРАН. 275 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40448&theme=FEFU>
10. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция. 2000. - 743 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс. 1986. - 584 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52781&theme=FEFU>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран;	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

лекционного и семинарского типа	Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; Доска аудиторная	
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), написания эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – средство, позволяющее систематизировать учебный

материал, создать логически связную запись, объединяющую план, тезисы, выписки и др. **Конспекты** при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт.

Критерии оценивания

«зачтено» ставится при ответе студента на два вопроса из списка вопросов с опорой на содержание темы лекционного занятия и соответствующей содержанию вопроса информации из основных или дополнительных источников информации.

«не зачтено» ставится при отсутствии ответа на вопрос, недостаточном объеме изложения или явном противоречии с материалами лекционных занятий и содержанием учебных источников информации.

Вопросы к зачету

«Философия и методология науки»

1. Миф, преднаука. Феномен и понятие науки
2. Социокультурные предпосылки и специфические черты: а) античной; б) средневековой; в) новоевропейской науки

3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука: природа, сущность, основные черты
4. Современная научная картина мира. Эволюционная парадигма
5. Основные модели научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм)
6. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания
7. Научное объяснение, его структура и виды
8. Научные законы, сущность и классификация
9. Наука как социальный институт: сущность и особенности
10. Понятие научной революции.
11. Процедуры обоснования теоретического знания
12. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научного исследования
13. Научная деятельность и ее структура
14. Научные сообщества и их исторические типы
15. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера)
16. Предмет и структура методологии науки
17. Специфика социально-гуманитарного знания
18. Типы, уровни, формы социально-гуманитарного знания
19. Количественные методы в социально-гуманитарном знании
20. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки
21. Проблемы возникновения науки и периодизация её истории. Преднаука и наука.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук
23. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания
24. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания

25. Специфика научной деятельности.
26. Природа и функции метода научного познания.
27. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.
28. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции.
29. Противостояние ведущих методологий и лежащих в их основе философских мировоззрений.
30. Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки на фоне мировой.
31. Изменение представлений о полевой работе этнолога и антрополога
32. Ведущие субдисциплины социальной (культурной) антропологии.
33. Новые технологии и их роль в этнологических и социоантропологических исследованиях.
34. Статистические методы и компьютерная обработка статистической информации. Возможности, пределы и перспективы их применения.
35. Визуальная антропология и новые технологии. Аудиофиксация данных и ее эвристические возможности.
36. Гендерные исследования в России и за рубежом.
37. Гендерный подход в социо-гуманитарном знании.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 86% до 100%	Отлично
От 85% до 76%	Хорошо
От 75% до 61%	Удовлетворительно
Менее 61 %	Неудовлетворительно

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачёт

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							

1	5 неделя	1-4 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	6%	12	1
2	10 неделя	5-9 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	13%	12	1
3	14 неделя	10-13 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	16%	15	1
4	18 неделя	14-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Тест	15%	15	1
5	3 неделя	3 неделя	Проверочная работа	Тест	10%	10	5
6	9 неделя	9 неделя	Проверочная работа	Тест	10%	10	5
7	15 неделя	10-16 неделя	Письменная работа	Тест	10%	10	1
8	16 неделя	16 неделя	Проверочная работа	Эссе	10%	10	5
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	18 неделя	18 неделя	Зачёт	-	10%	3	1