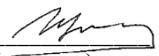




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента истории и  
археологии

  
(подпись) П.А. Щербина  
(И.О. Фамилия)  
«24» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные проблемы региональных исторических исследований  
**Направление подготовки 46.04.01 История**  
Региональные исторические исследования  
**Форма подготовки: очная**

курс 1,2 семестр 2,3  
лекции 72 час.  
практические занятия 72 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
зачет 2 семестр  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057  
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол от «24» марта 2021 г. № 8.

Директор Департамента истории и археологии: П.А. Щербина  
Составители: канд. ист. наук, доцент П.А. Щербина

Владивосток  
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о многообразии подходов к изучению прошлого отдельных регионов инструментами исторических наук.

Задачи:

- сформировать представление о подходах к понятию «регион», «региональная история», подходах к изучению прошлого регионов;
- сформировать представление об исследовательской практике различных современных специалистов, занимающихся изучением региональной истории;
- научиться проводить анализ различных исследовательских практик.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации; УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития; УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует; УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);

	ия на основе самооценки	УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.
--	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Тип задач</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
научно-исследовательский	ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов	<p>ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;</p> <p>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.</p>
педагогический	ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	<p>ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа;</p> <p>ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа;</p> <p>ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.</p>
	ПК-6 способен разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по профилю исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	<p>ПК-6.1 составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.2 разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата.</p>
культурно-просветительский	ПК-8 способен представлять результаты исследований в области исторических наук в	ПК-8.1 адаптирует результаты исследований в области исторических наук для представления в разных форматах в традиционных СМИ и новых медиа;



1	Актуальные проблемы региональных исторических исследований	2	54		18		36		зачет
		3	90		36		54	27	экзамен
	Итого:		144		54		90	27	

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### **Модуль 1. Подходы к изучению истории регионов: теория (18 часов).**

Понятие «регион», «региональная история», «локальная история». Подходы к изучению региональной истории/истории регионов. Соотношение изучаемых объектов, соотношение исследовательских нарративов. Использование инструментов исторической науки, выработанных в рамках историографических поворотов конца XX – начала XXI вв. Колониализм в региональных исследованиях. Ментальная география. История памяти в региональном измерении.

#### **Модуль 2. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике Лаборатории региональной истории России НИУ ВШЭ (18 часов).**

Причины выбора исследовательского направления. Основные подходы и результаты изучения. Конкретная исследовательская практика в области региональной истории.

#### **Модуль 3. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.В. Маклюкова (18 часов).**

Причины выбора исследовательского направления. Основные подходы и результаты изучения. Конкретная исследовательская практика в области региональной истории.

#### **Модуль 4. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.А. Хисамутдинова (18 часов).**

Причины выбора исследовательского направления. Основные подходы и результаты изучения. Конкретная исследовательская практика в области региональной истории.

#### **Модуль 5. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике В.Л. Ларина (18 часов).**

Причины выбора исследовательского направления. Основные подходы и результаты изучения. Конкретная исследовательская практика в области региональной истории.

**Модуль 6. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике М.Б. Сердюк (18 часов).**

Причины выбора исследовательского направления. Основные подходы и результаты изучения. Конкретная исследовательская практика в области региональной истории.

**Модуль 7. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике Г.А. Ткачевой (18 часов).**

Причины выбора исследовательского направления. Основные подходы и результаты изучения. Конкретная исследовательская практика в области региональной истории.

**Модуль 8. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.Е. Савченко (18 часов).**

Причины выбора исследовательского направления. Основные подходы и результаты изучения. Конкретная исследовательская практика в области региональной истории.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Занятия семинарского типа**

Занятия выстроены по типу решения кейсов из конкретной исследовательской практики. Каждое занятие состоит из нескольких частей. В первой части разбирается конкретный пример, затем студентам необходимо выполнить разбор источников индивидуально и обсудить результаты.

##### **Занятие 1. Подходы к изучению истории регионов: теория.**

Занятие проходит в формате коллективной дискуссии по вопросам:

1. Соотношение понятий: «регион», «региональная история», «локальная история».
2. Место краеведения в историографическом дискурсе.
3. Границы применения современных теоретических подходов к изучению прошлого регионов.

**Занятие 2. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике Лаборатории региональной истории России НИУ ВШЭ.**

Занятие проходит в формате обсуждения аспектов региональной истории, раскрытых исследователем в ходе научной работы.

**Занятие 3. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.В. Маклюкова.**

Занятие проходит в формате обсуждения аспектов региональной истории, раскрытых исследователем в ходе научной работы.

**Занятие 4. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.А. Хисамутдинова.**

Занятие проходит в формате обсуждения аспектов региональной истории, раскрытых исследователем в ходе научной работы.

**Занятие 5. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике В.Л. Ларина.**

Занятие проходит в формате обсуждения аспектов региональной истории, раскрытых исследователем в ходе научной работы.

**Занятие 6. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике М.Б. Сердюк.**

Занятие проходит в формате обсуждения аспектов региональной истории, раскрытых исследователем в ходе научной работы.

**Занятие 7. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике Г.А. Ткачевой.**

Занятие проходит в формате обсуждения аспектов региональной истории, раскрытых исследователем в ходе научной работы.

**Занятие 8. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.Е. Савченко.**

Занятие проходит в формате обсуждения аспектов региональной истории, раскрытых исследователем в ходе научной работы.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исторических исследований» включает в себя:

1. подготовка к занятиям семинарского типа.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Подготовка к занятию семинарского типа

Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы региональных исторических исследований» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованных источников и литературы по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Модуль 1. Подходы к изучению истории регионов: теория	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			умеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
2.	Модуль 2. Актуальная региональная	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе

	проблематика в исследовательской практике Лаборатории региональной истории России НИУ ВШЭ	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	умеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
3.	Модуль 3. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.В. Маклюкова	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			умеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
4.	Модуль 4. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.А. Хисамутдинова	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			умеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
5.	Модуль 5. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике В.Л. Ларина	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			умеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
6.	Модуль 6. Актуальная региональная проблематика в	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-6	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			умеет	УО-1 Собеседование;	ПР-3 Эссе

	исследовательской практике М.Б. Сердюк	ПК-8 ПК-10		УО-4 Дискуссия	
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
7.	Модуль 7. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике Г.А. Ткачевой	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			умеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
8.	Модуль 8. Актуальная региональная проблематика в исследовательской практике А.Е. Савченко	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	знает	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			умеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе
			владеет	УО-1 Собеседование; УО-4 Дискуссия	ПР-3 Эссе

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

*(электронные и печатные издания)*

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412991>
2. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426806>
3. Дальний Восток России в период революций 1917 года и гражданской войны / отв. ред. Б. И. Мухачев (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн.

- 1). - Владивосток: Дальнаука, 2003. 631 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:99245&theme=FEFU>
4. Дальний Восток СССР: 1941–1945 гг. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 3) / под общ. ред. Н.Н. Крадина; ответ. ред. Г.А. Ткачева. Владивосток: Дальнаука, 2020. – 944 с  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:886398&theme=FEFU>
5. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. - февраль 1917 г.) / [А. Р. Артемьев, Л. И. Галлямова, Л. Я. Иващенко и др.] ; отв. ред. А. И. Крушанов ; Академия наук СССР, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Москва: Наука, 1991. 470 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30896&theme=FEFU>
6. Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>
7. Мир после войны: дальневосточное общество в 1945-1950-е гг. / [А. С. Ващук, С. Г. Коваленко, Е. Н. Чернолуцкая и др.] ; под общ. ред. В. Л. Ларина, отв. ред. А. С. Ващук (История Дальнего Востока России Т. 3 : кн. 4 . Ми). - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 695 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:297315&theme=FEFU>
8. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>

### Дополнительная литература

1. Акимов Ю.Г. Освоение Сибири как аналог колонизации Нового Света в историографическом дискурсе // Электронный научно-образовательный журнал «История»., 2014. Выпуск 4 (27) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840000731-3-1>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом: коллективная монография / отв. ред. А.Н. Дмитриев. М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Археологическая типология / Клейн Л.С.; АН СССР; Ленинградский филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив; Ленинградское научно-исследовательское

- археологическое объединение. Ленинград: Б.И., 1991. 448 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:30383&theme=FEFU>
4. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: От рождения до порога цивилизаций: вводный цикл лекций для школьников, студентов, курсантов / Д.Л. Бродянский. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2012, изд. 3-е, испр. и доп. 218 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>
  5. Забияко А. П. Наскальные изображения Северо-Восточного Китая / А. П. Забияко, Ван Цзяньлинь; [отв. ред. Р. А. Кобызов]; Амурский государственный университет, Институт археологии и этнографии СО РАН. - Благовещенск: [Изд-во Амурского университета], 2015. - 309 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/535A36E7-6AF7-4776-90AB-4A04D865B2AE/>
  6. Забияко А. П. Русские Трехречья: основы этнической самобытности / А. П. Забияко, А. А. Забияко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Амурский государственный университет; Федеральное архивное агентство научных организаций, Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук. - Москва: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2017. - 339 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/63C0ACEE-2995-4BAB-A42B-8F6D8F986EFB/>
  7. История Дальнего Востока России / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Владивосток: Дальнаука, 2020. Т. 3, кн. 3: Дальний Восток СССР: 1941–1945 гг. / под общей редакцией Н. Н. Крадина; ответственный редактор Г. А. Ткачева. - 2020. - 943 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FCF063FD-5BF3-4448-8B5A-D5D15C688EDB/>
  8. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие для вузов / [М. С. Высоков, А. А. Василевский, А. И. Костанов и др.; отв. ред. М. С. Высоков]. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. - 711 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/AF693661-E1B0-4D83-8471-F662D8F133CA/>
  9. История Северо-Восточного Китая XVII–XX вв / В. Л. Ларин, Н. В. Кочешков, Г. П. Белоглазов [и др.]; главный редактор В. Л. Ларин, ответственный редактор Г. П. Белоглазов; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - Владивосток: Дальнаука, 2004 - Кн. 3: Северо-

- Восточный Китай в 1945–1978 гг. / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток). – 338 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/08FA797D-051D-4571-A740-7C8C16116C1A/>
10. Ларин В. Л. Российско-китайские отношения в региональных измерениях (80-е годы XX - начало XXI в.) [Электронный ресурс] / В. Л. Ларин; Москва: Восток-Запад, 2005. - 390 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/26FFB734-18E3-4B67-8858-F826E40D9095/>
11. Ларин В. Л. В тени проснувшегося дракона. Российско-китайские отношения на рубеже XX–XXI веков / В. Л. Ларин; Владивосток: Дальнаука, 2006. - 423 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/74B21F46-453A-4093-BE08-FA3D9E15D2C3/>
12. Маклюков А. В. Электрификация российского Дальнего Востока (конец XIX — середина XX вв.) / А. В. Маклюков; [науч. ред. Г. А. Ткачева]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018. - 278 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/3037BB9F-88EE-43AD-A2A5-8E3F768B40EC/>
13. Мальцева О.П. Россия и КНДР. Проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2005. 155 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263014&theme=FEFU>
14. Между Востоком и Западом: движение культур, технологий и империй: III международный конгресс средневековой археологии евразийских степей / Дальневосточный федеральный университет, Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН [и др.]; отв. ред.: Н. Н. Крадин, А. Г. Ситдинов. Владивосток: Дальнаука, 2017. 318 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:878405&theme=FEFU>
15. Окладников А. П. Петроглифы Нижнего Амура / А. П. Окладников; Академия наук СССР, Сибирское отделение, Институт истории, филологии и философии.; Институт истории, филологии и философии (Новосибирск). - Ленинград: Наука, 1971. - 335 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/CFF909EA-7B88-4B5D-B7CB-1B7473363CF0/>
16. Очерки истории Курильских островов Т. 1. История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; [науч. ред. А. А. Василевский];

Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск, 2017. – 413 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:847327&theme=FEFU>

17. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438088>
18. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред. Ж. В. Андреева. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 696 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/FAABECC8-9B22-4CA8-BB93-88D1F55ECFE9/>
19. Северо-Восточный Китай на рубеже XX-XXI вв.: научное справочное издание / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток); Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [гл. ред. В. Л. Ларин; отв. ред. Г. П. Белоглазов]. - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 239 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/C4E8878F-3AB2-48DF-A04D-E912AD81B7AB/>
20. Сердюк М. Б. История религии на Дальнем Востоке в исследованиях и библиографии / М. Б. Сердюк; Дальневосточный государственный университет; Дальневосточный государственный университет (Владивосток). - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2006. - 322 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/0370698F-07CA-4F8A-9E1A-957CC6463996/>
21. Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века: научно-справочное издание / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН; [ред. кол.: В. Л. Ларин (отв. ред.) и др.]. - Владивосток: Дальнаука, 2011. - 244 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/A513D80F-E59E-4F21-B460-86A30990A6F9/>
22. Ткачева Г. А. Дальневосточное общество в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Г. А. Ткачева; [науч. ред. Л. И. Галлямова]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока (Владивосток). - Владивосток:

Дальнаука, 2010. - 375 с. Режим доступа:  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F27D95CA-5B5B-4E58-A22A-C556689348F4/>

23. Ткачева Г. А. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Г. А. Ткачева; [науч. ред. Л. И. Галлямова]; Хабаровский краевой музей, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Институт истории, археологии и этнографии Дальнего Востока. - Хабаровск: [б. и.], 2013. - 339 с. Режим доступа:  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/F0D99946-CAA7-41FF-AD67-3A0E8E6C09E6/>
24. Торкунов А.В., Дьячков И.В., Киреева А.А., Костюнина Г.М., Панов А.Н., Синякова А.Ф., Стрельцов Д.В. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России / А.В. Торкунов [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2019. 432 с. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/98953.html>
25. Фундаментальные проблемы археологии, антропологии и этнографии Евразии: К 70-летию академика А. П. Деревянко: [сборник] / Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии; [отв. ред. : В. И. Молодин, М. В. Шуньков]. Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2013. 611 с. Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:685085&theme=FEFU>
26. Хисамутдинов А. А. Общество изучения Амурского края: события и люди / А. А. Хисамутдинов; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во Владивостокского университета экономики и сервиса, 2004 - ч. 1 / Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - 275 с. Режим доступа:  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/2E5462CD-22DD-49A0-BFF8-211FAAFED866/>
27. Хисамутдинов А. А. Жизнь замечательных людей Владивостока, 1860-1915-2010 / Амир Хисамутдинов. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. - 399 с. Режим доступа:  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/7913E442-FC4F-4B3F-BB5E-B552391BB498/>
28. Хисамутдинов А. А. Русские волны на Пасифике: из России через Китай, Корею и Японию в Новый Свет / А. А. Хисамутдинов. - Пекин; Владивосток: Рубеж, 2013. - 639 с. Режим доступа:  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/C74BD67A-73F2-4D34-B105-24D0B9F3A0B7/>
29. Этнокультурные и социально-экономические проблемы освоения смежных территорий Северо-Восточной Азии: российский Дальний

Восток, Северо-Восточный Китай, о. Хоккайдо (Япония) (XVII — первая половина XX в.) / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [гл. ред. В. Л. Ларин, отв. ред.: Г. П. Белоглазов, О. И. Сергеев]. - Владивосток: Рея, 2013. - 255 с. Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/4B2EBBDD-CDE0-40C0-AEBB-A625081D5F7F/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>

Государственный архив Приморского края <http://www.arhiv-pk.ru/>  
Институт археологии и этнографии СО РАН  
<http://www.archaeology.nsc.ru>

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока  
<http://ihaefe.org>

Института истории материальной культуры РАН, научные издания  
<https://www.archeo.ru/izdaniya-1>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>  
Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им.  
Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>

Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>  
Российский государственный исторический архив Дальнего Востока  
<https://rgiadv.ru/>

Федеральное архивное агентство Российской Федерации (Росархива)  
<http://archives.ru/>

### **Информационные технологии:**

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы региональных исторических исследований» призвана совершенствовать исследовательские профессиональные компетенции обучающегося. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения либо выполнять практические задания.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и</b>	<b>Оснащенность</b>	<b>Перечень лицензионного</b>
---------------------------------------------	---------------------	-------------------------------

помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исторических исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Актуальные проблемы региональных исторических исследований» учебным планом предусмотрены зачет и экзамен, которые выставляются по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. В рейтинг-плане зачет и экзамен имеют нулевой коэффициент.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используется эссе.

### Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- Собеседование, УО-1;
- Дискуссия, УО-4;
- Эссе, ПР-3.

### Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	<p>УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации;</p> <p>УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	ПР-3
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	ПР-3
УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);</p> <p>УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития.</p>	ПР-3

<p>ПК-2 Способен организовывать проведение исследований в рамках реализации научно-исследовательских проектов</p>	<p>ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;</p> <p>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.</p>	<p>ПР-3</p>
<p>ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории</p>	<p>ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа;</p> <p>ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа;</p> <p>ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.</p>	<p>ПР-3</p>
<p>ПК-6 способен разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по профилю исторических наук под руководством специалистов более высокой категории</p>	<p>ПК-6.1 составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.2 разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата.</p>	<p>ПР-3</p>
<p>ПК-8 способен представлять результаты исследований в области исторических наук в научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях</p>	<p>ПК-8.1 адаптирует результаты исследований в области исторических наук для представления в разных форматах в традиционных СМИ и новых медиа;</p> <p>ПК-8.2 публикует в научно-популярных изданиях, традиционных СМИ и новых медиа результаты исследований в области исторических наук;</p> <p>ПК-8.3 осуществляет устную презентацию результатов исследований в области исторических наук, в т.ч. с использованием цифровых технологий.</p>	<p>ПР-3</p>

<p>ПК-10 способен к осуществлению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>	<p>ПК-10.1 разрабатывает проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации;</p> <p>ПК-10.2 принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти;</p> <p>ПК-10.3. подготавливает информационные и аналитические материалы по историческим аспектам формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.</p>	<p>ПР-3</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

### ПР-3 Эссе

Выполняется студентами в рамках самостоятельной работы в каждом семестре.

#### Тематика эссе 2 семестр:

Эссе должно содержать рассуждение (аргументированную точку зрения автора эссе) о:

- обосновании актуальности изучения тематических областей, представленных разными специалистами в семестре (как поняли, в чем заключается актуальность изучения данных тем?);
- перспективах исследования данных тематических областей (существует ли необходимость дальнейшего исследования вопроса, почему?);
- проблемах, с которыми сталкивается исследователь региональной истории.

#### Тематика эссе 3 семестр:

Эссе должно содержать рассуждение (аргументированную точку зрения автора эссе) о:

- о подходах к пониманию категории «региональная история», «региональные исторические исследования» (какие возможны трактовки, что может пониматься под исследованием, когда о нем говорят, что оно по региональной истории?);
- о подходах к изучению региональной истории: постановка исследовательских проблем (чем обусловлена?), основания для полученных выводов (каков исследовательский инструментарий?);

- перспективных направлениях изучения региональной истории.

Требования к оформлению. Объем эссе 6000 – 7000 знаков (с пробелами). Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.; поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. На первой странице перед текстом эссе в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО и группа автора, строкой ниже с выравниваем по центру тема эссе (жирным шрифтом). Файл должен быть назван «Фамилия\_Эссе»

1. **Критерии оценивания:**

1. раскрыты три обозначенных в п.1 аспекта
2. аргументированность тезисов
3. использованы материалы модулей
4. логичность изложения, корректность формулировок
5. соответствие техническим параметрам

**10–9 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; использованы материалы модулей; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**8–7 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; использованы материалы модулей; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**6–5 баллов** – содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; использованы

материалы модулей; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

**4 балла и менее** – тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; присутствуют многочисленные (более 50%) заимствования текста из других источников; материалы модулей не использованы.

### Критерии оценивания

#### Шкала итоговой оценки по дисциплине «Актуальные проблемы региональных исторических исследований»

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, умеет проиллюстрировать теорию примерами из исследовательской практики, свободно справляется с написанием эссе, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, не допуская существенных неточностей при написании эссе, однако затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при написании эссе, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не представил эссе, либо представил эссе, не соответствующее критериям