



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

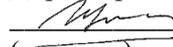
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Щербина П.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента


П.А. Щербина
(подпись) (ФИО.)

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в исторических исследованиях

Направление подготовки 46.04.01 История

(Региональные исторические исследования)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 6 /лаб. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. №1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина

Составитель: доцент А.А. Савчук

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в освоении слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Задачи:

- овладеть существующими возможностями применения информационных технологий;
- соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
- понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
- закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции (и индикаторы их достижения):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Коммуникации | УК-3. способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды; УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия; УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность конфликты и противоречия |

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии) | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|-----------------------------------|
|--|---|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> | <p>ОПК-1.1 определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику;</p> <p>ОПК-1.2 анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования;</p> <p>ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников;</p> <p>ОПК-1.4 решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.</p> |
| | <p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> | <p>ОПК-2.1 формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук;</p> <p>ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук;</p> <p>ОПК-2.3 определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации;</p> <p>ОПК-2.4 объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.</p> |
| | <p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-4.1 определяет проблемы исторического познания;</p> <p>ОПК-4.2 характеризует современные научные теории;</p> <p>ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования;</p> <p>ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.</p> |
| | <p>ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований</p> | <p>ОПК-5.1 участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ОПК-5.3 соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | информационной безопасности | |
| | ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания | ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта; ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа |

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21) | | ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа; ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа; ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа. |

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|--|
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| Лаб | Лабораторные работы |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Информационные технологии и гуманитаристика (4 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – беседа)*

«Цифровая эра» и гуманитаристика. Digital humanities. Инфраструктура исследований в области Digital humanities. Мировые центры Digital humanities. Цифровизация Проблемы гуманитарного знания в цифровую эпоху: машиночитаемые источники, электронные ресурсы и их фальсификация. Digital history: зарождение, развитие, основные направления, перспективы. Компьютерное источниковедение и его основные проблемы. Этика поведения человека в виртуальном пространстве. Использование информационных технологий в исторической науке: принципы отбора, использования и цитирования информации.

Тема 2. Информационные системы и базы данных в работе историка (2 час.)

Базы данных (БД). Типы и виды баз данных. Система управления базами данных (СУБД). Методы работы с СУБД. Источнико-ориентированные СУБД. Просопография и базы данных. Проектирование баз данных. Программное обеспечение баз данных.

Тема 3. Информационное обеспечение исторической науки (музеи, библиотеки, архивы) (4 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – беседа)*

Цифровая трансформация и институты памяти. Презентация объектов отечественного культурного наследия в интернете. Информационное обеспечение выставочной деятельности музеев. Архивы в цифровую эпоху: проблема дистанционного доступа к фондам и материалам архивов. Электронные каталоги библиотек и электронные библиотеки: проблема доступа и использования. Компьютерная лингвистика, текстология и текстометрия. Текстовые БД («Манускрипт», «Северная Береста»). Пространственное моделирование и визуализация. Репрезентация индивидуальной памяти в интернет-пространстве.

Тема 4. Англоязычные интернет-ресурсы в работе историка (2 час.)

Англоязычные базы данных: проблемы работы и трудности перевода. Онлайн-переводчики: проблема выбора. Интернет-ресурсы на английском языке. Поиск источников на английском языке в сети интернет. Репрезентация научного знания на английском языке: аннотация и ключевые слова в научных исследованиях.

Тема 5. Информационные технологии в историческом образовании (4 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Применение информационных технологий в преподавании исторических дисциплин. Электронные учебники и их использование. Онлайн-курсы: плюсы, минусы, проблема интеграции в учебный процесс. Курсы повышения квалификации онлайн. Презентация информации на лекции через Power Point 2016. Использование информационных материалов в занятиях семинарского типа. Историко-ориентированные ресурсы как часть фонда оценочных средств.

Тема 6. Популяризация исторического знания в социальных сетях (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Особенности репрезентации исторического знания в социальных сетях. Исторические паблики. Проблема фальсификации исторического знания в сети интернет. Экстремизм, терроризм и социальные сети. Пост в соцсети как способ популяризации исторического знания.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)

Занятие 2. Место информационных технологий в исторических исследованиях (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Условия информатизации исторических исследований.
2. Тематические интернет-ресурсы.
3. Интернет-эвристика.
4. Достоверность и критика электронного ресурса.

Занятие 3. Компьютерное источниковедение (2 час.)

1. Электронный источник и машиночитаемый источник: принципы отбора и анализа.
2. Основные принципы критики интернет-источника. Соблюдение авторства, цитирование.
3. Исторические и историко-ориентированные видеоматериалы в сети Интернет: использование и критика.
4. Художественные и изобразительные материалы: проблема заимствования и фальсификации.

Занятие 4. Основные направления использования технологий баз данных на современном этапе (2 час.)

1. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
2. Основные принципы построения баз данных.
3. Общие и исторические базы данных в сетевых ресурсах.
4. Каталоги исторических журналов как базы данных на примере журнала «Историческая информатика».

Занятие 5. Использование информационных и цифровых технологий музеями, архивами и библиотеками (4 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Сайты крупнейших исторических архивов: поиск, навигация, подбор дел on-line.
2. Использование электронных ресурсов РГБ им. В.И. Ленина, ПКПБ им. М. Горького, Научной библиотеки ДВФУ в работе исследователя.
3. Презентация объектов отечественного культурного наследия в интернете.
4. Информационное обеспечение выставочной деятельности музеев.
5. Компьютерная лингвистика, текстология и текстометрия.
6. Проблема поиска источников личного происхождения в сети Интернет.
7. Просопографические базы данных в работе историка. Примеры просопографических БД по истории России.

Занятие 6. Англоязычные исторические ресурсы (2 час.)

1. Типология англоязычных исторических ресурсов.
2. Проблема доступа к англоязычным интернет-ресурсам.
3. Англо-русские и русско-английские словари.

Занятие 7. Цифровые технологии в образовании (2 час.)

1. Электронный учебник: проблемы составления и использования.
2. Виртуальный класс в структуре сетевого обучения.
3. Особенности визуализации учебного материала в дистанционном обучении истории.

4. Использование медиаресурсов при работе с исторической предметной средой как средство формирования коммуникативных компетенций.

Занятие 8. Историко-ориентированные и проблемно-ориентированные ресурсы в социальных сетях (2 час.)

1. Исторические паблики в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, Фейсбук и Твиттер: типы и виды.
2. Фальсификация исторических источников в социальных сетях.
3. Определение достоверности исторических источников и исследований, представленных в социальных сетях.
4. Проблема атрибуции исторических источников, найденных в соцсетях.

Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. Использование информационных технологий для презентации результатов научного исследования (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)*

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 и его применение.
2. **Кейс-задача 1:** оформить список литературы к статье (не менее 10 наименований) по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Лабораторная работа 2. Использование презентаций в научной и образовательной деятельности (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)*

1. Онлайн-презентации в работе историка.
2. Принципы создания презентаций в Power Point 2016.
3. **Кейс-задача 2:** сделать презентацию для занятия семинарского типа по дисциплине «История».

Лабораторная работа 3. Создание баз данных (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)*

1. Виды и типы БД.
2. Основные принципы построения собственных баз данных.
3. **Кейс-задача 3:** создать собственную базу данных, исходя из имеющегося источникового материала.

Лабораторная работа 4. Написание аннотации на английском языке (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – case study)*

1. Англо-русские и русско-английские словари: принципы использования.
2. Исторические англо-русские/русско-английские словари.

3. **Кейс-задача 4:** составление и перевод аннотации и списка ключевых слов на английский язык.

Лабораторная работа 5. Электронные ресурсы как часть рабочей программы дисциплины (6 час.) (с применением активного/интерактивного метода обучения – *case study*)

1. Электронные учебники и их использование.
2. Онлайн-курсы: плюсы, минусы, проблема интеграции в учебный процесс.
3. **Кейс-задача 5:** отбор электронных учебников для рабочей программы по дисциплине «История».
4. **Кейс-задача 6:** отбор историко-ориентированных ресурсов для РПД.
5. Историко-ориентированные ресурсы как часть фонда оценочных средств.
6. **Кейс-задача 7:** отбор интерактивных средств для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента.

Лабораторная работа 5. Социальные сети и популяризация исторического знания (4 час.) (с применением активного/интерактивного метода обучения – *case study*)

1. Сторителлинг как форма популяризации исторического знания.
2. **Кейс-задача 8:** написать короткий (2000-3000 знаков) текст в формате сторителлинга.
3. Историческое знание и социальные сети: проблема достоверности и фальсификации.
4. **Кейс-задача 9:** написать пост в любой из социальных сетей на тему своего научного исследования или о произведении искусства, или о семейной реликвии.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение

рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Название дисциплины» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Кейс-задача (ПР-11).

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0572-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944> (дата обращения: 12.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
3. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А.В. Сиренов, Е.Д. Твердюкова, А.И. Филюшин ; под ред. А.В. Сиренова. – М.: Юрайт, 2016. – 396 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811881&theme=FEFU>
4. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина ; под ред. О.С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI

10.12737/textbook_5c178eb6cf1e63.57981471. - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236> (дата обращения: 12.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 382 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786155&theme=FEFU>
2. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И.М. Гарскова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 407 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884459&theme=FEFU> (2 экз.).
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [М.В. Волкова, Г.Е. Кедрова, В.В. Колыбасова и др.] ; под ред. Г.Е. Кедровой. – М.: Юрайт, 2016. – 439 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820157&theme=FEFU>
4. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487293>
5. Информационные технологии: учебное пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух и др. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 90 с. ISBN 978-5-9275-0893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550396> (дата обращения: 12.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451811> – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. J-STOR <https://www.jstor.org/>
2. Библиотека Конгресса США. Каталог. <https://catalog.loc.gov/vwebv/searchBrowse>
3. Британника <https://www.britannica.com/>
4. Бюллетень ассоциации «История и компьютер» <http://aik-sng.ru/>
5. Государственный архив Приморского края <http://www.arhiv-pk.ru/>
6. Государственный архив Хабаровского края <https://gakhk.khabkrai.ru/>

7. Журнал «Историческая информатика» <http://kleio.asu.ru/>
8. Историко-ориентированные информационные системы
<http://digitalhistory.ru/>
9. Музей истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева <http://arseniev.org/>
10. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
11. Официальный сайт Федерального архивного агентства Российской Федерации (Росархива) <http://archives.ru/>
12. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
14. Приморская краевая публичная библиотека им. М.А. Горького
<https://pgpb.ru/>
15. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина
<https://www.rsl.ru/>
16. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока <https://rgiadv.ru/>
17. Сайт «Древнерусские берестяные грамоты»
<http://gramoty.ru/birchbark/document/list/>
18. Сайт «Манускрипт» <http://mns.udsu.ru/>
19. Уроки истории. XX век. <https://urokiistorii.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, связанных с умением применять информационные технологии в профессиональной деятельности историка. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия в компьютерном классе следует неукоснительно соблюдать требования преподавателя, технику безопасности, правила работы с ПК.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются кейс-задачи и устный опрос в ходе лабораторных занятий. Кейс-задачи выполняются на персональном компьютере под руководством преподавателя. Выполнению кейс-задач предшествует устное обсуждение теоретических вопросов информационных технологий и программного обеспечения.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Мультимедийная аудитория F417 | Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. |

| | |
|--|---|
| | Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |
|--|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Название дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 3) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4).

- 4) Письменные работы (ПР):
 - Кейс-задача (ПР-11).

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 4 | Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме. |
| 3 | Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников. |
| 2 | Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |
| 1 | Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |
| 0 | Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении. |

УО-4 Круглый стол, дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за участие в каждой дискуссии)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| 3 | Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме. |
| 2 | Студент ответил на 50-75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |
| 1 | Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников. |
| 0 | Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении. |

ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках лабораторных работ, являются индивидуальными. Студентам необходимо в ходе лабораторной работы под контролем преподавателя на ПК выполнить поставленную задачу.

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за индивидуальное решение кейса)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| 3 | кейс выполнен полностью, решение соответствует поставленной задаче, в ходе лабораторной работы также были даны ответы на вопросы для группового обсуждения |
| 2 | решение частично соответствует заданию (допущена 1-2 ошибки), студент мало участвовал в групповом обсуждении |

| | |
|---|---|
| 1 | предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии научному историческому знанию, студент не участвовал в групповом обсуждении |
| 0 | вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе |

Вопросы к зачету

1. «Цифровая эра» и гуманитаристика. Digital humanities.
2. Инфраструктура исследований в области Digital humanities. Мировые центры Digital humanities.
3. Цифровизация Проблемы гуманитарного знания в цифровую эпоху: машиночитаемые источники, электронные ресурсы и их фальсификация. Digital history: зарождение, развитие, основные направления, перспективы.
4. Этика поведения человека в виртуальном пространстве. Использование информационных технологий в исторической науке: принципы отбора, использования и цитирования информации.
5. Интернет-эвристика исторического источника.
6. Достоверность и критика электронного ресурса.
7. Типы и виды исторических и историко-ориентированных интернет-ресурсов.
8. Базы данных (БД). Типы и виды баз данных.
9. Система управления базами данных (СУБД). Методы работы с СУБД. Источнико-ориентированные СУБД.
10. Проектирование баз данных. Программное обеспечение баз данных.
11. Цифровая трансформация и институты памяти.
12. Презентация объектов отечественного культурного наследия в интернете.
13. Информационное обеспечение выставочной деятельности музеев.
14. Архивы в цифровую эпоху: проблема дистанционного доступа к фондам и материалам архивов.
15. Электронные каталоги библиотек и электронные библиотеки: проблема доступа и использования.
16. Компьютерная лингвистика, текстология и текстометрия. Текстовые БД («Манускрипт», «Северная Береста»).
17. Пространственное моделирование и визуализация. Репрезентация индивидуальной памяти в интернет-пространстве.
18. Англоязычные базы данных: проблемы работы и трудности перевода. Онлайн-переводчики: проблема выбора.
19. Интернет-ресурсы на английском языке. Поиск источников на английском языке в сети интернет.
20. Репрезентация научного знания на английском языке: аннотация и ключевые слова в научных исследованиях.

21. Применение информационных технологий в преподавании исторических дисциплин. Онлайн-курсы: плюсы, минусы, проблема интеграции в учебный процесс.
22. Электронные учебники и их использование.
23. Использование информационных материалов в занятиях семинарского типа.
24. Историко-ориентированные ресурсы как часть фонда оценочных средств.
25. Особенности репрезентации исторического знания в социальных сетях. Исторические паблики.
26. Проблема фальсификации исторического знания в сети интернет.
27. Экстремизм, терроризм и социальные сети.
28. Пост в соцсети как способ популяризации исторического знания.

Критерии оценивания

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------|---------------------------------------|--|
| 61 – 100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| До 61 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ **зачет**
(зачет и/или экзамен)

| № | Примерная дата внесения в АРС | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Форма контроля | Весовой коэффициент | Максимальный балл | Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|---|
| Основные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | 3 неделя | 1-2 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 5% | 4 | - |
| 2 | 5 неделя | 3-5 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 5% | 4 | - |
| 3 | 7 неделя | 6-7 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 5% | 4 | - |
| 4 | 9 неделя | 8-9 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 5% | 4 | - |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----------------|-------------|-----------------------------|----|---|---|
| 5 | 11 неделя | 10-11 недели | Кейс-задачи | Практич еское задание | 5% | 3 | - |
| 6 | 13 неделя | 12-13 недели | Кейс-задачи | Практич еское задание | 5% | 3 | - |
| 7 | 15 неделя | 14-15 недели | Кейс-задачи | Практич еское задание | 5% | 3 | - |
| 8 | 18 неделя | 16-18 недели | Кейс-задачи | Практич еское задание | 5% | 3 | - |
| Дополнительные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - |

Дополнительные критерии:

- 1.
- 2.

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

| | |
|-------------------------|--|
| Рейтинг студента | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету |
| Менее 61 % | не зачтено |
| От 61 % до 100% | зачтено |