



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«25» марта 2021г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История
Программа магистратуры
Региональные исторические исследования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2021

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 46.04.01 История
Региональные исторические исследования

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета Школы искусств и гуманитарных наук «25» марта 2021 г. (протокол № 6)

Руководитель ОП


подпись

доцент П.А. Щербина
должность, И.О. Фамилия

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе


подпись

М.А. Волошина
И.О. Фамилия

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исторические исследования» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057. Магистерская программа «Региональные исторические исследования» имеет своей целью формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развитие личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Профессиональная деятельность магистров, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История, Магистерская программа «Региональные исторические исследования» включает: работу в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в научных учреждениях и организациях осуществляющих исторические исследования; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях на Дальнем Востоке России, в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, включая сферу международных отношений, и их отражение в исторических источниках.

Типы задач:

- *научно-исследовательский* - подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

- *педагогический* - разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по истории и проведение учебных занятий в образовательных учреждениях высшего образования; осуществление организационно-педагогического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ по истории для детей и взрослых;

- *культурно-просветительский* - осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи), а также в традиционных СМИ и новых медиа.

Области и сферы профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука (в сферах: среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность.

Требования к результатам освоения образовательной программы. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Региональные исторические исследования» по направлению подготовки 46.04.01 История, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	<p>УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации;</p> <p>УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.3. разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию;</p> <p>УК-2.2. разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта;</p> <p>УК-2.3. осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды;</p> <p>УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия;</p> <p>УК-3.3. координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>

Коммуникация	УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий;</p> <p>УК-4.3. представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
Международное взаимодействие	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.);</p> <p>УК-6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<p>ОПК-1.1 определяет исторические источники, необходимые для решения исследовательских и прикладных задач, дает им источниковедческую характеристику;</p> <p>ОПК-1.2 анализирует исторические источники в соответствии с задачами исследования;</p> <p>ОПК-1.3 объясняет обучающимся при осуществлении педагогической деятельности приемы работы с различными типами и видами исторических источников;</p> <p>ОПК-1.4 решает исследовательскую задачу на основе анализа комплекса исторических источников.</p>

	<p>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1 формулирует и доказывает гипотезу своего исследования, опираясь на научно обоснованные данные в области исторических наук;</p> <p>ОПК-2.2 выстраивает содержание занятий при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с научно обоснованными данными в области исторических наук;</p> <p>ОПК-2.3 определяет подход, лежащий в основе концепции, и круг методов, используемый её автором для аргументации;</p> <p>ОПК-2.4 объясняет разницу в интерпретации прошлого, предлагаемую различными историографическими направлениями и школами.</p>
	<p>ОПК-3 способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1 характеризует социальные, экономические, политические и культурные процессы и явления в истории на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ОПК-3.2 объясняет механизмы и сущность социальных, экономических, политических и культурных процессов и явлений в истории на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ОПК-3.3 применяет междисциплинарные подходы для анализа исторических процессов и явлений при решении научно-исследовательских задач.</p>
	<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 определяет проблемы исторического познания;</p> <p>ОПК-4.2 характеризует современные научные теории;</p> <p>ОПК-4.3 обосновывает выбор исследовательского подхода для собственного научного исследования;</p> <p>ОПК-4.4 объясняет причины появления различных интерпретаций исторических явлений и процессов при осуществлении педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-5 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований</p>	<p>ОПК-5.1 участвует в цифровизации активности и результатов своей профессиональной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-5.2 применяет в педагогической деятельности новейшие информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ОПК-5.3 соблюдает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>

	информационной безопасности	
	ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p>ОПК-6.1 инициирует создание историко-культурного просветительского проекта;</p> <p>ОПК-6.2 руководит разработкой историко-культурного проекта в просветительской деятельности в образовательных и культурных учреждениях</p> <p>ОПК-6.3 разрабатывает и руководит проектами популяризации профессиональных знаний через традиционные СМИ и новые медиа</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их освоения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 способен демонстрировать понимание многообразия профессиональной области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)</p> <p>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-1.1 характеризует предметные области направлений (в т.ч. междисциплинарных) в современной исторической науке;</p> <p>ПК-1.2 объясняет различие предметных областей исторических наук;</p> <p>ПК-1.3 определяет необходимость использования междисциплинарного подхода для решения исследовательской задачи.</p>
ПК-2 способен находить решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированных работников	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с.</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)</p>		<p>ПК-2.1 анализирует актуальность научной проблемы, формулирует цели и задачи научного исследования в области исторических наук;</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук под руководством более квалифицированного работника;</p> <p>ПК-2.3 решает конкретную исследовательскую задачу в рамках реализации научно-исследовательского проекта в области исторических наук.</p>

	Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		
ПК-3 способен представлять результаты собственных исследований в области исторических наук в профессиональной среде	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-3.1 определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований в области исторических наук; ПК-3.2 оформляет результаты собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами и требованиями; ПК-3.3 выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами; ПК-3.4 ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в области исторических наук в соответствии с принятыми нормами.
ПК-4 способен решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий в области исторических наук	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-4.1 определяет формат проведения научного мероприятия в области исторических наук в соответствии с целями его проведения, предполагаемым составом участников; ПК-4.2 планирует работу по подготовке и проведению научного мероприятия в области исторических наук; ПК-4.3 формирует программу научного мероприятия в области исторических наук под руководством специалиста более высокой категории.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-5 способен проводить учебные занятия семинарского типа по программам бакалавриата по дисциплинам в области исторических наук под руководством специалистов более высокой категории	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)		ПК-5.1 планирует проведение занятий семинарского типа; ПК-5.2 организует работу студентов на занятиях семинарского типа; ПК-5.3 использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении занятий семинарского типа.

<p>ПК-6 способен разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения образовательных программ бакалавриата по профилю исторических наук под руководством специалистов более высокой категории</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-6.1 составляет рабочую программу конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.2 разрабатывает методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата;</p> <p>ПК-6.3 разрабатывает фонд оценочных средств конкретной дисциплины по профилю исторических наук для образовательной программы бакалавриата.</p>
<p>ПК-7 способен организовать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким видам деятельности в области исторических наук</p>	<p>Код ПС 01.003; Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>	<p>С</p>	<p>ПК-7.1 организывает и проводит массовые мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ПК-7.2 обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования;</p> <p>ПК-7.3 руководит проектированием программ дополнительного образования.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>			
<p>ПК-8 способен представлять результаты исследований в области исторических наук в научно-популярных изданиях, СМИ, соцсетях</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-8.1 адаптирует результаты исследований в области исторических наук для представления в разных форматах в традиционных СМИ и новых медиа;</p> <p>ПК-8.2 публикует в научно-популярных изданиях, традиционных СМИ и новых медиа результаты исследований в области исторических наук;</p> <p>ПК-8.3 осуществляет устную презентацию результатов исследований в области исторических наук, в т.ч. с использованием цифровых технологий.</p>
<p>ПК-9 способен взаимодействовать с различными субъектами коммуникации в рамках просветительской деятельности, следуя правилам общения с целевой аудиторией, с учетом уровня образования, социальной и возрастной принадлежности</p>	<p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)</p>		<p>ПК-9.1 выбирает формы и методы коммуникации в рамках просветительской деятельности в соответствии со спецификой целевой аудитории;</p> <p>ПК-9.2 организует мероприятия и акции, направленные на популяризацию научного исторического знания, для различной целевой аудитории;</p> <p>ПК-9.3 организует взаимодействие с различными институциями, занимающимися популяризацией научного исторического знания, при проведении просветительских акций и мероприятий.</p>

ПК-10 способен к осуществлению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Код ПК 07.011; Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.20-11.01.21)	А	<p>ПК-10.1 разрабатывает проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации;</p> <p>ПК-10.2 принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти;</p> <p>ПК-10.3. подготавливает информационные и аналитические материалы по историческим аспектам формирования общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации по данной программе включает защиту ВКР.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в «Положении об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ДВФУ», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом обучения магистрантов в университете и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

ВКР в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

ВКР не может иметь учебный или компилятивный характер. Как правило, тема ВКР не должна совпадать с темой выпускной бакалаврской работы бакалавра (дипломной работы - для имеющих квалификацию специалиста), ранее представленной и защищенной выпускником. В исключительных случаях в ВКР

может быть использовано не более 25% текста ВКР бакалавра или дипломной работы специалиста, автором которой является выпускник.

Темы ВКР выбираются выпускником из предлагаемых Департаментом истории и археологии и утверждаются директором Школы искусств и гуманитарных наук не позднее чем за шесть месяцев до защиты. Группа выпускников может выбрать в качестве темы для ВКР работу над проектом научно-практического характера и выполнять его коллективно.

ВКР должна быть представлена в виде целостной работы объемом 80-120 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно - исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований). Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования, а также выбирать и применять специальные методы, используемых в исторических исследованиях, для своей работы: для сбора и систематизации информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, получения той или иной информации из источников, разработки историографии вопроса и установления причинно-следственных связей.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии ВКР; определение предмета и границ его изучения;
- достаточную степень изучения фактологического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методу работы;
- дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования, чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);
- умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определенному принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);
- умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методики, состояние темы после исследования;

- безукоризненное владение нормами научного стиля современного русского языка, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

В структуру ВКР должны входить:

- *Титульный лист* (Приложение 1);
- Оглавление;
- *Введение* (должно включать: характеристику актуальности темы и новизны работы (историография вопроса); формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку рабочих задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфику; обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приемов);
- *Основное содержание* (должно быть разделено не менее чем на две главы, главы должны иметь разделы (параграфы). Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); параграфы или названия разделов также не повторяют наименования глав);
- *Заключение* (должно включать основные результаты проделанной работы и может намечать перспективы дальнейших исследований рассматриваемой проблемы);
- *Список источников и литературы* (должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствующим образом систематизирован. В каждом из разделов источники и литература указываются в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Нумерация источников сквозная);
- *Приложение* (при необходимости может включать хронологические и систематические таблицы, список сокращений, иллюстрации и др.).

Содержание ВКР, подготовленной в результате работы над научно-практическим проектом, определяется спецификой разрабатываемого проекта. Основные требования к оформлению, изложенные выше, сохраняются.

ВКР представляется к защите в виде переплетенного экземпляра печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине. Междустрочный интервал равен 1,5. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5, нижнее 3, левое 3, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста - 14, для сносок - 12. Каждая

страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами. Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания.

Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению на имя директора Департамента истории и археологии. Темы ВКР после обсуждения на заседании департамента утверждаются приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук. Для руководства ВКР директором Департамента истории и археологии назначается научный руководитель, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук. Определяющим при назначении научного руководителя является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости магистранту назначаются консультанты.

Рецензент утверждается директором Департамента истории и археологии по предложению научного руководителя не позднее, чем за 2 недели до назначенного срока защиты. Рецензент ВКР выбирается из числа сотрудников университета или других организаций, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, либо имеющих большой опыт работы по данной теме.

ВКР представляется научному руководителю в окончательном варианте в согласованные с ним сроки, но не позднее, чем за 15 дней до защиты. Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и оформляет отзыв (Приложение 2).

ВКР представляется в Департамент истории и археологии не позднее, чем за 7 дней до начала государственных аттестационных испытаний. Вместе с ВКР выпускник предоставляет отзыв научного руководителя. Рецензия может быть представлена в день аттестационного испытания перед его началом. Печатный отзыв рецензента должен быть выполнен по соответствующей форме (Приложение 3) и заверен печатью организации, выдавшей отзыв. Обучающиеся допускаются к защите на основании протокола заседания департамента. Администратор ОП или иное уполномоченное лицо оформляет приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения

им в полном объеме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее чем за 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- выступление студента с изложением основных положений и выводов диссертационного исследования (регламент - 10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после выступления студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение рецензии на ВКР;
- ответы студента на замечания рецензента;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- заключительное слово студента.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ приведены в Приложении 4.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по

добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Региональные исторические исследования».

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие. М.: Издательство АСВ, 2015.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

2. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-427935>

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniv-423567>

Дополнительная литература

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы. М.: Проспект, 2016. Режим

доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>

2. Графф Дж., Биркенштайн К. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах. М.: Альпина Паблишер, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала. Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных East View по общественным и гуманитарным наукам. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Режим доступа: <https://wciom.ru/>

4. Поисковая платформа «Google Академия». Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

5. Сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google «Google Книги». Режим доступа: <https://books.google.com/>

6. Электронная библиотека «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты ВКР

Основные объекты оценивания результатов защиты ВКР:

- содержание и качество выполнения ВКР, ее оформление;
- уровень ответов при защите ВКР.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные исследовательские методы;
- умение анализировать полученные в ходе исследования результаты, формулировать корректные выводы;
- навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научной литературы по исследуемой теме;
- степень профессиональной компетентности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе ее защиты;
- умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ;
- умение четко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;

Используемые оценочные средства: выпускная квалификационная работа, устный доклад, ответы на вопросы.

Критерии оценивания ВКР в ходе государственного аттестационного испытания

Оценка	
«отлично»	ВКР имеет исследовательский характер, грамотное, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями. При ее защите студент емко и содержательно излагает основные положения и выводы работы, демонстрирует глубокое знание проблемного поля темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, использует наглядный материал, отвечает на поставленные вопросы полно, ясно и без затруднений, аргументировано

	защищает свою позицию по исследуемым вопросам. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«хорошо»	ВКР имеет исследовательский характер, грамотное, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В оформлении ВКР имеются незначительные отступления от установленных требований. При ее защите студент емко и содержательно излагает основные положения и выводы работы, демонстрирует знание проблемного поля темы ВКР, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы преимущественно без затруднений. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
«удовлетворительно»	ВКР имеет исследовательский характер, но материал изложен местами нелогично и непоследовательно, присутствуют стилистические и грамматические ошибки, имеются выводы, требующие дополнительного обоснования. В оформлении ВКР имеются отступления от установленных требований. При защите работы студент демонстрирует пробелы в знании проблемного поля темы ВКР, неуверенное владение данными исследования, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не достаточно аргументировано защищает основные выводы работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы.
«неудовлетворительно»	ВКР не является исследовательской,

	<p>носит компилятивный характер. Изложение материала характеризуется нелогичностью и непоследовательностью, присутствуют стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. В оформлении ВКР имеются серьезные отступления от установленных требований. Выводы носят декларативный или самоочевидный характер. При защите работы студент демонстрирует полное незнание проблемного поля темы ВКР, не ориентируется в данных исследования, не может ответить на заданные вопросы, не может сформулировать и аргументировано защитить основные выводы работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные замечания по содержанию и оформлению работы</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма титульного листа и оборота титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

Фамилия Имя Отчество

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 46.04.01 История,
магистерская программа «Региональные исторические исследования»

Владивосток
2021

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ **Ф.Е. Ажимов**

« ____ » _____ 20__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Автор работы _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Консультант (если имеется)

(подпись)

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____

(должность, уч. степень, ученое звание)

(подпись)

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Назначен рецензент _____

уч. степень, ученое звание

И.О. Фамилия

«Допустить к защите»

Директор департамента

(подпись)

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК Департамент истории и археологии

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки) Фамилия Имя Отчество в Родительном падеже
(фамилия, имя, отчество)

Направления 46.04.01 История группа

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

На тему «Название» _____

Дата защиты ВКР «XX» XXXX 20XX г.

Общая характеристика работы:

Корректность формулировки проблемы и гипотезы исследования. Соответствие содержания работы заявленной теме.

Раскрытие темы, полнота изложения материала по теме. Логика работы и ее соответствие задачам исследования.

Корректность использования методов исследования. Соответствие методов тематике работы, исследовательскому вопросу и поставленным задачам.

Информированность о состоянии исследовательской дискуссии по проблеме. Использование конкретных концепций, моделей в соответствии с решаемой профессиональной задачей.

Полнота эмпирической базы, её соответствие цели и гипотезе исследования.

Соответствие академическим стандартам (стиль, терминология). Оформление текста (соответствие методическому руководству).

Основные достоинства работы:

Основные недостатки работы:

Выводы: Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям образовательного стандарта, ее автор, Петров Иван Иванович, заслуживает квалификации магистра по направлению подготовки 46.04.01 История, а работа – оценки «xxxxxx».

Оригинальность текста ВКР составляет XX%.

Руководитель ВКР _____

«XX» XXXX 20XX г.

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки) *Фамилия Имя Отчество* в родительном падеже
(фамилия, имя, отчество)

Направления 46.04.01 История, группа
Руководитель ВКР

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему «Название»

Дата защиты ВКР «XX» XXXX 20XX г.

1 Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию
2 Достоинства работы:
3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)
4 Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.
5 Рекомендации
6 Общий вывод (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____ должность, название организации И.О. Фамилия
(должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

«XX» XXXX 20XX г.

М.П