



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

М.Ю.Елинетская
(ФИО)

«24» марта 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

(подпись) И.С.Калниболанчук И.С.
(ФИО.)
«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики
Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
Форма подготовки – очная

курс 1, семестр 1
лекции - 18 час
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек./ пр. 18 ч.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на экзамен 36 ч.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 1 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021г.

Директор департамента: канд. пед. наук, И.С. Калниболанчук
Составители: канд. пед. наук О. А. Македонская, канд. псих. наук, доц. Енькова Л.П.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 20 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « » _____ 20 г. №

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом/экзаменом в первом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями), современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

Задачи:

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.
3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологические основы и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.
5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.

6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций), представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные навыки	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.
	Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания
УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций
	Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач
	Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и актами в профессиональной этики	ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
		ОПК -1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Знает основы системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет корректно применять нормативные правовые акты, учитывать приоритетные направления развития системы образования в работе
	Способен опираться на приоритетные направления развития системы образования РФ, корректно применяет нормативные правовые акты в сфере образования
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.
	Умеет корректно профессиональным

	задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
	Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.
ОПК -1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает правовые нормы и требования этики педагогической деятельности
	Умеет в условиях реальных педагогических ситуаций применять правовые нормы и требования профессиональной этики.
	Владеет способностью в педагогической деятельности опираться на правовые и этические нормы профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление интеллект-карты, лекция-беседа, лекция-пресс-конференция и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

Виды учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекционные занятия
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:
 Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	1	10		12			18	
2	Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	1	8		6			18	
Итого:			18		18			36	36
									Экзамен

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОЙ ЧАСТИ КУРСА (18час.)

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний (10час.)

Тема 1. Теоретические представления об аномальном развитии в деятельностном и культурно-историческом подходах (2 час.).

Тема 2. Общие универсальные закономерности и специфические закономерности аномального развития (2 час.).

Тема 3. Условия формирования и развития в норме и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) – 2 час.

Тема 4. Научные и эмпирические классификации нарушенного развития (2 час.).

Тема 5. Принципы диагностики аномального развития, используемые в специальной психологии и специальной педагогике (2 час.).

Раздел 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями (8час.).

Тема 1. Причины и биосоциальные факторы возникновения нарушений развития (2 час.).

Тема 2. Специфика работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования (2 час.).

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и с нарушениями психофизического развития в раннем возрасте (2 час.).

Тема 3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях специальных и общеобразовательных организаций (2 час.).

Тема 4. Организация специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии (2 час.).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 час. интеракт)

Занятие 1. Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами (6час./ 6 интер. час).

1. Принципы, этапы и содержание диагностического процесса. Требования к использованию диагностического инструментария.
2. Проблема ранней диагностики (0-3 года) нарушений развития
3. Проблемы комплексной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте принципы, этапы и содержание диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, требования к использованию диагностического инструментария.

2. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов;

3. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, цели и задачи комплексной диагностики, координирование результатов диагностики в оценке психического развития ребенка различными специалистами

4. Проанализируйте современные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов.

Занятие 2. Современные проблемы психокоррекции, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами (6 практ. час./6 интер. час.).

1. Современные проблемы ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития.
2. Степень разработанности проблемы вопросов обучения и воспитания некоторых категорий детей с нарушениями развития (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с РДА, дети с комплексными расстройствами, дети с поведенческими расстройствами).
3. Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте современную проблематику ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития
2. Дайте анализ проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

3. Раскройте содержательно инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии.

Занятие 3. Современные проблемы специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностям (6 практ.час./6 интер. час).

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
2. Современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
3. Проблема развития государственного инклюзивного образования
4. Проблема интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
2. Раскройте современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
3. Раскройте проблему возможности и целесообразности интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первая-вторая неделя читаемого курса	Занятие № 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата на тему: «Теоретико-методологические принципы специальной психологии и педагогики» 2. Предмет и объект специальной психологии 	3час.	Реферат

			как развивающиеся категории науки	4 час.	реферат
			3. Составление глоссария по теме «теоретико-методологический аппарат специальной психологии».	3 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	Третья-четвертая неделя читаемого курса	Занятие № 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовка и докладов на тему: 1. Сравнительный анализ эмпирических классификаций отклоняющегося развития 2. Развитие педагогической системы специального образования в России и за рубежом (историко-сравнительный анализ)	5 час. 5 час	Устный доклад с презентацией Устный доклад с презентацией
3.	Пятая неделя читаемого курса	Занятие № 3. Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами	1. Проблема критериев оценки в диагностическом обследовании. 2. Ранняя диагностика речи и мышления детей	5 час. 5 час	Проблемная дискуссия Разработка кейс-заданий, взаимопроверка и обсуждение
4	Шестая-седьмая неделя читаемого курса	Занятие № 4. Современные проблемы психокоррекции, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами	1. Направление, формы и виды психолого-педагогической коррекции в специальном образовании 2. Направление, формы и виды психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными нуждами и их родителей. 3. Использование инновационных образовательных технологий в сопровождении детей с особыми образовательными нуждами	2 час 2 час. 3 час	Проект с презентацией Проект с презентацией Дискуссия

5	Восьмая-девятая неделя 1 семестра	Занятие 5. Современные проблемы специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	1. Модели специального образования детей с особыми образовательными нуждами.	3 час	Составление таблицы (письменно). Обсуждение по подгруппам Проблемная дискуссия
			2. Инклюзивное обучение: перспективы развития	3 час	

Самостоятельная работа по курсу составляет 36 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Примеры заданий для самостоятельного выполнения:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 5 письменных и 4 устных сообщения за 1. семестр (всего 9 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине (по 1 теме).
3. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (2 шт.).
5. Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ, на основе их психолого-педагогического изучения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

1. Теоретико-методологические принципы специальной психологии и специальной педагогики.
2. Предмет и объект специальной психологии как развивающиеся категории науки

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.

Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примеры тем презентаций

1. Направление, формы и виды психолого-педагогической коррекции в специальном образовании

2. Направление формы и виды психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными нуждами и их родителей.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, кейс-задач в том числе выполненных в форме презентаций):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада, реферата:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Занятие 1 Специальная	ОПК-1	<i>Знает</i>	Обсуждение
				Вопросы

	педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний		<p>Принципы, цели и задачи специальной психологии и специальной педагогики; закономерности дизонтогенетического развития, условия формирования психического в норме и патологии; научные и эмпирические классификации дизонтогенеза.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития;</p>	ключевых проблем темы к занятию 1	экзамену №1-№7
2	Занятие 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-1	<p><i>Знает</i> принципы специального образования и специальной коррекционно-педагогической деятельности формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.</p> <p><i>Умеет</i> творчески адаптировать достижения зарубежной науки и образования к отечественной практике</p> <p><i>Владеет</i> навыками обобщения</p>	Обсуждение ключевых проблем темы к занятию 2.	Вопросы к экзамену №8-№11.

			существующего состояния специального образования в России и за рубежом.		
3	Занятие 3. Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами	УК-1,	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения. Знает об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	Вопросы к экзамену № 12-№ 15

			<p>психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Умеет составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
	<p>Занятие 4. Современные проблемы психокоррекции, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами</p>	ОПК-1	<p><i>Знает</i> принципы, методы модели и этапы психолого-педагогической коррекции и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий психокоррекции нарушений развития. <i>Умеет</i> Применять в психолого-педагогической практике новые психокоррекционные технологии; Решать практические вопросы диагностики и психокоррекции; проектировать практическую деятельность по сопровождению детей с ОВЗ. <i>Владеет</i> навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления и психокоррекции</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 4.	Вопросы к экзамену № 16-№ 18

			<p>нарушений развития; определением стратегии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Знает</i></p> <p>Актуальные проблемы дефектологической науки и практики</p> <p><i>Умеет</i> использовать новые знания в своей научной и практической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>		
5	<p>Занятие 5. Современные проблемы специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностям</p>	ОПК-1	<p><i>Знает</i></p> <p>Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>Умеет осуществлять анализ актуальных проблем специальной психологии и педагогики</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>Навыками сравнительного анализа теоретических знаний и практического опыта, их интеграции и применения в своей профессиональной деятельности</p>	Вопросы для обсуждения к занятию 5.	Вопросы к зачету №1-№7

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература
(электронные и печатные издания)

1. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 429 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU>

2. Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями в современных условиях / В. Ц. Цыренов ; отв. ред. С. Д. Намсараев ; Бурятский государственный университет. Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2018. - 323 с.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. М. : Академический проект, 2018. 420 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846949&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Детские болезни: учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 765 с., [6] л. ил.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в профессию [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.] — Электрон. Текст data. – М.: Академический проект, 2015. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36872&theme>

3. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. - М.: Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

4. Олигофренопедагогика: учебник для высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. Москва: Академия, 2013. 335 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:669065&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике — <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus — <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

15. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>. Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 36 часа, самостоятельная работа составляет 72 час. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе, она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу.

Систематизация и конспектирование рекомендуемых источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины обеспечивается наличием следующего материально-технического обеспечения:

– аудитория для проведения лекционных и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет) – F513.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26). Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Проектор, модель Mitsubishi, экран. Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура,

компьютерная мышь. Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF. Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная 1 шт.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные навыки	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		подходов.
		УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.
	Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания
УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций
	Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач
	Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и актами в профессиональной этики	ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
		ОПК -1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Знает основы системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет корректно применять нормативные правовые акты, учитывать приоритетные направления развития системы образования в работе
	Способен опираться на приоритетные направления развития системы образования РФ, корректно применяет нормативные правовые акты в сфере образования
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.
	Умеет корректно профессиональным

	задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
	Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.
ОПК -1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает правовые нормы и требования этики педагогической деятельности
	Умеет в условиях реальных педагогических ситуации применять правовые нормы и требования профессиональной этики.
	Владеет способностью в педагогической деятельности опираться на правовые и этические нормы профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает (базовый уровень)	Методологию построения и изучения достижений современной науки и образования в области специальной психологии и специальной педагогики	Знание принципов системного подхода, технологии критического анализа проблемных ситуаций, эффективные стратегии действий при решении профессиональных задач	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, Описывает эффективные стратегии действий при решении сложных профессиональных задач, опираясь на принципы системного подхода	61-75

ПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять анализ проблемных ситуаций, выстраивать алгоритм их разрешения на основе принципов системного и деятельностного подходов.	Определяет степень критичности, риски и возможности при решении проблемных производственных задач.	Предложение конструктивного решения проблемных ситуаций и задач, планирование стратегии и тактики действий.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Методологическим аппаратом системного подхода и способностями решения кризисных и проблемных производственных задач.	Владеет навыками и умениями системного видения, анализа и конструктивного решения профессиональных трудностей.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать конструктивные и продуктивные стратегии действий при осуществлении профессиональной деятельности.	86-100
	Знает (базовый уровень)	Нормативно-правовые и этические основы, регламентирующие специальное и инклюзивное образование.	Знание основных статей и законов, определяющих реализацию специального и инклюзивного образования; этических норм и правил, регламентирующих деятельность специалистов инклюзивной практики и специального (дефектологического) образования.	Раскрывает содержание основных статей и законов, определяющих специальное и инклюзивное образование; описывает этические нормы и правила деятельности специалистов инклюзивной практики и специального (дефектологического) образования.	61-75

	Умеет (продвинутый уровень)	Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ, строит свою деятельность в соответствии с этическими принципами педагогической деятельности	Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты) в соответствии с нормативно-правовыми и этическими аспектами профессиональной деятельности.	В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс», статьи и положения законов.	76-85
	Владеет (высокий уровень)	Осуществляет свою деятельность в соответствии с основными положениями законов об образовании и педагогической деятельности; с этическими принципами и нормами.	Владеет навыками и умениями корректно использовать нормативные, правовые, этические положения и акты при осуществлении профессиональной деятельности.	Способен осуществлять и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию специального и инклюзивного образования; с учетом этических норм и правил.	86-100

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Она проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, письменного и устного доклада, кейс-задач, участие в дискуссиях, презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится с использованием МАО на практических занятиях. Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; уровень владения речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области и т.п..

Список вопросов к экзамену по дисциплине

1 курс 1 семестр

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
 2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
 3. Раскройте специфические закономерности для разных категорий детей с ОВЗ.
 4. Раскройте условия формирования и развития психического в норме и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
1. Перечислите и раскройте содержательно научные и эмпирические классификации нарушенного развития.
 2. Раскройте принципы диагностики аномального развития
1. Назовите критерии построения классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и раскройте содержательно выделенные категории дизонтогенеза
 2. Раскройте возрастные, симптомы болезни и симптомы дизонтогенеза для каждой типа дизонтогенетического развития.

3. Назовите причины и био-социальные факторы возникновения нарушений развития
4. Раскройте феномен психической депривации, назовите виды психической депривации и психолого-педагогическую работу по профилактике и психокоррекции депривации у лиц с ОВЗ
5. Раскройте специфику работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования.
6. Опишите современные приоритеты в развитии системы специального и инклюзивного образования.
7. Раскройте принципы, этапы и содержание диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, требования к использованию диагностического инструментария.
8. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов;
9. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, цели и задачи комплексной диагностики, координирование результатов диагностики в оценке психического развития ребенка различными специалистами
10. Проанализируйте современные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов.
11. Раскройте современную проблематику ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития
12. Дайте анализ проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

13. Раскройте содержательно инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии.
14. Опишите современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
15. Раскройте современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
16. Раскройте проблему возможности и целесообразности интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.
17. Представьте проект индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями
18. Представьте проект системы работы по психолого-педагогической коррекции детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
19. Представьте проект системы работы с семьями детей, имеющих детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте актуальные проблемы специальной психологии и педагогики, предложите пути и способы их решения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии
и педагогики»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
100-90	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

		выполнения практических задач.
89-75	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.